



(사)미래희망기구 UN 전문가 교육과정 9기

The 9th Training Program at the UN: Korea in New York

목 차

01. 인사말	1
유엔협회세계연맹 사무총장	1
(사)미래희망기구 이사장	2
02. 단체 소개	3
유엔협회세계연맹	3
(사)미래희망기구	4
03. 프로그램 소개	7
프로그램 안내.....	8
교육 커리큘럼	10
UN 본부 강연자 소개	12
대학 간담회 진행자 소개	15
프로그램 후원사	16
04. 주제별 교육 보고	17
Sustainable Development Goals.....	18
United Nations Environment Programme	42
International Labor Organization.....	54
Permanent Mission of the US to the United Nations	59
UN Peacekeeping Operations	63
United Nations High Commissioner for Refugees	81
UN Women	95
UN Department of Political Affairs	101

05. 지속가능개발목표(SDGs) 팀 발표	105
SDGs Goal 1 - No Poverty	106
SDGs Goal 5 - Gender Equality	112
SDGs Goal 4 - Quality Education	118
SDGs Goal 16 - Peace, Justice, and Strong Institution	124
SDGs Goal 11 - Sustainable Cities and Communities	131
06. 미국 아이비리그 탐방	138
Harvard University	139
Princeton University	156
Massachusetts Institute of Technology	173
Yale University	179
07. 문화 탐방	183
Metropolitan Museum of Art	184
Broadway Musical Lion King	190
08. 참가 후기	193
전체 참가 후기	194
참가자 한 줄 소감	201
09. 참고자료 - 팀 발표 영상	203

Training Program at the UN: Korea

Winter In New York 2017

Training Program at the UN: Korea 9기 참가자 명단



윤서영
덕현중학교
Seoyeong Youn
Deokhyeon Middle School



김지성
현대고등학교
Jisung Kim
Hyundai high school



김예슬
백암고등학교
Ye Seul Kim
Paekahm high school



박유지
명덕외국어고등학교
YouJee Park
Myeongduk Foreign Language High School



민소연
Branksome Hall Asia
Soyeon Min
Branksome Hall Asia



홍수현
Branksome Hall Asia
Soo Hyun Hong
Branksome Hall Asia



박세진
Branksome Hall Asia
Sejin Park
Branksome Hall Asia



서준오
Keystone School
Junoh Seo
Keystone School



임보연
한영외국어고등학교
Boyeon Lim
Hanyoung Foreign Language High School



구지은
북일고등학교
Jieun Ku
Bugil Academy



박주현
용인한국외국어대학교 부설고등학교
Ju Hyun Park
Hankuk Academy of Foreign Studies



이수현
청심국제고등학교
Suhyeon Yi
Cheongshim International Academy



홍석준
인천외국어고등학교
Sokjun Hong
Incheon Foreign Language High School



이지원
충남외국어고등학교
Jiwon Lee
Chungnam Foreign Language High School



전다빈
수원외국어고등학교
Dabin Jeon
Suwon Academy of World Language



박시온
United World College of South East Asia
Sion Park
United World College of South East Asia



양채희
과천외국어고등학교
Chae Hee Yang
Gwacheon Foreign Language High School



강수지
김해외국어고등학교
Su Ji Kang
Gimhae Foreign Language High School



이지연
안양여자고등학교
Ji-yeon Lee
Anyang Girls' High School



조현성
과천외국어고등학교
Hyunsung Cho
Gwacheon Foreign Language High School



김현수
Chadwick International
Hyun Soo Kim
Chadwick International

01. 인사말

유엔협회세계연맹 사무총장 **Bonian Golmohammadi**



It is with great pleasure that I welcome you to WFUNA's Training Program at the UN Program. This is an exclusive opportunity for youth and I would like to thank Hope to the Future Association for their commitment to collaborate with WFUNA on this important initiative for Korean high school students.

WFUNA is a global non-profit organization working for a stronger United Nations. Established in 1946, we represent a membership of over 100 UN Associations and their thousands of members.

We promote the effective engagement of youth in the UN's work through week-long training courses in New York and Geneva. These courses are designed for youth from a small group of educational partners who are interested in learning about and engaging with the work of the United Nations.

During the five-day program, you will receive hands-on information, practical knowledge and guidance on how to constructively and effectively engage with the UN system. We will empower you to exchange and network with UN officials and representatives from the international development community to learn about the most pressing issues at the United Nations. The training will cover a wide range of topics under the three pillars of the UN: peace and security, sustainable development and human rights. Located in the UN Headquarters in New York and Geneva, WFUNA works with its large network of partners from the UN, NGOs, the diplomatic community and academia to offer students a rare and intimate view into the workings of the UN.

I am convinced that this experience will be most valuable and fruitful for your development as global citizens and that you will greatly benefit from the program content provided to you. I wish you all the best of luck for the training as well as for your future endeavors.

Bonian Golmohammadi



(사)미래희망기구 이사장 정진환



사단법인 미래희망기구 이사장 정진환입니다.

먼저, 우리 청소년들의 글로벌 역량을 함양하고 세계적 경쟁력 확보의 기반을 다질 수 있는 Training Program at the UN: Korea의 참가 학생들 환영합니다.

국제 사회에서 우리나라의 위상이 향상되고 특히, 반기문 전 유엔 사무총장님을 필두로 유엔에서의 입지와 역할이 더욱 확대되어 가고 있는 이 때에, 우리 청소년들이 지속가능 개발목표, 인권, 세계평화와 안보 등 세계적인 이슈와 지속가능개발목표 17대 목표 등 유엔 의제들에 대해 관심을 갖고 교육에 참가한다는 사실이 매우 기쁩니다.

8박 10일 동안 스위스 제네바 유엔본부와 미국 뉴욕 유엔본부에서 진행되는 Training Program at the UN: Korea는 앞으로 세계를 이끌어갈 우리 청소년들의 올바른 가치관 형성과 더불어 글로벌리더가 되기 위한 시야의 확대를 도모합니다. Training Program at the UN: Korea는 UNICEF, UNEP, UNDP, UN Women 등 다양한 분야의 국제기구와 국제 NGO 인사들의 강연을 통해 현장에서의 생생한 경험을 나눌 수 있습니다.

이를 통해 참가학생들은 범 세계적인 이슈들과 UN의 의제들에 대한 실질적이고 깊이 있는 지식 함양을 함께 달성하게 될 것입니다. 이러한 점에서 Training Program at the UN: Korea는 여러분이 글로벌리더로서의 자질을 형성하고 의사소통하며 많은 것을 배울 수 있는 매우 좋은 기회라고 생각합니다.

Training Program at the UN: Korea가 참가자 여러분에게 뜻 깊은 시간이 되길 바라며, 자신의 꿈을 위해 한 걸음 나아가는 기회가 되길 바랍니다. 감사합니다.

(사)미래희망기구 이사장 정진환

Jin Hwan Choung

02. 단체 소개

유엔협회세계연맹

World Federation of United Nations Associations, WFUNA



유엔협회세계연맹(World Federation of the United Nations Associations; WFUNA)은 유엔 창설 이듬해인 1946년 8월 발족한 비정부간 국제기구로서, 세계 주요 국가들의 100여개가 넘는 유엔협회와 수 천 명의 회원국을 대표합니다. WFUNA는 시민사회 간의 원활한 활동과 소통을 위한 중재 역할을 담당하고 있으며, 유엔을 지지하고 유엔의 활동에 적극 관여하는 국제 비영리기구입니다.

유엔관련 단체들 중에 가장 권위 있는 단체이며, 미국 뉴욕, 스위스 제네바, 대한민국 서울에 사무국이 있습니다.

임원진 소개



박수길

- 현) WFUNA 회장
- 현) 유엔한국협회 명예회장
- 전) 유엔 안전보장이사회 수석대표
- 전) 중동지역 대통령 특사



Bonian Golmohammadi

- 현) WFUNA 사무총장
- 전) 스웨덴 UNA(United Nations Association) 사무총장
- 전) UNA 유럽 네트워크 회장

(사)미래희망기구 (Hope to the Future Association)





(사)미래희망기구는 다각적 국제이해 교육과 지속 가능한 후원사업을 통해 국내외 청소년들이 삶의 희망을 찾고 함께 더불어 살아가는 미래를 설계하는데 도움을 주고자 설립된 외교부 소관 (120-82-10661) 사단법인이며, 2014년 6월 UN DPI NGO (NGO

Associated with the United Nations Department of Public Information) 협력지위를 획득했습니다.

1) 나눔사업부






다양한 후원 및 봉사활동을 통해 아시아 및 아프리카 빈곤국가 어린이들을 돕고 있습니다.

	<p>봉사동아리, 학교단위, 정부 기관 및 유관기관 진행</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2016년 12월까지 총 47회 진행 5,723명 참가 • 진행주체: 미래나눔이 봉사동아리 및 국내 32개 초, 중, 고등학교 진행 • 협력기관: 서울특별시 체육회, 주한중국문화원, 북서울 미술관, ㈜나이스평가정보 등
	<p>봉사동아리 기반 진행(연중)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 없이 도서 1,200여 권 및 학습품 모금 • 총 11개교 참여(명덕외국어고등학교, 한영외국어고등학교, 공주시범대학부설고등학교, 고양국제고등학교, 성남외국어고등학교, 과천외국어고등학교, 금호고등학교, 인천외국어고등학교, 청심국제중고등학교, 하누리 크리스천스쿨, 경기외국어고등학교)
	<p>국내의 중, 고등학교의 봉사동아리 대상 (3월부터 활동시작)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 발대식: 2016년 3월 12일 진행 • 35개 봉사동아리 지원 • 지원금 지원 ✓ 1학기: 34개 동아리 970만원 / 2학기: 27개 동아리 670만원
	<p>희망나눔 물품을 빈곤국에 전달</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 대상국가: 남수단(2017년 3월~4월 발송 예정) • 컨테이너 지원 캠페인 진행: 9개 학교 동아리 참여, 200여 만원 모금 • 지원물품: 40피트 컨테이너, 운동화 4,000여 켤레, 도서 2,000권 등 • 컨테이너 구입비, 해상 및 육로 이동비용 등(1,800만원 소요예정)

 칭찬Go來 캠페인	칭찬고래 인증샷 릴레이 → 인증샷 1명당 연필 10자루 → 기부	<ul style="list-style-type: none"> • 진행기간: 2016년 11월~12월 • 참가 대상: 미사강변 중학교, 과산 중학교, 광남 중학교 동사동아리 및 세계시민 교육 프로그램 참여 학생 • 후원내용: 연필 3만 자루 및 유선매직 200세트
 네이버 해피빈 모금함 개설	해피빈 모금함 개설을 통한 후원금 모집 방법의 다양화	<ul style="list-style-type: none"> • 진행기간: 2016년 11월 ~ 12월 / 3개 모금함 운영 • 내용: 희망나눔 운동화 지원 모금함, 희망나눔 인터넷 보내기 모금함, 찾아가는 세계시민교육 모금함 • 모금액: 516,700원(12월 31일까지 입금된 금액 기준)

2) 교육사업부

(사)미래희망기구는 유엔협회세계연맹(WFUNA, World Federation of United Nations Associations)과 함께 다양한 교육프로그램을 진행하고 있습니다. 이를 통해 청소년들의 글로벌 역량 함양과 올바른 가치관 형성을 도모하고자 합니다.

 Global Leadership Excellence Challenge (GLEC)	글로벌리더십 외국어 경연대회 (영어, 중국어, 일본어)	<ul style="list-style-type: none"> • 매년 4월~5월에 서울대학교에서 실시 • 영어/ 중국어 및 각 언어별 논술/ 말하기 부문으로 진행 • UN협회세계연맹, 서울대학교 언어교육원, 한국 마이크로소프트, 중국문화원, 한국교원단체총연합회 등
 교내영어 에세이대회	학교별 진행(연중)	<ul style="list-style-type: none"> • 2016 연간 총 9개교, 1,429명 참가 • 과천외국어고등학교, 경기외국어고등학교, 대원외국어고등학교, 백영고등학교, 연암외국어고등학교, 용산외국어고등학교, 용인한국외국어대학교부설고등학교, 충남삼성고등학교 등
 Training Program at the UN : Korea	미국 뉴욕 UN본부 및 스위스 제네바 UN본부에서 진행되는 전문 교육프로그램(TP: Korea)	<ul style="list-style-type: none"> • 유엔협회세계연맹과 결식 MOU 체결에 따라 실시되는 국내 유일의 청소년 맞춤 UN 교육 프로그램으로 해외 UN 본부에서 진행 • 연 2회 (여름방학 및 겨울방학 기간 내) 8박 10일 간 실시 • UN 시스템, 인권, 글로벌거버넌스, 환경, 인권, 난민, 세계평화 등 UN 관련 이슈 강의
 UN 도서 한국어 번역 및 출판	UN 공식 출판물의 한국어 번역 및 국내 출판	<ul style="list-style-type: none"> • 도서명: Action for Disarmament: 10 Things You Can Do ! • 출판계약 체결일: 2014년 8월 19일 • 계약번호: PB/CON2014/03 • 2016년 3월 번역권 인세 및 출판 완료
 Youth Camp : Korea	국내에서 실시되는 UN 전문 교육 청소년 영어캠프(YP: Korea)	<ul style="list-style-type: none"> • 대상: 초등 5학년 - 고등 3학년 • 강사진: UN 및 국제기구에서 파견된 강사진이 교육 진행 • MDGs, SDGs 등 UN 관련 이슈들을 브리핑, 조별 토의, 프리젠테이션, 모의유엔 등의 다양한 방법의 전문 교육 캠프

<p>한중일 대학생 3국 협력 포럼</p>	<p>한국, 중국, 일본 3국 대학생 대상의 학술 포럼</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 연 1회(2016년도 경우 8월 12일 - 15일) 3박 4일 간 실시 • 참가대상: 한중일 3국 대학생 및 대학원생 • 참여기관 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 주최/주관: (사)미래희망기구, (재)니어재단 ✓ 후원/협찬: 외교부, 주한 일본대사관, 주한 중국문화원, 유엔협회세계연맹, UNAI, 한중일 3국협력 사무국, 경기도, 경희대학교, 리츠메이칸 아시아 태평양 대학 • 인원: 90명 (한중일 각국에서 30명씩 참여) • 포럼 구성: 역사, 안보, 협력, 경제 등 3국 현안에 관한 다양한 주제 관련 전문가 강연 및 토크와 발표
<p>World Hope Project</p>	<p>그림 공동제작, 캠페인 진행 등을 통한 협동심 계고 및 리더십 함양</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 국내청소년들이 (사)미래희망기구와 함께 진행하는 장기 프로젝트 • 프로젝트 참여를 통해 협동심 계고와 리더십 함상을 달성 • 작품주제: 지속가능개발, 교육, 환경, 평화, 협력 등 • 전시: 2016년 5월 30일 ~ 6월 1일, 제66차 UNDP/NGO Conference의 미래 희망기구 전시 부스 내 • 설치장소: 탄자니아 마라와 초등학교, 짐바브웨 레인함 퓨처 센터
<p>WIMUN</p>	<p>유엔협회세계연맹 국제모의유엔대회 (WFUNFA International Model UN)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 전 세계 60개국의 1,000여명의 고등학생 및 대학생이 참여하는 국제모의유엔대회 • 유엔 공보국(UN DPI)이 직접 제작한 UN4MUN의 의사규칙 기반 • 현재 유엔에서 근무하고 있는 전문가들의 강의 및 브리핑 진행 • 직접 유엔 회원국의 대사가 되어 유엔 총회 및 유엔안보리회의 등을 경험

03.

About the Training Program at the UN: Korea

교육 프로그램 소개

- 프로그램 안내 8
- 교육 커리큘럼 10
- UN본부 강연자 소개 12
- 대학간담회 진행자 소개 15
- 프로그램 후원사 16

1) 프로그램 안내

Training Program at the UN: Korea 는 유엔협회세계연맹(WFUNA)와 (사)미래희망기구가 함께 진행하는 청소년 대상 유엔 전문가 교육프로그램으로 만 15세 ~ 만 18세 청소년 또는 중학교 3학년부터 고등학교 3학년 학생들에게 맞춤형 된 유엔의 전문적인 교육 프로그램입니다.

미국 뉴욕과 스위스 제네바 유엔 본부 내에서 직접 교육이 진행되며, 유엔 및 국제기구 관계자 분들로부터 직접 다양한 국제적 이슈 및 지속가능개발목표 (Sustainable Development Goals) 관련 된 강의를 듣는 고급 맞춤 커리큘럼 입니다.



참가신청 자격

- ◆ 현재 중학교 3학년~고등학교 3학년 재학생
- ◆ 만 15세~만18세에 해당하는 청소년
- ◆ 국제이슈 및 국제기구에 대한 열정과 관심이 깊은 자
- ◆ 영어 의사소통에 문제 없는 자
- ◆ 해외여행 결격 사유가 없는 자

선발 과정

- 1차: 본 프로그램에 참가하는 목적에 대해 영어 에세이 작성 (500-700자)
- 2차: 대면 인터뷰

참여인원

- 총 21명

연수기간

- 2017년 1월 19일 ~ 1월 29일

참가자 특전 및 혜택

- 교육 이수 후 WFUNA에서 발급하는 Certificate 수여
- (사)미래희망기구에서 수료증 수여
- WFUNA 사무총장의 대학 추천서(Reference Letter) 수여
- 교육 이수자가 대학생이 되었을 때 국제기구 인턴십 신청자격 제공
(예: WFUNA의 미국 뉴욕/스위스 제네바 유엔본부 3개월, 미래희망기구 3개월)
※각 기관 별 인턴십 기간은 일부 변동될 수 있음 (협의 중)
- 교육 이수 후 참가자가 직접 집필하는 결과보고서 책 발간
- 2018 글로벌리더십 외국어 경연대회(GLEC) 영어부문 본선 진출 자격 부여
- 리츠메이칸 아시아 태평양 대학교 지원 시 활동실적 배점에 가산 점 부여
- (사)미래희망기구 대학생 서포터즈 신청 자격 제공



2) 교육 커리큘럼

WFUNA TRAINING PROGRAM AT THE UNITED NATIONS UN HEADQUARTERS IN NEW YORK 2017		
THEME		DETAILED CURRICULUMS
Day 1	Welcome Activities & UN in New York	Welcome and Orientation Introduction to the United Nations UN Tour Introduction to Sustainable Development UN in New York
Day 2	Sustainable Development & Environment	Refugee Activity UNHCR Department of Political Affairs at the UN US Mission to the United Nations International Labor Organization(ILO)
Day 3	Migration and Movement of Peoples	Sustainable Development Environment Activity Dialogue with President of General Assembly United Nations Environment Programme Department of Peacekeeping Operations(PKOs)
Day 4	Collaboration with Avenues School & SDGs	Joint Activity with the Avenues School UN Women World Food Programme(WFP)
Day 5	You and the UN & Sustainable Development Project	Human Trafficking Activity WFUNA Youth Network Model UN UN Intern Roundtable Sustainable Development Activity Presentation Certificate Ceremony and Photo Session Debrief of the Training

Day 1: Welcome Activities & UN in New York

- Welcome and Orientation (Introduction, Icebreakers, Intro to WFUNA)
- Introduction to the United Nations
- Introduction to Sustainable Development
- Preview and Preparation – Design Challenge and the SDGs with the Avenues School
- UN Tour

Day 2: Sustainable Development & Environment

- Sustainable Development Project Introduction
- Refugee Activity
- UNHCR
- Department of Political Affairs at the UN
- US Mission to the United Nations
- International Labor Organization (ILO)

Day 3: Migration and Movement of Peoples

- Environment Activity
- Dialogue with President of General Assembly
- United Nations Environment Programme (UNEP)
- Department of Peacekeeping Operations (PKOs)

Day 4: Collaboration with Avenues School & SDGs

- Joint Activity with the Avenues School
- UN Women
- World Food Programme (WFP)

Day 5: You and the UN & Sustainable Development Project

- Human Trafficking Activity
- WFUNA Youth Network
- Model UN
- UN Intern Roundtable
- Sustainable Development Activity Presentation
- Certificate Ceremony and Photo Session

유엔본부 교육 외 일정 중 주요 일정

- 프린스턴 대학교 방문 및 선배와의 간담회
- 하버드 대학교 방문 및 선배와의 간담회
- MIT 대학교 방문 및 선배와의 간담회
- 예일 대학교 방문 및 선배와의 간담회
- 자연사 박물관, 메트로폴리탄 미술관 및 록펠러 센터 관람
- 브로드웨이 뮤지컬 라이온킹 (Lion King) 관람

3) UN 본부 강연자 소개



ELLIOT HARRIS

**United Nations Environment Programme (UNEP)
Secretary-General and Head of the New York Office**

Mr. Harris joined UN Environment as Director of the New York Office and of the Secretariat of the UN Environment Management Group in September 2013. Prior to joining UN Environment, he worked as an Economist in the IMF from 1988 to 2013, gaining extensive policy and programmatic experience in African and Central Asian countries.



FIRAS KAYAL

**United Nations High Commissioner for Refugees (UNHCR)
Senior Policy Advisor**

Mr. Kayal is currently the Senior Policy Advisor at the New York Office of the United Nations High Commissioner for Refugees (UNHCR). His service with the agency spans for almost 15 years and includes working as a Legal Protection Officer in UNHCR's operations in many countries including Iraq, Yemen, Sri Lanka, Sudan, and Switzerland.



JUNBEOM PYON

**United Nations
Political Affairs Officer**

Junbeom Pyon is a Political Affairs Officer at the United Nations Department of Political Affairs in New York. He analyses political and strategic developments and emerging peace and security issues; assesses the political impact of transnational or intra-regional issues; recommends solutions /possible action by United Nations; prepares analytical reports and papers on sensitive and high profile matters of concern to the UN Organs.



GERALD BOURKE

World Food Programme (WFP)
Senior Communications Officer

Gerald Bourke is a senior communications officer, North America, global division for the World Food Programme. The World Food Programme is the world's largest humanitarian agency fighting hunger worldwide. WFP is part of the United Nations system and is voluntarily funded. Born in 1961, WFP pursues a vision of the world in which every man, woman and child has access at all times to the food needed for an active and healthy life. A former correspondent, Gerald had lived for many years in Africa and Asia. WFP reaches more than 90 million people with food assistance in 80 countries each year.



KEVIN CASSIDY

International Labor Organization (ILO)
Senior Communications External Relations Manager

Kevin Cassidy has worked with the ILO in a communications capacity since 2001. Kevin has had extensive experience working in Asia, Africa, Latin America, Europe and North America on the areas of policy development, collaborating with governments, media organizations and journalists, and multinationals.



ALLYSON HUMPHREY

UN Women
Youth Partnership Analyst

Allyson Humphrey is the Youth Partnership Analyst at UN Women to support the accelerating progress toward gender equality and women's empowerment. Prior to working at UN Women Allyson worked at Permanent Mission of Grenada to the United Nations serving as an Attaché and Third Committee Expert.



MARI ULLMANN

World Federation of United Nations Associations
Director of Sustainable Development Department

Mari Ullmann is Director of Sustainable Development at the World Federation of United Nations Associations (WFUNA). Based in New York, she is responsible for coordinating the organization’s overall strategy on sustainable development, with a particular focus on the 2030 Agenda and the SDGs. She also oversees WFUNA’s global citizenship education program, Mission Possible, in support of SDG Target 4.7.



PABLO ANGULO TROCONIS

World Federation of United Nations Associations
Youth Program Officer

Pablo is in charge of coordinating WFUNA's overall youth strategy, particularly working to increase youth participation in decision-making spaces at the United Nations. He works with other WFUNA officers to ensure that WFUNA programs include a youth component.



FRANCES LEE

World Federation of United Nations Associations
Model UN Program Associate

Frances is responsible for coordinating WFUNA’s flagship Model UN conference, WFUNA International Model UN (WIMUN). Frances has actively participated in Model UN activities for more than 10 years as a delegate, Secretariat member and trainer at various conferences throughout Asia, Europe and North America.

4) 대학간담회 진행자 소개



Mose Kim

Harvard University

Major in History and Literature

Graduate of Daewon Foreign Language High School



MinJi Kim

Princeton University

Major in Sociology

Graduate of Daewon Foreign Language High School



ChaeHyun Kim

Yale University

Majoring in Ecology and Evolutionary Biology

Graduate of Staples High School



Siwon Choi

Massachusetts Institute of Technology (MIT)

Current Ph.D in Chemical Engineering

M.S. in Chemical Engineering at Carnegie Mellon University

B.S. in Chemical Engineering Carnegie Mellon University

Graduate of Lancaster Catholic High School

5) 프로그램 후원사

대한항공



대한항공은 세계 항공업계를 선도하는 글로벌 항공사로 Excellence in Flight를 미션으로 삼고 있는 최상의 항공 서비스를 제공하기 위해 최선을 다하고 있습니다. 대한항공은 글로벌 리더를 꿈꾸는 청소년들의 교육 프로그램인 본 프로그램의 항공료를 후원하고 있습니다.

(주)삼경엠에스



(주)삼경엠에스는 외국어고, 과학고, 국제고, 자율형고, 마이스터고, 공/사립 일반고, 대학교 및 연수원 기숙사 등 다양한 형태의 기숙사를 위탁, 운영, 관리하고 있습니다. (주)삼경

엠에스는 기숙사의 전문적인 운영과 학교에 대한 신뢰를 바탕으로 꾸준한 성장을 거듭하고 있으며 수년간의 기숙사 운영으로 축적된 노하우와 전문 인력으로 차별화 된 서비스를 제공하고 있습니다. 본사는 글로벌 리더를 꿈꾸는 청소년들의 교육 프로그램인 Training at the UN: Korea 프로그램을 후원하고 있습니다.

리츠메이칸 아시아태평양대학(Ritsumeikan Asia Pacific University, APU)



APU는 학교법인 리츠메이칸 재단이 리츠메이칸 대학 설립 100주년 기념사업의 일환으로 2000년 4월 1일에 개교한 일본 최초의 본격적인 국제대학입니다. 학부 과정의 수업이 일본어와 영어로 동시 개설되어 APU의 학생은 원하는 언어로 수업을 받아 졸업 시

에는 영어와 일본어에 통달하게 됩니다. 현재 APU에는 학부와 석, 박사 과정 학생을 합한 약 5,600명의 학생들이 공부하며 이들 중 44%는 전세계 80여 개 지역과 나라에서 모인 인재로써, 아시아 최고의 다(多)문화, 다(多)언어, 다(多)국적 환경은 APU의 자랑입니다. 또한, Training at the UN: Korea 프로그램에 참가한 학생이 APU에 지원할 시 활동실적 배점에 가산점을 부여해 드립니다.

04.

Participants' Reports by Theme 주제별 교육 보고

- Sustainable Development Goals (SDGs) 18
- United Nations Environment Programme 42
- International Labor Organization (ILO) 54
- Permanent Mission of the United States to the United Nations 59
- Peacekeeping Operations (PKOs) 63
- United Nations High Commissioner for Refugees (UNHCR) 81
- UN Women 95
- Department of Political Affairs at the UN 101

1) SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

Gimhae Foreign Language Highschool Suji Kang
Bugil Academy Jieun Gu
Paekahm High school Yeseul Kim
Deokhyeon Middle School Seoyeong Youn



WFUNA Sustainable Development 부서 Training Officer Mr.Megan Wilhelm님의 강연

Our report about Sustainable Development Goals or SDGs will be introduced into three topics as written below.

1. Introduction to the Sustainable Development Goals
 - ① What are the SDGs?
 - ② Humanitarian Goals
 - ③ Environmental Goals
2. Differences between the Millennium Development Goals and Sustainable Development Goals
3. Contribution to the Sustainable Development Goals: World Federation of United Nations Association & 'Mission Possible'
4. Reflections by each member

1. Introduction to the Sustainable Development Goals

① What are the SDGs?

In September 2015, after the era of the Millennium Development Goals (MDGs) came to the end, world leaders adopted new kind of goals called the Sustainable Development Goals (SDG). The SDGs, which consist of 17 goals with 169 targets, are ambitious and universal goals that the world is aiming to achieve by 2030. The SDGs are about achieving sustainable development, which is defined as the development that meets the needs of the present without compromising the ability of future generations. In order to achieve sustainable development, not only economic growth but also social inclusion and environmental protection are needed to be considered in a comprehensive perspective. Sustainable development will be realized at the point when these three elements are harmonized.

② Humanitarian Goals

SDGs can be divided into two groups that are humanitarian sector and environmental sector. In a humanitarian field, 8 goals are included.

First, in current society, most countries are ruling based on democracy so that people can earn their wealth according to their abilities. As a result, the gap between upper class and lower class has been increased continuously. People in the lower position in economic activities do not have enough chances to earn a lot of money compared to the people in the upper class. At the time, poverty appeared in our society. That's why solutions regarding poverty have been treated as an important goal.

Second, according to the video that I watched, if we save our money in daily life, the money can be used in helping children in Africa to eat, to wear, and to go to school. Poverty restricted many things that we can do simply in our life. In current society, there are many people in poverty and are suffered from it. For them, redistribution of wealth is a necessary thing to overcome their present situation. The best way that our society can accomplish redistribution of wealth in the globe is receiving a donation from the developed countries.

Third, if basic desires for eating and living are satisfied, people started to desire to receive an education. Education is a really important, especially for teenagers. Through education, people are able to realize problems of their society and try to figure out the solutions. The process makes society develop and have a potential to grow into smarter-next generation. Also, students who receive basic education tend to long for more professional education, leading to improvement in education quality. The education will make societal improvement as time goes, as the best example of sustainable development.

Fourth, in current society, gender equality is a hot issue that everyone reacts seriously and it has to be solved as soon as possible. Almost 100 years ago, women were treated lower than men. Men thought that it is a natural that women should support men, doing all of the house works, and taking care of their babies. People started to notice the unfairness between men and women and have tried to figure out how we can solve gender inequality problems. Therefore, gender equality became a really heavy issue all over the world.



Fifth and sixth are related to the decent work, economic growth and industry. Money and economic ability are basic sources to achieve individual goals that help to increase the self-esteem. To earn money, people have to work and plentiful opportunities are crucial in succeeding their own goals. Sustainable development goals which are providing decent work for all and achieving economic growth can be the solutions. Individual effort can affect the development of the industries. Each nation wishes to have own industry that represents country's identity. That's why United Nations realizes the importance of country's business.

Seventh, equality is the most important universal value. There are many things, including gender, sex, age, race, and occupation have become the reasons of discrimination. Based on understanding and cooperation, each country and individuals have to make progress in order to realize the equality.

The eighth goal is about peace and justice. In the present world, some countries continue wars and many civilians are suffering from diseases, collision, and death. Peace is the only solution. Injustice is also one of the problems in the world. Every nation should put their efforts in settling justice based on their own standards so that the world can be more stable.

③ Environment-based goals

I would like to address eight goals among the seventeen Sustainable Development Goals one by one. First of all, goal 3 aims to ensure healthy lifestyles and promote well-being for all at all ages. Its specific targets include reducing the number of deaths and diseases, such as maternal mortality, HIV/AIDS, malaria, and tuberculosis. Improved health of people clearly leads to prosperity of the society and is crucial to sustainable development. Goal 6 seeks to ensure access to clean water and sanitation for all, which billions of people do not have for now. Lack of clean water and appropriate sanitation facilities not only pose threats to health, but also have negative impacts on productivity and the whole economy. The targets state that we should increase water-use efficiency and achieve equitable access to hygiene and drinking water. Access to affordable, reliable, sustainable, and modern energy is addressed in the goal 7. In fact, one in five people in the world currently do not have access to modern electricity. The target emphasizes the importance of renewable energy and improvement in energy efficiency.

Goal 11 covers the objective to make cities and human settlements inclusive, safe, resilient, and sustainable. According to the statistics, cities in the world account for 75 percent of carbon emissions, while occupying only 3 percent of the earth's land. This goal seeks to tackle many challenges that exist in cities including pollution and lack of basic services. Goal 12 is about sustainable consumption and production patterns, which is directly related to what we use and waste every day. Being a smart consumer and recycling are the ways that we can contribute to it. Action to combat climate change is the topic that goal 13 addresses. It is a notable fact that global carbon dioxide emissions have increased by around 50 percent since 1990. Strengthening resilience to climate-related disasters and raising awareness on the issue are included in the goal.

Goal 14 is about using the oceans, seas and marine resources sustainably. Protecting the oceans is very important since they provide food, medicines, and jobs for many citizens. The targets aim to reduce marine pollution, minimize ocean acidification, and restrict overfishing. Lastly, goal 15 covers issues regarding life on land, such as deforestation, desertification, and biodiversity loss. Resolving these challenges can contribute to the alleviation of poverty and sustainable development.

In conclusion, the set of the SDGs is guidance for the whole globe on how we can build better future. Cooperation of all stakeholders, including governments, civil society, and the private sector, is required to attain the goals. Most importantly, we should always be aware of the responsibility of individuals. With every individual in the world putting their attention and full effort into sustainable development, we would be able to encounter the world full of prosperity in the near future.

2. Differences between the MDGs and SDGs

In September 2000, leaders of 189 countries gathered at the United Nations headquarters and signed the historic Millennium Declaration, in which they committed to achieving a set of eight measurable goals that range from halving extreme poverty and hunger to promoting gender equality and reducing child mortality, by the target date of 2015.



These development goals are focused on basic human rights-the rights of each person on the planet to health, education, shelter, and security. According to the final Millennium Development Goals report, the MDGs had resulted in substantial progress on complex global issues.

- Since 1990, the number of people living in extreme poverty has declined by more than half.
- The proportion of undernourished people in the developing regions has

- fallen by almost half.
- The rate of primary school enrollment in the developing regions has reached 91 percent, and more girls are now in school compared to 15 years ago.
 - Remarkable gains have also been made in the fight against HIV/AIDS, malaria and tuberculosis.

While the MDGs did have significance in fact that it led to a dramatic progress on specific challenges by mobilizing around a set of goals, there are still inevitable limitations existing. The progress across all the MDGs has been uneven across countries. An estimated 15.5% of the world population still suffers from hunger, and many countries, particularly on the African continent, are unlikely to meet the targeted two-thirds reduction in child mortality by 2015 (ODI, 2010; UN, 2012). The reduction in maternal mortality (Target 5.A) has been slow down and mortality remains alarmingly high (UN, 2012). In sub-Saharan regions and Southern Asia, where 80% of people in extreme poverty, progress in reaching the MDGs had generally been very limited (UN, 2012). Also, communication and awareness, data and measurability, avoiding silos, were critical elements for success. The main flaw was that it only focused on developing countries.

For the improvement of the MDGs, The Rio+20 Conference (the United Nations Conference on Sustainable Development) in Rio de Janeiro, June 2012, galvanized a process to develop a new set of Sustainable Development Goals (SDGs) which will be carried on the momentum generated by the MDGs and fit into a global development framework beyond 2015. As a result the Sustainable Development Goals were made to be universal goal, which means it becomes a goal not only for developing nations, but for all countries. It also aims to have an open, consultative process with the participation of all, such as the government, civil society, and private enterprises, unlike the MDGs which had a closed-door process, which was only government, being centered. Also, while the MDGs only highlighted on the field related to poverty, medical care, education-centered, the SDGs considers the economy, society, and environment such as economic growth and climate change as well.

3. Contribution to the Sustainable Development Goals World Federation of United Nations Association & 'Mission Possible'

- **What does it mean to be a 'Global Citizen' and how it can be related to achieving the Sustainable Development Goals?**

The Sustainable Development goals and global citizenship cannot be separated

apart; the SDGs embody global citizenship. Implementation of SDGs requires people to consider global issues that are connected to everyone's life, which need the attention of everyone.

World Federation of United Nations Association defines a Global Citizen as a person, who recognizes that every human being has universal human needs, understands global interconnectedness and interdependence, respects and values diversity, has the motivation and capacity to challenge inequality and injustice, and who takes action for the common good as an agent of changes.

- **WFUNA focuses on Goal 4.7**

World Federation of United Nations Association engages and activates the global citizens to be aware of the Sustainable Development Goals and to be a part of implementation. Among the 17 goals, the Goal 4(Quality Education: Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all) is most related to enhancing the quality of the Global Citizenship. WFUNA believes that enhancing the education can contribute to attaining all 17 goals. Particularly, target 4.7 is the biggest interest that WFUNA has. Target 4.7 is about ensuring that all learners acquire the knowledge and skills which are needed to promote sustainable development through education for sustainable development and lifestyles, human rights, gender equality, non-violence, global citizenship and appreciation of cultural diversity and cultural contribution.

- **Mission Possible for Goal 4.7**

For the success of the Target 4.7, WFUNA runs a global citizenship education program for high school students, 'Mission Possible'. Learning material during the course of a semester will be elaborated. First, students acquire global competencies and 21st century skills, including project management skills. Second, they learn about the UN and the SDGs.

Lastly, they apply their learning through student-led projects focused on one of the SDGs. The most important part of this project is that students do not stop taking action even when the project is finished. Rather, project-based learning 'Mission Possible' transforms students into project managers, critical thinkers, and agents of change who contribute actively to their communities and to the achievement of the SDGs, using their knowledge and skills which they acquired during the course. The picture below shows how the 'Mission Possible' Program is being run in the high schools. It has 5 big phases: Investigating, Taking Action, Analyzing & Synthesizing, Sharing, and Sustaining. The cycle does not stop, rather consistently contributing in promoting global citizens. The program is now being implemented in India and Armenia, looking forward to expansion. Two

triumphant cases that students successfully applied their learning on the SDGs will be illustrated. The first project was operated at Meridian Banjara Hills School. Students chose the goal 12: Sustainable Consumption and Production. Particularly, students addressed water consumption and wastage on their school campus.



▲ *The Mission Possible Program Cycle*

They conducted a water audit and a school-wide awareness campaign and encouraged their peers to practice and promote water conservation. As a result, they could reduce water consumption by 12000 Liters of water each day.

Another gainful story that I want to share regarding the project is the one that carried out at Vidyashilp Academy. Students selected goal 4: Quality Education for their project to improve the quality of education at a nearby school for Sri Lankan refugees. They established a school library and engaged in dialogues about health and hygiene. In addition, they conducted a workshop to improve students' literacy skills and global awareness concerning education and coordinated math lessons delivered by Vidyashilp teachers.

4. Reflections

① Gimhae Foreign Language Highschool, Suji Kang

My first encounter with the SDGs was during the English class where our teacher introduced TED video about the SDGs. Since the experience, I found a lot of information about the SDGs by myself and through that process I could realize the importance of the SDGs. However I wondered, ‘how can I make everyone be aware of its importance?’ Actually, most of my friends were not interested in these goals after the class. I sincerely wanted to make a difference, but I couldn’t think of a way to take actions. All I did was paying attention to the global issues just by my own.



However, the opportunity to visit the United Nations changed my attitude totally. While listening to the lectures, I realized the importance of the youth, and also I came to know that there are many things that our generation can do in making a difference in the world. Especially, when I heard the lecture about the SDGs, I was so impressed about how World Federation of United Nations Association is putting effort in schools around the world and encouraging students to contribute to the SDGs by themselves. This experience has led me to have an ambitious dream. I do believe that programs like ‘The Mission Possible’ will expand further to countries like Korea in the future and will change the students into real global citizens who actively take actions to implement the goals. I also made some plans for myself to act as a global citizen. I will share my experience

in the UN with my friends and also talk to them about how important we students' roles are. I believe that we can do major and minor actions together through club activities which are likely to bring positive changes. Now, I am in Korea waiting and expecting to make a difference. This challenge, of course, will not stop after even I graduate high school. Our generation will continue taking actions when we enter universities by volunteering in local communities, participating in related forums, and further.

② Bugil Academy, Jieun Gu

I was really honorable to see and take lectures from the head of each organization. It was the first time for me to go inside the United Nations. For me, the UN was an idealistic place to achieve my own dream. Through the whole program, I felt that I was getting closer to my dream and learned a lot of interesting materials which are related to my dream. I hope that I can use the information for the preparation of my future and I can be a king person such as the head of each organization who can address quality of lectures for students and helping them dream the better world.

③ Paekahm High school, Yeseul Kim

After studying and preparing a presentation about the most threatening factor towards the whole world, I could see the seriousness of the status quo. The agenda suddenly seemed deeply connected to me, as a mission that I should actively take a part in. I especially learned that the awareness of people should be a priority to solve the problem, and made up my mind to do my best to raise awareness about the goal, 'No Poverty'.

④ Deokhyeon Middle School, Seoyeong Youn

While listening to the lectures on the Sustainable Development Goals, I learned about their concepts, characteristics, and how they are different from the Millennium Development Goals. One of the most impressive things was that all the goals are connected to one another very closely. It is nearly impossible to address a goal effectively without considering other goals. For example, when trying to provide education for children, serving them enough food can be a priority because they might be too hungry to go to school. The role of youth in implementing the SDGs was memorable as well. Before the lectures, I unconsciously had the idea that it is the world leaders or governments that can make significant progress in sustainable development. However, the truth was that youths can also be the agents of changes. The speakers on Monday emphasized this point, explaining the concept and importance of global citizenship to us. Furthermore, during the dialogue session with the president of the General Assembly on Wednesday, the president told us that it is important to be aware of the power of individuals and take actions in our everyday lives. This

was a good lesson for me, which made me realize that I can also contribute to achieving the SDGs, at least in a simple way.



WFUNA 강연자 Ms. Mari Ullmann 과 Ms. Megan Wilhelm과 함께

1) 지속가능개발목표(SDGs)

김해외국어고등학교, 강수지
북일고등학교, 구지은
백암고등학교, 김예슬
덕현중학교, 윤서영

지속가능개발목표를 3가지 주제로 나누어 설명하려 한다.

1. 도입

- ①지속가능개발목표란? ②인도주의적 목표 ③환경적 목표
- 2. 새천년개발목표와 지속가능개발목표의 차이
- 3. 유엔협회세계연맹 (WFUNA)의 노력: 'Mission Possible'
- 4. 강의를 통해 느낀 점

1. 도입

①지속가능개발목표란?

2015년 9월, 세계 지도자들은 기존의 새천년개발목표(MDG)를 대체할 지속가능개발목표(SDG)라는 새로운 목표를 채택했다. 지속가능개발목표는 17개의 목표와 169개의 세부 적인 목표로 이루어져 있으며, 이는 전 세계가 2030년까지 달성해야 하고자 하는 야심차고 보편적인 목표라 할 수 있다.

지속가능개발목표는 지속 가능한 발전을 실현시키는 것과 관계가 있는데 이는 현 세대의 개발 욕구를 충족하면서 미래 세대의 개발 능력을 저해하지 않는 발전을 뜻한다. 이를 이루기 위해서는 경제적 성장뿐만 아니라 사회적 통합과 환경 보전이 종합적으로 고려되어야 한다. 지속 가능한 발전은 이 세 가지 요소들이 적절히 조화되는 지점에서 실현될 수 있다.

② 목표 분류 1(인간)

지속가능개발목표는 인간과 환경을 기준으로 두 그룹으로 나눌 수 있다. 인도주의적인 분야에는 8개의 목표들이 속한다.

첫 번째로, 최근 대부분의 국가들은 민주주의를 기본으로 통치하는데, 이로 인해 대부분의 사람들은 자신의 능력에 따라 돈을 벌 수 있다. 이러한 결과로 인해 상위계층과 하위계층 사이의 빈부격차는 계속해서 증가하고 있다. 경제적 활동에서 하위 계층에 속한 사람들은 상대적으로 상위 계층에 있는 사람들보다 많은 돈을 벌 수 있는 기회가 적다. 이러한 배경으로 인해, 빈곤은 우리 사회의 문제로 대두되었다. 이러한 이유를 바탕으로, 빈곤 해결방안 마련이 중요한 목표로 여겨져 왔다.

두 번째로, 내가 시청한 영상에 따르면, 우리가 일상생활에서 돈을 절약한다면, 그 작은 돈은 아프리카 아이들이 먹고, 입고, 학교를 가는데 충분한 돈이 될 수 있다. 가난은 우리가 일상에서 쉽고 단순히 할 수 있는 것들을 많이 제한한다. 현 사회에서는 많은 사람들이 빈곤으로 허덕이는 생활로 인해 고통을 받기도 한다. 그들에게 부의 재분배는 그들의 상황을 극복할 수 있게 해주는 데 꼭 필요한 것이다. 우리 사회가 부의 재분배를 성취하는데 취할 수 있는 최선의 방법은 선진국들로부터 기부를 받는 것이다.

셋째, 만약 의식주와 같은 기본적인 욕구가 충족되면, 사람들은 점점 교육에 대한 열망을 가지기 시작한다. 교육은 특히 청소년들에게 매우 중요하다. 교육을 통해 사람들은 자기 사회에 어떤 문제가 있는지 깨닫게 되고 이를 해결할 수 있는 방안을 모색하고자 노력한다. 일련의 과정은 사회가 발전하도록 만들고 지적인 미래 세대를 육성할 수 있는 잠재력을 갖출 수 있도록 하는데 이바지한다. 또한, 기본적인 교육을 받은 학생들은 좀 더 수준 높은 교육을 원하게 되고 이는 더욱 더 향상된 수준의 교육으로 나아갈 수 있는 발전의 토대를 마련한다. 이러한 양상의 교육은 시간이 지날수록 사회의 발전을 만들어 나가며 지속 가능한 발전의 최고의 예시가 될 수 있다.

네 번째로, 양성평등은 현대사회에서 모든 이들이 진지하게 받아들이는 사안 중에 하나이고 이와 관련된 문제는 최대한 빨리 해결될 수 있어야만 한다. 약 100년 전에는, 여성들의 지위는 남자의 지위보다 낮았다. 남자들은 여성들이 자신을 지지하며 가사일과 육아를 도맡아 하는 것을 당연시 여겼다. 하지만 사람들은 남성과 여성간의 불평등을 인지하게 되었고 어떻게 하면 이 문제를 해결할 수 있을지에 고민하고 노력했다. 따라서, 양성평등은 전세계적으로 중요한 사안으로 자리매김했다.

다음 두 가지 목표인 안정된 직장/경제 성장과 산업은 서로 연관되어 있다. 돈과 경제적 능력은 자아를 증진시키는데 도움을 주는 개인의 목표를 성취하는데 가장 기본적인 요소이다. 돈을 벌기 위해서는 사람들은 일을 하거나 꿈을 이루는데 많은 기회들이 존재해야 한다. 그렇기 때문에 안정된 직장/경제 성장은 이 문제를 해결하기 위한 하나의 해결방법이다. 이런 개인의 노력은 산 발전에도 영향을 미칠 수 있다. 각 나라는 국가정체성을 대표하는 자신만의 산업을 가지고 있기를 바라고 그래서 UN은 이러한 성장의 중요성에 깨달은 것이다.

다섯 번째와 여섯 번째의 목표는 안정된 직장, 경제 성장 그리고 산업으로 서로 연관되어 있다. 돈과 경제적인 능력은 개인의 목표를 성취하는데 있어서 기본적인 요소가 되며 자아 존중감을 향상시키는데 도움을 주기도 한다. 돈을 벌기 위해서 사람들은 일을 해야 되며 다양한 기회는 목표를 성취하는데 매우 중요한 요소가 되기도 한다. 모두를 위한 안정적 직장제공과 경제 성장을 목표로 하는 지속 가능한 목표는 일종의 해결책이 될 수 있다. 개인의 노력은 산업들의 발전에 영향을 미칠 수 있다. 각 나라는 국가정체성을 대표하는 자신만의 산업을 가지고 있기를 바라야 하는데, 이는 왜 유엔이 국가들의 경제 상황의 중요성을 인지함을 설명할 수 있다.

일곱 번째로, 평등은 전세계적으로 가장 중요한 요소이다. 성별, 나이, 인종 그리고 직업은 많은 차별의 원인이 되는 주요 요소들이다. 서로에

대한 이해와 협력을 바탕으로, 각 국가들과 개인들은 평등을 실현시키기 위해 노력해야 한다.

마지막은 평화와 정의에 대한 것이다. 지금까지도 세계의 몇몇 나라들은 전쟁 중이며 이로 인해 많은 시민들은 질병, 총돌 그리고 죽음의 위기로부터 고통 받고 있다. 이때 평화는 이러한 문제들을 해결할 수 있는 유일무이한 방법이다. 부정의는 세계적으로 이목이 집중되는 문제이다. 각 나라들은 자국의 기준을 바탕으로 정의를 정착시키기 위해 노력해야 하며, 이는 지구촌을 보다 더 안정적으로 만들어나가는데 기여할 것이다.

③ 목표 분류 2 (환경)

17가지의 지속가능개발목표 중 8가지 목표들을 하나씩 다뤄보고자 한다. 우선, 3번째 목표는 모든 연령층의 사람들을 위한 건강한 삶을 보장하고 복리를 증진하는 것을 목표로 한다. 세부 목표로는 산모 사망률, HIV/AIDS, 말라리아, 결핵과 같이 질병 발생률과 사망률을 줄이는 것이 있다. 사람들의 건강 향상은 사회의 번영으로 이어지며, 지속 가능한 발전에 있어 매우 중요하다. 6번째 목표는 모두를 위한 물과 위생에 대한 접근을 보장하는 것이다. 깨끗한 물이나 적절한 위생 시설의 부족은 건강에 큰 위협이 될 뿐만 아니라, 생산성과 경제에 악영향을 끼친다. 세부 목표들은 우리가 물 이용의 효율성을 높이고 모두가 공평하게 식수와 위생에 대해 접근할 수 있도록 해야 한다고 서술하고 있다. 저렴하고 신뢰성 있고 지속가능하며 현대적인 에너지에 대한 접근은 7번째 목표에서 다루고 있다. 사실, 현재 전 세계 인구의 5분의 1이 현대적인 전기를 이용할 수 없는 상황에 놓여 있다고 한다. 세부 목표들은 재생 가능한 에너지와 에너지 효율 증진의 중요성을 강조하고 있다.

11번째 목표는 포용적이고 안전하며 회복력 있고 지속 가능한 도시와 거주지를 만들자는 목표를 다룬다. 통계에 따르면 도시는 지구 면적의 겨우 3퍼센트를 차지하면서도 탄소 배출의 75퍼센트를 차지한다고 한다. 이 목표는 오염이나 기본 서비스의 부족과 같이 도시에 존재하는 많은 문제점들을 해결하고자 한다. 12번째 목표는 지속 가능한 소비와 생산 패턴에 관한

내용인데, 이는 우리가 매일 쓰고 버리는 것들과 직결된다. 우리가 이 목표에 기여하는 방법에 대해 사례를 들자면 현명한 소비하기, 재활용 생활화하기 등이 있다. 기후 변화에 대한 대응은 13번째 목표가 다루는 주제이다. 1990년 이후 전 세계 이산화 탄소 배출량이 50퍼센트 가량 증가했다는 사실은 주목할 만하다. 기후 변화와 관련된 재해에 대한 회복력을 강화하고 이 이슈에 대한 인식을 높이는 내용이 세부 목표에 포함되어 있다.



14번째 목표는 바다와 해양 자원을 지속 가능하게 이용하자는 것이다. 바다는 많은 사람들에게 음식, 의약품과 일자리를 제공해주기 때문에 그 중요성이 크다. 세부 목표에는 해양 오염을 줄이고, 해양 산성화를 최소화하고, 어류 남획을 제한하자는 내용 등이 있다. 마지막으로, 15번째 목표는 삼림 파괴, 사막화, 생물 다양성 감소 등 육상 생태계와 관련된 이슈를 다룬다. 이러한 문제들을 해결하는 것은 빈곤 완화와 지속 가능한 발전에 기여할 수 있다.

결론적으로, 지속가능개발목표는 우리가 어떻게 더 나은 미래를 만들 수 있을지에 대한 전 지구적인 지침이다. 목표를 달성하기 위해서는 정부, 시

민 사회, 민간 부문을 포함한 모든 이해관계자들의 협력이 요구된다. 가장 중요한 점은 우리가 개개인의 책임에 대해 항상 인지해야 한다는 것이다. 모든 사람들이 지속 가능한 개발에 대해 주목하고 이를 이루기 위해 최대한의 노력을 기울인다면, 우리는 멀지 않은 미래에 번영으로 가득 찬 세계를 마주할 수 있을 것이다.

2. 새천년개발목표와 지속가능개발목표의 차이

2000년 9월, UN 새천년 정상회의에서 UN총회는 UN새천년선언을 채택하였다. 극한 빈곤의 퇴치를 위한 국제적 협력을 촉구했던 이 선언은 모든 UN 회원국들과 전 세계 유수의 개발 연구기관이 정량적 목표에 합의하면서 도출된 최초의 범 지구적 전략이었다. 이 선언을 뒷받침하고자 코피 아난 전 유엔사무총장은 8개의 목표를 제시하였다. 이 목표들은 2015년을 목표로 설정되었으며 새천년개발목표(MDGs)라 명명되었다.

MDGs의 효과성은 주요 논의에서 주제로 다루어졌다. 지지자들은 MDGs에 의해 촉발된 개발 의제들은 극한 빈곤에 대해 전례 없는 수준의 국제적 움직임을 주도하였고, 전 세계적으로 빈곤 수준을 50% 이상 감소시켰다고 주장하기도 한다. 실제로, MDGs가 시행되기 이전에서 MDGs에 포함된 주제들을 지향하는 개별적인 움직임들은 이미 진행되고 있었다. 다만, 그들의 목표에 대해 국제적 수준에서의 논리 정연한 정리가 되지 않은 상태였다. 한편, 반대편에서는 MDGs가 제시하는 특정 목표를 달성하는 과정이 지역과 주제 모든 면에서 불균형적 이었다고 주장한다. 이는 대부분의 국가들이 MDGs의 전체 목표가 아닌, 저소득 계층 지원과 문맹퇴치와 같은 일부 목표만 선별한 ‘단편적 접근법’을 채택 하였기 때문이라고 볼 수 있다. 이는 또한 MDGs가 저개발 국가들(Global south)에 주로 적용되었고 이 과정에서 집단적으로 최소한의 역할만 하였기 때문 이기도 하다. 결과적으로 몇몇 비평가들은 MDGs를 선진국들이 개도국을 대상으로 시행하도록 하는 일종의 플랫폼으로 인식하였다.

한편, MDGs가 제시하는 특정 목표를 달성하는 과정이 지역과 주제 모든 면에서 불균형적이다. 이는 대부분의 국가들이 MDGs의 전체 목표가 아닌,

저소득 계층 지원과 문맹퇴치와 같은 일부 목표만 선별한 단편적 접근법을 채택 하였기 때문이라고 볼 수 있다. 이는 또한 MDGs가 저개발 국가들에 주로 적용되었고 이 과정에서 집단적으로 최소한의 역할만 하였기 때문이기도 하다. 결과적으로 몇몇 비평가들은 MDGs를 선진국들이 개도국을 대상으로 시행하도록 하는 일종의 플랫폼으로 인식하였다.



MDGs와의 극명한 차이점으로 지속가능발전목표(SDGs)는 MDGs의 비판 대상이 되었던 '이미 개발 된' 국가와 '개발 중'인 국가라는 이분법적 구분 없이 모든 국가에 보편적으로 적용될 수 있다는 것이다. 그런가 하면 MDGs와 SDGs는 모두 15년을 주기로 하는 국제적 개발 의제라는 공통점을 바탕으로 SDGs에서는 그 내용과 규모가 눈에 띄게 확대되었다. SDGs는 그 자체가 지속 가능하면서 지속가능성을 위한 보편적인 발전에 초점을 맞추고 있으며, 환경이라는 주제가 지속 가능한 발전의 부가적인 요소 혹은 반대되는 요소가 아니라 다른 모든 목표들을 뒷받침 하는 기초가 된다는 것을 보여주고 있다.

결과적으로, MDGs가 빈곤 퇴치라는 지엽적인 주제에 초점이 맞추어져 있

었다면, SDGs는 경제, 환경, 그리고 사회를 각각의 경쟁적인 축으로 보지 않고 우리 사회에 내장된 하나의 시스템으로 보는 관점에서의 새로운 주제들, 예를 들어서, 도시, 물과 위생, 에너지, 그리고 기후변화와 같은 주제들이 두드러지게 강조되었다. MDGs와 SDGs의 또 다른 두드러진 차이점은 목표를 만드는 과정이다. SDGs를 도출하는 과정은 그 규모와 목표에서 알 수 있듯이 전례 없이 참여적인 정책 결정과정으로 주목을 받았다.

SDGs의 초안을 만드는 과정에서 UN은 30개의 의석을 공유하는 70개 국가로 구성된 열린 작업 방식(OWG)을 조직하고 폭 넓은 분야의 이해당사자들을 협상과정에 참여토록 하였다. 결과적으로 개발도상국들이 SDGs에 많은 기여를 할 수 있었으며, 기초 및 광역지방정부를 비롯한 시민사회와 민간 부문에서의 저명한 활동가의 의견도 충분히 반영되었다.

구분	MDGs	SDGs
대상	개발도상국	(보편성) 개발도상국 뿐만 아니라 선진국도 대상 -모든 국가
구성	8개 목표+21개 세부 목표	17개 목표+169개 세부 목표
참여	정부 중심	(포용성) 정부, 시민사회, 민간 기업 등 모든 이해 관계자 참여
분야	빈곤, 의료, 교육 등 사회 분야 중심	(변혁성) 경제성장, 기후변화 등 경제, 사회, 환경 통합 고려

3. 지속가능개발목표를 위한 WFUNA의 노력: 'Mission Possible'

- '세계시민'의 의미와 지속가능개발목표와의 연관성

지속가능개발목표를 논하면서 세계시민이라는 개념을 거론하지 않을 수는 없다. 지속가능개발목표에는 세계시민의 개념이 포함되어 있다. 지속가능개발목표를 실제로 이루기 위해서는 사람들이 세계적인 이슈에 대해 관심을

갖고, 그것이 결코 그들과 상관없는 일이 아니라는 것을 인식해야 한다.

이러한 자세가 바로 세계시민에게 요구되는 것이다. WFUNA에서는 세계시민을 다음과 같이 정의한다. 첫째, 모든 세계시민은 같은 필요를 지니는 인류로서 하나이다. 둘째, 세계시민은 지구촌의 상호의존성을 이해한다.

셋째, 세계시민은 다양성을 존중한다. 넷째, 세계시민은 불평등과 부정의에 맞설 동기와 힘을 갖고 있다.

마지막으로, 세계시민은 변화의 주체자로서 공공의 선을 위해 행동한다.

● WFUNA의 초점: 4.7번째 목표

WFUNA는 세계시민들이 지속가능개발목표에 대해 항시 인식하고 그것을 실현하는 데 그들이 적극적으로 참여할 수 있도록 세계시민들을 북돋우는 역할을 하고 있다. 지속가능개발목표 17가지 중, 4번째 목표(양질의 포괄적인 교육제공과 평생학습기회 제공)가 세계시민 육성과 가장 연관성이 있으며, 교육이 17가지의 목표를 모두 이루는 데 큰 영향력을 행사할 것이라고 WFUNA는 믿는다. 특히, 목표 4.7이 WFUNA에게는 가장 큰 관심사로 떠오르고 있다. 목표 4.7은 모든 학습 대상자들이 지속가능개발을 촉진하는 데 필요한 지식과 기술을 터득할 수 있음을 보장하는 것인데, 그 지식과 기술에는 지속 가능한 생활방식, 인권, 성 평등, 평화와 비폭력의 문화 양성, 세계시민 의식, 문화 다양성의 인정, 그리고 문화가 지속가능개발에 공헌하는 것을 이해하는 것들이 포함된다.

● 4.7번째 목표를 위한 Mission Possible

4.7번째 목표를 이루기 위해서 WFUNA는 고등학생들을 대상으로 한 ‘Mission Possible’이라는 세계시민 교육 프로그램을 운영하고 있다. 그렇다면 학생들은 이 프로그램을 이수하는 동안 무엇을 배울까? 첫째, 그들은 프로젝트를 운영하는 21세기식 기술을 터득한다. 둘째, 그들은 UN와 지속가능개발목표에 대해 배운다. 마지막으로, 그들은 하나의 지속가능개발목표를 선정해 자신들만의 프로젝트를 만들고, 자신들이 배운 점들을 활용한다.

이 프로그램에서 가장 중요한 부분이 바로 배움이 끝나고도 학생들이 행동을 멈추지 않는다는 것이다. 오히려 그들은 ‘Mission Possible’ 프로젝트를 통해 배운 것들을 바탕으로 프로젝트 담당자, 비판적인 사고 능력을 가진 자들, 변화의 대리인들로 탈바꿈하여 그들 지역에서부터 지속가능개발목표의 달성을 이룰 수 있도록 노력한다.

위 그림은 이 프로그램이 고등학교에서 운영되는 방식을 간단히 보여준다. 크게 5단계로 나뉘는데, 조사하기, 행동하기, 분석하고 종합하기, 공유하기, 그리고 지속하기의 단계이다. 위의 그림으로도 알 수 있듯, 이 단계들이 꼬리의 꼬리를 물고 계속되며, 세계시민들을 육성하는 것을 멈추지 않는다.

이 프로그램은 현재 인도와 아르메니아 지역에서 실행되고 있으며, 앞으로 계속해서 그 범위가 확장될 예정이다. 많은 성공적인 사례들 중, 여기서는 2가지의 사례를 통해 그들이 지속가능개발목표를 배움에 적용한 방법을 살펴보고자 한다.

처음으로 소개할 학교는 Meridian Banjara Hills School이다. 그들은 12 번째 목표인 ‘지속가능한 소비와 생산 패턴 보장’을 선택하였다. 그들은 학교 캠퍼스의 물 소비량과 낭비 량에 대해 숙고하였다. 그들은 물 검사를 시행하고 전교생을 각성케 할 수 있는 캠페인을 진행하였으며, 친구들이 물의 보존을 위해 실천하도록 복돋았다. 결과적으로, 그들은 매일 12000리터의 물을 아낄 수 있었다.

다음으로 소개하고 싶은 학교는 Vidyashilp Academy이다. 그들은 4 번째 목표인 ‘양질의 포괄적인 교육제공과 평생학습기회 제공’을 통해 근처에 스리랑카 난민들을 위해 지어진 학교에서 교육의 질을 높이려고 하였다. 그들은 도서관을 설립하였으며 건강과 위생에 대한 대화를 진행하기도 했다. 나아가, 그들은 학생들의 문학적인 역량과 세계에 대한 관심을 높이기 위해 워크숍을 운영하였으며, 자신들의 학교에서 수학 선생님들을 특별 강사로 보내어 수업을 진행해줄 수 있도록 하였다.



4. 강의를 통해 느낀 점

① 김해외국어고등학교 강수지

지속가능개발목표를 처음 접하게 된 것은 학교 영어 수업 시간에 선생님께서 관련 TED 강의 동영상을 보여주셨을 때였다. 그 때 이후로, 나는 스스로 지속가능개발목표에 대한 다양한 정보를 찾아 보았고, 그 과정 속에서 그것의 중요성에 대해 인식할 수 있었다. 하지만, '어떻게 하면 더 많은 사람들이 이것의 중요성에 대해 인식할 수 있도록 하지?'와 같은 고민이 나에게 남겨져 있었다. 사실, 대부분의 친구들은 수업 이후에는 그 목표들에 대해 별다른 관심을 보이지 않는 듯 했다. 나는 무언가 변화를 만들어 보고 싶었는데, 딱히 그럴 수 있을 만한 좋은 방법이 떠오르지 않았다. 솔직히 그때까지는 그저 스스로 글로벌 이슈에 대해 관심 가지며 혼자 그렇게 알아가는 것에 만족했다.

하지만 유엔에서 교육을 받게 된 이번 기회가 이러한 나의 태도를 완전히 뒤바꿔 놓았다. 강의를 들으면서 나는 우리 세대의 중요성을 인식할 수 있

었고, 우리가 세상을 바꿀 수 있는 데에는 정말 다양한 방법이 있다는 것도 알 수 있었다. 특히, 지속가능개발목표에 대한 강의를 들을 때, WFUNA가 세계 곳곳의 학교에서 학생들이 스스로 지속가능개발목표의 달성을 위해 힘쓰도록 노력하는 것이 정말 나를 감동시켰다. 이 강의를 통해 나는 야심 찬 꿈을 갖게 되었다.

나는 멀지 않은 미래에 'Mission Possible'과 같은 프로그램이 한국과 같은 나라에까지 확장되고 지속가능개발목표를 이루는 데 힘쓰는 세계시민으로서의 한국 학생들을 많이 육성할 것이라 믿는다. 나 또한, 내 자신이 세계 시민으로서 할 수 있는 것들을 몇 가지 정리해 보았다.

가장 먼저, 나는 유엔에서 내가 보고 느낀 것들과, 특히 우리 학생들의 역할이 얼마나 중요한지에 관해 친구들과 많은 대화를 나눌 것이다. 나는 친구들과의 동아리 활동 등을 통해 크고 작은 것들을 이루어 낼 수 있을 것이라 믿고, 그것이 언젠가는 대한민국 전체를 신장시킬 것이라 확신한다. 나는 지금 한국에 있고, 변화를 만들기 위해 대기 중이다. 이 도전은 물론 고등학교 졸업 후에도 멈추지 않을 것이다. 우리는 계속해서 지역 공동체 속에서 봉사를 하고, 관련 포럼에 참석하는 등 대학교를 입학한 이후에도 이 야심 찬 꿈을 이루는 것을 지속할 것이다.

② 북일 고등학교 구지은

일단 각 기관의 의장들을 뵙고 강의를 들을 수 있어 무척 영광이었습니다. 저에게는 유엔 본부 안까지 들어가는 경험은 처음이었는데요. 저에게 유엔이란 닿을 수 없는 제 꿈에 도달할 수 있는 꿈의 장소였습니다. 이 캠프를 통해 저는 제 꿈에 좀 더 가깝게 갈 수 있었고 제 꿈과 관련된 많은 것들을 배울 수 있었습니다. 저는 제 꿈을 준비하는 과정에서 이번에 배운 정보들을 유용하게 사용할 수 있길 바라고 제가 나중에 이런 기관의 의장이 되어 학생들에게 좋은 강의를 들려주고 꿈을 꿀 수 있도록 도와 주고 싶습니다.

③ 백암 고등학교 김예슬

이렇게 직접 깊이 연구하고 보고서를 쓰니 평소에는 거의 무지했던 전세계가 공통으로 안고 있는 위협요인에 대해 알고, 그 심각성을 깨달았다. 그리고 그저 남의 얘기로만 느껴졌던 이 주제가 갑자기 내가 나서서 뭔가를 해야 할 것 같은, 나와 깊이 연관된 주제로 보이기 시작했으며 구체적인 목표와 실현 방안을 알게 되니 더더욱 실천하기 위해 노력해야겠다는 생각이 들었다. 무엇보다도 사람들의 현재 상황에 대한 자각이 필요함을 느꼈기 때문에 내가 최대한 많은 사람들에게 이 목표에 대한 의식을 심어주기 위해 노력해야겠다고 결심했다.

④ 덕현 중학교 윤서영

지속가능개발목표에 대한 강연들을 들으면서, 그 목표의 개념, 특징, 그리고 새천년개발목표와의 차이점 등을 배울 수 있었다. 인상 깊었던 내용 중 하나는 모든 목표들이 서로 매우 밀접하게 연관되어 있다는 점이었다. 하나의 목표를 효과적으로 다루려고 할 때 다른 목표들을 고려하지 않는 것은 거의 불가능하다. 예를 들어, 아이들에게 교육을 제공하려고 할 때, 먼저 그들에게 충분한 음식을 주어야만 한다. 아이들이 학교에 가지 못할 정도로 굶주리고 있을 수도 있기 때문이다. 지속가능개발목표를 실행하는 과정에서의 청년들의 역할에 대한 내용도 기억에 남았다. 강의를 듣기 전에, 지속 가능한 발전 분야에서 큰 진전을 가져 올 수 있는 것은 세계 지도자나 정부 관료들이라는 생각을 무의식적으로 갖고 있었다. 그러나 새로 깨닫게 된 사실은 청소년과 청년들 또한 변화의 주역이 될 수 있다는 점이었다. 월요일에 오셨던 연사께서는 우리에게 세계 시민 의식의 개념과 중요성에 대해 설명하면서 이 점을 강조하셨다. 또한, 유엔 총회 회장과와의 대화 시간에, 총회 회장께서는 개개인이 갖는 힘을 인지하고 이를 일상 생활 속에서 실천하는 태도를 갖는 것이 중요하다고 말씀하셨다. 이것은 나에게 좋은 교훈으로 다가왔다. 나 또한 지속가능개발목표를 성취하는 데에 간단하게라도 기여를 할 수 있다는 것을 깨닫는 계기가 되었다.

2) UNITED NATIONS ENVIRONMENT PROGRAMME (UNEP)

Keystone School, Junoh Seo
Chadwick International, Hyunsoo Kim
Gwacheon Foreign Language High School, Chaehee Yang



유엔환경계획(UNEP) 사무총장 Mr. Elliot Harris 와 함께

I. Current progress and trend of the environmental SDGs

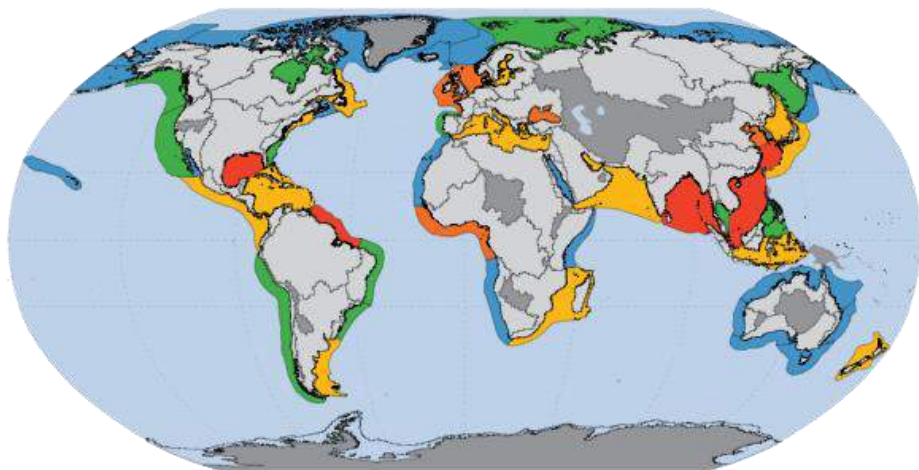
Currently, the Sustainable Development Goals have targeted a vast field of issues related to many environmental issues in the world. SDG number 13 handles everything related to confronting the climate change and its impacts, number 14 and 15 each covers the oceanic and land ecosystems respectively, and lastly number 6, which has close relations to not only the environment, but humans as well. During my conversation with Mr. Elliot Harris at the United Nations regarding climate change, he mentioned a concept known as the “tipping point”, a point where the damage caused on the environment is so severe that it becomes irreversible and great consequences would follow. He pointed out that climate change is one of the most important tipping points currently existing.

After listening to his words and going through numerous reports and statistics regarding the environment, it was much more clear how urgent climate change issues were, and how limited our time was before things went out of our control completely.

Goal 13: Take urgent action to combat climate change and its impacts.

Goal 13’s main objectives include stopping the progression of climate change and countering the environmental hazards and disasters caused and worsened by the drastic climate change. The Goal acknowledges the fact that people who are weak or suffering from poverty are harmed most from the damage environmental change causes, and aims to build resilience towards those hazards.

The increase of damage caused by environmental hazards pressured nations into devising a number of countermeasures. Countries have begun considering and implementing a variety of different mechanisms, including climate change adaptation projects and programs, environmental impact assessments, integrated planning, payments for ecosystem services and legislation for the protection of environmentally sensitive areas. Many nations are now creating provisions for managing the risk of natural disasters.



- Risk level 1 (very low)
- Risk level 2 (low)
- Risk level 3 (medium)
- Risk level 4 (high)
- Risk level 5 (very high)
- No data

Goal 14: Conserve and sustainably use the oceans, seas and marine resources for sustainable development.

Goal 14’s main objectives are the conservation and preservation of the ocean life

system. A large portion of the global population (37 percent, 2010) still relies on the oceanic ecosystem, which proves their essentiality to mankind. However, these ocean life systems are highly vulnerable to pollution.

This image shows oceanic regions with potential dangers of eutrophication – depletion of oxygen inside a water body. Eutrophication will very effectively wipe out all existing aquatic fauna/flora in the affected region, and the fact that the highlighted oceanic regions above support up to 781 million people makes things worse.

Goal 15: Protect, restore and promote sustainable use of terrestrial ecosystems, sustainably manage forests, combat desertification, and halt and reverse land degradation and halt biodiversity loss.

Goal 15's reason of existence is the preservation and protection of the forests of the world, which is the home to countless diverse species that reside on land. Along with protecting the forests, Goal 15 works on curbing the spread of desertification and loss of biological diversity as well. Since the 1990s, due to numerous efforts on countering deforestation, the global total loss of forests greatly declined from 7.3 million to 3.3 million in the 2015s. Regions under development are suffering from exceptionally large loss of forest areas. Loss of forest directly affects the survival rate of the animals and plants in the region. As shown in the graph above, the survival rate of all life forms has decreased between 1993 and 2016.

While numerous efforts such as the SDGs and numerous agreements did have some effect in turning some of the odds to our side, humanity still has a long way to go before we could stop and prevent the ongoing crisis. In summary, while the SDGs have certainly made some remarkable achievements in certain fronts, more attention and continuous support is essential for the success of the environmental SDGs.

Obviously, the most important thing we need is our action. The climate change is not only one country's problem we are facing, but a global issue that we must cope with and solve together. It would be meaningless if you realize the seriousness of the problem and never try to make a difference by yourself. Accepting personal responsibility is tough, but we still have personal responsibility for our actions. Therefore, in this report, I focus on three solutions for both governments and individuals to deal with the climate change. First of all, three fossil fuels which are the principal sources of air pollution –petroleum, natural gas, and coal—have occupied more than 80% of total U.S. energy consumption. Thus, UNEP through its Climate Technology Centre and Network (CTCN) promotes the development of technologies to achieve energy efficiency and low carbon. Not only will reducing fossil fuel usage lead to an incredible

change but also it must be a daunting challenge. But we can conserve energy gradually with a little effort by lowering the heat and using public transportation, which lessens our carbon footprint. Due to lack of time, we should be enlightened about the seriousness of the climate change and start with small things in lives.

Second, using renewable energy is the most efficient way to slow down global warming. Currently, lots of governments have worked on developing renewable energy. Some people said that it is both costly and time-consuming, but it is so advantageous that it will be finally worth much. So, it is essential for governments to do their best to develop it for the future.

Lastly, this solution is both the easiest and the most common way to protect the environment: Eco-tourism. UN has designated 2017 as the International Year of Sustainable Tourism for Development, and also UNEP has recommended and supported this tourism. Not only does ecotourism become grounds for the preservation of natural assets, but also it has an immense impact on the national and local economy by paying for rooms in local homes instead of the huge multinational hotel chain. As a result, this sustainable tourism has led to a positive global effect on the environment, economy and protected endangered species. It's time for everyone to reconsider the seriousness of the problem and to do something. I hope you to realize that “your” little steps can bring a huge change to the whole world.

II. About United Nations Environment Programme

The UNEP, and acronym for the United Nations Environmental Programme, plays a pivotal role in resolving the issues that plague our environment on a global scale. It is the leading global environmental authority that establishes global agendas that promote the implementation of sustainable development policies within the many departments of the UN. Its strong devotion to creating a sustainable environmental is shown through the means of an integrative approach to legislation and global agendas.

The UNEP's primary mission is "to provide leadership and encourage partnership in caring for the environment by inspiring, informing, and enabling nations and peoples to improve their quality of life without compromising that of future generations." The UNEP combats the status quo that exists between the move to environmental responsibility and the pre-existing reservations towards it, by utilizing its global bases, such as that in Nairobi, Kenya, to promote international cooperation in the field of the environment while providing standardized policies. By extension, the UNEP's role in this matter also include the following: monitoring the global environment, obtaining quantifiable environmental data for dissemination, facilitating the conduction of UN activities regarding

environmental efforts, developing regional programs, providing country-level environmental capacity building, and most importantly, catalyzing environmental awareness and proactive measures to resolve environmental threats prevalent within governments and the private sector.



Beyond the public information made available about the UNEP, I was also able to gain firsthand information via the vision and experiences shared by Mr. Harris from the UNEP. The meaningful discussion I had with Mr. Harris introduced me to a different aspect of the UNEP that was unavailable on any website.

According to Mr. Harris, over the past few years, the UNEP has proven that environmentally sustainable development possesses economic significance as it can be used as a means of positive outcomes in the market. This environmentally driven economic perspective prioritizes producing increased outputs with fewer resources. Mr. Harris, Head Secretariat of the United Nations Environment Programme, clearly stated in the session that sustainable economic development could be only achieved through the conscious effort to employ the least possible resources to produce the adequate outcome; this effort is known as allocative efficiency. In other words, sustainable development can provide an incentive for the private sector and thus can serve as the crucial initiative that will compel corporations to follow the guidelines and proactive protocols given by the UNEP which may include but are not limited to, carbon emission reduction or the alteration of the conventional production line.

As suggested by Mr. Harris, businesses' main goal of maximizing net profit correlates with the virtuous implications of sustainable development. Savvy firms that favor the maximization of profit often thrive to fulfill the needs of society. In this regard, sustainable development is another societal need that firms would benefit from fulfilling in the long-run. This speaks to the fact that in recent ages, consumers demand companies establish long lasting footprints on mankind by practicing corporate responsibility. A prudent step towards global betterment may lead to increased brand loyalty after all.

The problems of sustainability are distinguished according to two standards: repairable and non-repairable. One prime issue that sits in the threshold of this distinction is climate change. Climate change is the defining challenge of our generation that requires great attention and support from society in its entirety. The UNEP have implemented diverse procedures to resolve this matter in the 21st century. The vital reason why society must focus on climate change is that this crucial issue is at the risk of crossing the threshold and becoming a non-repairable problem. If climate change becomes a non-repairable issue, the consequences will truly be catastrophic.



WFUNA Student Training Officer Mr. Vince Fuentes 님으로부터
Training program at the UN: Korea 9기 수료증을 수여 받으며

2) 환경 SDG 의 주요 목표 내용과 필요성

Keystone School, 서준오
채드윅 국제학교, 김현수
과천외국어고등학교, 양채희

현재 많은 국가들이 도시 개발 등에 의해 생기는 환경 적인 문제 (지구온난화, 사막화 현상 등) 로 인해 환경에 대한 관심이 늘고 있다. 그 중에서도 지속 가능한 개발 목표 (Sustainable Development Goals: SDGs)는 세계의 많은 환경 문제와 그와 관련된 광범위한 주제들을 목표 대상으로 삼고 목표 별로 나누어 목표 안의 내용을 세부적이고 집중도 있게 다루고 있다. 환경 SDGs의 여러 목표 중 목표 13은 기후 변화와 그 영향으로 인해 발생하는 모든 것을 다루고 있으며, 목표 14와 15는 각각 해양과 육지 생태계를 다룬다. 또한 목표 6은 환경뿐만 아니라 인간사회와 긴밀하게 연관되어 있는 부분들을 연관 지어 다루고 있다.

UN에서 기후 변화와 관련해서 엘리엇 해리스 씨와 대화를 나눈 적이 있다. 그는 그 자리에서 "티핑 포인트"라는 개념에 대해 언급했다. 티핑 포인트란 환경 파괴가 돌이킬 수 없는 지점을 넘어서게 되는 지점 즉 한계점을 말한다. 이 지점에 이르게 되었을 때는 심각한 결과가 뒤따르게 된다. 그는 "기후 변화야 말로 현재 존재하는 티핑 포인트 중 가장 중요하게 생각해야 되는 부분 중 하나다" 라고 했다. 그의 말을 듣고 환경에 관한 수많은 보고서와 통계를 살펴보자 기후 변화로 인해 우리가 알 수 있는 정보들이 얼마나 중요한지, 그 정보와 관련된 환경 문제의 심각성을 알 수 있었으며 더 나아가 티핑 포인트에 이르기까지 시간이 많지 않다는 것을 보다 분명하게 깨닫게 되었다.

목표 13: 기후 변화와 영향에 대처하기 위해 긴급히 조치를 취해야 한다.

목표 13의 주된 목표는 기후 변화의 문제를 파악하여 그 진행을 막고, 급

격한 기후 변화가 야기하는 환경 위험과 재난에 발 빠르게 대응하는 것이다. 즉 목표 13은 환경 변화로 인해 사람들이 받게 될 피해가 크다는 사실을 빠르게 인지하고 그러한 위험에서 회복할 수 있는 능력을 기르는 것을 목표로 한다.

환경 위험으로 인한 피해가 증가함에 따라 현재 여러 국가들은 여러 가지 대응책을 고안하기에 이르렀다. 각국은 기후 변화 적응 프로젝트 및 프로그램, 환경 영향 평가, 통합 계획, 생태계 서비스에 대한 투자를 하고 있으며 환경적으로 민감한 지역을 선정하여 보호하기 위한 법안 제정 등 여러 가지 방안들을 고려하고 실행하기 시작했다. 즉 이제는 많은 국가들이 자연 재해의 위험성을 인지하고 그에 따른 여러 가지 규정들을 만들고 있다.

목표 14: 지속 가능한 개발을 위해 해양, 바다 및 해양 자원을 보존하고 지속 가능하게 사용하기.

목표 14의 주요 목적은 지구에서 가장 많은 면적을 차지하고 있는 해양 생태계의 보전과 보존이다. 세계 인구의 상당 부분 (2010 년 기준 37 %)은 여전히 해양 생태계에 의존하고 있다. 이는 해양 생태계가 인류의 생존에 필수적이라는 증거이다. 하지만 해양 생태계는 오염에 매우 취약하기 때문에 많은 관심과 대책이 필요하다.

위 이미지는 수역 내부의 산소 고갈 등의 위험을 가지고 있는 국가 인접 해양들을 색깔 별로 표시하여 현재 오염도를 보여주고 있다. 부영양화란 폐수·생활 하수·농축산 폐수 등의 유기 물질이 대량 유입으로 인해 수중에 생존하는 조류가 이상 번식하여 발생하는 수질 오염으로 부영양화가 발생할 경우 해당 지역의 모든 기존 수생 동/식물 군은 매우 빠르게 파괴될 위험이 있다. 또한 현재 강조 표시된 해양 지역에 최대 7억 8100만 명의 사람들이 의존하고 있다는 사실은 상황을 더욱 악화시킨다. 그렇기 때문에 해양환경 문제는 아주 중요하고 시급한 사안이다.

목표 15: 육상 생태계를 보호, 복구하고, 육상 생태계의 지속 가능한 이용을 증진하며, 산림을 지속 가능하게 관리하고, 사막화를 방지하고, 토지 황

폐화를 중단, 보류하며, 생물 다양성 손실을 방지해야 한다.

목표 15의 존재 이유는 육지에 거주하는 사람들은 물론 수많은 종들의 집이나 다름없는 전 세계의 토지와 숲을 보호하고 보존하는 데 있다. 목표 15는 사막화의 확산과 산림파괴 등의 문제로 인한 생물 다양성의 손실을 막기 위한 노력을 필요로 한다는 것이 주 목표이다.

1990년대 이후 산림 파괴의 심각성을 느낀 많은 국가들이 산림 벌채를 막기 위해 힘써왔고 이로 인해 산림 손실 면적이 기존 730만 헥타르에서 2015년 330만 헥타르로 크게 감소할 수 있었다. 하지만 아직도 개발 중인 지역과 개발 도상국가에서는 여전히 엄청난 면적의 산림이 손실되어가고 있다. 산림의 손실은 사막화, 토지 황폐화 등의 문제로 확산될 위험성이 있으며 또한 지역 내 동식물의 생존에 직접적인 영향을 주는 만큼 큰 위험요소이다. 그러므로 산림을 지키려는 노력이 필요하다. 위의 그래프에서 볼 수 있듯이 1993년과 2016년 사이 모든 생명체의 생존율이 감소했으며 또한 지역 개발로 인한 산림 벌채가 많은 개발 도상국에서의 생존율이 세계 평균보다 낮다는 것을 보여준다.

환경 SDGs나 수 많은 협약 등 환경 문제의 심각성을 인지하여 환경 분야별 문제들을 정확히 파악하고 위험을 감소시키기 위한 많은 노력들이 있어왔고, 이러한 노력들이 특정 부문에서 훌륭한 성과를 내고 어느 정도 효과를 발휘한 것은 사실이지만 현재 진행되고 있는 위기를 막기 위해서는 여전히 가야 할 길이 멀다. 환경 SDGs의 성공을 위해서는 더 많은 관심과 지속적인 지원이 필수적이다.

이러한 상황에 당장 필요한 것은 이를 해결하기 위한 행동이라고 생각된다. 기후변화는 단순히 한 나라의 문제가 아닌 모두가 함께 대처하고 해결해야 하는 세계적인 문제이기에 문제의 심각성을 깨달았어도 실질적인 실천이 없다면 아무런 의미가 없을 것이다. 모든 사람은 자신의 행동에 대한 책임을 져야 하는 것이 맞고, 따라서 이 보고서에서는 기후 변화에 대처하기 위한 정부와 개인의 세 가지 해결책을 제시하려 한다.

첫째, 대기 오염의 주원인인 석유, 천연가스 및 석탄, 이 3가지 화석 연료는 미국 전체 에너지 소비의 80% 이상을 차지하고 있다. 이에 따라서 UNEP는 CTCN를 통해 에너지 효율과 저 탄소 달성을 위한 기술 개발을 장려하는 추세다. 화석 연료 사용량을 줄인다면 분명 엄청난 변화가 나타나겠지만, 사용량을 대폭 줄인다는 것이 사실 쉽지 않은 일이기도 하다. 그러나 냉·난방 에너지를 절약하고 평소에 대중교통을 사용하는 등 일상생활에서 쉽게 실천할 수 있는 방법으로 탄소 배출량을 줄임으로써 점진적으로 에너지를 절약할 수 있다. 당장은 우리가 사소한 방법들로 지구 온난화를 늦출 수 있다고는 하지만 언제까지 환경 문제가 인간이 통제할 수 있는 선에 있을지는 모른다. 이러한 경각심을 가지고 개개인 모두가 에너지 절약에 힘쓰기 바란다.

둘째, 화석연료가 아닌 신·재생 에너지를 주로 사용하는 것이 지구 온난화를 막을 수 있는 가장 현명한 방법이다. 현재 많은 정부가 다행히도 신·재생 에너지 개발에 힘쓰고 있고 기업에서도 많은 연구도 진행되고 있다. 현재가 아닌 미래를 생각한다면 분명히 이 연구는 당장 정부와 기업이 할 수 있는 일 중 가장 가치 있는 일일 것이다.

마지막으로, 이 해결책은 환경을 보호할 수 있는 가장 쉽고 가장 일반적인 방법이다. 바로 친환경 관광, 일명 ‘Ecotourism’이라고 불리는 새로운 관광 형태이다. 유엔은 2017년을 지속 가능한 관광의 해로 지정했으며, 또한 UNEP도 이 관광을 강력히 권장하고 지원하고 있다. 생태 관광은 자연 보존에 큰 도움이 될 뿐만 아니라 대규모 호텔 대신에 지역 주택의 객실 비용을 지불함으로써 국가 및 지역 경제에도 막대한 영향을 미친다. 요즘 들어 하나의 트렌드가 된 이 관광은 환경, 경제 및 멸종 위기에 처한 동물 모두에게 긍정적인 영향을 끼치고 있다. 이제는 모든 사람이 문제의 심각성을 재고하고 이를 위해 무언가를 시도해야 할 때이다. 당신이 될 수 있는 그 ‘누군가’의 작은 실천이 전 세계에 커다란 변화를 가져올 수 있다는 것을 깨닫기를 바란다.

II. 유엔환경계획(UNEP)이란 ?

유엔 환경 계획은 환경에 관한 유엔을 활동을 조정하는 기구이다. 국제연합환경계획은 국제적 기구로서 우리 사회에 중추 역할을 한다. 국제적 협력과 여러 국가의 화합을 추구하여 환경에 대한 문제를 국제사회에 부각하고 그에 대한 해결방안을 구성하는 구조로 설립돼 있다. UN 의 부서 간의 소통과 협력을 도와 UN 내에서의 환경개선에 대한 의식과 강력한 규범들을 만든다. 유엔 환경 계획에 대한 헌신은 많은 국제법과 정치적 의견의 조합으로 우리에게 보인다.

UNEP, 유엔 환경 계획의 주 목표는 국제 기관으로서 통솔력과 파트너십을 제공함으로써 국제사회를 살아가는 사람들에게 자신의 삶의 질을 환경개선을 창출해낸다. 이러한 국제연합환경계획의 장대한 계획들은 국제 기지들을 기반으로 운영된다. 많은 구역에 분포되어 있는 국제연합 환경계획들은 각 나라들의 중심지에서 환경문제를 해결하려고 노력한다. 나이로비나 같은 국가들에 경제적 보조와 전체적인 목표의식을 이러한 기지들을 통해 개설해 나간다. 이러한 국제 기지를 건설하는데 앞서 국제연합환경계획은 네 개의 핵심적인 목표를 갖고 운영한다. 1. 세계환경 모니터링 2. 국가들을 납득시킬 전례 취득과 물증 취득 3. 지역별 프로그램 구축 4. 사기업들의 환경운동 참가 확장과 사회 파장을 가져올 수 있는 계획들. 이러한 네 개의 핵심적인 목표를 갖고 심층 있게 우리 사회와 환경의 긍정적인 파장과 성과를 만든다.

유넵에 대한 기본상식들을 넘어서 나는 이번 세션을 통해서 유넵에 대하여 새로운 시각과 개념들을 가질 수 있었다. 환경경제부서에 있는 해리슨과 얘기를 나눈 뒤 나는 인터넷 어디에서도 없는 국제연합환경계획의 색다른 측면과 계획들을 직접적으로 알 수 있었다. 해리슨이 얘기하시길 지난 몇 년간 국제연합환경계획은 지속할 수 있는 환경발전을 경제적인 측면으로 접근하여 사기업의 관심과 친환경 사기업의 수요를 점차 증가시킬 의향이 있다고 밝혔다. 더불어 그는 세션에서 지속할 수 있는 환경발전을 위해서는 사기업들을 설득시키고 장대한 계획의 받아들여야 한다고

하였다. 지속할 수 있는 발전은 경제적으로 소비자들과 기업들에 이윤을 남겨주는 수익구조를 갖춘다. 최소한의 자원을 사용하여 가장 많은 물량을 내기 위해서는 지속할 수 있는 환경이 꼭 필요하다. 이러한 수익구조는 사기업, 대기업 정부들의 화합과 협력을 돕는다. 이 과정에서는 유엔 환경 계획이 큰 기여를 한다. 해리슨이 얘기해주셨던 것처럼 사업의 가장 큰 목표는 이윤의 확장이고 지속할 수 있는 환경은 지속적인 이윤을 모두에게 남긴다. 즉, 이윤을 추구하는 기업들은 국제연합환경계획이 설립한 목표와 지침을 따르면서 우리 사회의 지속적이고 긍정적인 영향을 남길 것이다. 또한, 최근에 친환경 정책들을 준수하게 따르고 있는 기업들에 대한 수요가 늘어나며 기업들도 이러한 추세에 맞추기 시작한다.



지속할 수 있는 환경발전은 크게 회복 가능성을 두고 나뉜다: 회복 가능성과 회복 가능성을 잃은 환경. 이러한 경계선에서 가장 큰 문제는 지구 온난화이다. 지구 온난화는 회복 가능성의 경계선에서 우리 사회를 위협하는 가장 큰 존재이다. 국제연합환경계획은 21 세기에 이 악순환을 끝내기 위해 국가 간의 협력과 법안제정 등을 통해서 회복 가능성이 존재할 때 이 문제의 끝을 맺으려고 한다.

3) INTERNATIONAL LABOR ORGANIZATION (ILO)

Branksome Hall Asia, Soyeon Min
Branksome Hall Asia, Soohyun Hong

International Labor Organization (ILO) is an agency (branch) that legislates and facilitates the promotion of sustained, inclusive economic growth providing job opportunities and decent work environments for basically every individuals of the global community. ILO mainly thrives to achieve the eighth goal of the SDG (Sustainable Development Goals), under the title “Decent Work and Economic Growth”.

The short presentation delivered by Mr. Kevin Cassidy through this UN Training program was a very insightful speech that ignited our interest in the idea of international economic growth. The presentation took place in a very interactive context. Mr. Kevin Cassidy, the officer of the Senior Communications and External Relations, had a very jubilant and affirmative manner throughout the whole session, asking direct questions to a number of trainees in the UN TP program. The questions were mainly inquiry questions that allowed the arousal of distinct opinions of trainees regarding the issues and problems relating to the concept of labor and economic growth.

To reflect on several main points that were mentioned by Mr. Cassidy in this session, the word “labor” does not only refer to only hard, low class work like digging up a ditch, but just refers to any kind of work that in return, the worker receives something. However, in the case of child labor, it is quite different. Child labor is an issue that drives young children to lose any kind of chance to have a decent childhood experience. It exposes young ones to number of situations of danger. However, sadly enough reportedly 21.4 % of young children all around the globe still suffer from child labor.

Something that is more surprising and heart breaking is the fact that child labor is conducted under very companies like Nike, Gap, H&M, Ghana chocolate, and more, and that most people basically encouraging this by buying goods from these companies. The idea of stopping this, of stopping all of those who buy goods from these companies are still an issue too great to be able to stop in an instant. The idea of providing job opportunities for the whole global community and to decrease global unemployment is also an issue that has great importance at this time period. Especially under circumstances of which rapid technological development is happening, making robots capable of doing jobs that used to be conducted by human beings, it is most essential that the more work is provided

for the global community. Furthermore, aside from that, the ILO achieves work that seems to be far beyond the work under the title of “International Labor Organization”. ILO seems to deal with all global issues that concerns the idea of social justice: like how their most recent work was on studying national statistics on global social injustice and ILO’ s compilation activities on that over time

Another interesting fact that I learnt through this session with Mr. Cassidy was the fact that the ILO was one of the few branches created right at the start of the United Nations, which was then called the League of Nations. More specifically, It was a branch fashioned under the circumstance of the end of WW1 in 1919, which also once more points out the fact that the idea of “Labor” is not an issue that happens between short 2-3 year span, but is actually an issue taking place for years and years, since the beginning of actual world development.

The aims and objectives of the ILO set forth in the preamble to its constitution, drawn up in 1919 declares, "Universal and lasting peace can be established only if it is based upon social justice." Hence, the basic objective of the organization is to help improve social conditions throughout the world. The following examples of concrete measures "urgently required" are specifically mentioned in the preamble: regulation of the hours of work, including the establishment of a maximum working day and week; regulation of the labor supply; prevention of unemployment; provision of an adequate living wage; protection of the worker against sickness, disease, and injury arising out of his or her employment; protection of children, young persons, and women, and more.

To talk about a little bit more about the information that I had on the ILOs and the ILO’s national memberships of different countries, Originally, ILO membership was identical with League of Nations membership, since adherence to the League carried with it participation in the ILO. However, several countries that were not members of the League were admitted to the ILO, notably the United States, which joined in 1934. In 1946, the ILO became the first specialized agency associated with the UN. The constitution of the ILO now provides that any nation that is a member of the UN can become a member of the ILO by unilaterally notifying the Director General that it accepts the obligations of the ILO constitution. Other nations may be admitted to ILO membership by a two-thirds vote of the International Labor Conference.

To further expand on the knowledge that I know of one of the principal achievements of the ILO has been the formulation of an extensive international labor code through the drafting and adoption of various standard-setting conventions and recommendations. The first international convention adopted was the 1919 Hours of Work Convention, establishing the eight-hour day and the six-day week in industry.

Also, I felt that it would be interesting to know more about Korea's associations with the ILOs, and according to research it is said that Korea is an active participant in signing the conventions of the ILOs for the support of decreasing socially controversial labor activities. I also figured that the ILO's partnership work with the Republic of Korea has been supported through the ILO Regional Office for Asia and the Pacific, based in Bangkok, which was also cool to know.



3) 국제노동기구(ILO)

브랜섬홀아시아, 홍수현

브랜섬홀아시아, 민소연

세계 빈부격차의 현실을 보여주는 아동 노동, 인권을 보장받지 못하는 외국인 노동자, 인간의 존엄성을 빼앗는 노동 착취 등. 언제부터인가 '노동'은 부정적인 표현으로 인식되었고, 또 사용되었다. 이러한 '노동'이 심각한 사회적 문제로 제기된 것이 갑작스러운 일은 아니었다. 1919년 제 1차 세계 대전 이후 각국의 사회 운동가들이 주도한 국제적인 노동자 보호를 호소하는 운동과 무역 경쟁의 형평성 유지로 인해 노동 문제가 큰 정치적 화

제로 떠오른 때가 있었다. 그리고 이 때 자유롭고 평등하고 안전하게 인간의 존엄성을 유지할 수 있는 노동을 보장하기 위해 국제 노동 기구가 설립되었다.

국제 노동 기구는 노동기본권, 고용, 사회보장, 사회협력 등의 분과로 나누어 노동과 관련된 문제점들을 해결하고 예방하여 세계의 평화 유지와 지속적인 경제 성장을 위해 노력하고 있으며 법률 제정 및 촉진을 책임지고 취업 기회를 제공하며 국제 사회의 모든 구성원들에게 질이 높은 근무 환경을 제공하는 일을 책임지고 있다. ILO는 17개의 지속 가능한 개발 목표 중 8번째인 '양질의 일자리와 경제 성장'의 목표를 달성하기 위한 끊임없는 시도를 이어오고 있다.

ILO의 이러한 노력에도 불구하고 전세계 아동 인구의 21.4%는 아직도 아동 노동 착취에 시달리고 있다. 더욱 놀라운 것은 우리가 매일 소비하는 것들이 아동노동의 원인이 된다는 것이다. 많은 사람들이 소비하는 운동화부터 초콜릿, 그리고 액세서리까지의 상품들을 생산하기 위한 과정에서는 실제로 아동의 노동이 요구되며 우리가 이러한 상품들을 소비하는 것이 아동노동의 현실을 비판하기보다는 오히려 권장하고 있다. 또한 위 상품들의 소비는 아동노동이라는 문제로 굉장히 이슈화되고 있지만 현실적으로 이 상품들의 소비를 멈추는 것은 아직 해결되기 어려운 난제이다. 더불어 국제 사회에 일자리를 제공하여 전 세계적으로 실업률을 줄이는 것은 우리가 관심을 가져야 할 하나의 다른 난제이다.

뿐만 아니라 ILO는 '국제 노동 기구'라는 이름을 밖에서도 세계의 평화를 위해 많은 노력을 하고 있다. 현장의 전문에 '보편적이고 지속적인 평화는 사회 정의에 의해서만 초래된다'고 나타나 있듯이 ILO는 국제 사회에서 대두되는 노동문제를 비롯해 사회 정의 구현과 관련된 국제 이슈에도 관여하고 있다. 하나의 예시로 ILO는 최근 사회 정의에 대한 통계를 연구했다. 유엔 트레이닝 프로그램 중 진행된 Mr. Kevin Cassidy의 짧은 강연은 ILO의 통찰력 있는 면모를 보여줌과 동시에 우리가 국제적 경제성장에 관심을 가질 수 있도록 하는 시발점이 되었다. 본 강연은 굉장히 상호적인 환경에서 진

행되었으며 Mr. Kevin Cassidy는 TP 학생들에게 직접적으로 질문을 하는 등 굉장한 열정을 가지고 활동적인 면모를 보이며 강연을 진행했다. 대부분은 노동과 경제 성장과 밀접한 관련이 있는 해당 주제에 대한 개인의 가치관을 반영한 답을 요구하는 탐구적인 질문으로 이루어졌다.



WFUNA Student Training Officer Mr. Vincs님에게 TP: Korea 9기 수료증을 수여 받으며

Mr. Cassidy의 강연 중 알게 된 새로운 점은 ILO가 UN이 설립되었을 때 같이 설립된 몇 안 되는 기구들 중 하나라는 것이다. 이로서 노동 착취 및 잘못된 노동의 형태는 짧은 시간 안에 벌어진 일도 해결될 일도 아니라는 것이다. 아동노동은 노동 착취의 문제에서 그치지 않고 인간의 삶의 질과 세계의 경제 성장에 영향을 미치는 만큼 우리는 국제 사회의 일원으로서 경각심을 가지고 개선을 위해 노력할 필요가 있다.

4) PERMANENT MISSION OF THE UNITED STATES TO THE UNITED NATIONS

Incheon Foreign Language High School, Sokjun Hong



주유엔미국대표부 강연자 Mr. David 와 함께

United States Mission to the United Nations was established in the year 1947 by an act of Congress to establish a close rapport with United Nations. It acts as the United States' delegation to the United Nations and officially assists the President and the Department of State by lucratively leading the negotiations with UN for the US' national interests. The time when we visit was right after the inauguration day of Trump's. So, most of the staff members under President Obama were dismissed from the place. Usually, more than 150 Foreign and Civil Service personnel work at the US Mission to the UN, representing the current US political, economic, and social, legal, military, public diplomacy and management interests at the UN.

At the US mission to the UN, we have met David Lee, who is now working under the political affair of US Mission to the UN. After the graduate program, David has worked in the office of management and budget, for about 8 years working

principally on International security program for non-proliferation and countering terrorism. Then he has moved to the state department working with the US mission to the UN working on UN peacekeeping and management reform. Nowadays, he is working on North Korea Sanctions and North Korea non-proliferation policy issues, and recently paid off on his work; developing, negotiating, and implementing two Security Council Resolution, UNSCR 2270 and UNSCR 2321.

For about an hour, we had a meaningful Q&A session regarding with Mr. Lee's work. I would like to introduce several questions that were quite intriguing. Hyunsoo (19) has asked what the primary pressure points would be while making sanctions against political enemies. Mr. Lee has answered it depends on problems that must be solved or who we are dealing with. He has given a comparison of US sanctions toward Iran, North Korea, and ISIS. First, Iran, it is a highly-internationalized country and open economy with active foreign activities. Thus, comprehensive sanctions were taken, setting the pressure point up such as prohibiting Iran to export oil, not providing them with certain key industrial equipment and airlines and cutting out banking systems.

The suppress of the Iranian economy was done with global, multilateral approach. Next, ISIS, common-sense way doesn't work for them, which fundamentally changes the pressure points. The US government and their allies had strategized their sanctions in stages; limit mobilization cut down finance, go and attack. However, there are some concerns that these sanctions might aggravate the crisis. But Mr. Lee believed the sanction must take place if necessary. Last but not least, North Korea. Mr. Lee stated that because of its closed economy, there are only a few ways to influence them. Regarding the fact that North Korea's trades are mostly done with China, China's implementation on reducing trades with North Korea would be a pressure point so as to give a direct, negative influence on the North Korean economy.

Sion (18) has asked why the US is not putting efforts on dwindling their nuclear weapons. Mr. Lee has asserted denuclearizing is a critical process that must be grown into action for Nuclear Zero World. However, under the US, there are allies who are protected under the nuclear umbrella. If the US gives up, the US and its allies would have a significant disadvantage competing against their enemies, since there are no guarantees that their enemies would also agree on curtailing possessed nuclear weapons. Still, Mr. Lee has believed that the US is trying their best, planning to reduce their nuclear weapon on a minimal scale, abiding by the US-Russia agreement. To conclude, it was definitely an honor for students of TP including myself to have a short meeting with Mr. Lee, serving as an official in the US mission to the UN, and hope to meet Mr. Lee afterward. Thank you, sir, for your insightful words.

4) 주유엔미국대표부

인천외국어고등학교, 홍석준

유엔총회 미국 대표부는 국회 제정법에 의해 1947년 유엔총회와 미국 정부 간 친밀한 관계를 형성하기 위해 설립되었다. 유엔총회에서의 미국 대사로서 유엔총회와의 협상이 미국에 유리하게 협상이 돌아갈 수 있게끔 공식적으로 대통령과 국무부를 도우는 역할을 수행한다. 우리 TP 참가자들이 유엔총회 미국 대표부를 방문한 날과 트럼프 대통령의 취임식과 겹쳤다. 그래서인지 오바마 대통령과 함께 실무를 담당하신 대부분의 직원들은 자리에 없었다. 보통 150여 명의 외교, 행정 공무원들이 유엔총회 미국 대표부 아래서 일하며 유엔에서 미국의 정치적, 경제적, 사회적, 법적, 군사적, 외교적 등의 다방면을 대표하여 국익을 위해 일한다.

유엔총회 미국 대표부에서 정사에 관련된 부서 아래서 일하시는 David Lee 님을 만났다. 선생님께서는 대학 졸업 후 미국의 예산집행부에서 8년간 근무하시며 국제 안보 프로그램, 비확산 그리고 테러 척결 등의 분야에서 전문성을 쌓았다. 그 후, 국무부의 유엔총회 미국 대표부에 들어가 유엔의 평화 유지와 관리 개혁에 힘쓰고 계신다. 최근에는 북한 제재와 비확산 정책 문제를 다룬 두 가지 유엔 안전 보장 이사회 결의안을 도우며 통과시킨 업적이 있다.

한 시간 동안 우리는 질의응답을 통해 선생님의 여태 이론 성과에 대해 주로 질문하였다. 또한, 정권이 교체할 때마다 이전 정당이 주도했던 정책들이나 계획들을 풀어헤쳐 다시 본인의 스타일로 바꾸는 경향이 있다고 밝혔다. 그러나 선생님께서는 각 정당마다 여러 분야에 대한 다양한 정치적인 관점이 형성되어 있어 정권이 교체되든 안되든 협상을 모든 요소 하나하나에 봐야 하는 상황이라 답하셨다. 현수는 정치적으로 대립적인 국가에 제재를 가할 때 초점을 맞춰야 하는 부분은 무엇인가에 대하여 질문하였다. 선생님께서는 그 문제와 어느 나라에 제재를 가하는지에 따라 초점이 바뀐

다고 답하셨다. 북한, 이란 그리고 ISIS를 예로 각 나라에 따른 필요한 제재에 대하여 쉽게 설명해 주셨다. 시온이는 미국이 핵무기를 보다 소극적으로 줄여 나가고 있는 이유를 물어보았다.



선생님께서서는 비핵화는 반드시 이루어 내야 하는 성과라며 원자력 제로 세계의 중요성을 언급하셨다. 그러나 복잡하게도 얽힌 외교관계로 인해 서로 손해를 보며 비핵화에 동참할 생각이 없다고 말씀하셨다. 특히 미국은 여러 동맹국들의 안전보장을 도모하기 위해 핵우산을 도입하여 줄이기 매우 난처한 상황이라고 덧붙이셨다. 마지막으로, TP 학생들이 유엔총회 대표부에서 근무하시는 David Lee 선생님을 만나 배서 영광이었고 뜻 깊은 말씀과 질의응답을 통해 보다 국제사회의 안보를 둘러싼 문제를 쉽게 이해할 수 있게끔 적극적으로 도와주셔서 감사하다고 전하고 싶다.

5) THE DEPARTMENT OF UN PEACEKEEPING OPERATIONS

Branksome Hall Asia, Sejin Park
Suwon Academy of World Language, Dabin Jeon
Cheongshim International Academy, Suhyeon Yi



유엔평화유지활동국(PKOs) Senior Manager Mr. Adthi Mehta님의 강연

Peace means maintaining serenity without any conflicts or wars. However, when we look around the world, there are a number of places failed to maintain the peace. In order to promote peace and maintain peace throughout the world, the United Nations is engaged in peacekeeping activities with peacekeepers.

1) What is Peacekeeping?

UN peacekeepers are providing security and political support to the countries operation consist of military, police and civilian personnel for the support. Since peacekeeping operation began, they have built up lots of successful achievement within 60 years, and they won Nobel Peace Prize. However, it wasn't always successful. Peacekeeping needed in the country with 'peace less' so there are some difficulties in implementing peacekeeping. In addition, they used to face

with the physical and mental difficulties in their environments. However, they work on assisting peacekeepers to overcome their difficulties with their own system.

Currently, there are 16 peacekeeping operations that deployed in 4 different continents. Nowadays, UN peacekeeping operation not only supports on peacekeeping but also protects civilian, assists elections' organization, protects human right and so on. UN peacekeeping will be always working on facing the new challenge to promote peace.

2) History

UN peacekeeping started in 1948 after the Security Council recognizes the deployment of UN military observers to the Middle East when Cold War consistently threatens the Security Council. At the start of the peacekeeping operation, their main goal was monitoring the Armistice Agreement between Arab and Israel. Their operation was primarily limited to supporting to resolve the conflict between peace and maintaining armistice.

The very first two peacekeeping operations were UNTSO (UN truce supervision organization) and the UNMOGIP (UN military Observer Group in India and Pakistan). These two are operating until now and become exemplified for the other operations. In 1960, the first largest mission was launched which is ONUC (the UN operation in Congo) with nearly 20,000 military personnel. They involved in stabilizing the conflicted regions through the war.

3) Structure of Peacekeeping Operation

UN Peacekeeping Operation divides into Observer Mission and Peacekeeping Forces. Observer Mission dispatches troubled parts to supervise and control ceasefire. The main role of Observer Mission is reporting to Security Council if there is war or conflict. So they don't carry any weapons. In contrary, Peacekeeping Forces do reconnaissance mission and they are armed. Also, they have large scale. Peacekeeping Operation does their work after the recommendation of Security Council. Security Council decides that when, where Peacekeeping Operation should be dispatched. It manages work of Peacekeeping Operation.

Also, it checks the process and reason of Peacekeeping Operation's work through the report of Security General regularly. Security Council established Peacekeeping Operation, adopting Security Council resolution. And it can increase the number of Peacekeeping Force who will be dispatched and vote when they think it is right to end the mission.

According to 25th clause of the Charter of the United Nations, all member nations

of UN agreed on accepting the determination about Peacekeeping Operation of Security Council. Unlike other organizations of UN, only Security Council can make member nations implement the recommendation about Peacekeeping Operation. Peacekeeping Operation gets financial support of General Assembly. General Assembly does important role in Peacekeeping Operation financially. All member nations of UN pay costs constantly to keep peace, General Assembly allocates the amount of money appropriately by their relative wealth. And General Assembly requires more payment to the permanent member of Security Council because they have a special responsibility to peacekeeping and security. Through the 5th commission, General Assembly approves the budget of peacekeeping and manages it. Also, it monitors the mission of peacekeeping through the special committee. Although the clause of the Charter of the UN restricts the interference of General Assembly to keep the peace, if there were a negative vote of the permanent member of Security Council, General Assembly could take immediate action about peacekeeping. And General Assembly can consider recommending to member states to keep peace and security.



4) Current Issues of PKO

<UN mission in South Sudan 'deeply concerned' by clashes between Government and opposition forces>

Violence has occurred frequently in Malakal, the South Sudanese city. Today, UN Mission visited SPLA and the opposition of SPLA on 30 January 2017. According to the statement from the office of a spokesperson of UN mission, they said “UN mission told all concerns to stop hostile action and repeated the draft to implement the peace agreement.” UNMISS said, “Today as Sunday, the atmosphere of the country remained ‘tense’. And UN Peacekeeping Operation continues regular patrol in north town, and they are reporting that there are no people generally.” The spokesperson of UN Mission said, “We will make effort to protect civilian of South Sudan from imminent danger in our receptive capacity.”, calling on humanitarian aid and approaching to troubled parts. South Sudan has faced the problem that occurred between the president Salva Kiir and the former vice president Riek Machar since December 2013. And the crises made one of the worst displacement situations with the serious pain of civilian. Although the 2015 Peace negotiation finished the war formally, friction and insecure situation are spreading to another part that was not affected.

<UN relief official urges calm amid fears of fresh violence in Central African Republic town>

The tension of prefecture of the Central African Republic and around of Bambari town is rising. The senior UN humanitarian official in the country has appealed to cease the behavior which can increase the danger of vulnerable people. Michel Yao, Acting Humanitarian Coordinator in the country said, “With 42000 people and more than 26000 displaced people, the open conflict in Bambari can destroy a civilian population.” Visiting the army and non-state actors to release the effect of violence confrontation of sensible situation, Dr Yao said, “Weakness of displaced people is threatened by the thing such as conflict.

Furthermore, not only in the improvement of the humanitarian situation but also in the aspect of harmony and balance of society, they urged the army and non-state actors not to endanger the result of past 2 years. And Dr Yao encouraged and supported the effort of UN mission in the country.

The people who live around Bambari are suffering by the serious affection of violence. Besides, the start of Bria friction-the capital which is next to Hautu Kotto prefecture-, last September, more than 18000 displaced people reached Ouaka prefecture. In Bambari town, there are more than 300 displaced people who really need relief. The war mainly occurred between Muslim Seleka rebel coalition and anti-Balaka militia. Most of them are Cristian, and 40 or 50 thousand people rushed into civilian friction. According to the UN, more than half of the population needs relief and aid seriously.

Also, despite the considerable development and successful election, there is insecurity that often occurs in CAR(Central African Republic). In December 2016, as a part of continuous effort to disarm the factions, they are supporting a new dialogue in 11 of the 14 armed groups.

5) Reflection

Suwon Academy of World Language, Dabin Jeon

Before I listened to this lecture, I didn't know about PKO exactly. Through this lecture, I could know many things about PKO such as the relationship between PKO and Security Council or PKO and General Assembly. Also, I could learn about the general work, daily life and the issue of PKO. Especially, when I researched about PKO, the fact that PKO works in the relationship of PKO, Security Council, General Assembly is impressive.

Because it is really dangerous to work in troubled part, so I thought PKO is tremendous. When I listened to the lecture of PKO, the lecturer proceeded with Q&A time more than lecture, so I could know the thing which we are interested in. Therefore I think it was so helpful and interesting. If I can get an opportunity to listen to his lecture again, I want to learn about PKO more specifically.



Branksome Hall Asia, Sejin Park

When I first heard about the department of UN peacekeeping, I knew it was the only institution for maintaining peace in the region where war and conflict occurred. However, their work was more complicated and systemic. There were two significant facts about the peacekeeping operation that horrified me.

First, there should be a government approval if they want to support current countries but some countries do not approve peacekeeper to work in their countries. If the government does not approve them, it means peace cannot maintain in that region. In the lecture, I heard that UN cannot force anything to the government. So if the government do not want peacekeeper, it means hundred and thousands of people will die due to war and poverty. In addition, the working environment of the peacekeeper was shocking.

During the lecture, I asked what is the struggle that peacekeeper have and he answered it is their working environment. As most of their working areas are hot and humid, and sometimes there are places where water rises to the knees, they spent a hard time to adjust to the environment. Also, he told us that there is a mental disturbance to be separated from the family. After the lecture was finished, I would like to show gratitude to the peacekeepers and DPKO who are working with a sense of duty for the peace in this world. If peacekeeping operation collapses, the world surely has to endure with poverty and war. Thus, DPKO is the most important institution that enables us to live in peaceful world and peacekeeping operation should be continued in the future.

Shade of Peacekeeping Operation – Syhyeon Yi

Peace keeping operation plays a pivotal role in global society in terms of maintaining global peace by providing security and peace-building supports from United Nations with permissions of Security Council. One thing we should know is that the securities—or troops—and peace-building supports are fully from its member states' spontaneous supports; therefore, they consist of variety types of people who are from DPKO's member states, with a DPKO's mark. As such, there are some issues that being highlighted these days —sexual crime, lethargic, inefficiency, etc.—since they lack of sense of duty to protect the world peace. The writer, therefore, is going to introduce some 'shadows' of DPKO through this final report.

1. Shadows of Peacekeeping Operation

As I mentioned before, Peace keeping troops commit some severe crimes in the country even though their purpose is to protect peace in that country. That kind

of crimes should be treated seriously since it might spread out to global disputes. Let me introduce some of them.

1-1. Lethargic troops

The first thing that I am going to introduce is lethargy of DPKO's troops. PKOs have retreated several times due to the fear of PKOs and member state's order to protect their soldiers. Here are two examples: Rwanda and Congo.

1-1-1. Rwanda genocide

April, 1994, PKO in Rwanda packed its camp to leave Rwanda. At that time, the general of PKO was full of fear derived from Hutu, since PKO had only 90 soldiers to fight and Hutu had more soldiers. Therefore, the general decided to leave Rwanda, justifying that situation as protection of soldiers and flight of foreigners in Rwanda, although Tutsi, who heard that news, begged desperately "Kill us if you leave us." However, PKO left there, and around 2000 Tutsi people were killed brutally by Hutu after few hours.

This is one example of lethargy of DPKO, which caused deaths of many innocent people. However, ignoring PKO's duty due to the fear seems unfair because PKOs consist of people who spontaneously decided to keep the world peace by risking their lives. This Rwanda situation, therefore, should be criticized as ignorance the duty of PKO and considered as the 'shadow' of DPKO.

1-1-2. Congo

Unfortunately, in 2012, similar tragedy occurred again in Congo. PKO denied the order from United Nations. They had to protect Goma, the east region of Congo against rebels. But they retreated. Eventually, Goma was conquered by rebels and a number of Indians were killed by them. The denial of PKO to protect Goma is because India, that done considerable donations to PKO—therefore has considerable power at DPKO—ordered to the general, who is also an Indian, to retreat the troops in order to protect their soldiers in that troop. Specific nation's desire to protect their soldiers laid a lot of deaths in Congo.

This situation should be considered as the 'logic of power' in United Nations. India shouldn't order to general, because they were the people who decided to protect people in need—people who voluntarily took the duty to protect others.

1-2. Sexual crime

The sexual crimes that committed by PKOs are crucial problems these days. Sexual crime is a sensitive problem from all over the world, even when that is committed by their own people. But how can it be serious if that happens between other nations? We've seen that seriousness through military sexual slavery problem between Japan and Korea. In that situation, no resolution exists, but more conflicts are steadily occurring. Moreover, how about the sexual crimes that are committed by UN Peacekeepers? We cannot conclude expect that results. As they denied their purpose of establishment, there might be a real war; we cannot criticize that nation although they declare war. However, Peacekeepers steadily committed sexual crime and this have been problematic since 1990's there were more than 150 sexual crime are committed in United Nations Organization Mission in the Democratic Republic of Congo(MONUC) by blue helmets, and still, there are more crimes that are not reported yet.

Nonetheless, these Peacekeepers who committed crimes are not punished, because they are under the UN DPKO's protection. DPKO know this is a wrong action, of course, however, since PKO fully depends on its member states, DPKO doesn't have any actual power to punish them, because once the PKOs are punished, there would be no more supports from them. Therefore, DPKO protects all of PKOs whether they harmed the fundamental purpose of DPKO or not.

Therefore, I think this ironical situation—peacekeepers' violence—is a good example that shows the different recognition on the civic society among 'global society' and 'EDCs'. The UN DPKO, which represents the global society, wants to stop the PKO's crimes to accomplish the civilization of global society. While the blue helmets, who represent the EDCs, keep committing crimes which violating civil society because they think it is their privilege. I believe that all nations should be aware of these situations.

2. Cause of Shadows: Structural inefficiency

Then, what caused this serious global problem? I think the fundamental structure of DPKO itself is the answer to that question, and 'structural inefficiency' exists now, too: the interference of PKO in that system.

As we know, PKOs consist of soldiers from all over the world. Thus, although the single-order system is more efficient than multi-order system, there are at least two orders existing in PKO: one is from United Nations, and the other is from the hometown of general.

However, the real problem is, those orders usually collide against each other, because United Nations prioritize the world peace, and the member state prioritize its people's safety because the government cares about the mass communication. And, the general of PKO usually follows the order from his or her country's order. Because of this situation, PKOs often deny the order from United Nations and retreat themselves or commit crimes because they know that their country will protect them. It is this situation that causes 'shades' of PKO.

3. Final conclusion

Peacekeepers are always busy to keep world peace, and I believe that they are working hard to maintain world peace even right now. I fully acknowledge that they are honorable martyrs of global harmony. However, we should admit that PKOs aren't always right, too. They often make mistakes, wrong decisions and behave in inhumane ways. They also suffer from corruptions and logic of power just like other organizations in this world.

Thus, we, the global citizens, should be aware of this 'shade' of PKO and keep concentrating on this problem. We should not watch this situation indifferently, because those are the problems that our people have made. Hence, I want all nations to concern more about 'solidarity' rather than 'intervention' about this problem.



References

- "권력의 불균형: 유엔 평화유지군의 처벌받지 않는 성범죄." *The Africanist*. N.p., n.d. Web. 02 Feb. 2017.
- "Criminal Misconduct and Sexual Offenses Committed by UN Personnel During Peacekeeping Missions | Beyond Intractability." *Criminal Misconduct and Sexual Offenses Committed by UN Personnel During Peacekeeping Missions | Beyond Intractability*. N.p., n.d. Web. 02 Feb. 2017.
- "The Limits of Peacekeeping." *The New York Times*. The New York Times, 05

5) 유엔 평화유지군(PKOs)

브랜섬홀 아시아, 박세진
수원외국어고등학교, 전다빈
청심국제고등학교, 이수현

평화란 전쟁, 분쟁 또는 일체의 갈등 등이 없이 평온한 상태를 의미한다. 그러나, 세계에는 평화가 유지되지 않는 곳이 많다. 이러한 곳에 평화를 추구하고, 나아가 전 세계의 평화를 유지하기 위해 유엔은 평화유지군 즉, 피스 키퍼즈를 내세워 평화 유지 활동을 하고 있다.

1) 평화유지란?

유엔 평화유지군은 각 나라의 복잡한 갈등들을 평화로 풀어내기 위해 안보와 정치적 지원을 시행하고 있다. 평화 유지 활동의 범위는 군사적, 정치적 도움 및 민간인 보호까지 이른다. 평화 유지군은 그 활동이 시작된 이래, 약 60년 동안 많은 성과를 보여 왔으며 1988년도에는 노벨 평화상을 수상하였다. 하지만 그들의 활동이 항상 성공하는 것은 아니었다. 평화 유지 활동은 평화가 이루어지지 않는 곳에 주로 실행되기 때문에 항상 성공적일 수는 없었다. 더 나아가 평화유지군들이 현지에서 일하면서 육체적 과 정신적 고통을 호소하기도 하였다. 하지만 그들만의 시스템을 통해 그것을 극복해 나가고 있다. 현재 4개의 대륙에 16개의 평화유지군이 배치되어 평화유지활동 중이며, 평화를 지키는 것뿐만 아니라 민간인

보호, 선거인단 지원, 인권 보호 등의 다양한 활동을 해 나가고 있다. 앞으로 유엔 평화유지군은 세계의 평화를 위해 계속해서 노력할 것이다

2) 평화 유지군의 역사

유엔 평화유지군은 지속하는 냉전 속에 유엔 안보리가 위협을 받기 시작하자 1948 년 중동에 군사 감시관을 배치함으로써 안보리에 인정을 받은 뒤 공식적인 활동을 꾸준히 이어나갔다. 처음 평화유지 활동을 시작할 때 그들의 궁극적인 목표는 이스라엘과 아랍의 정전협정을 관찰하는 것이었다. 또한, 그들이 초기에 이어왔던 지원은 국가 간의 정전 협정을 유지하는 것과 갈등을 평화적으로 해결하는 것이었다.

그들의 첫 평화유지 활동은 팔레스타인 지역 유엔 정전감시기구 (UNTSO) 와 인도와 파키스탄에 군사 감시관 (UNMOGIP)을 배치한 것이었다. 이 두 개의 평화유지 활동은 추후의 다른 활동의 본보기가 되어주었다. 1960 년에는 20,000 여 명의 군 인사들과 함께 콩고 유엔작전 (ONUC) 라는 가장 큰 사절단이 만들어졌다. 그들은 전쟁으로 인해 발생한 지역 간의 분쟁을 안정화하는 데에 이바지하였다.

3) 평화유지군의 구조

유엔 평화유지군의 조직 형태는 정전감시단과 평화유지군으로 나뉜다. 정전감시단은 정전의 감시와 감독을 위해서 분쟁 지역에 파견되며, 정전을 위반하는 행위가 일어나면 이것을 즉시 안전 보장 이사회에 보고하는 것이 임무이다. 따라서 무기는 휴대하지 않는다. 반면, 평화유지군은 정찰 수색 통제 임무까지 수행하고 개인화기, 장갑차 등으로 경무장한 대규모 조직이다.

평화유지군은 안전보장이사회의 권고를 받고 움직인다. 안전보장이사회는 평화유지군이 언제, 어디에 배치되어야 하는지를 결정한다. 또한, 평화유지군의 일을 관리하며 사무총장으로부터 정기적인 보고서를 받아서 평화유지군의 일의 진행과정과 근거를 확인한다. 안전보장이사회는 안전보장이사회 결의문을 채택하면서 유엔평화유지군을 설립했으며, 유엔평화유지군의 파견 수를 늘리거나, 임무를 마치는 것이 정당하다고 생각될 때 이 일에 투표할 수 있다.

그리고 유엔 헌장 25 조 항에 따르면, 모든 유엔 회원국들은 안전보장이사회의 평화유지군에 대한 결정을 받아들이는 것에 동의했다. 다른 유엔의 기관들과는 달리 안전보장이사회는 홀로 회원국에 평화유지군에 관련된 권고를 시행하도록 하는 의무를 지게 할 수 있다.

평화유지군은 총회의 경제적 지원을 받는다. 총회는 평화유지군에게 재정적으로 매우 중요한 역할을 한다. 유엔의 모든 회원국은 평화유지를 하기 위해서 일정 금액을 내는데 총회는 이를 각국의 상대적인 경제적 부에 따라서 적절하게 배분한다. 그리고 안전보장이사회의 상임이사국에는 국제평화와 안보의 유지를 위한 각별한 책임감을 요구하며 더 많은 금액을 받는다. 총회는 유엔의 제 5 위원회를 통해서 평화 유지를 위한 예산을 승인하고 감독, 관리한다. 유엔 헌장의 조항이 총회의 평화와 안보 문제에 대한 간섭에 대해서 제한하고 있음에도 불구하고, 총회가 평화에 관한 행동을 취할 수 있을 수 있다. 총회의 '평화를 위한 결함' 결의문에 따르면 만약 안전보장 이사회가 실패하거나, 상임 이사국의 부정적인 투표가 있다면 총회는 평화 유지에 관한 행동을 취할 수 있다.



4) 현재이슈 소개

<남수단의 유엔미션은 정부와 반대 세력 간의 충돌에 깊이 관련되어 있다>

말라 칼이라는 남수단의 도시에서 폭력이 발생한 가운데, UN Mission 은 SPLA 와 그 반대세력을 방문했다. 남수단의 유엔미션 내 대변인의 사무실로부터 온 성명서에는 “유엔미션은 모든 당사자에게 적대 행위를 즉각 중단하고 평화 협정의 충분한 실현을 위해서 징집을 반복하라.” 라고 언급되어있다. UNMISS 는 ‘일요일 현재, 마을의 상황은 ‘팽팽한’ 긴장 상태로 남아 있다. 유엔 평화 유지군은 북쪽 마을에서 규칙적인 순찰을 지속하고 있고, ‘대체로 사람이 없다’라고 보고하고 있다.’라고 전했다. 유엔 미션의 대변인은 “우리는 우리의 수용력 안에서 수단 시민들을 금방이라도 닥칠 듯한 위험으로부터 보호하기 위해서 계속 노력할 것이다.”라고 말하며 인도주의적인 도움과 영향을 받는 지역으로의 접근을 요구했다.

남수단은 대통령 Salva Kiir 와 전 부통령 Riek Machar 사이의 대립으로 인해, 2013 년 12 월부터 시작된 진행되고 있는 갈등에 직면해왔고 이 위기는 시민들의 심각한 고통과 함께 세계에서 가장 좋지 않은 이동 상황 중 하나를 만들었다. 2015 년에 이루어진 평화 협정이 기점이 되어, 공식적으로 전쟁을 끝냈음에도 불구하고, 갈등과 불안정은 심지어 전에는 영향을 미치지 않았던 지역까지도 퍼지고 있다.

5) 후기

전다빈, 수원외국어고등학교: 평소에 PKO 에 관해 몰랐던 점들이 많았는데 이번 강의를 통해 많은 것들을 알 수 있어서 좋았다. 평소 하는 일이나 유엔 안전보장이사회, 총회와의 관계, 남수단 사건 등등 PKO 의 전반적인 업무와 일상적인 생활, 그리고 PKO 와 관련된 사건 등에 대해서 알 수 있었다. 특히 PKO 를 조사할 때 안전보장이사회와 총회와의 관계 안에서 일 한다는 것이 인상적이었다. 또한, 문제가 발생한 지역에 직접 파견되어 근무하는 것인 만큼 위험한 일이어서 직접 하시는 분들이 정말 대단하다고 생각했다. PKO 강의 때에는 짧은 설명과 함께 Q&A 위주로 진행되었는데 그래서 각자 더 궁금한 점에 대해서 깊이 알 수 있어서 굉장히 유익하고 흥미로웠다. 다음 번에 기회가 된다면 더 자세히 PKO 에 대해서

배우고 싶다.

박세진, 브랜섬홀아시아: 처음 유엔 평화유지군에 관해 들었을 때는 전쟁 혹은 분쟁이 일어난 난 지역에 투입되어 평화를 유지하는 일만 하는 기관인 줄 알고 있었다. 하지만 그들이 하는 일은 생각보다 복잡했고 더욱 체계적이었다. 강의를 들으면서 인상 깊었던 것들 중, 첫 번째는 평화유지군이 필요한 곳에 지원을 받기 위해선 그곳 정부의 허가가 필요하지만, 정부에 따라 허가하지 않는 곳도 존재한다고 한 것이다. 만약 정부에서 허가하지 않는다면, 평화가 지켜지지 않는다는 뜻이 된다. 그러면 수 많은 사람이 전쟁으로, 그리고 가난으로 죽어가게 되는 것인데 유엔은 각국가에 그 무엇도 강요할 수 없기 때문에 더 이상의 개입은 무리라는 말을 듣고 참 안타까웠다. 두 번째는 평화유지군의 근무 환경이었다. 강의 도중 평화유지군을 하면서 생기는 가장 힘든 점이 무엇이나 물어보니 근무 환경이 가장 힘든 점이라고 하였다. 대부분의 근무 지역은 덥고 습한 지역이고 어떤 곳은 물이 무릎까지 차오르는 곳도 있다고 하였다. 또한, 가족들과 떨어져 지내는 정신적 고통이 있다고 들었다. 강의를 끝나고 난 뒤 세계의 평화를 위해 사명감으로 일하고 있는 평화유지군과 평화유지 활동국에 감사한 마음을 전하고 싶었다. 만일 평화유지 활동이 무너져 버린다면, 전 세계는 가난과 전쟁 속에서 허덕여야 할 것이다. 그러므로 평화유지 활동 기구는 가장 중요한 기관이라 할 수 있을 것이고, 또한 앞으로도 평화유지를 위한 활동은 계속되어야만 할 것이다.

유엔 평화유지군의 그림자

유엔 평화유지군은 유엔 안전 보장 이사회의 허가 하에 군대와 평화 유지 관련 지원을 제공하며, 이는 국제사회의 평화를 유지하는데 매우 중요한 역할을 한다. 우리가 알아야 할 한 가지 사실은 이러한 군대와 평화유지 관련 지원들은 대부분 평화유지 활동에 참여하는 회원국들의 자발적인 원조에 의존하고 있다는 것이다. 따라서, 유엔 평화유지군은 세계 각국에서 모인 사람들에게 평화유지군 마크를 부여함으로써 탄생하게 된 것이다. 그렇기에 종종 ‘평화유지’에 대한 사명감이 부족한 군인들이 등장하기도 하고, 이러한 평화유지군들은 성범죄, 무기력함, 비효율성 등의 문제들을 발생시

켜 오늘날 국제사회의 심각한 문제점으로 대두되고 있다. 따라서, 나는 이러한 유엔 평화유지군들의 ‘그림자’에 대해 이야기하고자 한다.

1. 유엔 평화 유지군 활동의 그림자

서론에서 언급했던 것처럼, 유엔 평화유지군은 그들이 보호해야 할 도시에서 오히려 심각한 범죄들을 저지른 바 있다. 그리고, 그러한 범죄들은 개인 간, 국가간의 문제에서 나아가 국제적 분쟁으로까지 번질 가능성이 크기 때문에 신중하게 다루어져야 할 사안들이다. 그 중에서 몇 가지를 알아보자.

1-1. 무기력한 군대

내가 첫 번째로 설명할 유엔 평화유지군의 그림자는 평화를 지켜야 할 군대의 무기력함이다. 유엔 평화유지군들은 적군에 대한 두려움과 유엔 평화유지 활동국 회원국들의 ‘자국민 보호’ 명령으로 인해 수 차례에 걸쳐 그들이 지켜내야 했던 대상들을 외면하고 군대를 돌렸다. 콩고와 르완다가 바로 그 예시이다.

1-1-1. 르완다 대학살 사태

1994년 4월, 르완다에 있던 유엔 평화유지군은 르완다를 떠날 준비를 하고 있었다. 당시 유엔 평화유지군의 장군은 후투족의 침입으로부터 비롯된 공포에 잠식되어 있었는데, 이는 90명뿐인 유엔 평화유지군보다 공격해오는 후투족의 인원이 훨씬 많았기 때문이었다. 그 때문에, 장군은 “우리를 떠날 것이라면, 차라리 우리를 죽이고 가세요.”라고 간절히 애원하는 투시족 사람들을 외면한 채 병사들의 보호와 르완다에 있는 외국인의 보호라는 명분으로 르완다를 떠나기로 결정했다. 그리고 그렇게 유엔 평화유지군이 떠나 버리고 몇 시간 지나지 않아 후투족이 쳐들어왔으며, 수많은 투시족 사람들이 잔인하게 학살되었다.

이것은 유엔 평화유지군의 무기력함 중 하나인 죽음에 대한 공포의 사례라 할 수 있다. 물론 죽음에 대한 공포는 누구에게나 존재하는 것이지만, 유엔 평화유지군은 자발적으로 평화를 위협받은 사람들을 도와줄 의무를 질 것

을 선택한 사람들이라는 점에서 위와 같은 행위는 무책임하다고 판단된다. 따라서, 이 르완다 학살 사태는 유엔 평화유지군의 창설 목적과 그 의무를 저버렸다는 비판을 받아 유엔 평화유지군의 '그림자' 중 하나로 평가되었다.

1-1-2. 콩고

불행히도, 비슷한 비극이 2012년 콩고에서도 발생했다. 유엔 평화유지군이 동부 지역인 고마를 보호하라는 명령을 거부한 채 회군했기 때문이다. 결국 고마는 반군들에게 점령당했으며, 셀 수도 없을 정도로 많은 고마 인근 지역 사람들이 잔인하게 살해당했다. 당시 유엔 평화유지군의 명령 불복종은 활동국에 많은 인원들을 지원했던 인도 정부가 인도이던 장군에게 군대를 퇴각시키라는 명령을 내렸기 때문이다. 인도 정부가 그러한 명령을 내렸던 것은 당시 군대 내에 있던 인도인들을 보호하기 위함이었다. 결국, 특정 국가가 의무를 저버리고 자국민만을 보호하기 위해 했던 명령은 콩고에서 수많은 희생자들을 발생시켰다. 이러한 상황은 유엔 평화유지 활동국에 작용하는 '힘의 논리'의 예시 중 하나로 보여진다. 당시 인도 정부는 단지 자국 내에서 부정적인 여론이 퍼질 것을 방지하기 위해 퇴각 명령을 내렸고, 이것이 평화를 갈망하는 사람들을 보호할 의무가 있는 군대로 하여금 그 책임을 저버려 큰 희생을 낳았기 때문이다.

1-2. 성범죄

유엔 평화유지군에 의해 행해진 성범죄들은 오늘날 매우 중요한 문제로 다루어지고 있다. 성범죄는 자국민 사이에서 일어났을 때에도 매우 민감하고 심각한 문제로 다루어진다. 하지만 이러한 성범죄가 다른 국적을 가진 사람들 사이에 일어났다면 그 사건의 심각성은 이루 말할 수 없다. 그리고 국제사회는 이러한 심각성을 일본과 한국의 위안부 갈등을 통해서 충분히 확인하고 있다. 이 상황에서는 그 문제를 둘러싼 해결책과 절충안은 존재하지 않으며, 더 많은 갈등과 충돌만이 남는다. 그렇다면 그 성범죄가 유엔 '평화'유지군으로부터 일어난 것이라면? 작게는 국가 간 분쟁에서 크게는 전쟁까지 야기될 수 있는 상황이 발생한다. 국제사회는 성범죄 피해국가에서, 자국민을 상대로 한 성범죄를 연유로 상대 국가에 전쟁을 선포하는 것

을 비난할 수 없기 때문이다. 유엔 평화유지군들은 1990년도부터 꾸준히 그들이 파견된 국가들, 그 중에서도 특히 개발도상국 내에서 성범죄를 저지르고 있으며, 2000년대에는 콩고 민주공화국 내에서 159여 명의 유엔 평화유지군 성범죄 피해자가 발생했다고 기록되어 그 심각성은 날로 커지고 있다.

그러나 이러한 평화 유지군들은 대부분 처벌받지 않는데, 그들이 유엔 평화유지 활동국의 보호 하에 있기 때문이다. 그리고 이 유엔 평화유지 활동국은 그들의 회원국들로부터 지원받아 운영되기 때문에 유엔 그들을 처벌할 능력이 사실상 없는 상태이다. 평화유지 활동국이 유엔 평화유지군을 처벌한다면, 회원국들에서 파견하는 지원군, 혹은 지원품의 수가 줄어들 것이기 때문이다. 나는 이러한 ‘평화’ 유지군이 ‘폭력’을 일삼는 역설적인 상황이 ‘문명 사회’를 향한 국제사회와 선진국들의 시각 차이를 보여주는 예시라고 생각한다. 국제사회를 대변하는 유엔 평화유지 활동국에서는 평화유지군의 범죄를 문명 사회의 형성을 통해 막으려 노력하고 있지만, 선진국을 대변하는 유엔 평화유지군들은 이러한 상황을 문명 사회에서 그들이 가질 수 있는 특권이라고 생각하기 때문이다. 모든 주권국가들은 이러한 상황들을 인지하여 해결책을 논의해야 할 것이다.

2. ‘암(暗)’의 원인: 구조적 비효율성

그렇다면, 이 문제의 원인은 무엇일까? 나는 그것을 유엔 평화유지 활동국의 근본적인 구조의 비효율성 때문이라고 제시한다. 그리고 이러한 구조적 비효율성의 대표적인 예시로 ‘명령 체계의 혼선’이 있다. 우리가 알고 있듯이, 유엔 평화유지군은 모두 다른 국적을 가진 군사들로 구성되어 있다. 따라서, 단일 명령 체계가 효율적일지라도 유엔 평화유지 활동국의 구조 상 적어도 2개 이상의 실효적인 명령, 즉 유엔으로부터의 명령과 주권 국가로부터의 명령 모두가 존재할 수 밖에 없다.

문제는 유엔은 세계 평화를 최우선으로 하고, 주권 국가는 언론 안정을 위한 자국민의 안전을 최우선시 하기 때문에 이 명령들이 종종 상반되는 내

용을 담고 있다는 것이다. 유엔 평화유지군의 장군은 유엔의 명령보다는 자국의 명령에 따르기 때문에 유엔 평화유지군은 유엔의 명령을 거부하고 퇴각하거나 범죄를 저지르기도 한다. 유엔 평화유지 활동국의 '그림자'의 원인이라고 할 수 있다.

3. 최종 결론

평화유지군은 항상 세계 평화를 유지하기 위해 최선을 다해 노력하고 있으며, 지금 이 순간에도 그들의 책임을 다하고 있다. 나는 그들이 세계 평화 유지를 위한 명예로운 순교자들이라는 사실을 인정한다. 하지만, 우리는 유엔 평화유지군, 혹은 유엔 평화유지 활동국이 항상 정당하지 않을 수도 있다는 사실 역시 인정해야 한다. 그들은 종종 실수도 하고, 잘못된 결정을 내리기도 하며 비인간적으로 행동할 수 있다. 또한 그들 역시 현존하고 있는 다른 기관들처럼 힘의 논리와 부정부패에 의해 고통 받고 있다. 세계 시민인 우리는 이러한 유엔 평화유지군의 '그림자'를 인지하고 이 문제에 꾸준한 관심을 기울여야 한다. 이 문제는 인간이, 우리 나라 사람이, 내 이웃이 저지른 것이기 때문에 우리는 이 문제에 대해 무관심한 태도를 보여서는 안 된다. 따라서, 나는 모든 국가와 국민들이 이 문제에 대해 '개입'하는 것보다 '협력'하는 것에 더 집중할 것을 촉구한다.

참고문헌

- "권력의 불균형: 유엔 평화유지군의 처벌받지 않는 성범죄."
" *The Africanist*. N.p., n.d. Web. 02 Feb. 2017.
- "Criminal Misconduct and Sexual Offenses Committed by UN Personnel During Peacekeeping Missions | Beyond Intractability." Criminal Misconduct and Sexual Offenses Committed by UN Personnel During Peacekeeping Missions | Beyond Intractability. N.p., n.d. Web. 02 Feb. 2017.
- "The Limits of Peacekeeping." *The New York Times*. The New York Times, 05 Feb. 1994. Web. 02 Feb. 2017.
- 시사상식사전, pmg 지식엔진연구소, 박문각

6) UNITED NATIONS HIGH COMMISSIONER FOR REFUGEES (UNHCR)

Hyundai high school, Jisung Kim
Anyang Girls' High School, Jiyeon Lee
Myeongduk Foreign Language High School, Youjee Park
Hankuk Academy of Foreign Studies, Juhyun Park



유엔난민기구(UNHCR) Senior Policy Advisor이신 Mr. Firas Kayal 강연

<History of Refugee>

Define the Refugee could be used with variety of words. Quote a sentence in lecture, Refugee means that founded fear of persecution for reasons of race, religion, nationality, political opinion or membership in a particular social group. Moreover, refugee either cannot return home or is afraid to do so. War and ethnic, tribal and religious violence are leading causes of refugees fleeing their countries. Such a characteristic, the reason why UN establish is to solve the refugee problem occurred by World War II. More specifically UN made UNHCR

for solve these in 3 years. UNHCR must be close after 3 years, however it maintains in today. These because refugees create continuously in many reasons. Therefore, I will discuss about history of refugee from World War II to Syria and outlook.

In 1945, cessation of World War II, 60 millions of people died by World War II and create a lots of refugees. Refugees that from other countries migrant to near countries make society chaos. The sudden influx of the population causes lack of foods and houses. In addition, countries have no money to spare for refugees, because they were in immediately preceding war. So, many countries such as US, England, France, decide to make Union Nation for relief activities. This is a start of UN. In 1947, UN organize IRO (International Refugee Organization) for solving refugee problem by executing emergency relief and legal protection. However, IRO wasn't getting enough support because of political situation of the time.

War could be prevent by political, physical, economical pressure. This means there are some possibility for preventing refugees. However, disaster cannot prevent. In 2010, January 12th earthquake occur on Haiti. 310 thousand of people died, and 3 millions of people became refugees. In addition, the epicenter of the earthquake is come from coast of the Haiti, it is predicted to secondary damage from tsunami. Also, the capital of Haiti has many prisons and it became destroyed and many prisoners escape. This make problem more seriously. The biggest problem is 95% of hospital are destroyed. They cannot give treatment to injured person, and hard to transport relief goods for refugees. As well, natural disaster cannot be prevent and reduce damage. It give big damage in short time. The only way to solve this problem is helping hands from countries.

Recently, most of refugees are come from Syria civil war. Fight between government forces and antigovernment forces damage to civilians. In 2013, 1.8 millions of people became refugees, and 6000 of people escape Syria in a day. This is most terrible situation belong the time. Being more serious war, UNHCR found that 6.5 millions of people became refugees and it is 3 out of 1 of whole population. Same speed, refugees will create by 9 million while war happening. In 2014, 1.6 millions of refugees are in Turkey and 1.17 millions of refugees are in Lebanon, and it means that quarter of population of Lebanon are Syria refugees. This numerical value tell us it becoming serious about refugees from Syria.

<STATUS QUO>

Since Syria crisis happened in 2011, over 4.8 million refugees have fled Syria seeking safety in Turkey, Lebanon, Jordan, etc. Syria crisis was triggered due to the Syrian civil war which grew out of the unrest of the Arab Spring in 2011 and

developed to military conflict between President Bashar al-Assad's government and Sunni Arab rebel groups. The Syrian government has refused to negotiate with rebel groups since then, and the war has been expanded to a huge scale in which western countries intervene, support different groups considering their benefits and influence. After almost six years of war in Syria, situations refugees are facing with are on the rise and since their poverty, education have become another issue, the burdens on host countries continue to grow.



<UN's role in the refugee crisis>

1. Current actions taken by the United Nations

- UNHCR, or United Nations High Commissioner for Refugees, is a UN specialized agency fully dedicated for helping millions of refugees. They take care of various aspects of the problem, including protection, health, shelter and transformation of policies. In terms of budget, they reached a new annual high of US\$ 5.3 billion in 2013. However, they are severely underfunded, considering the number of refugees and displaced people being over 65 million, and constantly worsening.
- Other UN agencies, such as UNICEF and UNESCO, are also struggling to handle this crisis. These agencies try to focus on their specialized field, like children and education.

- with the aim of bringing countries together behind a more humane and coordinated approach.

2. The two Arms of the United Nations

The humanitarian arm consists of UN agencies like UNHCR, UNICEF and UNDP. This part of the United Nations is responsible of providing immediate assistance, such as food and shelter, for the refugees. Their roles are crucial in satisfying the basic needs of the refugees, saving precious lives and solving the human rights abuse situations. The humanitarian arm does not take any political side, and provide aid without any distinction (regardless of the race, age or gender). They are on the side of the suffering – in this case, refugees. However, the humanitarian arm has clear limits. It is quite simple – we cannot solve this worldwide crisis only by providing food to the already existing refugees. The work they do is similar with a nurse giving a patient painkillers. That is, this arm cannot tackle the refugee issue fundamentally. Therefore, it comes to the conclusion that the other arm is in charge of approaching this crisis fundamentally.

The political arm has two main sectors, which are the Security Council and the General Assembly. These are the ones that can actually end this terrible crisis. Since the leaders of nations gather and discuss about world issues here, the resolutions they come up with have the real power to reach the deep root of the problem with the nations taking political actions, and ultimately eradicate the fundamental cause of the refugee crisis, which is war.

3. Problems, Failures and Future

While the humanitarian sector of the United Nations is trying its best with the limited commodities, the political arm is constantly failing to find a global consensus to address the crisis. The international community is not acting as one, but rather acting more and more individually. Some countries are opening up their gates and accepting refugees, while others are locking up their gates and even shooting the refugees trying to cross the border. The refugee-aiding programs conducted by the humanitarian arm are seriously underfunded. They are getting under 50% of what they need. The United Nations Security Council, though they had passed resolutions in attempt to tackle the crisis, is being blamed for not taking more bold actions. Even the former UN Secretary General Ban Ki-moon admitted that the UNSC is failing the Syria. It is obvious that this crisis is worsening day by day. Hundreds of people are being killed every single day, but the international community is not solving the old problems, nor preventing new crisis from happening. We are currently failing to take proper actions toward this refugee crisis. Today's refugee crisis is the crisis of *our* generation. Unless we take actions, nobody can, and this worldwide tragedy will

keep going on. We must act in unity.

<SOLUTION>

I think it is urgent to find a solution as the refugee problem is being redesigned worldwide. The refugee issue gives us visibility into our society. Therefore, I believe that the refugee issue should be viewed as a societal issue rather than a matter of individual problems. Today's lecture reminded me of the seriousness of the refugee problem once again, and I thought it would be a practical solution. One could devise a variety of measures from the viewpoint of a country where people could intervene in a matter of law and politics, which could be carried out individually.

First of all, the resolution of personal dimensions is to try to encourage individuals to accept the refugees. If people in the host region do not understand the acceptance of refugees and refuse to accept acceptance, the host area will not only reduce the number of displaced refugees, but the refugees will not be able to tolerate a relaxed environment and will not be able to become a social misfit.

Secondly, the government provides education systems for direct education for the refugees. Providing countries with the education of the country's culture and language for the refugees will help better adjust to the new environment, and providing jobs for the refugees improves the quality of life for the refugees.

Fourth, the country should allow neighboring countries around the refugee camps to install refugee shelters and help them deliver food and supplies as well as emergency necessities. If neighboring countries unite and aid their neighbors, it will be a lot of power and comfort to the people of the country, and the government will be able to save time to reorganization the nation.

The last thing is to popularize crowdfunding. It is a way to write articles to the public, to inform the public and to support small amounts that fit into the individual's capabilities. Past aid programs helped promote people's awareness of the people's perception of humanity through simple campaigns or TV commercials and to raise awareness about the refugees and raise the needed amount of money. However, in today's society, it will be more popular to communicate information via social media making it an investment that will not be overwhelmed by people. This is not compulsory, so it can be used simply to read the article, and it has the advantage of being able to use it without any support. There are also advantages to writing without the writer's age and gender.

My personal hope is a way for the United Nations to provide students with the

opportunity to fill out essays and thoughts on the students' opinions and ideas, and provide students with the opportunity to assemble their opinions and gather their thoughts and ideas after completing the education. The money collected will be donated by the school organization to the donors, students will be able to feel firsthand how much they can benefit from their own small movements.



There may be more solutions to resolving the refugees. If people find out about the depth of the refugees and suggest solutions to them, the solution will be more likely to increase and devise practical solutions, and it will be practical to do so. I hope that these solutions will be really enforced and I will be aware of many of these issues in this talk, and I will try to figure out more about these international issues and try to find more solutions.

<REFERENCES >

<http://www.unhcr.org/>

<http://www.unicef.org/>

<https://www.theguardian.com/world/2015/sep/07/un-security-council-is-failing-syria-ban-ki-moon>

<http://www.bbc.com/news/world-middle-east-318399>

<http://www.unhcr.org/>

<http://data.unhcr.org/syrianrefugees/regional.php>

6. 유엔난민기구(UHCR)

현대고등학교, 김지성
안양여자고등학교, 이지연
명덕외국어고등학교, 박유지
용인한국외국어대학교 부설고등학교, 박주현

<난민의 역사>

난민은 다양한 정의가 있다. 강연에서의 내용을 인용하자면 난민은 인종, 민족, 국제적, 정치적 의견 차이로 인한 일반적인 사회 그룹 내에서의 박해에 대한 공포로 생겨났다. 더 나아가 난민은 이러한 두려움으로 인해 본국으로도 돌아가지 못한다. 전쟁, 민족 분열 등 이러한 문제점들은 난민 발생에 원인이 되고 있다. 이러한 특징으로 인해, 세계 2차 대전 이후에 발생된 난민들을 해결하기 위해 유엔이 설립되었다. 유엔은 유엔난민기구를 설치하여 난민문제에 대해 적극적인 해결을 하려 하였다. 유엔난민기구는 원래 설립 당시 3년 이후에 난민문제를 모두 해결하고 해체되어야 했지만 현재까지 유지되고 있다. 이는 난민이 다양한 이유로 계속 발생되고 있기 때문인데, 따라서 나는 세계 2차 대전부터 현재의 시리아 내전까지 난민 발생 추이에 대해 말하려 한다. 난민은 다른 나라로 피난을 가면서 사회적 혼돈을 야기했다. 갑작스런 인구의 증식으로 인해 음식과 거주지 부족이 발생했다. 또한 전쟁으로 인해 국가들은 난민 문제 해결을 위한 자금이 부족하여 강대국들이 구호 활동을 위해 유엔을 구성하였다.

1947년 유엔은 IRO를 응급 구호 활동과 법적 보호를 통해 난민 문제를 해결하려고 설립했다. 그러나 IRO는 정치적, 시대적 상황으로 인해 원만한 도움을 받지 못했다. 따라서 유엔은 새로운 기구를 조직하자는 토의가 나왔고, 1949년 12월 3일에 유엔난민기구는 유엔 총회에서부터 조직되었고 난민을 구하고 난민 문제를 해결하기 위해 국제적인 활동을 이끄는 권위를 부여 받았다. 전쟁은 정치적, 물리적, 경제적인 압박으로 예방 할 수 있다. 이 뜻은 난민 발생에 어느 정도 예방의 가능성이 있다는 뜻이다.



뉴욕 UN 본부에서 기념사진

그러나 자연재해는 다르다. 2010년 1월 12일 아이티에 강도 7.0의 지진이 발생했다. 31만명의 사람들이 죽었고 300만명의 사람들이 난민이 되었다. 더 나아가, 진원지가 아이티의 해안에 있었기에 쓰나미로 부터 2차적인 피해를 받을 것을 예상했다. 또한 아이티의 수도에는 교도소가 밀집되어 있는데 이것이 지진에 의해 파괴되면서 수감자들이 탈출하게 된다. 탈출한 수감자들로 인해 문제는 심각해 졌다. 가장 큰 문제점은 95%의 의료시설들이 파괴되었다는 것이다. 따라서 부상자들에게 치료를 해줄 수 가 없었고, 구호 물품 전달에 크나큰 문제점이 되었다. 이와 같이 자연재해는 미리 예방할 수도, 막을 수도 없다. 왜냐하면 짧은 시간에 큰 피해를 주기 때문이다. 이러한 문제점들을 해결하기 위해서는 국가들로부터 도움의 손길을 받는 것뿐이다.

최근에 발생한 난민의 대부분은 시리아의 내전으로부터 발생했다. 정부군과 반정부군의 싸움으로 인해 죄 없는 시민들은 고통을 받았다. 2013년 180만명의 사람들이 난민이 되었고 매일 6000명의 난민들이 시리아에서

피난을 가게 되었다. 이것은 역사상 가장 심각한 난민 상황이었다. 내전이 진행되면서 유엔난민기구는 650만명의 사람들이 난민이 되었고, 이것은 시리아 인구의 3분의 1의 규모라고 발표했다. 같은 속도라면, 난민은 900만 명까지 증가할 것이라고 판단했다. 2014년엔 160만명의 난민이 터키에, 117만명의 난민이 레바논에 거주한다고 한다. 이는 4분의 1의 레바논 인구에게 해당하는 사람이 시리아 난민이라는 것이다. 이러한 수치들은 시리아로부터의 난민이 얼마나 심각한 문제인지 알려주고 있다.

<현재 상황>

시리아 사태가 발생한 2011년 이래로 많은 난민들은 터키레바논 요르단으로 이동하였다. 시리아 사태는 2011년 아랍의 봄 여파로 인한 시리아 내전에서 시작되었으며 정부군과 반정부군 간의 군사적 대립이 진행되면서 더욱 심화되었다. 시리아 정부는 반 정부군과의 협상을 거부하였고 내전은 서양 국가들이 특정 국가를 지지하고 개입하면서 더욱 그 규모가 커졌다. 6년 동안의 시리아 내전으로 인해 난민들의 수는 점차 증가하였고 가난과 교육 문제 난민 수용 국가의 딜레마는 또 다른 시리아 사태의 큰 문제로 떠오르고 있다.

<유엔의 역할>

1. 현재 유엔의 활동

- UNHCR(유엔난민기구) 는 난민들에 대한 보호와 지원을 하고 그들의 인권이 보장될 수 있는 국제적 환경을 조성하는 것을 목표로 설립된 UN 기구이다. 유엔난민기구는 난민의 보호, 건강 지원, 피난처 제공, 국가 정책 변화 등 다양한 측면에서 난민 문제 해결을 위해 노력한다. 2013 년 50 억 달러로 사상 최대의 예산을 기록했으나, 현재 전 세계에 흩어져 있는 6 천만 명이 훨씬 넘는 난민의 숫자 때문에 심각한 예산 부족에 시달리고 있다.

- 유엔난민기구 이외에도 유니세프나 유네스코와 같은 다른 UN 기구들 또한 난민들을 돕고 있다. 이러한 기구들은 대체로 한 분야(교육 혹은 어린이 긴급구호 등)에서 일한다.
- 2016 년 9 월 19 일 UN 총회에서 이민자와 난민들의 대량 이동을 주제로 한, 국가들의 통합을 통해 난민 사태를 더욱 인도주의적이고 일관되게 대응하기 위한 정상 회의가 열렸다.

2. 유엔의 두 분야

UN 의 ‘인도주의적 기관’들은 유엔난민기구, 유니세프와 유엔개발계획 등을 포함한다. 이 ‘인도주의적 기관’ 이라고 불리는 기구들은 난민들에게 피난처나 음식 등의 즉각적인 도움을 주는 일을 한다. 이 기관들의 임무는 난민들이 생명을 유지하고, 가장 기본적인 권리를 보장받는 데 큰 도움을 준다. 이들은 어떤 정치적인 견해도 드러내지 않으며, 절대로 인종, 나이, 성별 등에 따라 차별을 두지 않고 난민들을 돕는다. 항상 약자의 편에 서 있는 것이라고 말할 수 있다. 그러나 인도주의적 기관들의 역할은 분명한 한계가 있다. 간호사가 진통제로 환자의 고통을 잠시나마 덜어줄 수 있지만 병을 근본적으로 치료할 수는 없는 것처럼, 이미 존재하고 있는 난민들에게 음식과 보호를 제공한다고 해서 난민 사태가 근본적으로 해결될 수는 없다는 것이다. 따라서, 문제를 근본적으로 해결할 수 있는 것은 인도주의적 기구들이 아닌, 유엔의 두 분야 중 다른 하나라는 것을 알 수 있다.

UN 의 정치 기관들은 유엔 안전 보장 이사회와 유엔 총회를 포함한다. 이 정치 기관들이 난민 사태를 완전히 종결시킬 수 있는 힘을 가지고 있다. 전 세계 국가의 수장들이 모여 해결책에 대해 의논하기 때문에 이곳에서 통과되는 결의안들은 국가들이 정치적 힘을 행사함으로써 문제의 근본적인 원인(많은 경우에 이 원인은 전쟁 혹은 무장 대립이다)을 없앨 수 있다.

3. 문제점과 실패, 그리고 우리가 나아가야 할 방향

앞에서 언급했던 UN 의 두 분야의 기관 중 인도주의적 기구들은 한정된 자원으로 최선을 다해 노력하고 있으나, 정치 기구들은 난민 사태에 대한 전 세계적 합의점과 해결책을 찾는 데 계속 실패하고 있다. 국제 사회는 전혀 '하나의' 국제 사회로 작동하고 있지 않고, 오히려 시간이 지날수록 더욱 국가별로 다르게 행동하고 있다. 스웨덴이나 독일과 같은 국가들은 문을 열고 난민들을 적극적으로 받아들이고 있는 반면, 다른 국가들은 국가 장벽을 더 강화하고 국경을 넘으려는 난민들을 공격하는 등 난민 문제 해결에 매우 소극적인 태도를 보이고 있다.

문제는 또 있다. 앞에서 언급했듯이, 인도주의적 기구들의 난민 지원은 심각한 예산 부족의 위기에 놓여 있다. 유엔난민기구는 난민을 돕기 위해 필요한 금액의 절반도 확보하지 못했다고 언급하기도 했다. 유엔 안전 보장 이사회에서 난민 사태 해결을 위한 몇몇 결의안들이 논의되기는 했지만, 유엔의 가장 강력한 기구에서 더 적극적으로 행동하고 있지 않다는 이유로 비난 받고 있다. 유엔의 전 사무총장인 반기문 또한 유엔 안전 보장 이사회가 시리아 난민 사태를 전혀 해결하지 못하고 있다는 것을 인정했다.

난민 사태는 갈수록 심각해지고 있다. 시리아에서는 수백 명의 사람이 폭탄 테러나 다른 형태의 폭력으로 매일 죽고 있지만, 국제 사회는 오래된 문제를 해결하고 있지도 않을뿐더러 새로 생겨날 문제들을 예측하고 예방하고 있지조차 않다. 우리는 현재 난민 사태에 적절히 대응하고 있지 못하다. 난민 사태는 우리 세대의 위기이다. 우리가 이 문제를 해결하지 못한다면 아무도 해결하지 못할 것이고, 이 전 세계적인 끔찍한 비극은 계속될 것이다. 우리는 하나의 국제 사회로서 협력해야 한다.

<해결 방안>

난민 문제가 세계적으로 재조명되고 있는 만큼 그 해결방안을 찾는 것 또한 시급한 문제라고 생각한다. 난민문제는 다방면으로 우리사회에 가시성

을 부여하여 사회구성원들로부터 경각심을 가지도록 한다. 즉, 난민문제는 개개인의 문제로 보여질 것이 아니라 사회 전체의 문제로 인식되어야 한다고 생각한다. 오늘 강의는 나에게 난민 문제의 심각성을 다시 한 번 상기 시킴과 동시에 현실적 해결방안을 생각해보도록 했는데 크게 두 가지로 나누어 보았다. 사람들이 개인적으로 실천할 수 있는 작은 일부터 법과 정치적 분야가 개입될 수 있는 국가적 차원의 방안까지 다양한 방안을 생각할 수 있었다.

첫 번째로 개인적 차원의 해결방안은 개개인이 난민을 수용할 수 있는 마음을 키우도록 노력하는 것이다. 만약 호스트 지역의 사람들이 난민의 입장을 이해하지 못하고 수용하려는 마음을 갖지 않는다면 호스트 지역이 수용하는 난민의 수가 줄어들 뿐만 아니라 그 의미를 느끼지 못할 것이며 난민들은 편한 환경을 제공받지 못하여 사회 부적응자로 변질될 가능성이 있다.

두 번째로는 정부에서 직접 난민들을 위한 교육 제도를 만들어 제공하는 것이다. 각 나라들이 난민들을 위해 그 나라의 문화와 언어에 대한 교육을 마련하는 것은 난민들이 조금 더 쉽게 새로운 환경에 적응할 수 있도록 도울뿐더러 취업 기회를 제공하는 것은 난민들의 삶의 질을 향상시킨다.

세 번째는 몇몇의 나라들은 난민을 수용하는 것이 범죄 증가율을 높이는 원인이라고 생각하지만 모든 난민이 범죄를 저지르고 방황하는 것이 아니라 소수의 난민들로 인해 사람들이 불편을 겪어서 부정적으로 인식하는 것이다. 국가는 이러한 소수의 난민 때문에 모든 난민을 수용하지 않는게 아니라 사람에 대한 존중과 배려를 할 수 있는 난민을 우선으로 수용해야 하고, 적응하지 못하는 난민들은 수용하는 국가의 문화에 잘 적응 할 수 있도록 교육체제를 구체적으로 마련해야 한다.

네 번째는 난민 지역 주변의 국가들이 난민대피소를 설치하고 긴급 구호물품뿐만 아니라 당장 필요한 음식과 생활필수품들을 보내 도울 수 있도록 해야 한다. 한 나라가 어려울 때 주변 국가들이 힘을 합쳐 돕는다면 그 나라의 국민들에게도 많은 힘과 위로가 될 것이고, 정부가 다시 자리 잡는데

시간이 절약될 것이며 도와주는 나라도 뿌듯함과 성취감이 들 것이다.

마지막으로는, 크라우드 펀딩을 대중화 하는 방법이 있다. 여기서 크라우드 펀딩이란, 한 주제를 통해 기사를 작성하여 대중들에게 알리고 개개인의 역량에 맞는 작은 금액을 후원 하도록 인도하는 방식이다. 과거의 난민 돕기 프로그램은 단순한 캠페인이나 TV를 통한 광고로 사람들의 인식을 개선하고 난민에 대한 심각성을 일깨워주며, 그에 필요한 후원금을 모을 수 있도록 인도하는 방식이었다. 하지만 현 시대에서는 과거의 그러한 방식보다 SNS를 통해 정보를 전달하는 것이 더욱 대중화 되었기에, 사람들에게 크라우드 펀딩은 부담스럽지 않은 투자방식이 될 것이다. 또한, 강제성을 띠고 있지 않아 단순히 기사를 읽고 넘어가도 되며, 본인이 원한다면 후원을 할 수 있는 방식이기에 아무 부담감 없이 이용할 수 있는 장점을 가지고 있다. 작성자의 연령과 성별을 따지지 않고 작성할 수 있다는 장점도 있다.



과거의 난민 돕기 프로그램은 단순한 캠페인이나 TV를 통한 광고로 사람들의 인식을 개선하고 난민에 대한 심각성을 일깨워 주며, 그에 필요한 후원금을 모을 수 있도록 인도하는 방식이었다. 하지만 현대에서는 과거의 방식보다 소셜 미디어를 통해 정보를 전달하는 것이 더욱 대중화 되어서 사람들에게 크라우드 펀딩은 부담스럽지 않은 투자방식이 될 것이다.

이는 강제성을 띠지 않아 단순히 기사를 읽고 넘어가도 되고 본인이 원한다면 후원하는 방식이기에 아무런 부담감 없이 이용할 수 있는 장점을 가지고 있다. 나의 개인적 바람은 UN WFUNA가 학생들에게 여러 인권관련 문제와 난민에 대한 교육을 제공하고, 교육을 마친 뒤에는 학생들의 의견과 생각을 모아 기사를 작성하여 더 많은 대중들에게 직접 알릴 수 있는 기회를 제공하는 방법이 실행되는 것이다. 그렇게 모아진 금액은 학교 단체의 이름으로 난민들에게 기부가 되고 학생들은 자신의 작은 움직임이 얼마나 큰 도움이 될 수 있는지를 느낄 수 있는 계기가 될 수 있을 것이다.

난민을 해결하는 데에는 더 많은 해결방안이 있을 수 있다. 사람들이 난민에 대한 심각성을 알고 적극적으로 해결방안을 도출해내고 생각해 본다면 해결방안은 더욱 늘어날 것이며 실천 가능한 것들이 생겨 실질적으로 그들에게 도움이 될 수도 있을 것이다. 나는 이러한 해결방안들이 정말 실천되길 바라고 이번 강연에서 난민에 관한 많은 것들을 알아서 앞으로도 이런 국제적 이슈에 관심을 가질 것이며 더 많은 해결방안을 찾고자 노력할 것이다.

출처 및 참조문헌

<http://www.unicef.org/>

<https://www.theguardian.com/world/2015/sep/07/un-security-council-is-failing->

<http://www.bbc.com/news/world-middle-east-318399>

<http://www.unhcr.org/>

7. UN WOMEN

Chungnam Foreign Language High School, Jiwon Lee

INTRO: What Is UN Women?

UN Women is an institution established in 2010 to realize gender equality. Their priority is to support inter-governmental bodies such as the Commission on the Status of Women in their formulation of policies, global standards and norms. And they provide technical and financial support which needs their help for women. In addition, it runs as the main institution for fulfilling gender equality, they regularly monitoring world's all-round systems.

Ending violence against women

UN Women work to prevent violence which has been placed at private and public places. This violence is a long standing issue for women and it is estimated that 35 percent of women worldwide have experienced either physical and/or sexual intimate partner violence or non-partner sexual violence. Preventing violence is important because violence could infringe women's human rights and lessen women's social participation. Though there are some laws or policies that each government made to support women and their human rights, many women still lack access to free or affordable essential services in sectors such as health, police, justice and social support to ensure their safety, protection and recovery. So, UN Women tries to help women in international ways which ally them to UNICEF, UN-Habitat or make safe cities in over 20 countries. They support each country to implement specific laws for women and managed UN Trust Fund. Not only repair systems, but they also provide guidance programs which focusing on changing attitudes to women so that women could access enhanced services effectively.

Peace and Security

Unlike to men, women have less chances to protect themselves during the war. They have to care themselves with children and this situation made lots of refugees nowadays. Also, their rate of participation in the peace negotiations was lower than men. However, by the international community has recognized that women's participation is vital to achieving and sustaining peace, the UN Security Council passed the historic resolution 1325 on women, peace and security in 2000. And this made women to be better protected from human rights violation, and they could access to appropriate services and justice which were abused in

past and eliminates discrimination between men and women. This situation called for peacebuilding. So, maintaining these social status of women, UN Women struggles to build women's participation in peacekeeping. They promote the importance of women's participation and raise awareness to mediators.

The 2030 Agenda for Sustainable Development

SDGs, which progressed from the MDGs, were created to guide all countries to achieve sustainable development by 2030. SDGs' goal number 5, Gender Equality, progressed from MDGs' goal number 3, promote gender equality and empower women is highly related to UN Women. Their ultimate aim is to realize gender equality and achieve enhancement of all female, female babies. To fulfill this agenda, UN Women and the People's Republic of China co-hosted and co-organized a "Global Leaders' Meeting on Gender Equality and Women's Empowerment: A Commitment to Action" on 27 September 2015, at UN Headquarters in New York. And they also having programs, changing policies and working with civil society.

HIV and AIDS

HIV, which stands for human immunodeficiency virus, is very dangerous disease which can cause increase infection rates and spread epidemic. Since they don't have enough information about this disease and lack of protection. There are only few resources that they could take. However, even those resources have some barriers than men, so they get lots of risks from transmission of HIV. Women who were suffered by this disease have stigma and exclusion from society and still, their human rights are violated. UN Women struggles to find out clear factors or ways which spread the epidemic. They made strategies for women to protect themselves from infection, overcome stigma, and gain greater access to treatment, care and support.

The Campaigns: HeforShe

HeforShe is a campaign which started from UN Women, was begin to promote idea of gender equality. Emma Watson, who is honorary ambassador for this campaign, hosted a live speech in Facebook so that many people could continue HeforShe movement. The event was attended live by 120 fans and viewed by millions more around the world as Watson galvanized a conversation about serious issues from unequal pay to why feminism should not be threatening to everyday issues. Also, in Mexico, a college name supporting this campaign and designing programs for raising whole university's participation on this campaign. They held forum that students sharing idea about feminism and when female students experienced discrimination.

My Idea

After I finished this training at the UN and searching lots of things related to UN Women, I knew that there are too many things that UN Women did and now doing for women's human rights more than I expected. In South Korea, which I live in, was once one of the countries which give preference to men, only. Because of Confucianism, there are stereotypes that women have to do households. However, the problem of gender equality and feminism has been highly emerged to modern generation few years ago. After I wrote this report and searched information, I knew that gender equality problem is really big issue for everyone. Not just limited to our generation, it is continuous problem for future generation also. So I thought that we should promote those problems and UN Women, campaigns like HeforShe, and also we should take specific actions for solving gender equality problem.

References

<http://www.unwomen.org>

<http://www.unwomen.org/en/what-we-do/peace-and-security#sthash.njMe6tDP.dpuf>

<http://www.unwomen.org/en/what-we-do/post-2015#sthash.GiWk19Kr.dpuf>

<http://www.unwomen.org/en/what-we-do/hiv-and-aids#sthash.SLqDTxPU.dpuf>

7. 유엔여성기구(UN Women)

충남외국어고등학교, 이지원

UN Women은 무엇인가?

UN 여성은 남녀평등을 실현하기 위해 2010 년에 설립 한 기관이다. 그들의 우선 사항은 여성 지위 위원회와 같은 정부 간 기구가 정책 수립, 국제 표준 및 규범 수립을 지원하는 것이다. 그리고 그들은 여성을 위한 도움이 필요한 기술 및 재정 지원을 제공한다. 또한 양성 평등을 달성하기 위한 주요 기관으로 운영되며 정기적으로 전세계의 모든 시스템을 모니터링 한다.

여성에 대한 폭력 없애기

UN Women은 사적 및 공적 폭력을 예방하기 위해 노력한다. 이러한 폭력

은 여성의 오랜 쟁점이며 전 세계 여성의 35%가 신체적 및 성적 폭력이나 비협조적인 성폭력을 경험한 것으로 추산된다. 폭력 예방은 여성 폭력이 여성의 인권을 침해하고 여성의 사회적 참여를 줄이기 때문에 중요하다. 각 정부가 여성과 인권을 지원하기 위해 만든 몇 가지 법률이나 정책이 있지만 많은 여성들은 건강, 경찰, 정의 및 사회적 지원과 같은 분야에서 여전히 안전하고 적절한 보호와 복구를 보장하기 위해 무료 또는 저렴한 필수 서비스에 대한 접근이 부족하다.

따라서 UN Women은 UNICEF, UN-Habitat 또는 20개국 이상의 안전한 도시를 만들 수 있는 국제적인 방법으로 여성을 돕는다. 각국 정부는 여성을 위한 특정 법률을 시행하고 유엔 신탁 기금을 관리하도록 지원한다. 시스템을 정비할 뿐만 아니라 여성의 태도 변화에 초점을 두는 지침 프로그램을 제공하여 여성이 향상된 서비스에 효과적으로 접근할 수 있도록 한다.

평화와 보안

남성과 달리 여성은 전쟁 중 자신을 보호할 기회가 적다. 그들은 어린이들과 함께 스스로를 돌보아야 하며, 이러한 상황은 오늘날 많은 피난민을 만들었다. 평화 협상 참여율도 남성보다 낮았다. 그러나 유엔 안전 보장 이사회는 여성의 참여가 평화를 달성하고 유지하는데 필수적이라는 국제 사회의 인식으로 2000년도에 여성, 평화 및 안보에 관한 역사적인 결의안 1325를 통과시켰다. 이로 인해 여성은 인권 침해, 과거에는 침해 당했던 적절한 서비스와 정의에 접근할 수 있었고 남녀 간의 차별을 없앨 수 있었다. 이 상황은 평화구축을 요구했다. 그래서 UN Women은 여성들의 이러한 사회적 지위는 유지하면서 여성들의 평화 유지에 참여하기 위해 노력한다. 그들은 여성 참여의 중요성을 홍보하고 중재자에게 인식을 제고한다. 군사 평화 유지군 중 단 3%만이 여성이기 때문에 여성 평화 유지군에 대한 훈련 서비스도 제공한다.

지속가능한 발전을 위한 2030년 의제

MDGs에서 진행된 SDGs는 모든 국가가 2030년까지 지속 가능한 발전을

이를 수 있도록 만들어졌다. MDGs의 목표 3번 양성평등과 여성의 권한 촉진에서 발전된 SDGs의 목표 5번은 UN Women과 매우 관련이 있다. 그들의 궁극적인 목표는 남녀 평등을 실현하고 모든 여성, 여자 아이의 사회적 개선을 달성하는 것이다. 이 의제를 수행하기 위해 UN Women과 중국은 2015년 9월 27일 뉴욕 유엔 본부에서 개최된 "여성 평등과 여성의 권한 부여에 관한 세계 지도자 회의: 행동 약속"을 공동 개최하였다. 또한 그들은 프로그램을 만들거나, 정책을 변화시키거나 시민 사회와 협력하기도 한다.

HIV와 에이즈

인간 면역 결핍 바이러스 (human immunodeficiency virus)의 약자인 HIV는 매우 위험한 질병으로 감염률이 증가하고 전염병이 확산될 수 있다. 그들은 이 질병에 대한 충분한 정보가 없고 보호 장치가 부족하기 때문에, 그들이 취할 수 있는 자원은 거의 없다.

그러나 이러한 자원조차도 남성보다 장애물이 많기 때문에 HIV의 전염으로 인해 많은 위험을 겪는다. 이 병으로 고통 받는 여성들은 이 병이 오점이 되거나 사회로부터의 배제를 받고 그들의 인권은 여전히 침해당한다. UN Women은 전염병을 퍼뜨리는 분명한 요인이나 방법을 찾아내기 위해 애쓰고 있다. 그들은 여성들이 감염으로부터 자신을 보호하고 수치를 극복하며 치료, 돌봄 및 지원에 더 많이 접근할 수 있는 전략을 만들었다.

캠페인: HeforShe

HeforShe는 UN Women으로부터 양성 평등에 대한 생각을 촉진하기 위해 시작되었다. 이 캠페인의 명예 대사인 Emma Watson은 페이스북에서 연설을 주선해 많은 사람들이 계속해서 운동을 할 수 있게 하였다.

이 행사에는 120명의 팬이 생방송으로 참석했으며, 불평등한 보수로부터의 심각한 문제에 대한 대화를 통해 페미니즘이 일상의 문제에 대해 협박해서는 안 된다는 것을 전세계 수백만 명이 시청했다. 또한 멕시코에서는 National Autonomous University of Mexico (UNAM)라는 대학이 이 캠페인을

지원하고 이 캠페인에 대한 전체 대학의 참여를 유도하는 프로그램을 설계했다. 그들은 페미니즘에 대한 생각을 공유하고 여성 학생들이 차별을 경험했을 때에 관한 포럼을 열기도 하였다.



느낀 점

유엔에서 이 교육을 끝내고 UN Women과 관련된 많은 일을 조사한 후에 나는 UN Women이 여성들의 인권을 위해 예상했던 것보다 더 많은 일을 하고 있음을 알았다. 내가 살고 있는 한국은 한때 남성을 더 우대하는 국가 중 하나였다. 유교 때문에 여성이 가사를 해야 한다는 편견도 있었다. 그러나 몇 년 전부터 양성 평등과 페미니즘에 대한 문제가 현대 세대에 매우 많이 제기되었다. 이 보고서를 작성하고 정보를 조사한 후에 나는 남녀 평등 문제가 모든 사람에게 커다란 문제임을 알게 되었다. 우리 세대에만 국한되지 않고 미래 세대를 위한 지속적인 문제임을 깨닫게 되었고, 그래서 우리는 그 문제와 UN Women, HeforShe와 같은 캠페인을 홍보해야 한다고 생각했다. 또한 남녀평등 문제를 해결하기 위한 구체적인 행동을 취해야 한다고 생각했다.

8. UNITED NATIONS DEPARTMENT OF POLITICAL AFFAIRS

Hanyoung Foreign Language High School, Boyeon Lim

1. About UN DPA

UN DPA (United Nations Department of Political Affairs) is a department of UN responsible for monitoring global political developments and assisting the UN Secretary General and his envoys in the peaceful prevention of world conflict. The Department provides support to the Secretary General and his envoys, as well as to UN political missions deployed around the world to help defuse crises or promote lasting solutions to conflict.

UNDPA cooperates with regional and international partners in order to defuse tensions in conflicted areas. Mr. Jun-Beom Peon, a deputy secretary-general aide, explains how in the past, after the World War II, the African regions were the main target of the UNDPA. However, as the Middle East is rising as a new troubled region with hundreds of people being killed at the war in Syria and Afghanistan, Mr. Peon says most of the human resources of the UNDPA these days are focused on the Middle East.

UNDPA supports UN peacemaking efforts in various ways especially the Middle East, by advising the Secretary General in his Middle East diplomacy and managing UN political activities. One remarkable sector in the UNDPA aimed at solving Middle East crisis includes the Middle East Quartet. The Middle East Quartet is a key mechanism established in 2003 to coordinate the international community's support to the peace process. The institution is composed of the United States, the Russian Federation, the European Union, and the United Nations. The Secretary General is a principal member of the organization. He works to ensure close cooperation in international peacemaking efforts with the League of Arab States and the broader international community. UNDPA, specifically the Middle East Quartet is now turning its eyes on Syria, a country with the most political, economic and social problems. UNDPA has been operational in Syria since 1975 in order to bring change to the desperate warzone. Since the eruption of the crisis in Syria in 2011, UNDP has been an integral partner in the relief and humanitarian assistance efforts. The Department is continuing its endeavors to solve the Syria crisis and in whole, make the world a better place to live.

1. How to work in the UN

Having explained about the functions and the objectives of UNDPA, the

department he works in, Mr. Peon also gave a lot of advice for students who want to work at the UN in the future. For those who want to enroll for a position in the UN, there are four ways: internship program, long-term experience, YPP, and JPO. Students who entered graduate school can apply for a UN internship. Interns work for two to six months. Ones that show their competence may be hired as a regular staff. Also, students who had a long-term experience in their interest field can get a job in the UN. Applicants can enhance their competitiveness by having a practical experience dealing with global issues, which proves their proficiency in international matters.

2. Lessons

By listening to the lecture of Mr. Peon, I was able to understand the roles and objective of the UNDPA, and ways the organization make effort to bring peace to regions with political conflict, especially in the Middle East. For a long time, I thought that politics was something far away. I never realized its importance or a need for all nations to gather together in order to reach a common resolution and promote world peace. However, after the lecture, I realized how the world is interrelated and how the crisis of a nation can affect the global community. Therefore, it was crucial for organizations like UNDPA to solve the problem for the better good before it got too late. After receiving all the pragmatic tips for entering UN as well as the role of the cosmopolitan society, I also wanted to become a civil servant striving to contribute to a high objective. I strongly believe that training program at the UN was a great asset for our future and it was truly a memorable experience.

8. 유엔 정무국(UN DPA)

한영외국어고등학교, 임보연

1. 유엔 정무국

유엔 정무국(UNDPA)은 세계 정치 발전을 도모하고 유엔 사무 총장과 그의 사절들이 분쟁을 방지하는 데 도움을 주는 UN 부서이다. 이 부서는 갈등을 해결할 수 있는 지속적인 해결책을 탐색하고 정책을 추진하기 위해 전 세계에 배치 된 유엔 정치 사절단뿐만 아니라 사무 총장과 그의 사절들에 대한 지원을 제공한다.

유엔 정무국은 분쟁 지역의 갈등을 해소하기 위해 지역 및 국제 세력들과

협력한다. 편준범 유엔 사무 차관 보좌관은 과거 제 2차 세계 대전 후 아프리카 지역이 유엔 정치부의 주요 타깃이었다고 설명한다. 가장 갈등이 심했던 지역이기 때문이다. 그러나 중동 지역이 시리아와 아프가니스탄 전쟁에서 수백 명의 인명을 앗아간 것에서 보여지듯이 새로운 갈등 지역으로 부상하고 있기 때문에 현재 유엔 정무국의 인적 자원 대부분은 중동 지역에 집중되어 있다고 한다.

유엔 정무국은 중동 외교 및 유엔 정치 활동 관리에 대해 사무 총장에게 자문을 제공하는 등 중동 지역을 비롯한 다양한 방법으로 평화, 특히 중동 지역의 평화를 지향한다. 중동 사태 해결을 목표로 한 유엔 정치부의 부서에는 중동 사중주가 있다. 중동 사중주는 평화 과정에 대한 국제 공동체의 지원을 조정하기 위해 2003년 설립 된 핵심 기관이다. 사중주는 미국, 러시아, 유럽 연합 및 유엔으로 구성된다. 사무 총장 역시 중동 사중주의 주요 구성원이다. 그는 아랍 국가 연맹 및 보다 폭 넓은 국제 사회와의 국제 평화 조화 노력에 긴밀한 협력을 유지하기 위해 노력한다. 유엔 정치부, 특히 중동 4 중주가 현재 맹활약하고 있는 곳은 바로 정치적, 경제적, 사회적 문제가 가장 많은 시리아이다. 유엔 정치부는 비극적인 전쟁 상황에 변화를 촉구하기 위해 1975 년부터 시리아를 중심으로 활동하고 있다.

2. 유엔에서 일하는 법

편준범 유엔 사무 차관 보좌관은 유엔 정치부 의 기능 및 목적, 그가 근무하는 부서에 대해 설명하면서 앞으로 UN에서 일하기를 원하는 학생들에게 많은 조언을 해주셨다. 유엔에 입학하기를 원하는 사람들은 인턴십 프로그램, 장기 경험, YPP, JPO 네 가지의 방법으로 꿈을 이룰 수 있다. 대학원에 입학 한 학생들은 유엔 인턴을 신청할 수 있다. 인턴은 2 ~ 6 개월 동안 근무하며 기간 동안 자신의 능력을 증명함으로써 정규 직원으로 채용될 수 있다. 또한 관심사 분야에서 장기간의 경험을 가진 학생들도 유엔에서 취업 할 수 있다. 국제 사회에 관련된 실제 경험을 많이 쌓으면서 자신의 경쟁력을 높일 수 있다. 국제 전문가들을 양성하는 YPP 또는 JPO라는 프로그램을 통해 유엔에 입국 할 수도 있다. 이러한 네 가지 방법을 통해 국제

사회에 공헌하겠다는 열망을 가진 사람들이 목표를 달성 할 수 있다.

3. 느낀 점

편준범 유엔 사무 차관 보좌관의 강의를 듣고 유엔 정치부의 역할과 목표, 그리고 정치적 갈등 지역 특히 중동 지역에 평화 수호를 위한 끊임없는 부서의 노력 등을 이해할 수 있었다. 오랫동안 정치는 나와 동떨어진 것이라고 생각했다. 갈등을 해소하고 협력을 도모하기 위해 국가들이 노력해야 할 필요성 역시 깨닫지 못했다. 그러나 강의를 듣고 나서 세계가 어떻게 상호 연관되어 있으며 갈등을 해결하기 위한 국제적 노력의 절실함에 대해 알게 되었다. 따라서 유엔 정치부의 필요성 역시 자연스럽게 느끼게 되었다. 배웠던 내용을 바탕으로 나 역시 국제 사회에 기여하는 꿈을 키우게 되었다. 편준범 보좌관께서 알려주신 유엔 정치부에 관련한 내용은 정치와 국제 정세에 대한 흥미를 일깨워주는 기회였고, 그가 주신 많은 실용적인 조언들은 나중에 유엔에서 일하기를 꿈꾸는 많은 사람들에게 도움이 되었던 것 같다.



05.

Final Presentation on SDGs

지속가능개발목표

팀 프레젠테이션

- **SDGs Goal 1 - No Poverty 106**
- **SDGs Goal 5 - Gender Equality 112**
- **SDGs Goal 4 - Quality Education 118**
- **SDGs Goal 16 - Peace, Justice, and Strong Institution 124**
- **SDGs Goal 11 - Sustainable Cities and Communities 131**

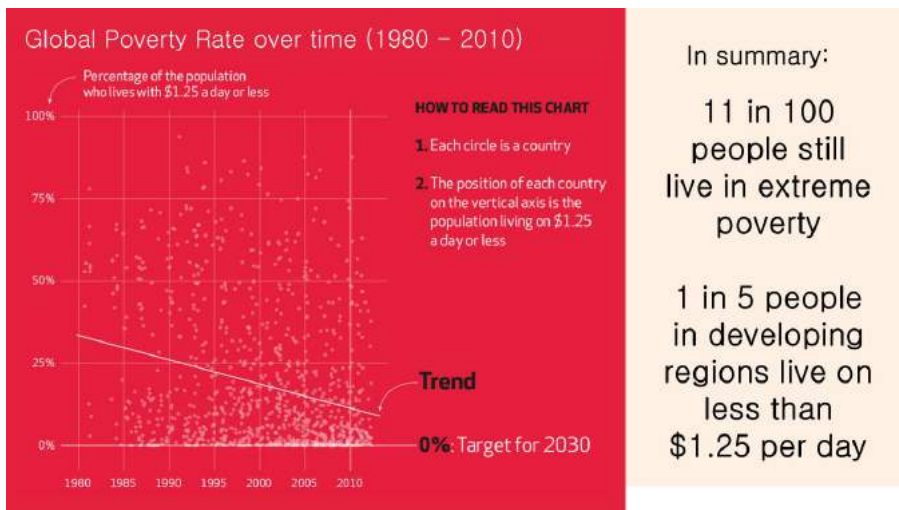
1) SDGs Goal 1 - No Poverty

Anyang Girls' High School, Jiyeon Lee

Paekahm high school, Ye Seul Kim

Keystone School, Junoh Seo

Branksome Hall Asia, Soo Hyun Hong



UN's official Target to achieve the #1 SDG

- By 2030, eradicate extreme poverty for all people everywhere
→ measured: use \$1.25 a day.
- By 2030, reduce at least by half the proportion people living in poverty.
- Implement nationally appropriate social protection systems and by 2030 achieve substantial coverage of the poor
- By 2030, ensure that all men and women have equal rights to economic resources, as well as access to basic service

Our Goal as Korean Youth

Goal 1) Through various community based work strategies, provide more job opportunities for every individuals, decreasing the amount of general poverty rate, especially senior poverty rate, by half by 2030.



Every element of these people's lives was tough. They were driven to secluded, mountainous regions because the land was cheaper. Weak sanitation, and unstable supply of power and water. My conversations with one of the residents revealed more of their situation. Many of them were too old to work. She also mentioned disabled people and an orphaned child looking after a younger brother. Their only way of sustaining themselves was gathering recyclable items and selling them off at the local scrapyard. These people, above all, needed the recognition and attention of the society. Hardly anyone around me knew about these situations, and few medias discussed the topic of extreme poverty. Without public support, any efforts on resolving the issue are unlikely to make changes and eventually become discontinued.

- Junoh Seo, 18, South Korea -

Our Goal as Korean Youth

Goal 2) Decrease the poverty rate of social minorities at least by half, most specific to the disabled

Statistics regarding the percentage of people with disabilities

- According to the UN, there are approximately 650 million people with disabilities in the world
- Recent world Bank estimates that one in five of the world's poor population suffers from disabilities



- one in five of the world's covering population suffers from disabilities

Increase the expenses on disability benefits.

Recognizing that among all the finance, only a small amount of the expenses are used to support the disabled to fulfill their basic needs.

Implement a quota system to hire a certain percentage of the disabled

Realizing that the disabled are having a hard time finding jobs and because of that, they are having a hard time to barely manage their everyday life.

Our Goal as Global Citizens

Goal 1) Provide fair opportunities to earn what every individuals deserve

Goal 2) Fulfill the basic needs of all individuals with a minimal use of resources

What could Youth Do?

- A. Help the community grow awareness of issues regarding poverty while also suggesting feasible implications global citizens could achieve
(Through Social Media Platforms)

What could Youth Do?

- B. Grow small amounts of fund by taking into action our newly designed plan entitled the {Save your Change for Others, SCO}



Summary of the Presentation



Ye Seul, Kim

I searched for data related to poverty such as statistics of the poverty rate in the whole world and our own country each, and provided detailed goals for ending poverty. I also wrote a script for this and was in charge of presenting the concept of 'No poverty', the UN-designated goal, why it should be a priority over the other 16 goals, and what we can do to achieve this as a global citizen.

Soo Hyun, Hong

The first half of my part in the presentation dealt with giving general information to the audience regarding the idea of poverty, providing statistical evidence researched from official UN pages. This part also gave the audience a general idea to what indicators the UN has set for the achievement of the #1 SDG goal of No poverty.

The second half of my part in the presentation answered directly the question "What could youth Do?". Revisiting the whole idea of youth's capability to bring change to the world. In that, I introduced some ways in which youth could possibly do to help the world develop into a better community by achieving the #1 SDG goal of No Poverty.

Jun oh, Seo

Our first goal can be achieved through utilizing various community based work strategies, providing more job opportunities for every individual, and decreasing the amount of general poverty rate, especially senior poverty rate, since senior poverty is most severe in Korea. We want to decrease poverty rate by half until the year 2030.

I once volunteered in a program where you meet the people living in the slums and learn about their lives. It told me that these people needed the recognition and attention of the society the most. Without public support, any efforts on resolving this issue is unlikely to make changes and eventually would become discontinued.

Are there any businesses or organizations youths can support to decrease poverty? Some good examples are UNICEF, Good Neighbors, Green Umbrella, and the Beautiful Store. Non-Governmental Organizations that support fair trade can be an example, the Beautiful Store, is an example of an initiative that donates their entire income on funding those who are suffering from extreme poverty.

These organizations officially support the SDG goal #1, no poverty. To begin with, each representative office of UNICEF installed in developing nations initiate various measures to support the children of the nation. In addition, they advertise the global issues regarding children to the nation's public.

Good neighbors support children in poor households and assists local community welfare as well. They also provide nutritious meals to children in poverty along with educating the children about health. Lastly, Green umbrella provides money for raising children and supplies basic commodities needed for the children. (Milk, diapers, heating, supplies, etc.)

Ji-Yeon, Lee

I searched the poverty rates of countries in the world and released statistics regarding on the demographics of disabled people. I also think about what the nation needs to do and what it can do to solve the poverty. Lastly, we investigated and arranged what they did to the Korean celebrities who donated their donations to solve the poverty and backed them up.

2) SDGs Goal 5 – Gender Equality

Branksome Hall Asia, Soyeon Min,
Chungnam Foreign Language High School, Jiwon Lee,
Suwon Academy of World Language, Dabin Jeon
Hyundai high school, Jisung Kim

SDG #5: Gender Equality

5 GENDER
EQUALITY


Replace the MDG #3

: Promote gender equality and empower women



- Eliminate gender disparity in primary and secondary education by 2005
- Ensure literacy parity between young men and women
- Women's equal representation in national parliaments

UN Women	Advancing women's political participation and leadership and economic empowerment
WHO	Violence against women and its health effects in particular
UNDP	Promoting gender equality and evaluating gender issues in various programs for the advancement of women

Impact of Gender Inequality

“Gender inequality hurts all members of society, not just girls and women” (World Bank)

Significance of preserving ‘Gender Equality’

<p>Gender Inequality leads to...</p> <ul style="list-style-type: none"> less productivity in the working place lack of economic growth by widening the disparities 	<p>Gender Equality is...</p> <ul style="list-style-type: none"> a precondition for further development including the reduction of the poverty a necessity for the rights of the future generations
--	--

Government to enforce rules against gender discrimination

"Compared to the past, the number of cases is decreasing where recruitment notices directly demand specific gender or specific physical conditions or ask about marital status," a ministry official told the Korea Times. "But there still are many cases where interviewers ask applicants about their marriage plans or select only applicants with specific physical conditions for short-term or part-time positions." - THE KOREA TIMES by Kim Rahn



Gender Discrimination in South Korea



There is gender discrimination in job recruitment. Male are judged less hard in seeking employment compared to females in South Korea. Because of the Confucian ideology that women have the role of taking care of the family, employers are more reluctant about hiring a female, fearing that she is more likely to quit working certain stages of her life. Employers tend to believe that female employees are going to resign after getting married or bearing a child. Hence, employers discriminate against non-single female job seekers. In fact, many employers are accused of asking female job seekers about their plans after marriage and giving birth, which has led to the Ministry of Employment and Labor prohibiting employers to ask such questions to female jobseekers in the future. - ASIA PACIFIC, FEATURED Gender Discrimination in South Korea by Rachel Chan

Global Campaigns

HeForShe

Global Campaign #1
: HeForShe

Formation: 20 September 2014
Founder: UN Women

- UN Women Solidarity Movement for Gender Equality
- To engage men and boys as agents of change by encouraging them to take action against negative inequalities
- "Struggle for women by women"
- Originated with an idea that gender equality is an issue that affects all people


Wolf Blitzer


Kiefer Sutherland


Simon Pegg


Emma Watson



#DefendHer
Standing Together For Justice



GLOBAL FUND FOR WOMEN
Champions for Equality.

Global Campaign #2
: DefendHer

Founder: Global Fund for Women, Just Associates (JASS), and MADRE

- 14 women human rights defenders & groups
- Iraq, Guatemala, Bosnia & Herzegovina, Philippines, Burundi, Russia, Israel, Indonesia, Mexico, Nicaragua, Argentina, Zimbabwe, Honduras, and Thailand
- "Standing Together For Justice"
- To end violence against women; advance LGBTIQ rights;

My Roles

Online platforms:

1. Upload postings about current issues on gender equality
2. Advertise gender equality using various SNS (Facebook, Twitter, Instagram)

Everyday actions:

1. Use fair ways when deciding one's work in class regardless of gender
2. Participate in campaigns and promote organisations that supports women's rights
3. Search and be aware of recent issues on gender equality everyday

Products, Services:

1. Do not distinguish male or female by specific colours (ex_boys' clothes should be blue, girls' should be pink)
2. Make education programs for teachers and producers who has an influence in our society
3. Raise awareness by adding current issues on gender equality into the educational curriculums
4. Expand terms of maternal leave and provide sufficient pay properly
5. Make policies to restrict unfair treatment (negative attitudes towards women)
6. Limit personal questions like marriage and pregnancy during job interviews



Summary of the Presentation



Among 17 Sustainable Development Goals, our team focused on the Goal No.5 Gender Equality, specifically, to achieve gender equality and empower all women and girls. There are several different indicators within this goal: ending all forms of discriminations, valuing women’s work at home, protecting women’s rights, promoting policies and laws to ensure gender equality, and more.

It is created as a replacement of the Millennium Development Goal No.3, to promote gender equality and empower women. There are several entities in the United Nations that support this goal including UN Women, WHO, and UNDP.

Gender inequality leads to less productivity in the working place. It results in a lack of economic growth, which means gender equality is a precondition for further development and a necessity for rights of the future generations. These are the reasons why gender equality is important to us.

The global statistics show the current status quo of the worldwide gender inequality. First, in many developed countries such as China and US, males get more pay than females. Second, there are two-thirds of women who are illiterate in the world. Third, twice as many girls as boys will never start school at all.

Relatively, fewer education opportunities are proved to girls which reduces the enrolment of the female primary school students. According to these two statistics, we can find that it is difficult for females to get educations. Lastly, women are vastly under-represented in the on-screen workforce. In many specialized job places, females take less part than males.

Here is the national statistics of South Korea. First, the general trend in all of these graphs demonstrates the under-representation of females compared to males in most fields including economic participations, wages, health, and education. To elaborate more with an example, according to CEO score, in South Korea there are 13 females CEOs and 1.5% of the 5,201 executives at the country's top 10 corporate groups are female, which shows the Glass ceiling in South Korea. And according to 2015 Global Gender Pay report, South Korea ranked 115 out of 145 on measuring the gap between genders in economic, political, education, and health-based criteria. T

The LFPR of married men in the Republic of Korea was at 82.8% and that of single men at 52.2% while the LFPR of married women was at 49.3% and that of single women at 50.9%. Also, the statistics with the labor force participation presents that regardless of the marriage, females have hard times participating as a working population. Lastly, only 55% of Korean women from ages 15 to 64 are in the labor force compared to 65% of OECD's average. This indicates relatively high dependency ratio in South Korea, which would prevent the economic development as a result.

The article is focusing on discrimination in job recruitment. The interviewee said that even though the number of cases is decreasing which company demands specific gender, there are still some cases that interviewers ask applicants about their marriage plans. Males are less judged when they are seeking employment. In addition, the idea which highly influenced by Confucianism are deeply rooted in South Korea and they made some stereotypes that female are more likely to quit working.

These are the global campaigns relevant to gender equality. The first campaign is called 'HeForShe'. It is created on September 20th, 2014 by the UN Women to engage men and boys as agents of change by encouraging them to take action against negative inequalities. So it is a UN Women solidarity movement for gender equality originated with an idea that gender equality is an issue that affects all people. The second global campaign is called 'DefendHer'. The founder of this campaign is the Global Fund for Women, JASS, and MADRE. There are 14 human rights defenders including the representatives of Iraq, Mexico, and Thailand. The main purpose of this campaign is to end violence against women and to advance LGBTQI rights as well.

In Korea, there are organizations related to gender equality like NGO for Equality and Ministry of Gender Equality and Family (MOGEF). The role of NGO for Equality is to raise awareness of gender equality, to improve discriminatory laws & policies, and to suggest a solution for violated women's rights. Unlike NGO for Equality, MOGEF is a government association, which was created in order to activate the social participation of females, to plan beneficial policies for females, and to protect youth from sexually, economically, and emotionally dangerous factors.

Now, here are the campaigns in Korea upon the idea of the gender equality. The Gender Equality Week Festival is held in Jeju Island on July 1st to July 7th every year. It is to promote the idea of gender equality in various fields including political, social, and cultural through the balance of male and female. The second campaign is for middle and high school students to participate as promoters of gender equality. Both campaigns were created by the Women's Institute in Seocho-gu.

Finally, we have divided the roles of youth on the promotion of gender equality into three sub-categories: online platforms, everyday actions, and products & services. For online platforms, we could use SNS like Facebook, twitter, blog, and YouTube to let a wide range of audience access the information on gender equality.

For everyday actions, we should use fairways when deciding one's work regardless of the gender, participate in campaigns that we have mentioned previously, and be aware of recent updates on gender equality and have a daily discussion with your people. For products and services, we should not distinguish the gender by color.

For instance, boys as blue and girls as pink. Moreover, we should make an education program about the gender equality for educators and producers, add information on gender equality into educational curriculums for students, expand the terms of maternal leave, make policies that restrict unfair treatment like unreasonable negative attitudes towards women, and limit personal questions including marriage and pregnancy during job interviews.

'Keep Calm and Promote Gender Equality & Stop Gender Stereotypes and We Are All The Same'

3) SDGs Goal 4 – Quality Education

Gwacheon Foreign Language high school, Chae Hee Yang
Gimhae Foreign Language high school, Su Ji Kang
Hankuk Academy of Foreign Studies, Ju Hyun Park
Branksome Hall Asia, Sejin Park



Failing to meet the MDG

➤ In 2013, 60 million children of primary school age were out of school

→ Sustainable Development Goals recognize that this gap must be closed

Facts about educational inequality in Korea

- Educational inequality takes place among people over the age of 17
- The economic status and residence of a person determine their university

Global facts & figures

The share of expenditure on private education compared to GDP

OECD average 1.3% Korea 2.9%

Influence of private education on grades



National facts & figures

How income affects the amount of private education that people receive

32.1% < 82.8%

below 1million won above 7million won



36% in elementary school
51% in middle school
69% in high school

1 out of 2 multicultural students drop out of school

My role as a student...

1. Talent Donation



After High school



My role as a student...



2. School Club



Fundraising

&



Online Platform

My role as a student...



3. Donation



4. Global Campaigns

- International Society Organization
- Take part in campaigns & funding



In Korea by 2030

- Korea will strengthen its public education
- The Korean society will not only focus on one's academic abilities, but will also respect diversity
- Korea will reduce the rate of multicultural dropout students from 50% to 15%

Summary of the Presentation



INTRODUCTION

My part was an introduction of the whole presentation. I explained the definition of the goal 4, Quality Education and what it aims. Also, I showed the statistics which presents that many countries failed to make the MDG of achieving primary education by 2015 and suggested South Korea's educational inequality.

STATISTICS & GOALS

Korea's education's problem can be found by comparing its situation with the global facts. The average share of expenditure on private education compared to GDP of the OECD is 1.3%, while it is 2.9% in Korea, which is the highest rate compared to OECD involved countries. This is a problem because the degree that the private education influences the grade of students is the highest in Korea compared to other OECD involved countries such as Finland and Japan.

Then let's focus on Korea's internal problem alone which we could figure out two big problems. The first one was that the higher income you have the more private education you can get. If you remind the fact that private education affects the grade of students in Korea, this means also the richer you are, the better scores you receive. Another educational issue we found in Korea was that the rate of the multicultural students is rapidly rising. However, the problem was that 1 out of 2 multicultural students are dropping out of school and it becomes worse as they get in to middle school, and worst in high school.

From these analyses we could conclude that Korea's education system has two important challenges. First, we need a fundamental change in how private education is affecting the Korea. We have to fill up the gap of educational result that is widened depending on income. Second, Korea needs to provide an education that doesn't leave the multicultural students behind. Especially, we need to make an educational environment where they can study 'consistently'.

KOREA'S GOAL BY 2030

Through this process we could set three goals that we would like to achieve by 2030. First, Korea will strengthen the public education. Second, Korean Society will not only focus on academic ability but also respect diversity of the students. Lastly, Korea will reduce the rate of multicultural students dropping out of school from 50% to 15%.

STORIES (There are two cases where we can see the small changes in Korean education.

First, is the change of Korean public education?

Recently, the Ministry of Education of the Gyeonggi province established a new, innovative educational system called the "4.16 system". This system is based on the educational principles, such as "Every student should be the main agent in studying" and "every student's dream should be respected and realized". Also, this 4.16 system provides 206 goals that shows the ideal way the Korean educational system should move forward. One significance of this system is that it includes students from minority background by providing them special protection or programs.

Second is the case of a high school student who initiated the "Million Signature Collecting Campaign to change Korean education". He knows that Korean education has a lot of problems, but he keeps his hopeful attitude toward the future, and does what he can do in the current situation. As we can see in these two cases, it is obvious that as long as the youth, as well as the government stays

informed and tries to change the problematic situation, it is obvious that the youth actually can contribute to the achievement of SDG number 4, quality education.

WHAT CAN WE DO?

As a youth, there are 4 ways to approach to the goal of quality education. First, is donating talent through the organisation called ‘Donation for education’? After student graduate from high school, they can donate through this organisation and everyone can receive their donated talent. Next, is creating a club in school and Facebook page to promote the importance of quality education and grow the awareness. Third, donating product, especially book. There are school or children’s centre that do not have their own library. In Korea, ‘Book culture foundation’ collect the book from general citizens and use them to build libraries for communities in need. Lastly, students can participate in the educational program such as TP: UN Korea. In this program, we can get depth knowledge within social issue through the lectures from UN officials.

In Korea, not only individual but also major companies contributed into society. For instance, Samsung has their own scholarship to assist students in low – income bracket with the aim of offer practical education opportunities and reduce the educational gap between region and classes.

CONCLUSION

As we could listen through the lectures while we stayed in UN, our generation, the youth are the key powers to make the world aware of SDGs, and ‘being aware’, we believe, is the first step to implement those fantastic goals not only in our country but also in our world. This is same with education, and now it’s time for us to speak out and let the world be aware of the significance of quality education.

‘Education is not preparation for life; education is life itself (John Dewey)’.

Reference

- OECD 2005 Report
- 한국청소년정책연구원
- 통계청 Report 2015
- 교육부
- 경기도의회 예산정책실

4) SDGs Goal 16 - Peace, Justice, and Strong Institution

Incheon Foreign Language High School, Sokjun Hong
Bugil Academy, Jieun Ku
Hanyoung Foreign Language High School, Boyeon Lim
Gwacheon Foreign Language high school, Hyunsung Cho
Deokhyeon Middle School, Seoyeong Youn



Our Role in Preventing War and Promoting Peace

- ① Learning about war issues and spreading that knowledge through online websites
- ② Donating money to anti-war organizations (ex. International Peace Bureau)
- ③ Sending letters to government officials

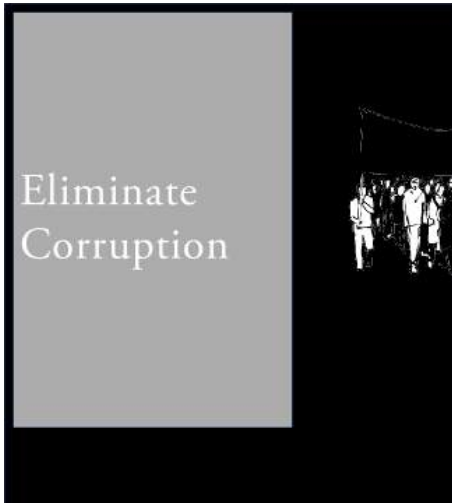


Individual efforts



Campaigns

- ① Gathering joint efforts by conducting campaigns in the local community and schools
- ② Raising awareness and encouraging people to take actions about the issue



Definition of corruption:



The abuse of public/entrusted power for private gain



Efforts to fight corruption



- ① Political Reforms - Financing political parties and elections
- ② Economic Reforms - Regulating markets and the financial sector
- ③ Financial Control- Budget, bookkeeping, reporting, etc.
- ④ Public Supervision - Media, Parliament, Local admin, Councils, Registration, etc.
- ⑤ Free Access to Information
- ⑥ Maintaining Law and Order
- ⑦ Strengthening of Judicial System
- ⑧ Institutional Reforms - Tax systems, Customs, Public administration

What Can We Do..?

A support project on youth anti-corruption activities, implemented by Transparency International Korea

•Youth groups organize a variety of activities(ex. volunteer works, campaigns, surveys, or research)

•Will act as exemplary citizens



Sexual Assault Penalty

- China – execution (without any pardon)
- Iran, Saudi Arabia, Egypt – public execution
- France – 30 years ~ life imprisonment
- USA – differ by state but mostly 30 years and over
- Afghanistan – the victim executes the criminal
- ROK- limited penal servitude for more than three years



US Punishment vs. Korean Punishment

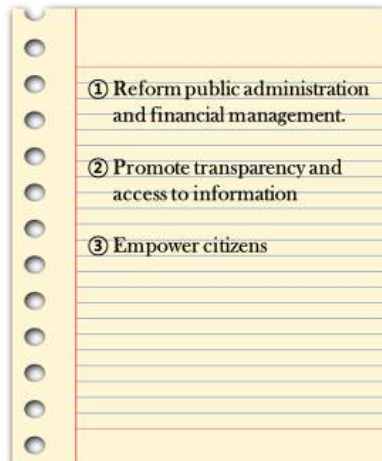


- ① Attitude toward criminals
- ② Imaginative concurrence of crimes

United States	Murder	Criminal damage	Possession of offensive weapon
Korea	Murder (heaviest crime)	Criminal damage	Possession of offensive weapon



Our Role in Eradicating
Corruption and
Constructing an Upright
Society



Summary of Presentation



Our roles in promoting fair punishments with strong institutions

a. Campaign for a repeal of the reporting system: Crime subject to victim's complaint

When crime subject to victim's complaint is applied to rape cases, prosecution is near impossible when the accused has won victim to consent. Moreover, notwithstanding active feminist movements, women these days are reluctant to be regarded as the victim of rape because of bad perception among them formed around the society. People have been insisting that this reporting system merely militate as a big loophole allowing criminals or accused to dodge from further punishments. Fortunately, after active women's rights movement for 20 years, rape was finally removed from the crime subject to victim's complaint category starting from June 19th, 2013. Accordingly, prosecution is mandatory without the victim's accusation, which lead to a fair punishment for the criminals.

b. Rescue individuals suffering from severe sentences for the weight of their crime. However, in vice versa, we must also take care of individuals suffering from severe sentences for the weight of their crime and crippling impairments that diminishes their capability. Via Fair Punishment Project, we should illuminate excessive punishments and systematic problems for fair punishments for both

victims and accused.

Our roles in eradicating corruption and constructing an upright society

a. Reform public administration and finance management

Reforms focusing on improving financial management and strengthening the role of auditing agencies have in many countries achieved greater impact than public sector reforms on curbing corruption.

b. Promote transparency and access to information

Countries successful at curbing corruption have a long tradition of government openness, freedom of the press, transparency and access to information. Access to information increases the responsiveness of government bodies, while simultaneously having a positive effect on the levels of public participation in a country.

c. Empower citizens

Strengthening citizen's demand for anti-corruption and empowering them to hold government accountable is a sustainable approach that helps to build mutual trust between citizens and government. For example, community monitoring initiatives have in some cases contributed to the detection of corruption, reduced leakages of funds, and improved the quantity and quality of public services.

Peace

Peace is an important source in each society to maintain their order. The main thing that violated the peace is the war. Most countries maintained their peace under the democracy society but some countries located in Africa continues their war because of religion and region. This war leads terrible results such as collision, death, and diseases. Also in Korea, about 65 years ago, there was a war between South Korean and North Korea called as Korean War.

Our Roles in Preventing War and Promoting Peace

How can we contribute to peace and prevention of wars? First of all, we can learn about issues related to wars and share the knowledge with other people. Also, we can donate money to anti-war organizations to support their activities that pursue world peace. Another way is to send letters or emails to government officials who are responsible for national defense or foreign policies. By doing so, we can urge them to pursue diplomatic policies that can minimize the possibility of wars and foster peace. Based on these several solutions, conducting campaigns in schools or local communities would be an effective way to gather

collective efforts.

Corruption

How can we eliminate corruption? Major corruption comes close whenever major events involving large sums of money are at stake. Corruption refers to the abuse of entrusted or public power for private gain or interest. Real-life examples for corruption would be money laundering, tax evasion, bribery and such. Most of them are monetary corruption, however, there are political corruptions as well like ballot-rigging. Based on the lessons from corruption-free societies, I have listed some efforts that must be took up by degraded and corrupted society. Political, economic and Institutional reforms are an effective way to curb the corruption.

Corruption- what we can do

There is an example of how we, as Korean youths, can help to promote anti-corruption. Transparency International Korea has been supporting anti-corruption activities led by youth, in which groups of youths organize activities such as volunteer works, campaigns, surveys, or research. This can be a good guide to how we can take actions this issue within Korea.

Justice

Although in many countries rape is punished severely, in terms of Korea, victims receive only limited penal servitude for more than 3 years. There has been criticism that punishment in Korea is not equivalent to its crime and therefore criminal justice is not being realized. Why is punishment in Korea so minimum compared to the crime committed? When compared with the judicial system of America, there is an answer to Korea's criminal loophole. First, the attitude towards the criminals is different. In America, the constitution believed in the greatest happiness of the greatest number. Therefore, judges and jurors think that long imprisonment of prisoners leads to dispelling social unrest. On the other hand, Korean law tend to respect the human rights of the convicted and therefore the punishment toward them is very weak.

Second, a term 'imaginative concurrence of crimes' is applied only to Korean punishment. This means that when a criminal commits numerous crimes, he is only punished for the heaviest criminal act. So when a same person commits numerous crimes such as rape, murder and larceny, the criminal in US is punished for all three categories while the criminal in Korea is only punished for murder, which is the heavy's crime of the three. Koreans believe that the current judicial system is not functioning as a mechanism that pursue human rights but instead provides haven for criminals that should be punished severely.

5) SDGs Goal 11 - Sustainable Cities and Communities

Chadwick International, Hyun Soo Kim
United World College of South East Asia, Sion Park
Myeongduk Foreign Language High School, You Jee Park
Cheongshim International Academy, Suhyeon Yi

SDG #11: Sustainable Cities and Communities

*“Sustainable cities and communities refer to human settlements that are **inclusive, safe and resilient.**”*



Why is it important?

- Sociopolitical connection
- Korean Government's SCD
 - Earth Summit of 1992
- Presidential Declaration of 2005
 - “growth [of an] advanced country while maintaining balance among economy, society and the environment”
- resonates an integrative approach to develop sustainable cities

ROK incorporates the lessons drawn from its own development experience into international development

Goals

- **Governmental**
 - **Encourage developing communities to actively participate in developing their cities**
 - **Increase resilience to disasters**
 - **Manage waste and increasing the quality of air**
- **Personal**
 - **Increase in interest towards developing communities**
 - **Assure equal opportunities to everyone**

Sinkholes & Earthquakes

- **Sinkhole (Seoul) 2015**
- **Earthquake (Seoul) incident in 2016**
- **No safety measures were taken, and no protocols were made even after the accidents.**
- **Took nearly 8 hours for the government to respond to the accident.**



Environmental Actions

- **Monitoring waste management and air quality**
- **ex) by using a monitor carbon emission indicator, or keeping an eye on the ozone level depletion**
- **Frequent cooperation with UNEP (United Nations Environmental Program) to keep the environment clean**



<p>Strength: Provides a strong incentive for firms and institutions to be committed to the solution (legislation).</p> <p>By taking part in simple actions, individuals can make a 'change'.</p>	<p>Weakness: Difficult to form a solution (legislation). Difficult to obtain government assistance.</p>
<p>Opportunities: Korea will become a sustainable country. Equal opportunities will be provided towards developing communities.</p>	<p>Threat: The solution (legislation) may be limited and highly influenced by powerful minorities.</p>

What youth can do

- Participate in a variety of campaigns
 - Campaign for Urban SDGs
 - United for Smart Sustainable Cities (U4SSC)
 - Livable cities campaign
 - UNISDR's Making Cities Resilient Campaign
- Fully using online platforms
 - *"ICTs have become central to innovation in almost every sphere of social and economic activity, making collaboration essential in maximizing the contribution of ICTs to sustainable development,"*
 - ITU Secretary-General Houlin Zhao.

Solutions

- **Governmental**
 - Promoting campaigns that raise awareness of developing communities
 - Mural Villages
 - Implementing safety protocols regarding natural disasters
 - Regulating harmful products when building new structures
 - Providing subsidies on renewable energy services
 - Strengthening security services
 - Seoul Urban Safety Policy
- **Personal**
 - Participating campaigns
 - Volunteering
 - Engaging in eco-friendly activities

Summary of Presentation



Whenever we have a look at any city, it's like observing the hope, aspiration, innovation and pride of everyone who contributed to its establishment. Thus, cities of the world shall be maintained in a sustainable manner for the prosperity of the next generations. Despite these needs, we, as a mankind, have been continuing to face the concerns for consecutive eras and it is indeed our time to change and create sustainable community. Here, we will thoroughly discuss the Sustainable Development Goal #11: 'Sustainable Cities and Communities' in the perspective of youth of Korea.

1. Definition of "sustainable cities and communities"

- Sustainable cities and communities: An establishment of inclusive, safe and resilient spaces and human settlements

2. Targets to become a sustainable city

- Enhance sustainable urbanization
 - Ensure access for all housing
 - Provide safe and affordable public spaces

- Strengthen efforts towards protection and guard
 - Reduce number of deaths
 - Protect and support

3. Status of the current cities that we will have to make progress in:

- An increase in illness and death due to pollution
- Half of the global population exposed to air pollution in 2014

4. Why is this sustainable goal important?

- Has a deep socio-political connection to South Korean society, culture and history
- South Korea's sustainable city development is shown through cultural and historical precedents.
- The Korean government's determined commitment to sustainable development
- Started in the Earth Summit in 1992
- Catalyzed in a continuation of these consistent developmental efforts
- The Presidential Declaration of 2005 stated A National Vision for Sustainable Development was to perpetuate the growth of ROK as "an advanced country while maintaining balance among economy, society, and the environment."
- Clearly resonates the integrative approach of the sustainable city
- ROK incorporates the lessons drawn from its own development experience into international development cooperation

5. Legal precedent set

- Third National Basic Plan for Sustainable Development between 26 government ministries
- Focuses on 'harmonized development of environment, society and economy'

6. Specific goals to accomplish

- Governmental
 - Ensure underdeveloped communities to be engaged in developing city improvements
 - Increase resilience to disasters(ex in Korea) sinkhole & earthquake, Sinkhole: In Seoul, 2015, Earthquake: In Seoul, 2016)

- There were no safety measures nor protocols prepared
- Took 8 hours for the Korean government to respond
- Certainly providing and continuously monitoring waste management and air quality
- Monitor carbon emission indicator & ozone level depletion
- Frequent contact and cooperation with the United Nations Environment Programme
- Personal
 - Increase in interest in underdeveloped communities to support them
 - Equal opportunities of youth as adults

7. What can youth do?

- Civil & societal perspective
 - Participate in variety of campaigns related to the sustainable goal
 - Present petitions or protesting to represent youth's stance in implementing the goal
- Individual perspective
 - Actively use online platforms that advocates the goal (ex) U4SSC)
 - Keep interests in the goal by attending to related forums (MUN, TP: UN, etc.)
 - Form school clubs that practices activities associated with the goal

* These individual actions from youth might seems childish, however, these are the best ways for youth to apply the goal towards sustainable cities and communities within their ability. There would be a successful accomplishment of the SDG #11, not just in Korea but anywhere else in the world when government, civil society and individuals have solid partnership and try their best within their capability.

8. Solutions

- Governmental
 - Identify campaigns for raising awareness and promoting sustainability conditions of underdeveloped city
 - Advocacy works to encourage the establishment of legislation regarding to sustainability
 - ex) Mural villages: redecorations transformed the areas from dangerous to famous places

- Implement safety protocols and enactment
 - For successful respond to incidents like natural disasters
- Take balanced government actions to encourage positive productions without external costs
 - Apply tax systems on materials which harm the environment
 - Subsidise eco-friendly products
 - ex) renewable energy services
- Provide & retain security services
 - ex in Korea) Seoul Urban Security Policy

9. SWOT analysis

<p>Strength:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Provides incentive for firms and institutions to commit - Easy actions where individuals can make a 'change' 	<p>Weakness:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Difficulties in procedures of setting legislations - Hard to obtain governmental assistance
<p>Opportunities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eliminates major obstacles of Korea from becoming a sustainable city 	<p>Threat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legislations or new policies may be highly influenced by the city council thus limited

10. Conclusion

We, as youth, have witnessed the failure of sustainable city development from our previous generation, and it is a true shame. We should no longer tolerate these issues and take proactive measures to resolve this problem with the virtue of individual mindset. As the President of General Assembly have told us, individual mindset plays a pivotal role in the establishment of the sustainable city.

06.

Ivy League Tours

미국 대학 탐방

- Harvard University 139
- Princeton University 156
- MIT 173
- Yale University 179

1) HARVARD UNIVERSITY

Gwacheon Foreign Language High School, Chaehee Yang,

Deeply hope to say “I went to college in Boston=meaning Harvard” in the future

Honestly, I was quite hesitated to write a report about Harvard University because it is one of the most famous universities in the world. So I thought it might be less meaningful to tell the obvious facts that many people would know. In retrospect, however, I gained the certainty that Harvard was the university that made me impressed the most among four universities: MIT, Harvard, Yale, and Princeton. Therefore, I decided to make the report on Harvard.

During the tour, we visited the MIT first, which consists of all gray things and then went to Harvard, 10 minutes away from MIT. It is kind of childish, but touching the left foot of John Harvard Statue was on my bucket list, so I couldn't wait to visit Harvard. With high expectations, I enter the front entrance of Harvard, and my immediate thought was it looked like an old and prestigious America University. As the university that has a proud history of about 400 years, its scale was so huge that it seemed more classical, compared to MIT which was built 200 years ago. Going about 50 meters straight, I could easily find the statue of John Harvard because of its shining left foot touched by numerous visitors.

Then, we met a sophomore who volunteered to be our tour guide. Frankly, four universities look similar with one another, and every tour was awesome. But because of the sophomore leading the tour, I could decide that the Harvard tour was the best of them. He was so sincere and did his best to give a great help to us during a meeting and a tour. What I deeply realized was that nothing is impossible if someone enjoy it with all my heart. He, the sophomore, loved what he was doing and had a certainty of being able to achieve his dream.

Numerous things made me impressed, but the biggest one was his passion, which made me want to study harder. Also, I thought about my future and tried to figure out what I liked and what I 'm good at. If I could find the things that satisfied both the standards, it would be perfect, but by what he said, trying to find those things means that you are preparing your future and it will eventually bring out the great result. It deeply touched my heart and couldn't forget it until now. I am not the only person who thought that all of what he said was touching and tried to find out what I'm interested in –all students even agreed that one of the

qualifications to be Harvardian might be having an upright character.

In short, after the meeting, I realized why people considered Harvard as the greatest university and wanted to go to it, so I also hope that I can be educated by the system of Harvard: living in a dormitory with international friends like family, and planning a flexible class schedule by oneself and so on. Not only did I gain a lot of useful information, but also I learned valuable lessons through this tour. If I become a guide of my future university, I want to be a person who can provide a turning point or a stepping stone for others to find their own future path.

과천외국어고등학교, 양채희

사실 한국에서 가장 알아주는 대학교 중 하나인 하버드에 대한 report를 쓰는 것이 처음에는 부담스러워 다른 대학교에 관해 쓰려고 마음 먹기까지 했었다. 하지만 4개의 대학을 탐방하면서 가장 기억에 남는 대학교는 하버드라는 확신이 들어 이렇게 report를 쓰기로 다짐했다. '가장 기억에 남는다'라는 말에는 여러 가지 의미가 내포되어 있는데 그 중 단연 하나를 뽑자면 '정말 공부를 열심히 하고 싶다'라는 생각을 하게끔 해준 대학교였다. 특히 가이드 분의 역할이 정말 컸는데 어느 대학을 막론하고 가장 진솔하고 성실하게 가이드를 해주실 뿐만 아니라 간담회가 진행되는 동안 모든 질문에 진심으로 대답해주신 것 같다.

대학 탐방의 시작은 회색 빛 건물의 MIT 대학이었고 그 후 10분 남짓 걸리는 하버드 대학교를 2번째로 탐방하게 되었다. 사실 어린아이 같은 발상이긴 하지만 그 유명한 하버드 동상의 왼쪽 발을 만져 보는 게 내 버킷리스트 중 하나였기에 오매불망 하버드 대학교 탐방시간을 그토록 기다렸던 것 같다. 그렇게 기대에 부푼 채 버스에서 내렸고 앞에 펼쳐진 하버드 대학교를 보고 든 생각은 정말 전통 있는 미국 대학 캠퍼스 같다는 것이었다. 약 400년의 역사를 자랑하는 명문대답게 캠퍼스의 규모가 엄청났고 200년 후 지어진 MIT대학에 비해 고풍스러운 느낌이 훨씬 났다. 정문을 통과해 안으로 50m쯤 걸다보면 바로 그 유명한 존 하버드의 동상이 보였고 많은

사람의 손길을 거쳐서 그런지 왼쪽 발만 유독 황금색으로 빛나던 모습이 참 인상적이었다.



하버드대학교 존 하버드 동상 앞에서

바로 그 곳에서 아시아계 미국인인 가이드 분을 뵈게 되었고 본격적으로 학교 투어를 시작하게 되었다. 4개의 학교를 탐방해본 사람으로서 정말 솔직하게 말하자면 하버드, 예일, 프린스턴 대학교는 캠퍼스 분위기가 서로 비슷했고 학교 투어도 모든 학교가 재미있었다.

하지만 하버드 대학교 투어를 진행해준 가이드 선배의 진심 어린 조언과 유용한 정보에 가장 마음이 열렸던 것 같고 앞으로 내가 나아가야 하는 방향이나 진로에 대해 깊이 고민하는 계기를 만들어 주신 것 같다. 사람마다

차이는 있겠지만 그 선배의 대답을 들으며 가장 크게 느낀 것은 공부를 즐긴다면 못할 게 없다는 것이었다. 그 선배의 모든 조언 하나하나에 자신의 확고한 신념과 철칙이 느껴졌고 그러한 조건이 갖춰져야 하버드와 같은 명성 있는 학교의 재학생이 될 수 있겠다는 생각이 들기도 하였다. 간담회를 통해 곰곰이 생각해본 바로는 앞으로 내가 뭘 하고 싶은지, 뭘 좋아하는지 차근차근 찾아나가는 것이 정말 중요하겠다는 것을 느꼈다.

사실 작년까지만 해도 방송국 PD의 꿈을 가지고 있어 그에 맞는 활동을 진행해왔지만 요즘 들어 국제기구와 인권문제 해결에 관심이 생겨 확실하게 진로를 결정하지 못하고 있다. 가장 가까이 입시를 앞둔 고3이 이제 와서 진로를 바꾸려는 것을 누군가는 위험부담이 너무 크다고 생각할지는 모르겠지만 가이드 선배의 말처럼 여러 가지 분야에 도전하며 자신의 적성과 특기를 찾아가는 것이 현명하다고도 생각이 된다.

다른 친구들의 말을 들어보면 가이드 선배가 해주신 모든 말들은 국내·외 대학을 준비하는 학생들을 막론하고 자신의 미래에 대해 진지하게 고민해 보는 계기가 되었고 공부에 대한 자극을 많이 받았다고 한다. 하나같이 가이드 선배가 너무 착해서 그런지 하버드 대학 입학 조건이 인성이라는 얘기가 나오기도 했다. 이번 탐방을 짧게 요약하자면 왜 사람들이 하버드 하버드 하는지 그 이유를 확실히 알게 되었고 또한 하버드 졸업생의 대다수가 자신의 분야에서 성공하는지 그 이유도 깨달을 수 있는 시간이었다.

이번 간담회를 통해 유용한 정보뿐만 아니라 진로에 대해 진지하게 고민해보며 내면적으로 한층 성장할 수 있는 기회가 되었던 것 같다. 혹시나 훗날 나도 1년 후 내 미래 대학의 투어를 담당하게 된다면 이번 가이드 선배처럼 학생들에게 도움이 되는 조언들을 해주어 누군가의 인생에 터닝 포인트를 제공할 수 있는 사람이 되고 싶다.

Chadwick International, Hyun Soo Kim

Harvard University. Just uttering the name alone breathes a powerful wave of emotions into countless students that are standing along the threshold of college admissions. One may feel a compelling force of motivation boiling from beneath, while another may fall prey to the depression of a grim reality that is sprinkled with the bitter taste of failure. Nonetheless, despite the countless assortment of conflicting emotions, one lucid fact captures our mind when we face the name of this iconic institution; Harvard is a landmark amongst many, the apex educational institution that is distinguished above all else regardless of location and time.

Considerable amounts of diverse historical, cultural, and political precedents have proven this single fact time after time again. Admittedly, I harbored a preconception towards this university that was filled with prejudices and imagined judgments: rigid and inhumane regulations governing a university that is home to a troop of the world's most arrogant and pompous students who are artificially designed and bred to be the very best. However, upon meeting a student named Mo from Harvard, my such erroneous misconceptions were eliminated.

Mo was a humble student, but his confidence and passion toward his academic aspirations were clear as crystal. Unlike many other self-proclaimed "elites", he didn't choose his courses based on the preference of prestigious professional firms. Instead, he ignored the economics of recruitment and followed his true passion for literature and history. His reasoning was innocent yet responsible; historical precedence play a pivotal role in investigating the implications of violence in our society. This unique yet truthful aspect of Mo intrigued me to the highly sophisticated educational system of Harvard. Unlike the myth of it being an elitist, money-grubbing organization, Harvard University prioritizes the quality and diversity of the experiences each student attains by letting the student choose his or her major and academic path freely.

Mo carried a highly personal set of beliefs regarding the prevalence of violence in contemporary society. He used his firm beliefs to investigate the primary root of violence in our society and in the process, evaluate and understand the factors that unknowingly breed tragedy in the larger scale. His firsthand experiences with unhealthy educational competitiveness leading to teenage violent outbreaks in Korea inspired him to connect such malicious social phenomena to specific literary and historical precedencies. His resolve, passion, and genuine interest in his area of study inspired me to discover what I truly desire to explore

at a professional and advanced level. The moment I sensed Mo's zeal in his words, I realized Harvard is a place for passionate, dedicated, expressive, and of course, unusually bright individuals eager to play a positive role in the means of academic research.

After coming to deeply respect Mo, I started to ponder Harvard's role in shaping intellectual individuals like him. First and foremost, Harvard encourages the student to explore diverse fields of study and interest. It is human nature that we are inclined to remain attached to and focused on areas and interests we personally favor or enjoy. Harvard revels in light of this nature and has applied it to a systematic educational system. As I could witness from Mo's ability to turn personal experience to academic theory and eventually, educational research, interest is the most powerful catalyst for strong academic goals and results.

Such results allow for the fueling of the student's interest in the subject. This positive cycle provides a strong motivation for young intellectuals to perpetuate their investigations on areas they truly desire to study. Additionally, Harvard provides diverse opportunities for students to discuss and share their ideas with professors. As a prime benefactor of educational innovation, Harvard holds interactive education supreme, where students are encouraged to face complex discussions and debate over rote memorization and mindless recitals. All in all, Harvard's endless attempts to shape intellectuals into personally-driven thinkers, investigators, and communicators are what make it such a revered and transformational institution.

채드워 국제학교, 김현수

하버드 대학교. 그 이름 자체가 치열한 대학 입시의 문턱에 있는 우리에게 많은 감정을 부여한다. 어떤 이는 동기부여의 대상이 될 수도 있지만 어떤 이에겐 자신의 현실적 한계와 실패의 쓴맛을 경험하게 된다. 비록 복잡미묘한 감정이 있을지언정 하나는 확실해진다; 하버드대학교는 교육기관의 본보기이자 21 세기 교육의 패러다임을 구축하는데 크게 이바지한다. 또한, 수 없는 역사적, 정치적, 문화적 전례들이 이점을 계속 증명해준다. 본 작가는 과거에 하버드 대학에 대해 전체적으로 냉소적인 시각을 가지고 있었다. 그 시각들은 선입견과 순전히 상상력으로 구성되어 있었다. 즉 융통성 없는 대학과 최고가 되기 위해 인공적으로 제조된 학생들이라는 고정관념을 가진 나로서는 하버드대학의 '엘리트'들이 거리감

있게만 느껴졌다. 하지만 모세선배라는 하버드 대학의 학생을 만나고 그러한 잘못된 선입견들이 표출하는 많은 그릇된 생각들을 지울 수 있었다.



나의 어리석은 선입견과 다르게 모세는 겸손한 성품을 지니고 있는 학생이었다. 모세선배는 친근한 형처럼 느껴졌고 전혀 거리감이 느껴지지도 않았다. 하지만 그의 학업적 욕구와 꿰어오르는 열정과 자신의 학문적 자신감으로 표출되었다. 흔히 사회가 일컫는 ‘엘리트’와 달리 그는 자기의 가슴에서 나오는 열정과 배우고자 하는 것을 회사의 선호도와 별개로 이어나갔다. 그에게 중요한 덕목은 경쟁사회가 창출한 직업적 목표나 성과가 아닌 그가 진정으로 열망하는 분야에 대하여 답을 찾고 문제들을 해결해나가는 그 과정 자체이다. 그는 역사적 전례들이 우리 사회의 폭력성을 탐구하는데 큰 기여가 될 것이라는 점을 인지하고 문학적 역사적 조사를 이어나갔다. 한국사회에서 보아왔던 어리석은 매너리즘에 사로잡힌 인재들과 달리 진실한 모세선배의 모습들은 나 자신을 하버드대학의 교육시스템에 관하여 관심을 끌었다. 하버드 대학은

학생들을 전공을 다소 자유롭게 선택하게 해주며 다양한 전공과 환경에서 학업적 흥미를 끌어낸다.

모세선배는 폭력의 사회적 확장에 대해 관심이 많았다. 그는 자기의 확고한 신념을 통하여 우리 사회의 폭력의 근원과 유동성에 대해 질문을 가졌다. 한국 외교 경험에서 그가 뼈저리게 느꼈던 한국고등학교 학생들의 경쟁으로 비롯된 그의 개인적인 경험들을 학문적 탐구에 연결하기로 하였다. 모세선배는 점차 악독한 폭력의 유동성을 많은 나라의 사회적 역사적 전례들로 탐구하였다. 그의 진실하고 열정적인 모습을 나 자신에게 많은 영감을 주었다. 더는 학교가 요구하는 교육이 아닌 내 인생에서 나 자신을 위한 교육을 전문적이게 필히 할 것이라는 의지가 생겼다. 모세선배가 입을 연 순간부터 나는 그의 열정과 진실함에 놀랐고 많은 존경심을 가지게 되었다. 머지않아 나는 이러한 모세선배의 특색들은 하버드의 진실하고 열정적인 학생들을 추구하는 교육철학에 내포돼있다는 사실을 대면하였다. 개개인의 열정적이고 격렬한 생각들은 하버드대학에서 학업적 성취와 탐구로 많은 사람에게 소통하게 해준다.

이러한 모세선배의 특색에 감명받은 나머지 나는 점차 이러한 지성인들을 창출해내는 하버드의 영향력에 대해 궁금증을 가졌다. 하버드는 사회가 학생들에게 요구하는 교육프로그램이 아닌 지성인들의 사회적 걱정과 개인적 경험에서 우러나오는 진실한 분야를 탐구하게 해준다. 인간은 자신이 원하는 것에 최선을 다한다. 이러한 전형적인 인간의 태도를 파악한 하버드는 학생이 진정으로 원하는 교육을 개개인의 특색과 역량을 고려하여 제공해준다. 이러한 유동적인 과목 설정은 학생들의 뜻 깊은 경험으로 전해진다. 그 경험은 많은 학생들의 학업적 인간적 정체성을 구성하는데 큰 요소가 된다.

우리가 모세선배로부터 보았듯이 하버드대학에서 지성인 개인의 근심들은 학업적 관심과 확고한 목표로 전해질 수 있다. 이러한 지속 가능한 순환은 지적인에게 큰 동기부여를 전달하고 자신이 진정으로 원하는

분야에 관한 탐구를 성공적으로 할 수 있게 다방면으로 지원해준다. 현대사회의 교육적 혁신의 주요 기관으로 하버드 대학은 학생들이 참여 가능한 대화식 교육을 추구한다. 하버드 측은 대화식 교육이 복잡한 시사적 문제나 깊이 있는 근본을 따지는 철학적 고찰들도 탐구할 때 큰 도움이 된다고 공식적으로 발표한 전례가 있기도 하다. 이러한 측면들을 기반으로 하버드 대학의 지적인 양성을 위한 끊임없는 노력은 모든 이에게 명백하다.

Myeongduk Foreign Language High School, You Jee Park

When I was young, Harvard University was one of my dreams since everyone told me that it is the best and the most prestigious school in the whole world. Not only me but most of the students in Korea, I guess, once dreamed of going to Harvard in the future. However, as students in Korea attend middle, and high schools they are likely to realize their limited situations, and many of them forget their dreams in childhood, “going to Harvard”. In my case, it was difficult to keep my dream and I started to realize that there is low chance of going to Harvard University as a Korean student. However, TP program gave me an opportunity to recall my dream. 2017, Training at the UN: Korea team toured Harvard University on the second day of the trip. I visited Harvard with a high expectation because I had never thought of visiting Harvard in my life. I already knew the fame of the university but not the specific information such as admission process, housing system, and curricula. Therefore it was a great chance for me to tour the entire university with specific explanation by a student who are currently attending the Harvard.

There were several points that I felt impressive about, regarding the university, such as large scale of library with various, rare books, financial support, unique style of lectures, and antique buildings of the campus. Besides, I was mostly impressed by the mentor students who explained to us how campus life in Harvard is like. He was totally different from normal students especially in Korea, and I felt that his studies, interests, activities were fully supported by Harvard University’s well-organized educational system. The biggest difference between him and Korean students was that he enjoys studying in Harvard. It is almost impossible to expect Korean students enjoy their studying due to harsh competition and broken educational system. Students usually choose their major considering their employment after they graduate, ignoring their interest. Most of Korean students do not know what they really want to do in university, but

they are just busy following others not to fall behind. Unlike them, the mentor student was confident of his goals, so he developed his interest in studying.

Also it was impressive how he tried to connect his interest to academic activities. He told us that he analyzed economic principles in Korean music competition programs as he was interested in both economics and pop culture. While he was learning probability and statistics in math class, he tried to apply what he learned to voting procedures in the United States. By such ways, he was able to avoid being stressed out while studying. Instead, those methods of studying in Harvard made him broaden his perspectives of how to approach academics. While most of the Korean students passively study, doing given tasks or assignments with no extra efforts to learn more, I loved the way he actively finds his own tasks to develop his interest. In fact, I was no different from normal Korean students who are passive in their studying. Often I tried to find specific reason why I study since I was so tired to compete with other students. However, after a tour in Harvard, I changed my mind. 'Enjoy studying by applying different methods' was the thing that I learned in Harvard University which was worthwhile thanks to a great mentor.

명덕외국어고등학교, 박유지

아주 어렸을 때부터 주변에서 하버드 대학교는 항상 최고의 대학이라는 얘기를 많이 들어서 인지 자연스럽게 하버드 대학에 가고 싶다는 꿈을 가졌다. 나쁜 아니라 대부분의 한국 학생들은 어렸을 때 한번쯤은 누구나 하버드 대학교를 꿈꾸어 본적이 있을 것이다. 하지만 중학교, 고등학교를 다니면서 학생들은 하버드 대학을 꿈꿨던 것을 잊고 주어진 제한된 환경을 깨닫는 것이 대부분이다. 나의 경우에도 하버드 대학에 가고자 했던 꿈을 계속해서 간직하기는 힘들었고 한국 학생으로서 미국의 대학에 가는 것이 힘들다는 현실도 깨달았다. 그러나 이번 TP 프로그램을 통해 희미하게나마 남아있었던 나의 한 때의 꿈을 상기시킬 수 있었다.

나는 내가 하버드 대학에 가볼 거라는 생각을 하지 못했었기 때문에 큰 기대를 갖고 하버드 대학을 방문했다. 하버드 대학의 명성은 익히 알고 있었으나 입학절차, 교육과정과 같은 세부적인 정보는 알지 못했기 때문에 재학 중인 선배의 해설과 함께 하는 투어는 나에게 좋은 경험이 되었다.

투어를 하면서 인상 깊었던 부분이 많았는데 특히 엄청난 크기의 도서관, 체계적인 장학금제도, 특별한 강의 수업, 캠퍼스의 고풍스러운 건물들은 하버드에 대한 나의 관심을 끌기에 충분했다. 이외에 내가 가장 인상 깊었던 것은 하버드 대학 선배의 공부 방법이었다. 선배는 다른 평범한 학생들, 특히 한국의 학생과는 굉장히 달랐는데, 나는 하버드 대학의 체계화된 교육 시스템이 선배의 학업, 흥미, 다양한 활동들을 충분히 지원해준다고 느꼈다. 한국학생과 선배의 가장 큰 차이점은 선배는 하버드에서 공부하는 것은 정말로 즐긴다는 것이었다. 대부분의 한국학생에게 공부를 즐기면서 하기를 바라는 것은 과열된 경쟁과 낮은 입시제도로 인해 거의 불가능하다. 한국 학생들은 주로 취업만을 고려하여 전공을 정하는 경향이 있고 그들이 대학에서 진정으로 무엇을 하고 싶은지를 찾기 보다는 남들에 비해 뒤떨어지지 않으려고 그저 따라가기에 바쁘다.



그들과 다르게 선배는 자신의 진로와 목표에 있어서 확고했고 그의 공부에 대한 관심을 지속시켜나갔다. 또한 선배가 자신의 흥미와 학업을 연관 지어 공부하려고 노력한 것이 인상 깊었다. 예를 들어 선배는 경제학과 대중

문화에 관심이 많아서 한국의 음악 오디션 프로그램에서 찾아볼 수 있는 경제 원리를 분석했다고 한다. 확률과 통계 수업 후에는 미국의 선거 방식에서 찾아볼 수 있는 확률의 원리를 알아보면서 이러한 방법으로 선배는 공부를 하면서 스트레스를 받기보다 학문에 쉽게 접근할 수 있는 관점을 넓혔다고 한다.

대부분의 한국학생들이 주어진 과제를 더 알아보고자 하는 노력 없이 수동적으로 하는 편인 반면 나는 선배가 자신의 흥미를 더 발전시키기 위해서 자신만의 과제를 만들고 해결한다는 사실이 인상 깊었다. 나 역시도 수동적으로 공부하는 여느 한국학생들과 다르지 않았다. 때때로 나는 다른 학생들과 경쟁하는 것에 너무 지친 나머지 왜 내가 공부를 해야 하는지를 깊게 고민하기도 하였다. 하지만 하버드 대학을 탐방하고 나서 마음가짐을 다르게 하게 되었다. 다양한 방법으로 공부해보고 공부를 즐기는 것, 그것이 내가 하버드 대학에서 얻은 가장 소중한 깨달음이다.

Paekahm high school, Yeseul Kim

I never knew that I would have a chance to visit and tour Harvard University. Of course I've heard about there a lot, but it seemed rather unrealistic, literally a "dream school" to me. But there I was, walking through the campus, listening to the explanation of a real live Harvard student! Throughout and after the tour, our guide, Mo, who majors History and Literature at Harvard University told us some fun-facts and answered a lot of questions that we asked.

The most impressive fact was about the three famous errors regarding the statue of John Harvard. The three lies are: first, this statue is not John Harvard himself. It was modeled after the face of a student called Sherman Hoar, by a sculptor called Daniel Chester. Second, Harvard University was not established by John Harvard. John Harvard was only the first donor of Harvard University. It was the Great and General Court of the Massachusetts Bay Colony that actually officially established it. Third, although it is written in the statue that Harvard University was established at 1638, it was actually two years before, 1636, that Harvard was really established.

Another fun fact was about the Harvard Harry Elkins Widener Memorial Library, which honors 1907 Harvard College graduate and book collector Harry Elkins

Widener, and was constructed by his mother Eleanor Elkins Widener after his death in the sinking of the RMS Titanic in 1912. This library has a hidden story beneath it, which is related to the extraordinary conditions which were made when it was constructed. The conditions were: to always display the kind of flower that her son liked, to provide ice cream to all students to all students because her son loved ice cream, and never to reconstruct the building.

We also had a chance to ask questions, and even though we did talk about things like how to go to overseas universities, what tests we have to prepare, the most interesting topic for me was about his interest in ‘violence.’ He had a great interest in violence, regarding bullying, child abuse, racism, just any kind of it, because he saw and met lots of people who went through violence. To me, listening to his opinion, and views on things like that was really meaningful, since when would I ever have a chance to talk about these issues with a Harvard student!

Harvard University seemed to truly respect their students. When it came to fixing up roommates, they gave out a questionnaire about personal questions such as whether you smoke or not, what kind of drink you like, what kind of music you like, and your interests. This effort helped the students to meet a suitable roommate and have a pleasant campus life. The students could also change their major if they wanted to without any trouble, and the professors were deeply interested in their students, and were willing to give unstinting aid to their research.

After visiting Harvard University, it was not a school that just appeared in dreams anymore, but rather it became kind of a reality. It made me think that even though it might not be Harvard, I would surely like to enroll in a school where my interests are truly respected, and where I could learn what I choose in depth, and where I can really make the most of my abilities and potentials.

백암고등학교, 김예슬

내가 하버드 대학교를 직접 방문하고 견학하게 될 줄은 정말 몰랐다. 당연히 많이 들어보기는 했지만 뭔가 실제 학교라기보다는 꿈이나 나올법한, 좋은 학교의 대명사로만 보이는 것이 사실이었다. 그래서인지 실제로 캠퍼스 사이를 걷고, 하버드생의 설명을 듣는다니 믿을 수가 없었다. 투어 중간중간과 끝난 후에 하버드 대학교에서 역사와 문학을 전공하시는 가이드가 우리에게 하버드 대학교에 얽힌 재미있는 사실들을 알려주고, 우리가 묻는

질문에 답해주셨다.

그 중 내게 가장 인상적이었던 사실은 존 하버드 동상에 담긴 세 가지 유명한 오류와 관련이 있다. 그 세 가지 오류는 이렇다: 첫째, 이 동상은 존 하버드 본인의 모습이 아니다. 조각가 대니얼 체스터 프렌치가 하버드생 셔먼 호어의 얼굴을 본떠 만든 것이다.

둘째, 하버드 대학은 존 하버드가 설립하지 않았다. 존 하버드는 하버드 대학 최초의 주요 기부자였을 뿐 매사추세츠 식민지 일반의회가 공식적으로 하버드 대학을 설립했다. 셋째, 동상에 쓰여진 것과 다르게 하버드 대학은 1638년이 아니라 1636년에 설립되었다. 또 다른 재미있는 사실은 하버드를 졸업한 책 수집가 해리 와이드너를 기리는 하버드의 와이드너 도서관과 관련이 있다. 그가 타이타닉호가 가라앉아서 목숨을 잃은 후 그의 어머니가 이 건물을 지었다.

이 도서관에 숨겨진 이야기는 그녀가 아들을 위해 도서관에 제시한 독특한 조건과 관련이 있다. 그 조건에는 아들이 좋아하는 꽃을 항상 전시해 놓는 것, 아들이 아이스크림을 좋아했기 때문에 모든 학부생들에게 아이스크림을 제공 하는 것, 건물을 절대로 재건하지 않는 것 등이 있다.

후에 가이드에게 궁금한 점을 질문할 시간이 있었는데, 해외 대학을 가기 위한 방법이나 준비해야 할 시험에 관한 이야기도 물론 나누었지만 나에게 가장 흥미로운 주제는 그분의 '폭력'에 대한 관심이었다. 그는 '폭력'을 겪은 사람들을 많이 만나보았기 때문에 학교 폭력, 아동 학대, 인종 차별로 인한 폭력 등에 큰 관심이 있다고 했다. 이 주제에 대해서 그분의 생각을 들을 수 있었는데 나에게 있어서는 이러한 문제에 대한 하버드생의 생각을 들어볼 수 있는 가장 의미 있는 시간이었다.

하버드 대학교는 학생들을 진심으로 존중하는듯했다. 룸메이트를 정할 때면 담배를 피는지, 어떤 술을 좋아하는지, 어떤 종류의 음악을 듣는 것을 좋아하는지, 그리고 관심이 있는 것에 대한 설문지를 배부해서 가장 학생 개개인에게 잘 맞는 룸메이트를 정해준다고 한다. 또 학생들은 스스로가

원한다면 아무 문제없이 전공을 바꿀 수 있으며 교수들이 학생들에게 관심을 가지고, 그들의 개인 연구에 아낌없이 도와주고 지지해주기를 꺼리지 않는다.

하버드 대학교를 방문한 후, 그곳은 더 이상 그저 꿈에만 나올법한 학교가 아니라 갑자기 현실로 다가왔다. 그리고 나에게 꼭 하버드가 아니더라도 나의 관심사가 진정으로 존중되고, 내가 배우고자 하는 것을 깊이 있게 가르쳐주며, 나의 능력과 잠재력을 최대한으로 활용할 수 있는 대학에 진학하고 싶다는 생각을 심어주었다.

Chungnam Foreign Language High School, Jiwon Lee

When I was 11 years old, I first heard about Harvard University. Since then, I had had some vague thoughts about Harvard. But, after I finished this tour with our guide, Moses Kim-who is a student of this school-I got some different thoughts about Harvard University. He started this tour with explaining about Harvard's history and buildings. He firstly talked about 3 misunderstanding things about statue of John Harvard-who is known as founder of Harvard University. This story was really interesting to me.

First, actually, founder of Harvard University is not John Harvard but he is just one of the clergyman. When he passed away, he donated his property and collection of books to Harvard University and school built statue to honor him. Second, real model of statue is not John Harvard. And lastly, Harvard is established in 1636, not 1638 which is written in statue of John Harvard.

Then, we moved to dormitory. I was extremely surprised by Harvard's dormitory services. He said that before entering dormitory, most of the freshmen who are planning to live in dorms have to do some simple surveying about their interests. After concerning their interests or characteristics, were the students matched with their room-mates. I think this is an ideal way for students who are living in dorms.

My school dorms randomly places students so I have seen some students who complain about their roommates. But, when schools assign rooms using this way, there would be less problems. After we finished our campus tour, we did some talkfest with the guide. He told us about difference between Korea and USA. He was born in California so when he moved into Korea, he experienced some cultural differences about educational system.

When I visited MIT, the guide said MIT doesn't estimate students as a relative evaluation. Not only for stress care, has the school tried not to make an environment that education is competing with others. I thought that this is really good for Korean students who are always suffer from relatively lower grades than their friends.

After I finished all of the campus tour and talkfest with him, I could get some wide vision for my future. Before I did this campus tour, I always thought about just entering good university and getting some great jobs which can be recognized to others. However, now I have some thoughts about what I really want to do. Also, this campus tour gave me a clue why I have to study hard. Maintaining this determination, I decided to study hard after I return to Korea. Now this campus tour would be one of the turning points in my life.

충남외국어고등학교, 이지원

내가 11살때, 처음으로 하버드 대학교에 대해서 들었었다. 그때부터, 나는 하버드에 관한 막연한 생각들만 가지고 있었다. 하지만, 내가 이 투어를 우리 가이드 현재 이 학교에 재학중인 모세선배와 함께 끝낸 이후로, 난 하버드 대학에 관해 다른 생각을 가지게 되었다. 그는 이 투어를 하버드의 역사와 건물들에 관한 설명과 함께 시작했다. 그는 첫째로 존 하버드 동상-하버드 대학교의 설립자라고 알려진-에 관한 3가지의 오해에 관해 이야기 해주었고 그것은 나에게 매우 흥미로웠다. 첫째로, 사실은, 하버드 대학교의 설립자는 존 하버드가 아니고 그는 단지 목사 중 한 사람이었다. 그가 죽으면서, 그는 그의 재산과 장서를 하버드 대학교에 기부하였고 하버드 대학교는 그를 기리기 위하여 동상을 세웠다. 둘째, 동상의 실제 모델은 존 하버드가 아니다.

그리고, 우리는 기숙사로 이동했다. 내가 놀랐던 것은 하버드의 기숙사 서비스였다. 그는 기숙사에 살고자 하는 대부분의 대학교 1학년생들이 기숙사에 들어가기 전에 그들의 관심사와 관련한 간단한 설문을 한다고 이야기했다. 그리고, 그들의 관심사나 성격을 고려하여, 관계자가 각각 방을 배정해준다고 하였다. 나는 이것이 기숙사에 살고 있는 학생들에게 이상적인

방법이라고 생각했다. 우리 학교 기숙사는 학생들을 무작위로 배정하기 때문에 나는 그들의 룸메이트들에 관해 불평하는 친구들을 본 적이 있었다. 하지만, 학교가 이런 방법으로 방을 배정해준다면, 문제가 적게 일어날 것이라고 생각했다. 캠퍼스 투어를 끝내고, 우리는 가이드와 간담회를 했다. 그는 한국과 미국의 차이점에 대해서 이야기했다.

그는 캘리포니아에서 태어나서 그가 한국에 왔을 때 교육적인 방식에서 문화적 차이를 경험했다. 여기서 잠깐 주제를 벗어나서, 내가 MIT에 갔을 때, 가이드는 MIT가 학생들을 상대평가 방식으로 평가하지 않는다고 이야기하였다. 학생들의 스트레스 관리뿐만 아니라, 교육이 다른 사람들과 경쟁하는 환경이 아니도록 만든다고 하였다. 나는 이것이 매년 친구들보다 낮은 성적에 괴로워하는 한국 학생들에게 굉장히 좋다고 생각하였다.

그와 함께 모든 캠퍼스 투어와 간담회를 끝내고, 나는 나의 미래에 대한 넓은 시야를 가질 수 있게 되었다. 내가 이 캠퍼스 투어를 하기 전에는, 나는 매년 좋은 대학교에 들어가서 사람들에게 인정받는 좋은 직업을 갖는 것만 생각하였다. 하지만, 나는 이제 내가 진정으로 하고 싶은 것이 무엇인지에 대해서 생각하게 되었다. 그리고, 이 캠퍼스 투어는 내가 왜 공부를 열심히 해야 하는지에 관해 제시해주었다. 이러한 결심을 유지하여, 한국에 돌아간 후에도 열심히 공부하여야겠다고 다짐하였다. 이제 이 캠퍼스 투어는 내 인생의 전환점 중 하나가 되었다.

2) PRINCETON UNIVERSITY

Branksome Hall Asia, Sejin Park

I was wondering how Princeton University would be different from other Universities that I've visited. I was really excited to visit Princeton as I didn't have enough information about the University.

When I entered the main entrance I felt a similar atmosphere as compared with other Ivy League Universities, a calm and antique atmosphere. Before we started the actual campus tour, we had a Q&A session with the senior student at Princeton University. It was a really helpful session with me as the student is in major of sociology. She had lots of similar interest with me, such as human right, and international relationship. I'm willing to take international relationship or any humanity as my major in University, so some of the extra – curricular that she recommended to us was really beneficial information for me. She told us how she consistently did the activity she was interested in, such as helping North Korean refugees with educational and financial assistance. Through these experiences, she mentioned that she was able to write a unique essay different from other students. Also, I was able to get information about international student's life on campus. Most of the students who are coming from Asia worry about racism, but after I heard about her life on campus, I thought that it is an unnecessary issue to worry about.

In Q&A session, I got lots of information about life in University and how I should prepare for my university. One thing that I remember about the session is, she told us to do extra – curricular that we are interested in, not for our personal statement that is to be written for University application. I strongly agree what she said, and I started to think about 'Is my extra – curricular related to my interest?'. Moreover, I've got some tips to prepare as humanity students in University. She recommended some of the leading articles that were helpful during her high school. I'm looking forward to reading those articles and I think it will be absolutely beneficial.

After the session, we had a short campus tour and I became to think that Princeton's campus is quite smaller than other campus. I think this could actually be an advantage for the students who want to live in a calm environment. Buildings were similar style with other campuses, but as the campus is smaller than others I enjoyed the comfortable atmosphere of Princeton University.

브랜섬홀아시아, 박세진

프린스턴 대학교가 가장 마지막으로 탐방하는 대학교였기 때문에, 하버드, 예일, MIT 대학과는 어떻게 다를지 매우 궁금하였다. 또한, 프린스턴에 대한 배경지식이 많지 않았기 때문에 한시라도 빨리 도착하여 투어를 시작하고 싶었다.

프린스턴 입구에 들어섰을 때, 다른 아이비리그 대학들과 비슷한 분위기를 갖고 있었지만, 우중충한 날씨 때문인지 더욱 차분하고 오래된 느낌이 들었다. 시간상 우리는 캠퍼스 탐방을 시작 하기 전에 프린스턴 대학교에 다니고 있는 4학년 김민지 선배와 Q&A 세션을 갖게 되었다. 사회학을 전공하고 있는 선배였기 때문에 사회학과 국제 관계학에 관심이 있는 나로서는 매우 도움이 되는 세션이었다. 국제관계학과 다른 인문학 쪽으로 전공을 생각하고 있기 때문에, 선배가 추천해준 교과외 활동들은 좋은 정보들이었다. 선배는 고등학교 시절에 자신이 관심 있는 분야와 연관되는 활동을 지속적으로 하였다고 말씀했다. 예를들어 선배는 고등학교 시절 북한 탈주민들에게 교육과 금전적으로 도움을 주었다. 이 경험들을 통해 선배는 다른 학생들과는 다른 색다른 에세이를 작성할 수 있었다고 하였다. 또한, 선배의 경험을 들으며 국제학생이 캠퍼스 안에서 어떤 생활을 하는지 알 수 있었다. 특히 아시아에서 오는 대부분의 학생들은 차별에 관해 굉장한 걱정을 하며 캠퍼스에 들어온다, 하지만 선배의 이야기를 듣고 난 후에는 차별에 관한 문제는 전혀 걱정하지 않아도 되는 이슈라는 생각이 들었다.

선배와의 Q&A 세션을 통해 대학생활의 전반적인 이야기와 대학교를 어떻게 준비하여야 되는지에 관해 많은 정보를 얻을 수 있었다. 세션을 통해 들은 정보 중 가장 기억에 남는 것은, 선배가 대학교에 입학하기 위한 교과외 활동이 아니라 자신이 정말 관심 있는 분야에 관한 것을 하라는 말씀이었다. 나는 선배가 한말에 진심으로 동의하였고, 나 자신에게 내가 지금 하고 있는 교과외 활동들은 어떤지에 대한 질문을 던질 수 있었다. 또한, 인문학을 전공하는 대학생이 되기 위한 사소한 팁을 들을 수 있었다. 선배

는 고등학교 생활 동안 도움이 되었던 사설들을 추천해주었고, 이 사설들이 배경지식을 쌓는데 매우 도움이 될 것이라는 생각이 들었다.

세션이 끝난 뒤 우리는 아주 짧게 캠퍼스를 탐방하였다. 이 투어를 통해 프린스턴 대학교가 다른 아이비리그 대학에 비해 작다는 생각이 들었다. 작은 캠퍼스가 차분하고 조용한 캠퍼스에서 살고 싶은 학생들에게는 좋은 점이 될 거라 생각된다. 전반적으로 다른 학교들과는 비슷하다는 생각이 들었지만 작은 캠퍼스 덕분에 편안한 느낌을 많이 받을 수 있었다. 프린스턴 대학에 방문하여, 대학에 대한 많은 정보를 얻을 수 있었고, 다른 대학과는 다른 매력을 느낄 수 있었다.



Incheon Foreign Language High School, Sokjun Hong

Before visiting Princeton, I imagined a large campus crowded with a lot of students from a different background. However, as I arrived, I had realized that the campus itself was relaxing and neatly organized. Moreover, I was impressed

with the size of the school community, consisted of 5,200 undergraduate students and 2,600 grad students. I was jealous of the students learning in a small group assisted by a renowned professor in various fields. However, I also felt respect toward both undergraduate and graduate students who had gone through 5.6% of low acceptance rate.

At Princeton, we met Minji Kim, a senior undergraduate student majoring international relations. After completing her studies, she is planning to work with international organizations or NGOs. From her, I felt a vibe of soft charisma and calmness like the campus of Princeton. Her words had power but not in an aggressive way. Furthermore, I was so appreciated how approachable she was, answering our questions with her whole heart.

During the meeting, she shared her internship experience in the ambassador to Korea and believed that the experience had forged her career plan. I was admired by her hard work, dealing both with hand-on internship and studies in Princeton. Moreover, she had shared her 1 year off from Princeton, mostly living in Spain. From a different atmosphere, she had identified herself by interacting with new people and a new environment, developing unique features of herself. As a student who wishes to major in International Relations, it was really helpful for me to draw my own unique career plan after meeting with Minji Kim. Thank you so much and I anticipate her to perform brilliantly in the field of international relations

인천외국어고등학교, 홍석준

프린스턴 대학을 방문하기 전 나는 세계적인 명성을 지닌 학교라 엄청난 규모의, 수 많은 학부생들로 가득찬 대학 캠퍼스를 기대했다.

그러나 막상 도착해보니 캠퍼스내의 분위기는 그 어느 대학보다도 차분했고 구경하면서 캠퍼스가 깔끔히 정돈된 느낌을 꽤나 받았다. 또한, 5,200명의 학부생과 2,600명의 대학원생밖에 없다 하니 뜻이 같은 학생들끼리 삼삼오오 모여 진정한소수정예로 교육을 받을 수 있다는 점이 부러웠다. 그러나 5.6%의 합격률을 뚫고 진학한 학부생들의 숨겨진 노력에 보상받는 것이라 생각이 들었다. 더군다나 정해진 정원에서 한국 학생들의 치열한 자리싸움을 거쳐 들어오신 몇 안 되는 한국인 학부생 선배님들에 대단함을

느꼈다.

프린스턴에서 만난 김민지 선배님에게서 차분하고 부드러운 카리스마를 느낄 수 있었다. 김민지 선배님께서는 현재 4학년 학부생으로 재학 중이며 국제관계에 대해 공부하셨고 전공을 살려 국제기구 및 비정부기구에 취업을 준비하시고 계신다. 특히 본인은 주한대사에서의 인턴경험을 통해 진로를 구축한 케이스라 하셨는데 바쁜 학업 와중에도 현장 근무를 통해 본인의 커리어를 구체적으로 좁혀가는 모습이 존경스러웠다. 또한, 1년 휴학 후 무작정 스페인에서 여러 사람들을 만나며 여유를 즐기고 본인의 흔들렸던 정체성을 찾아 도약할 수 있었다는 경험을 듣고 나 또한 추후에 바쁜 학업을 병행하되 여유를 잃지 않고 본인만의 색깔을 뚜렷하게 나타낼 것이라 다짐했다.



나 또한 김민지 선배와 같이 국제관계를 전공하고 싶은 학생이다. 국제관계라는 넓은 분야 가운데 미래 세계 시장의 요충지인 동북아를 중점으로

대한민국 아래에서 국제 통상 관련 직무를 맡고 싶었다. TP를 오기 전만 해도 내 향후 진로가 먼 미래처럼 막연하게만 느껴졌지만 김민지 선배님의 인생경험을 듣고 나 또한 구체적으로 내 진로에 대해 생각해 보는 계기가 되었다.

김민지 선배와 헤어진 후 호텔로 돌아와 막연했던 진로를 구체적인 진로 계획을 세워봤다. 물론 남들이 보기에는 터무니 없이 높지만 한 계획이라 생각하겠지만, 스스로에게 더없이 큰 목표를 주어 엄청난 동기를 부여하기 위해 어렵고 높게 세워봤다. 소개하자면, 나는 김민지 선배와 같이 국내 명문대학교 서울대학교에 진학해 경제와 중어중문을 복수전공한 후 서울대학교 법과대학에 진학하여 국제법을 전공할 것이다. 대학교에 재학하며 행정고시 1차 시험에 대한 만반의 준비를 마치고 대학원에 재학하며 국제법, 국제경제학, 행정법, 영어, 중국어 즉 국제통상 직렬의 2차 시험 준비와 3차 면접을 준비하여 30대 이전에 5급 공채 시험에 합격할 것이다. 합격 후, 청렴성과 전문성을 겸비한 공무원이 되기 위해 끊임없이 노력할 것이다.

Gimhae Foreign Language high school, Su Ji Kang

Discovery of my new Aspiration, Meeting in Princeton

Before visiting Princeton University

From a long time ago I hoped I could grant my Master's and Doctor's degrees abroad, however I didn't have enough time to deeply think since I was busy thinking of the Universities in Korea that I wanted to enter after graduating Gimhae Foreign Language High School. That's why when I first saw the schedule of visiting Ivy leagues, I just thought that they won't help me to solve my current worries, and that thought made me to be silent during the visit of first three universities, MIT, Harvard, and Yale, and just step back or listen what other students talk about with enrolled students. Actually, I was feeling kind of gap between myself and this program before visiting Princeton.

What I gained during the meeting in the Princeton University

People usually say that we can't judge something before undergoing the whole

process, and I could find out that this saying was true after visiting Princeton. Yes, it was a significant experience to me, and Minji, our mentor, was the biggest contributor.

First of all, I want to share about our mentor's interest. She was especially interested in International Relations and sociology, and recently she was focusing on studying sociology. This was the biggest reason ~~that~~ I could enjoy this meeting, because I was also interested in those two fields. Actually, before this meeting, I didn't know exactly what these two fields are about, but during the meeting, our mentor precisely defined these two fields, and thanks to that, now I think I can talk about my interest with more confidence.

Secondly, I really want to thank to our mentor, because she gave us some nice tips to devote effort to cultivate our dreams during High school, regardless of whether we prepare to study abroad, or ~~to~~ study in Korea. For me, this kind of advice was truly helpful. For example, the editorials and some books that she recommended were really helpful, because I thought I would be able to improve my literary talent by continually reading about to global issues. Plus, the story about the extra curricula activities that our mentor had gone through was one of the most memorable things.

Our mentor had a deep relationship with North Korean defectors and volunteered in local community with them. That passion made me think deeply about the real purpose of the extra curricula. By listening to her extraordinary story, I could realize that before doing lots of activities in or outside of the school, I have to do something that is unique and that is made by 'me'. I think after writing this, I will fall into deep concern thinking about this, and I think I need to spend time thinking about this.

Lastly, I want to write about the last words that our mentor said. She said that it is not a bad attempt to try many activities for extra curricula, but before that, I have to consider about what I really want to do, or what makes me really happy. Actually, in my case, when I hear from my friends about what activities they are going through, I suffer from the pressure that I also have to follow that way for not being turned over. However, after listening to my mentor's experience, I could realize that following the same pattern has no benefits. Rather, we have to seek for activities that can bring out our genuine passion. Our mentor also did activities that proved the passion inside of her. I will also try hard to show my passion through diverse extra curricula activities.

New ambitions showed up after the meeting

I heard that our mentor, Minji had several meetings with TP students before, and

now she is still interacting with them by email. This fact made her look even nicer. I really thank her that she spent time for us, and also told that she can answer any question through email after the meeting. After achieving my dream, I also hope I could come back to TP as a mentor, and help the students by sharing my stories that will boost them up.

Furthermore, the stories that she shared with us in this meeting proved that she did her best for her dream and now she is also doing so. That fact encouraged. Actually, during the High School life for 2 years, I was so exhausted and felt like I had no hope, and I participated in this program while going through that terrible condition. However, after I saw my mentor in Princeton, recognizing how she spent her life finding things that she can honestly represent her, my mind totally changed. If I spend my left High School life with this positive mind set, I believe that I don't need to worry about my left 1 year. Moreover, I want to promise to myself that after graduating the High School, I will keep striving for reaching to my dream. I will not just stop as if the end of the High School is the end of my life. Once in the future, I hope that I could come back to TP, and be a mentor of other students. I'll do my best, waiting for that wonderful day!

김해외국어고등학교, 강수지

새로운 포부를 발견하다,

프린스턴 대학을 만나기 전

예전부터 석사, 박사 과정을 밟게 된다면 해외 대학을 가고 싶다는 마음은 있었지만 아무래도 고등학교 졸업 후 바로 입학하게 될 대학교는 국내 대학을 고려하고 있어서 해외 대학에 대한 깊이 있는 조사를 하거나 관련된 생생한 정보를 접해본 적이 없었습니다. 그래서인지 총 4개의 미국 대학 탐방 일정을 처음 바라보았을 때는 과연 나에게 실질적으로 도움이 되는 정보들을 얻을 수 있을까 걱정이 되었고, 혹시나 내가 외국 대학 입시와 거리가 먼 이야기를 꺼내면 현재 외국 대학 입시와 직면한 친구들에게 피해를 주지 않을까 생각되어 간담회를 진행한 첫 3개 대학(MIT, 하버드, 예일)에서는 친구들이 하는 질문과 간담회를 맡아주셨던 선배들의 대답만 멀리 떨어져 듣는 심정이었습니다. 솔직히 프린스턴 대학 간담회를 시작하기 직전까지는 대학 간담회 프로젝트와 제 자신 사이의 괴리감만 느낄 뿐이었

습니다.

프린스턴 대학에서 내가 얻은 뜻밖(?)의 것들

항상 모든 일은 끝까지 해보아야 그것에 대해 논할 수 있다고들 하는데 이번 대학 탐방도 마지막을 장식했던 프린스턴 대학 간담회가 저에게는 가장 의미 있는 시간이었습니다. 이 간담회가 그렇게 의미 있는 시간이 되는 데에는 간담회를 진행해주신 김민지 선배의 몫이 컸습니다.



가장 먼저 선배께서 저희에게 나눠주신 선배의 관심 분야에 대한 이야기가 가장 기억에 남습니다. 선배께서는 국제관계와 사회학에 대해 특별히 관심을 가지고 계셨는데요. 특히 최근에는 사회학을 집중적으로 공부하고 있다고 하셨습니다. 저 또한 두 분야에 대해 관심을 가지고 있어서 이 간담회가 훨씬 흥미로웠습니다. 사실 이 간담회를 진행하기 전까지 국제관계와 사회학이라는 두 학문이 무엇을 배우는지 정확히는 알지 못했었는데요 선배께서 두 분야를 명쾌하게 설명해주신 덕분에, 제 관심 분야에 대한 확신을 더욱 키울 수 있었던 것 같습니다.

두 번째로, 국내외 대학 입시를 불문하고 자신의 진로 성숙도를 높이는 방

법에 대해 선배가 구체적인 조언을 해준 점이 매우 좋았습니다. 저 같은 경우는 특히 학생부종합전형 또한 준비하고 있어 선배의 조언이 더욱 감사했는데요, 인문학적인 소질을 기르고, 세계적인 이슈에 대해 늘 접근할 수 있는 방법으로써 다양한 사설, 도서를 추천해주신 점이 매우 도움이 되었습니다.

그 무엇보다 도움이 되었던 부분이 바로 선배가 하셨던 교내 교외 활동에 관한 생생한 경험담이었는데요, 선배께서 탈북자들에게 관심을 가지시고 직접 탈북자와 관계를 맺고 그들과 함께 다양한 활동을 하셨다는 열정에 새삼 놀랐습니다. 물론 성적을 잘 유지하는 것도 중요하겠지만 선배처럼 정말 차별화된 활동들을 제가 스스로 찾고 만들어가 보면 좋겠다는 생각을 하게 되었고 이번 간담회 덕분에 앞으로 그러한 방향의 고민을 많이 하게 될 것 같습니다.

마지막으로, 선배가 저희를 떠나 보내기 전 해줬던 말씀이 떠오릅니다. 그것은 바로 활동을 많이 하는 것은 좋지만 그 활동이 정말 내가 하고 싶어 하는 활동인지 또한 내가 그것을 함으로써 정말 즐거운지 항상 자신에게 질문해야 한다는 점입니다. 사실 저는 학교에서, 혹은 학교 밖에서 친구들을 만나거나 교류를 하면 그들이 필수적으로 하는 활동에 대해 저도 해야 한다는 압박감에 시달리고 그것 때문에 마음 고생을 심하게 했던 것 같습니다. 하지만 선배가 모두가 똑같은 패턴을 걸어 버리면 그것은 이미 소용없는 부분이니 ‘진심’이 담긴 활동을 하라고 말씀해주신 덕분에 제 생각에도 많은 변화가 찾아온 것 같습니다. 지금껏 제가 한 활동들 중에서도 가치 있는 활동들을 스스로 다시 상기하면서 기쁘기도 했고 앞으로도 그러한 활동들을 해 나가면 더없이 의미 있는 고등학교 생활이 될 것 같은 생각이 들었습니다.

간담회 후 생긴 나의 새로운 포부

간담회를 진행하며 알게 된 사실이지만 선배께서는 이전에도 TP 후배들과 간담회를 진행한 적이 있으시고 지금까지도 그들의 사소한 고민부터 심도

있는 질문까지 받아주시면서 꾸준히 교류를 하고 계시다는 것이 정말 멋졌습니다. 간담회를 통해 저희를 위해 시간을 내주시고 앞으로도 교류를 매우 적극적으로 해주실 수 있다는 의사를 표해주시는 것에 대해 저는 매우 깊은 감동을 받았고, 앞으로 저 또한 제가 꿈꾸는 목표를 달성하게 되었을 때, 가능하면 제가 도움을 받은 이곳 TP에서 후배들에게도움을 주고 싶다는 생각을 했습니다. 또한, 선배께서 해주신 말씀을 통해 선배께서는 고등학교 때에도, 지금도, 정말 쉽 없이 꿈을 위해 달리고 계시다는 것을 느꼈는데 그 점 또한 저에게 큰 동기부여가 되어 주었던 것 같습니다. 사실 고등학교 생활을 약 2년간 하면서 너무 벅차기만 해서 조금은 지쳐 있는 상태에서 이 프로그램에 참가하게 되었는데 선배께서 오히려 그 숨 막히는 과정 속에서도 자신이 잘할 수 있고, 진심을 담아 활동할 수 있는 것들을 스스로 찾고 해나가셨다는 사실이 저에게 엄청 긍정적으로 자극이 되어주었고 앞으로 저 또한 그러한 방향으로 남은 고등학교 생활을 이끌어간다면 남은 1년이 두렵기만 할 것 같지는 않습니다. 또한, 고등학교 생활이 끝났다고 해서 마치 모든 것이 끝난 것처럼 해이해지지 않고 선배처럼 계속 목표를 세워가면서 더 큰 꿈에 도달하기 위해 노력해야겠다고 다짐할 수 있었습니다. 앞으로 한국에 돌아가서도 이러한 제 포부를 잊지 않고 꼭 제 목표를 멋지게 이루어내고 다시 TP와 인연이 생긴다면 TP 후배들에게 김민지 선배와 같은 멘토, 롤모델의 역할을 해주고 싶은 마음입니다. 그런 날이 올 때까지, 파이팅!

Hankuk Academy of Foreign Studies, Ju Hyun Park

Princeton changed my life, again.

Exactly two years ago, I was standing on this exact place – the courtyard of Princeton. To this day I still vividly remember myself looking back again and again, not wanting to leave the beautiful school illuminated by the soft light. I cannot remember why I loved Princeton so much in particular among all those great universities, but that day, 15-year-old me made the big decision: “I will go to an American college.” That decision changed my life forever. I got away from the

Korean university preparation which was the familiar and somewhat predictable path, and entered the unknown and unpredictable path which was the preparation for American universities admission.

Two years have passed, and fortunately, I am getting closer to that pledge I made. I got into my dream high school, where I can effectively prepare myself for the college admission process. I am struggling with sleep and APs and SATs, but I am happy to do what I want, and share the valuable experience with my dear friends.

Princeton's campus was gorgeous, as always. Pass the same gate and path, I passed through my past self, who was still wandering around the campus in a complete awe. Everything was the same, except me. Unlike the naïve, younger me two years ago, I now had fear in my heart, with the word "college admission process" becoming the reality and approaching me.



However, Princeton did not disappoint me. It gave me the second turning point of my life. This time, it was not the school itself but one Korean student that we talked with. Even though she was walking through a very uncertain way, she had a positive and robust attitude, which inspired me a lot.

Listening to her, I was able to recover faith in my dream, and soothe the long anxiety I had after entering high school. "If you try your best, there will always be a way for you," she said. That quote rescued my mind, which became stuck and

small in the closed boarding school, only worrying about the day after.

With a fresh, new mindset, I came out of the building. Dusk was falling. It was the same time two years ago. This school is a miracle for me, I thought. Staring at the misty, mysterious and beautiful sight, I thought where I would be in two years. Where will my life take me? Although I never thought Princeton as my dream school, it will always take a special place in my heart as the precious school that gave me the miracles to change my life, and brought me here.

용인한국외국어대학교 부설고등학교, 박주현

2년 전에 그랬듯이, 나는 프린스턴이 다시 한 번 내 삶을 바꾸어 놓을 것이라고 확신했다. 그리고 내 예상은 틀리지 않았다. 2년 전에도 프린스턴 대학에 온 적이 있었다. 은은한 조명이 비추는 건물이 너무 예뻐던 이 학교를, 정문을 나서면서도 눈을 떼지 못하고 자꾸만 뒤돌아보던 기억이 아직도 생생하다. 사실 왜 프린스턴에 유독 마음이 끌렸는지는 모르겠지만, 그날 중학교 3학년의 나는 다짐했다. ‘미국 대학교에 가야겠다’. 그날의 결심은 내 삶의 방향을 완전히 바꿨다.

한국 대학 입시라는 익숙한 길에서 벗어나 해외 대학 입시라는 잘 알지도 못하고 예상할 수도 없는 길에 발을 디딘 것이었다. 그리고 2년이 지난 지금, 나는 그 다짐에 조금 더 가까워지고 있다. 원하던 학교에 합격했고, 좋은 환경에서 나와 같은 목표를 가지고 있는 친구들과 함께 AP, SAT와 씨름하기도 하면서 노력하고 있다.

2년 만에 다시 본 프린스턴은 여전히 예뻐다. 그때와 같은 정문을 통과하고, 같은 길을 걸어 2년 전 나의 모습을 스쳐 지나갔다. 학교 곳곳에 있는 주황색과 검정색의 학교 마크, 동화 속에 나올 것 같은 건물들 바쁘게 움직이는 학생들까지 모든 게 그때와 비슷한 모습이었지만 다른 게 있다면 내 마음가짐이었다. 중학교 때와는 다르게 이제는 현실로 다가온 대학 입시에 약간의 두려움이 마음 속에 있었다.

그러나 프린스턴은 내 기대를 저버리지 않았고 또다시 나에게 전환점이 되

었다. 이번에는 학교가 아니라 선배 한 분이였다. 불확실한 길을 걸으면서도 긍정적이고 확신에 찬 선배의 말씀을 들으면서 불안했던 마음이 조금 가라앉고 내가 하고 싶은 일, 그리고 가고 있는 길에 대한 믿음이 생겼다. “열심히 하면 길은 있다” 라는 말이 이때처럼 와 닿은 적이 있었을까? 기숙사 학교에서 하루하루 정신 없이 당장 내일 닥칠 일만 걱정하며 살다가 좁아진 시야가 갑자기 확 트인 느낌이었다.

상쾌한 기분으로 건물을 나오자 밖은 이미 어둑해져 있었다. 그때와 비슷한 시간이었다. 어두워질 무렵의 프린스턴은 더 예뻐다. 안개가 끼어 신비롭기까지 한 그 장면을 다시 한 번 보면서 이제는 2년 후의 내가 어디에 있을까 하는 생각을 했다. 사실 ‘프린스턴을 꼭 가야 한다’ 라는 생각은 2년 전이나 지금이나 하지 않는다. 그래도 이 학교는 나에게 두 번이나 기적을 선물해준 소중한 학교로 항상 내 마음속에 남아 있을 것이다.

Cheongshim International Academy, Suhyeon Yi

Before I visited Princeton University this time, I've visited there with my family when I was a middle school student. Since I was not pretty sure about my future at that time, the only thing I could remember was just the beautiful campus. However, although it was only this very little memory, Princeton University has been a very meaningful place to me since this university made me think seriously about my future—university, major, and job. To me, Princeton University is a place I found my future. Therefore, this visit to Princeton with TP had a special meaning because this is a visit after a serious concern about my future. I think this is the reason I felt more thrilled at Princeton rather than other universities—Harvard, Yale and MIT.

The first thing that I could see was a beautiful campus, still full of perfect balance between modern buildings and old buildings. Harmony between buildings with modern brown glasses and old yellow bricks was impressive to me, because this seems to be the fusion culture—the mixture of old and modern. In some ways, I thought this scene represents the diversity and tolerance of Princeton to others. Also, I felt really excited when I saw the scene that inspired me to think about my future in Princeton when I was a middle school student. I was so glad when I saw the clock tower at Princeton, because I could remember some conversations with

my parents about my future right under that tower, when I was middle school student.

The meeting with Princeton student was a valuable experience, either because I could find some information that I can't easily access through internet. I have always wanted to know the type of student that Princeton wants, but I couldn't find that much information. However, through this meeting, I could find the answer to that question by asking her extracurricular activities, AP subjects and some voluntary works.



The most impressive activity that she did was the voluntary work about refugees from North Korea, because I had never thought about caring North Korean refugees with my own ability although I am pretty interested in refugees. Furthermore, admitting some limitations about her ability to care the North Korean defector at her application paper was also surprising to me. She said that she had some limits in adjusting the North Korean defector in the South Korean society. I was first surprised to know that the South Korean society was so harsh and negligent about the North Korean defectors, and then surprised about her admit and frank attitude of speaking. I think this frank and admit one's limit functioned crucial while applying Princeton University.

This visit to Princeton University was a meaningful experience to me, motivating me to not only study harder, but to do diverse extracurricular activities. However,

the most important thing to do is to have steady interests on the topic that I like, and try to do as best as I can, but not to be scared to revealing my limits about that. It's true that the Princeton University itself provides variety supports to students, but isn't this tendency of student's make the 'Princeton' that we know nowadays?

I am so grateful to TP and Minji Kim, senior of Princeton University, for confirming my goals more clearly and motivating me to study hard.

청심국제고등학교, 이수현

내가 중학생 때, 나는 가족들과 함께 프린스턴 대학교에 방문했던 경험이 있다. 그 당시에는 내가 나의 미래에 대한 확신이 매우 적었기 때문에, 내가 유일하게 기억할 수 있었던 것은 그저 아름다운 캠퍼스뿐이었다. 하지만, 이 짧은 기억에도 불구하고, 이 방문 이후부터 현재까지도 프린스턴 대학교는 내게 항상 의미 있는 장소였는데, 이 대학이 나로 하여금 나의 미래에 대한 진지한 고민을 할 수 있는 기회를 제공해 주었기 때문이다. 그렇기에 프린스턴 대학교는 내게 내가 나의 미래를 발견할 수 있도록 도움을 주었다는 특별한 의미를 가지고 있다. 따라서, 이번 TP를 통한 프린스턴 대학교 방문 역시 남다른 의미를 가지고 있는데, 이번 방문은 지난 방문과 달리 내 미래에 대한 진지한 고민을 거친 후에 진행되는 방문이기 때문이다. 그렇기에 내가 프린스턴 대학을 방문했을 때 다른 대학교들을 방문했을 때보다 더 즐거웠던 것이다.

내가 처음 프린스턴 대학교를 방문했을 때 가장 먼저 보였던 것은 현대 건축물과 과거 건축물이 조화를 이루고 있는, 여전히 아름다운 캠퍼스였다. 갈색 유리로 둘러싸인 과거 건축물과 노란 벽돌들로 지어진 과거 건물들이 조화를 이루고 있는 모습은 과거와 현재의 문화적 융합의 일부로 느껴져 매우 인상 깊었다. 어떤 면에서는, 이러한 프린스턴 대학의 모습 자체가 다양성을 인정하고 다른 것을 관용하는 자세를 표현하고 있는 것 같다는 생각을 하기도 했다. 또한, 나는 과거 내가 중학생 때 방문했던 장소를 다시

금 방문하는 과정이 매우 즐거웠다. 그렇기에 나는 시계탑을 방문했을 때 색다른 감회를 느낄 수 있었는데, 과거 부모님과 함께 나누었던 진로에 관한 이야기를 떠올릴 수 있었기 때문이다.

프린스턴 대학교 재학생과의 만남 역시 매우 소중한 경험이었었는데, 내가 혼자서는 찾기 어려웠던 문제들에 대한 답을 얻을 수 있었기 때문이다. 나는 프린스턴 대학교가 바라는 인재상이 궁금해왔었는데, 인터넷 서핑만으로는 충분한 정보를 찾기 어려워 힘들었던 경험이 있다. 하지만 이번 간담회에서 교과 외 활동, 봉사활동 등과 관련된 질문을 통해 과거 내가 가졌던 질문에 대한 답을 얻을 수 있었다. 내가 재학생의 활동 중에서 가장 인상 깊었던 것은 탈북자와 관련된 봉사활동이었는데, 나는 내가 난민들에게 상당한 관심을 가지고 있는 사람이라고 생각함에도 불구하고 탈북자나 새터민들을 직접 지원 해야겠다는 생각을 해보지 못했기 때문이다. 재학생은 탈북자들을 한국 사회에 정착시키는 과정에서 알코올 중독자 발생과 같은 능력의 한계를 느꼈다고 이야기했는데, 나는 이 부분에서 한국 사회의 북한 탈북자들을 향한 냉대와 무관심에 한번 놀랐고, 이러한 한계점을 인정하고 이러한 내용을 솔직하게 지원서에 담았다는 점에서 다시 한번 놀랐다. 나는 한국 대학지원서와 같이 포장된 내용보다는 이러한 한계점에 대한 솔직한 인정이 프린스턴 대학교를 들어가는데 중요하게 작용할 것 같다는 생각이 들었다.

이번 프린스턴 대학 방문은 내게 더 열심히 공부할 동기를 부여해주었을 뿐만 아니라 다양한 교과 외 활동들도 성실히 참여할 수 있도록 해주었다는 점에서 매우 특별한 경험이었다. 하지만, 가장 중요한 것은 내가 중요한 주제에 꾸준히 관심을 가지고, 내가 할 수 있는 최선을 다해 그 문제를 다루지만 그것에 대한 나의 한계점을 밝히는 것을 두려워하지 않는 자세라는 사실을 깨달았다.

3) MASSACHUSETTS INSTITUTE OF TECHNOLOGY (MIT)

Bugil Academy, Ji Eun Ku

Dream University: MIT

When we ask people about the best math-science school, most people will answer that's the Massachusetts Institute Technology as we called MIT. MIT located on Cambridge, Massachusetts, United States. Like this, MIT is really famous in math and science especially in engineering, nature science, and architecture. However, after 1980, MIT also focused on humanities and sociology so MIT tries to open the opportunities that students can study freely through exchanging programs and lectures with another university. MIT has high entrance standard so students all around the world have struggled to satisfy this standard and it is the role model of all international science-technology university. MIT has 32 majors and 1 college called Whitaker College of Health Sciences and Technology. Even after graduation, students who from the MIT have a great result. MIT ranked on the 5th grade on the number of students who graduated got Nobel Prize. When we enter the MIT, it has East/West campus and more 80 buildings. The special thing that we can see on this campus, students called the buildings using the numbers that different compared to the other universities. Through this situation, we can know the famous of MIT which is the top university of math-science in the world.

“How can I enter the MIT?”- This is the only one question that I have when I searched about MIT. I took a chemistry class when I was sophomore in high school so I started to be interested in science. This being so, MIT was one of my dream universities among many universities including IVY. I have some stereotypes about the process of entering the MIT so I thought I can't enter this kind of school. However, during the conversation with student who is studying in MIT, she lets me get out of the stereotypes. For instance, I usually thought it is impossible to enter for international students without citizenship, but she told me without citizenship, it could be subtracted but it will not decide whether pass or not. After knowing this information, I feel relieved compared to the before visiting MIT. My favorite part of MIT was double major system. For me, I really want to complete double major, but majors that I want to study are not related to each other. I liked to study language especially rhetoric and science but I worried about the less connection between two majors. However, she told me MIT started to increase the importance of humanities so it is normal case to study

double major that one from math-science, one from humanities. These are the best information that I got from the tour of MIT, I hope that I can study at MIT.



MIT 대학교 캠퍼스 정문에서

북일고등학교, 구지은

누군가 세계 최고의 이과 대학은 어디인가요 라는 질문을 하면 대부분의 사람들은 망설임 없이 MIT 대학이라고 대답할 것이다. MIT는 주로 수학과 과학으로 유명하며 더 자세하게는 순수 과학, 공학, 그리고 건축학 분야의 수준 높은 교육으로 유명하다. 그러나 1980년대 이후, 주로 이과 학문에만 집중하여 교육을 제공하던 MIT가 인문학, 사회학에도 관심을 가지기 시작했으며 다른 대학교들과의 교환학생, 강의 수강 등의 프로그램들을 통해 많은 학생들이 편하고 자유롭게 인문학과 사회학을 공부할 수 있는 많은 기회들을 제공했다. MIT는 명성에 맞게 높은 입학 기준을 가지고 있어 전세계 학생들이 그 기준을 만족시키기 위해 많은 어려움을 겪고 있으나 그만큼 국제 과학 기술 대학교들

의 기준이 될 만큼의 수준 높은 교육을 진행한다고 볼 수 있다. MIT는 32개의 주요 전공이 존재하며 Whitaker College of Health Sciences and Technology 라는 이름의 1개의 학부가 존재한다. MIT의 재학중인 학생들은 졸업 후에도 많은 성과를 거두고 있는데 예를 들면 노벨상 수상자를 가장 많이 배출한 학교 5위에 존재할 만큼 학교에서 배운 많은 경험과 지식들을 사회에서도 잘 활용하고 있음을 알 수 있다.

‘어떻게 하면 MIT에 입학할 수 있을까?’ – 이 질문은 MIT에 대해 검색하고 조사하면서 끊임없이 스스로 생각했던 질문이다. 고등학교 1학년 때 화학 수업을 들으면서 본격적으로 과학이라는 과목에 흥미를 가지게 되었다. 처음에는 MIT 입학 과정에 편견이 존재하였었기 때문에 스스로 MIT에 입학하기는 어려울 것이라고 단정지었다. 하지만 MIT에서 현재 공부를 하고 있는 선배와의 간담회를 통해 나의 많은 편견들은 사라지게 되었다. 예를 들어, 평소에 시민권이 없는 국제 학생들은 입학하기 거의 불가능하다고 생각했었으나 선배께서 시민권이 없다는 것은 불리한 조건에 위치하고 계시지만 탈락의 결정적인 요소는 아니라고 하셔서 편견에서 벗어날 수 있었다. 이런 정보를 들은 후, MIT에 오기 전보다 훨씬 안심이 되었던 것 같다.

MIT에서 가장 흥미로웠고 좋았던 부분은 복수전공 시스템이었다. 꼭 복수전공을 하고 싶은 나로서는 가장 큰 관심사이자 걱정거리였다. 왜냐하면 복수전공하고자 하는 2개의 과목이 서로 연관성이 전혀 없었기 때문이다. 나는 언어 특히 수사학과 함께 과학을 전공하고자 하는 마음이 있지만 두 과목의 연관성이 낮아 매우 걱정하고 있었다. 하지만 선배께서 MIT가 점점 인문사회학의 중요성을 강조하고 늘리고 있기 때문에 이과 전공과 문과 전공을 같이 복수 전공하는 경우가 종종 있다고 하셔서 만족스러웠다. 많은 정보들 중 이 2가지 정보가 가장 큰 도움이 되었고, 나도 꼭 MIT에서 공부할 수 있기를 희망한다.

Hyundai high school, Jisung Kim

MIT, being one of the most popular technological institutions in the United States, has always been my wannabe yeah!

I got a great chance for touring MIT and have Q&A session with enrolled student. Front gate of MIT, there are funny episode with hacking, achievements in MIT etc. These made me excited and once more imprint me that MIT is the best technological institutions in the world. After the school touring, I decided to keep a record of my special experience in this essay!

First, I was very awed by the educational differences that MIT held against Korean universities. MIT follows an educational system that allows students to be able to choose a variety of majors. However, many Korean universities require students to select one specific majoring subject before enrollment. This difference between our universities struck my heart. This characteristic of the MIT seemed to guarantee the students' freedom to pursue his studies in his area of interest. In addition, MIT freely supports researching students even though they are only junior grade. Research funds, mentor professor, co-workers, all of these are supported by MIT for the student who wants to research his own topic. These supports raise the quality of research and encourage student to challenge new project.

The one thing that I was satisfied with was the close-set college structure. In many Korean universities are too large that many freshmen wander about road and spend too much time for moving. On the other hand, all the buildings in MIT is connected to each other. They could move around without exiting the building. In addition, MIT substitute numbers in buildings instead of name. These numbers are ordered by which building built first. This make easier to recognize building and memorize the position of it. Moreover, MIT buildings are more modernistic than other universities we visit. (Harvard, Yale, Princeton). Especially, auditorium was impressing. Its roof design with sphere divides by eight and three fulcrums are balanced each other. This kind of geometric building is cool enough to impress me.

Moreover, I heard about some episode with hacking from student guide. The student who puts police car above the roof of front gate by taking apart and assemble it on the roof, the student who hack building and play TETRIS at it. These ridiculous stories were interested to me. I thought that there are many creative students in MIT, and that is why MIT is innovative college. I have always had a dream to enroll MIT. Free researching with professor, dynamic major and freedom to choose it, creative school friend will make me developed and more intelligence. Of course, I satisfy my college but, compare with MIT, my college is

lack of my greed. If I had opportunity to wind around the clock I will study harder and enroll MIT. Lastly, I would like to give my word of appreciation to the Hope to the Future Association for giving me this once in a lifetime opportunity to have a trip in MIT.

현대고등학교, 김지성

MIT는 미국의 가장 유명한 공과대학 중 하나이고 항상 나의 우상이었다. 이번에 MIT를 탐방하고 간담회를 진행하는 기회를 갖게 되었다. MIT의 정문, 해킹에 관련된 재미있는 이야기, MIT의 업적 등을 들으며 나는 매우 흥미 있었고 다시 한번 MIT가 세계 최고의 공과대학임을 되새겼다. 학교 탐방을 마치고 나는 이러한 경험을 감상문을 통해 남기기로 했다.

첫 번째로 난 MIT와 한국대학들과의 교육적 차이점에 대해 매우 놀라웠다. MIT는 다양한 전공을 학생들이 자유롭게 선택할 수 있도록 하는 교육시스템을 따르고 있다. 그러나 많은 한국 대학 입학하기 전에 미리 정하고 선택해야 한다. 이런 차이점은 나에게 굉장히 다가왔고 이러한 MIT의 교육 방침은 학생들이 자신이 흥미 있는 과목에 대해 공부할 수 있는 자유로움을 보장해준다. 또한 MIT는 대학교 새내기 학생들의 연구하는 것에 대해 자유롭게 지원해준다. 연구 비용, 담당 교수님, 팀원들, 이러한 모든 것들을 MIT가 연구를 하고 싶어하는 학생에게 지원을 해준다고 한다. 이러한 지원은 연구의 질을 향상 시키며 또한 학생들에게 새로운 프로젝트에 도전할 수 있도록 격려한다.

내가 만족했던 한가지는 바로 밀집된 대학 구조였다. 많은 한국 대학교들은 너무 넓어서 대학교 새내기 학생들이 길을 잃어버리고 이동에 많은 시간이 소모된다. 반면에 MIT의 대부분의 빌딩들은 서로 연결되어 있다. 그들은 건물에 나가지 않고서 이동할 수 있게 된다. 더 나아가 MIT는 건물에 이름대신 숫자를 부여하게 된다. 이러한 숫자들은 건물이 지어진 순서에 따라 나열된다. 이것은 건물을 좀더 쉽게 알아 볼 수 있으며 위치를 기억하기 쉽다. 또한 MIT의 건물들은 우리가 방문한 다른 대학들보다 더 현대적인 디자인을 갖추고 있다. (하버드, 예일, 프린스턴). 특히, 강당이 매우

인상 깊었다. 강당의 지붕은 구를 8등분한 조각의 모양을 띄고 있고 3개의 받침 점에 의해 균형을 이루고 있다. 이러한 기하학적인 건물은 인상 깊게 만들기에 충분히 멋있다. 또한 대학생 가이드에게 나는 해킹에 관련된 재미난 이야기들을 듣게 되었다. 한 학생은 경찰차를 분해하여 MIT의 정문 옥상에 다시 조립하여 올려 놓았고, 어떤 학생은 건물을 해킹하여 테트리스를 즐기기도 하였다. 이러한 황당한 이야기들은 매우 재미있었다. 나는 창의적인 학생들이 MIT에 많이 재학한다고 생각하였고, 이것 때문에 MIT가 혁신적인 대학교일 수 있었다.

나는 항상 MIT에 다니는 꿈을 꾸었다. 교수님들과 자유로운 연구, 재미있는 전공과 자유롭게 선택할 수 있다는 것, 창의적인 학교 친구들, 이런 점들은 나를 발전시키고 지능적으로 만들 것 이다. 물론 나는 나의 대학교에 만족하지만 MIT와 비교하자면 내 대학교는 나의 욕심에 못 미친다. 만약 내가 시간을 되돌릴 수만 있다면 나는 좀더 열심히 공부하여 MIT에 다니고 싶다. 마지막으로 MIT를 방문할 수 있는 일생일대의 기회를 나에게 준 미래희망기구에 감사의 인사를 전하고 싶다!



4) YALE UNIVERSITY

Branksome Hall Asia, Soyeon Min

I believe that visiting the university campus and having a chance to talk with the admissions or the students is a great advantage as it makes me realize the reality of university admissions, build a new relationship, and get information about the university. Among four Ivy League universities, which TP students had a chance to visit, my personal preference is Yale University. The foremost reasons for my preference are the number of majors available and the flexibility of courses. Moreover, as an individual who has an interest in literature and loves to read books, the size of the library in Yale attracted me as well.

With these huge expectations, I have stepped into the official visitor center and then moved to the campus of the Yale University with the student guide. What I have first found out in the campus was two statues; although I tried to guess one of the statues will be the founder, one was the statue of Nathan Hale and the other was Theodore Dwight Woolsey. Nathan Hale was the first American spy and Theodore Dwight Woolsey was the President of the Yale College from 1846 to 1871. One very interesting fact here is that while Nathan Hale was captured by the British and executed, he was allowed to bring only two things and what he brought was the Bible and the certificate of the Yale College. I was very impressed with his patriotism and his love and pride towards Yale.

Then, we have moved to the residential part of the campus. Those are all near hand, so that seems like enabling the social interactions between students often. Also, I thought one of the biggest merits of getting into Yale and residence system, in particular, is the student matching system through the student profiling that provides personal information like hobbies, lifestyle, daily pattern, interest, and more. This system provides an opportunity for students to easily get along with other compatible students.

Despite the emphasis was mostly on the residential part of the college, my personal interest was the library as I have mentioned earlier. We moved to Sterling Memorial Library and then to the Beinecke Rare Book & Manuscript Library. The Sterling Memorial Library, with its church-like appearance in both exterior and the interior side, involved a religious atmosphere while the Beinecke Rare Book & Manuscript Library looked modern and geometric. We didn't have a chance to enter the libraries, but their external appearances have already reflected the spirit of the Yale regarding its love of literature. Furthermore, regarding the academic life in Yale, I noticed Yale is very supportive in terms of

courses; there are about 80 majors and students are able to create own courses if there are no courses that the student want to take.

After a while, we met two Yale students that we are able to have a meeting with. I was a little bit nervous to have a discussion with those students, not only at Yale but also in all four such prestigious universities, as they might judge my opinions. However, I realized that what I am feeling now are what they might have felt during their high school years as they went through the same process. They have answered all questions with such an effective and realistic advice with their own experiences including the extracurricular activities, how Yale differentiates with other universities, facility, and a special system like shopping week. This worthwhile experience reminded me of several things such as what I should consider as the priority on making the final decision on the university. Such as, why I would want to go to university, and what could I learn for university.

브랜섬홀아시아, 민소연

대학에 입학하기 전 대학을 방문하고 해당 대학에 재학 중인 학생들과 이야기를 나누는 것은 큰 장점으로 작용한다. TP 학생들이 방문하게 된 네 개의 아이비리그 대학 중 나의 개인적인 우선순위는 예일 대학교였다. 가장 큰 이유는 선택 가능한 전공의 수였다. 더불어, 문학에 관심이 있고 책 읽기를 즐기는 사람으로서 예일 대학교 도서관의 크기는 예일 대학교에 관심을 가지게 하기에 충분했다.

이렇게 부푼 마음을 안고 나는 공식 방문자 센터에 발을 들였고 학생 가이드를 만나 예일 대학교 캠퍼스로 이동했다. 캠퍼스에 들어서자 처음 보게 된 것은 두 개의 동상이었다. 두 개 중 하나의 동상은 예일 대학의 설립자 일 것이라 예상했으나 하나는 Nathan Hale의 동상이었고 다른 것은 Theodore Dwight Woolsey 의 동상이었다. Nathan Hale은 미국의 첫 번째 스파이였고 Theodore Dwight Woolsey 는 1846부터 1871년까지 예일대학의 총장이었던 인물이다. 여기서 정말 흥미로운 사실 중 하나는 Nathan Hale 이 영국군에 의해 잡힌 뒤 처형될 때 딱 두 가지의 물건을 가져올 수 있도록 했는데 한 가지는 성경 그리고 다른 한 가지는 예일대학의 졸업장이었다고 한다. 나는 그의 애국심과 예일대학을 향한 사랑과 자부심이 굉장히

인상 깊다고 생각했다.

우리는 기숙사 건물들이 모여있는 쪽으로 이동했다. 여러 개의 기숙사는 굉장히 가까운 거리에 있어 학생들이 서로 소통하는 데에 편리할 것 같았다. 또한, 기숙사제도를 고려하고 예일대학에 입학했을 때의 장점 중 하나는 학생 맞춤 프로그램이라고 생각한다. 기숙사 제도를 관리하는 곳에서는 학생들이 입학하기 전 취미, 관심사, 생활 방식, 일상패턴을 포함한 자신의 프로파일을 상세히 작성하도록 하는데, 이는 학생들이 자신과 같이 살게 될 상대방을 직접 고를 수는 없더라도 어느 정도 서로에게 맞는 룸메이트를 찾아주기 위함이다.



예일대학교 Theodore Dwight Woolsey(전 총장) 기념 동상 앞에서

우리는 Sterling Memorial Library와 Beinecke Rare Book & Manuscript Library를 돌아보았다. Sterling Memorial Library는 외부와 내부의 모습이 교회와 같은 모습을 반영한 도서관인 반면 Beinecke Rare Book & Manuscript Library는 현대적이고 기하학적인 모습이였다. 내부를 볼 수는 없었지만, 외관의 모습이 이미 예일에서 문학이 어느 정도로 중요시되는지를 잘 반영하고 있는 듯했

다. 더불어 예일의 전공과목이 80여 개 정도이고 학생들이 자신의 희망 전공과목을 직접 만들 수 있다는 점을 고려할 때 예일은 학생들을 학구적인 면을 포함해 다양한 면으로 지원하는 듯했다. 전공과목이 80여 개 정도이고 학생들이 자신의 희망 전공과목을 직접 만들 수 있다는 점을 고려할 때 학교가 학구적인 면을 포함해 다양한 면으로 지원하는 듯했다. 우리는 예일대학에 재학 중인 김채연 학생을 만나 간담회를 진행할 수 있었다. 우리가 방문했던 네 개의 대학은 세계 최고의 대학들로 평가 받는 곳들이고 그에 따라 많은 똑똑한 학생들이 재학하고 있을 것이기에 예일대학에서뿐만 아니라 네 개의 대학 모두에서 나는 간담회를 가지는 것에 대해 조금의 긴장감을 가지고 있었다. 그러나 그들도 나와 같은 고민과 궁금증을 가지고 고등학교 시절을 보냈을 것이라는 사실을 깨달았다. 김채연 학생은 대외활동, 예일만의 차별점, 그리고 예일만의 특별한 시스템인 shopping week과 같은 자신의 경험에 빗대어 정말 현실적이고 실용적인 조언을 해주었다. 예일대학을 방문한 것은 내가 그 동안 생각해보지 못했던 대학을 갈 때 가장 중요하게 생각해야 할 요소, 대학에 가고 싶은 이유, 그리고 대학에 감으로써 얻고자 하는 것과 같은 색다른 면을 고민해보도록 해준 값진 경험이었다.



07.

Cultural Experience

문화 탐방

- Metropolitan Museum of Art 184
- Broadway Musical Lion King 190

METROPOLITAN MUSEUM OF ART

Hanyoung Foreign Language Highschool, Boyeon Lim

The Metropolitan Museum of Art is located in New York City and it is the largest art museum in the United States, and is among the most visited art museums in the world. Its permanent collection contains over two million works, divided among seventeen curatorial departments. The permanent collection consists of works of art from classical antiquity and ancient Egypt, paintings and sculptures from nearly all the European masters, and an extensive collection of American and modern art. The diversity of the collections was one thing remarkable about the art gallery. I was able to take a look at many different types of art, especially works of art from classical antiquity and ancient Egypt, paintings and sculptures from nearly all the European masters, collection of American and modern art and the extensive holdings of African, Asian, Oceanian, Byzantine, Indian, and Islamic art.

I was especially impressed with triptych, which is an art that is divided into three sections that are hinged together and can be folded shut or displayed open. The triptych was a common form of early Christian art, and was a popular standard format for altar paintings from the 'Middle Ages' onwards. I thought the painting of graceful divine figures depicted on three-fold panel shows the European's reverence and faith to God. The triptych was similar to that of Buddha statues of Korea and other Asian nations, which showed that religion was a valuable part of everyday life for people in the past. The religious work made me marvel at the beauty of art and the hidden meaning in it. It was the first time to encounter such Western artwork, and I thought it was a great experience.

However, one thing I found problematic about the exhibition was the skewed distribution of artworks. The gallery focused mostly on European pieces and occasionally Japanese pieces. So I had a feeling that instead of being a 'Metropolitan Museum of Art', the gallery was closer to 'Metropolitan Museum of European Art'. In terms of Europe, the artifacts were well organized from the prehistoric era to the present, so I was able to understand fully the flow of the artistic movement in European history. However, concerning other minor countries such as Islamic nations and Korea, the exhibitions were very disorganized and messy. For example, in case of Korean exhibitions, the artifacts were not even in chronological order and most of the pieces were unknown and very little of importance. I was expecting to see a few splendid Goryeo celadon porcelains, but I couldn't see any of them – just a few white dishes from the

Joseon dynasty, which was a great disappointment. I had a feeling that Asian nations are still a subject of wonder and Orientalism instead of a detailed study. A close research should be done on minority nations because the museum should focus on conveying the truth told from artworks of the past. Even minority nations deserve a closer look.

Despite the problem of artwork distribution, I thought visiting the art gallery was a great experience, because I was able to see many pieces I have never seen, I saw only through books. It was amazing to realize that the portraits I saw on textbooks were extremely large – unlike my estimation of them being only the size of a notebook, they were bigger than the size of an adult – which made me admire all the effort the artist and the model had to exert on the creation of the artwork. I was also impressed with the detail and the expressiveness of the pieces. A lot of them seemed almost alive which was quite creepy. Seeing a real artwork was very different from seeing a picture of the piece in a book. Overall, I thought the Metropolitan Museum of Art was a great place to learn about artwork or diverse cultures, especially that of European civilizations. I recommend people to visit the art gallery in order to take a look at the marvelous art pieces that would steal their heart.

한영외국어고등학교, 임보연

메트로폴리탄 미술관 (Metropolitan Museum of Art)은 뉴욕시에 위치한 미국에서 가장 큰 미술 박물관이며 세계에서 가장 많이 방문되는 미술관 중 하나이다. 미술관의 영구 컬렉션에는 17 개의 큐레이터 부서로 나뉘어진 2백만 점 이상의 작품이 포함되어 있다. 영구 컬렉션은 고전 고대와 고대 이집트 미술 작품, 유럽의 그림과 조각, 미국과 현대 미술의 광범위한 컬렉션으로 구성되어 있다. 전시 작품들의 다양성은 아트 갤러리에서 주목할 만한 것 중 하나였다. 다양한 종류의 미술, 특히 고전 고대와 고대 이집트 미술 작품, 유럽의 회화와 조각, 미국과 현대 미술, 아프리카, 아시아, 오세아니아, 비잔틴, 인도 및 이슬람 예술 등을 접할 수 있다는 것이 나에게 큰 행운이라고 생각했다.

미술관에서 여러 작품들을 보았지만 특히 트립틱(Triptych)이라는 삼면으로 이루어진 회화 또는 부조가 인상적이었다. 트립틱은 초기 기독교 미술의

일반적인 형태였고, 중세부터 제단 회화에 대한 대중적인 표준 형식이었다. 나는 3중 패널에 묘사 된 우아한 신화의 그림이 유럽의 하나님에 대한 경외심과 신앙심을 보여주는 것이라고 생각했다. 이러한 유럽의 트립틱은 한국과 다른 아시아 국가들의 부처 상과 비슷했는데, 이러한 발견을 통해 종교는 과거의 사람들에게 일상 생활의 중요한 부분이었다는 것을 알게 되었고 종교 작품을 통해 예술의 아름다움을 느꼈다. 이러한 서양 미술품을 접한 것은 이번이 처음이어서 재미있고 훌륭한 경험이라고 생각했다.

그러나 전시회에서 한가지 석연치 않았던 것은 작품의 분포였다. 작품이 많았지만 다양하지는 않다는 생각이 들었다. 전시 작품들은 주로 유럽 또는 일본 것이었다. 그래서 나는 '메트로폴리탄 미술관 (Metropolitan Art Museum)'이 아니라 '메트로폴리탄 유럽 미술관 (Metropolitan European Art Museum)'에 더 가깝다고 느꼈다. 유럽의 경우, 유물은 선사 시대부터 현재까지 잘 조직되어 유럽 역사에서 예술의 흐름을 완전히 이해할 수 있었다. 그러나 이슬람 국가들과 한국과 같은 다른 소국들에 관해서는 전시회의 구성이 매우 혼란스러웠다. 예를 들어, 한국 전시의 경우 연대순으로 작품들이 전시되지 않았으며 대부분의 작품은 알려지지 않았고 중요성은 거의 없는 처음 보는 작품들이었다. 내가 역사책에서 배웠던 한국의 아름다운 예술품들은 찾아볼 수 없었다. 화려한 고려 청자를 몇 개 볼 수 있을 것으로 기대했지만, 조선 왕조의 하얀 접시 정도밖에 볼 수 없어 큰 실망이었다. 나는 일본을 제외한 아시아 국가들이 여전히 상세한 연구의 대상이라기보다는 경외하고 신기해하는 수준의 오리엔탈리즘의 대상이라는 생각이 들었다. 박물관은 과거의 예술 작품에서 말한 진실을 전달하는 데 중점을 두어야 하기 때문에 소수 민족에 대한 긴밀한 연구가 이루어져야 한다는 생각을 했다.

작품 분포의 문제에도 불구하고 아트 갤러리를 방문하는 것은 큰 경험이었다. 본 적이 없거나 책을 통해서만 볼 수 있는 많은 작품을 볼 수 있었기 때문이다. 교과서에서 본 그림이 생각보다 매우 컸다는 사실에 놀랐다. 상상과는 다르게 그림들은 공책 사이즈가 아닌 사람 크기보다 훨씬 컸다. 이러한 예술의 크기와 정교함에 감탄하며 예술가와 모델이 예술 작품 제작에

쏟아 부은 모든 노력에 박수를 보냈다. 나는 작품의 세부 묘사와 표현력에 역시 깊은 인상을 받았다. 작품 중 상당수는 거의 살아있는 것 같아 소름이 돋았다. 실제 삽화를 보는 것은 책에 있는 그림의 그림을 보는 것과 매우 달랐다. 전반적으로 나는 메트로폴리탄 미술관이 예술 작품이나 다양한 문화, 특히 유럽 문명에 대해 배울 수 있는 훌륭한 장소라고 생각했다. 놀라운 예술 작품을 살펴보기 위해 미술관을 방문하는 것이 좋다는 인상을 받았다.

Deokhyeon Middle School, Seoyeong Youn

On the fourth day of the TP: Korea program, we visited some of the tourist attractions in New York. Since I had an instructive and enjoyable time at the universities in the past two days, I felt sure that the experience on the fourth day would be great as well. It was after lunch that we headed for the Metropolitan Museum of Art.

I would like to explain briefly about the art museum first. The Metropolitan Museum of Art, also called the MET, is a world famous art museum founded in 1870. Although, it has a short history compared to other huge museums, it contains a variety of valuable artworks, with its collections exceeding two million pieces. Those pieces are including Greek and Roman Art, Egyptian Art, European Paintings, Asian Art, and Modern and Contemporary Art. It said that over six million people annually visit this museum from all over the world.

We were given roughly three hours to look around the museum. We bought the tickets for entering the exhibition hall which was crowded with people. One interesting thing was that the amount of admission charge was completely up to each visitor's choice. While entering the museum, I heard a man telling his child, "We live near here so we can visit such a world famous museum so easily. You should feel privileged about that." I totally agree on what he said. It would be really awesome to be able to visit this great museum and enjoy the beauty of masterpieces so often. In that regard, I felt slightly envious of them. Although, that sensation grew even bigger after I finished appreciate those great art.

While looking around the museum, I was able to find a hall in which Korean artworks were displayed. I was very delighted and also proud to encounter Korean arts in the museum. The exhibition hall opened in June 1998, with the financial support from the Korean Foundation and Samsung Foundation of Culture. Currently, it houses more than 400 works of art, which encompass

paintings, sculpture, lacquer ware, ceramics, and textiles from different ages. What particularly caught my eyes was the celadon of the Goryeo dynasty, which was so delicately designed. The jade green color of the ceramics was very unique and splendid. As I left the room, I hoped that many visitors could recognize the true beauty of Korean art.

Apart from Korean art, I enjoyed the European paintings as well. In particular, impressionist paintings including those painted by Vincent van Gogh and Claude Monet were impressive for me. Honestly, I wasn't very interested in art before, and thus didn't have much background knowledge on it. However, their paintings were so well known that I was familiar with them. I still can't forget the excitement I felt while looking at the genuine pieces of the paintings.

After the three hours passed, we were very exhausted and tired from walking around the museum. Nevertheless, I thought the visit to the museum was a great experience that is worth the effort. It certainly enabled me to encounter new things and become interested in art more than before. I truly wish to have the opportunity to visit there again and enjoy the works that I wasn't able to see this time.

덕현중학교, 윤서영

TP: Korea 프로그램의 넷째 날에 우리는 뉴욕의 몇몇 관광 명소들을 구경했다. 지난 이틀 간 대학교를 탐방하면서 유익하고 즐거운 시간을 보냈었기 때문에, 넷째 날에 하게 될 경험도 정말 좋을 것이라 기대하고 있었다. 우리는 점심을 먹고 나서 메트로폴리탄 미술관으로 향했다.

우선 이 미술관에 대해 간략하게 설명하고자 한다. 메트로폴리탄 미술관은 1870년에 세워진 세계적으로 유명한 미술관이다. 다른 큰 미술관들에 비해 비교적 역사는 짧지만, 총 2백만 점이 넘는 가치 있는 예술품들을 소장하고 있다. 그 종류는 매우 다양한데, 그리스와 로마 미술, 이집트 미술, 유럽 회화, 아시아 미술, 근 현대 미술 등이 있다. 매년 전 세계의 6만 명 이상의 사람들이 이 미술관을 방문한다고 한다.

우리는 대략 세 시간 동안 미술관을 둘러볼 수 있었다. 먼저 입장권을 사고 사람들로 북적거리는 전시실로 들어갔다. 이 때 한 가지 흥미로운 것은

입장료 가격이 오로지 각각 방문객의 선택에 달려 있다는 점이였다. 미술관으로 들어가는 중에, 한 남자분이 아이에게 “우린 여기 주변에 살아서 이렇게 세계적으로 유명한 미술관을 쉽게 와볼 수 있어. 이 특권을 영광스럽게 생각해야 해.”라고 말하는 것을 언뜻 들었다. 난 그 사람이 말한 내용에 전적으로 동의한다. 이런 크고 멋진 미술관을 쉽게 방문해서 아름다운 걸작들을 자주 감상할 수 있다면 정말 좋을 것이다. 그러한 점에서 나는 그들이 약간 부럽기도 했다. 미술관을 다 둘러보고 난 뒤에는 이런 생각이 더 커졌다.

계속 구경을 하던 중 한국 예술품을 볼 수 있는 전시실을 발견했다. 나는 이 미술관에서 한국의 미술 작품들을 보게 되어 기뻐고 또 자랑스러웠다. 이 전시관은 1998년 6월, 한국국제교류재단과 삼성문화재단의 지원으로 개관했다. 여러 시대의 그림, 조각, 칠기, 도자기, 직물 등 다양한 예술 작품들을 현재 400개 이상 소장하고 있다. 특히 내 시선을 사로잡았던 것은 섬세한 모양의 고려 시대 청자였다. 청자의 비취색은 정말 독특하고 멋졌다. 그 전시실을 나오면서, 많은 방문객들이 한국 미술의 진정한 아름다움을 깨닫기를 바랐다.

한국의 예술 외에, 유럽 회화 작품들도 정말 기억에 남았다. 특히 빈센트 반 고흐와 클로드 모네 등의 인상주의 그림 작품들이 인상 깊었다. 솔직히 말해서 나는 예술에 크게 관심이 없었고 그래서 관련 배경지식도 많지 않았다. 그러나 그 화가들이 그림은 정말 유명해서 나에게도 꽤 친숙하게 느껴졌다. 바로 앞에서 진품들을 감상할 때 느낄 수 있었던 흥분과 기쁨을 아직도 잊을 수 없다. 세 시간이 다 지나고 난 뒤, 우리는 미술관을 계속 걸어서 돌아다녀서인지 지치고 피곤했다. 그럼에도 불구하고 나는 미술관 관람이 그만큼 수고를 할 보람이 있는 정말 좋은 경험이었다고 생각했다. 이를 통해 새로운 것들을 접할 수 있었고 전보다 미술에 대해 더 흥미를 갖게 되었다. 나중에 그곳에 다시 가서 이번에 제대로 보지 못했던 작품들도 더 감상할 수 있었으면 좋겠다.

BROADWAY MUSICAL LION KING

Branksome Hall Asia, Soo Hyun Hong

Ever since my freshmen year, or maybe even since before that, I have always been greatly interested in the work of theatrical performances including musicals and operas. I guess it was an interest derived from the education that I had from my parents since when I was a little girl. Starting at a young age, my parents encouraged my sister and I to grow interest in various genres of theatrical performances. I suppose they did so because they wanted us to become ‘civilized’ with the acquaintance of diverse knowledge. So as a child, even though I don’t remember most of them, I used to go watch thousands of plays, operas and musicals extending and broadening my interest in theatrical areas. A particular production that I watched when I was seven was in New York Broadway, The Phantom of the Opera, which really drew me into the liking of theatrical performances. The grand sets with beautiful actors made the whole performance seem just so magical for a seven-year-old girl. All the elements of the performance made the idea of operas and musicals so interesting along with stunning music pieces and vocals. Today’s performance of the Lion King was simply a revisit to those childhood memories. It allowed me to recollect my childhood memories, putting me into reminiscence of my childhood dreams.

Also, during my sophomore year, I have had an interest in learning the idea of symbolism during theatre class where we learned this concept through the example of the symbolic ‘Circle’ in the production of Lion King. From what I have learned through those classes, I have always been fascinated in how a certain element, or part of an idea could represent such a bigger meaning. With this, I was always keen to come to Broadway and watch the production in person. Achieving this goal, I was once more able to flare up the interests I have towards theatrical productions. More specific to the idea of symbolism and the use of the concept of the ‘Circle’ in the production of Lion King, during the start of the performance the curtains draw with a big round orange circle lifting off from the ground, representing a sun. However, from another perspective, one could assert that the idea of a circle represents not only a sun but also metaphorically, the idea of ‘Circle of Life’, which is also the entitlement of the first introductory song the productions starts off with. This idea that the use of the big round circle

represents the idea of 'circle of life' could be once more supported by how at the mid-end of the production, where a new era begins with the coronation of Simba as king, the circle is once more lifted off the ground. This indicates the start of a new circle, triggering a new round of 'Life', a new 'Circle of Life'.

Aside from this idea of symbolism and the recollection of childhood memories, the aesthetics of the performance itself put me in awe throughout the whole performance. The use of masks and body movements were so stunning that I could not take my eyes off the stage throughout the two and a half hours of performance. The use of poles and wires with kite-like puppets also was an aspect that allowed me to be greatly drawn to the scenes of the production. It kept me at the edge of my seat throughout the whole performance. Not only that, the arrangement of beautiful melodies and vocals that consisted throughout the production once more drew me into watching the scenes.

Overall, being an individual who's very much interested in the work of theatre, both in the sense of watching and performing, this was an experience that I believe to be cherished for years and years to come. If I have another chance, I would really like to revisit Broadway to watch another production.

브로드웨이 뮤지컬 라이온킹

브랜섬홀 아시아, 홍수현

오래 전부터 문화 생활을 즐겨 하셨던 부모님의 손에 이끌려 나는 꽤나 어릴 적부터 뮤지컬과 오페라를 비롯한 문화 생활에 큰 재미를 느꼈다. 더 나아가 Theatre를 과목으로서 칭강할 수 있는 브랜섬 홀 아시아라는 국제 학교에 입학한 시점부터, 나는 이러한 뮤지컬과 같은 연극에 더욱 큰 관심을 갖게 되었다.

내가 어렸을 적 가장 감명 깊게 보았던 뮤지컬은 바로 오페라의 유령이라는 작품이었다. 라이온 킹과 마찬가지로 뉴욕 브로드웨이에서 상연했던 작품으로, 일곱 살이었던 나에게는 너무나도 황홀하고 멋진 작품으로 남아있다. 배우들의 연기와 화려한 무대 효과를 비롯해 관객과 작품이 하나될 수

있는 무대를 연출 해 관객을 매료시키는 것은 아직까지도 잊지 못할 기억으로 남아있다. 때문에 나는 어렸을 때부터 막연히 ‘언젠간 다시 브로드웨이에서 뮤지컬을 봐야지’하는 바람을 가지고 있었다. 어제 관람했던 브로드웨이 뮤지컬 ‘라이온 킹’은 나의 막연한 어린 꿈을 이루어 줌과 동시에 나에게 어린 시절 기억들을 다시 한 번 떠올릴 수 있게 해주어 나에게겐 둘도 없는 값진 경험이 되었다.

더 나아가, 8학년부터 10학년까지, 삼년간 꾸준히 드라마 수업을 청강하고 학교 프로덕션에 참여한 경험이 있었던 나는 10학년때 배운 프로덕션 속 심볼리즘에 큰 관심을 가지고 있었다. 이번 기회는 뮤지컬의 여러 요소들을 가까운 거리에서 몸소 체험할 수 있도록 하여 나의 관심을 더욱 돈굴과 동시에 많은 것을 가르쳐준 값진 경험이었다.

라이온 킹에서 가장 큰 상징적 의미를 가지고 무대 전체에서 전반적인 의미를 내포하고 있던 요소는 바로 ‘원’이었다. 라이온 킹은 개막부터 큰 원의 등장을 보여주며, ‘Circle of Life’, ‘생명의 원’이란 곡으로 막을 열었다. 여기서 원이 상징하는 것은 돌고 도는 인생 즉, 사람이 태어나고 언젠가는 자연으로 되돌아간다는 자연의 이치였다. 이는 뮤지컬과 오페라와 같은 문화 생활에 큰 관심을 갖고 있는 내가 직접 작품을 보고 그 요소들을 분석함으로써 학문적으로 배웠던 것을 실생활에 적용할 수 있었다는 점에서 더욱 큰 보람을 느낀다.

심볼리즘과 레미니상스에서 벗어나 라이온 킹 프로덕션 그 자체에 대한 후기를 쓰자면, 라이온 킹에 참여한 배우들은 모두 연기는 물론 노래까지 너무나도 다재다능 할 사람들이었다. 무대에서 주인공으로서 연기해본 경험이 있는 내게는 이들의 몸짓, 손짓, 그리고 목소리 무엇 하나 빠짐없이 너무나도 존경스러웠다. 뚜렷한 발음으로 대사를 읊으며 2층 저 위에 있는 관중들이 들을 수 있을 정도의 목소리로 한 음 한 음을 노래 한다는 것은 작품을 공연하는 2시간 반을 위해 수 달 혹은 수 년간 쉬지 않고 달려도 어려운 일이라는 것을 알기에 내겐 더욱 감명 깊었던 무대였다.

08.

TP Overall Report

- 전체 참가 후기 194
- 참가자 한 줄 소감 201

Suwon Academy of World Language, Dabin Jeon

I met my TP 9th friends at Incheon Haneul Academy for the first time. After we had orientation program, we organized the teams to final report, and then went to Incheon airport. We flew to the New York with a fourteen-hour flight. Arriving there at night, we went to hotel. We ate some food and prepared the activity of the next day.

On the first day, we visited MIT and Harvard universities. Two universities are located at a short distance, so it was convenience to move. At MIT University, Siwon Choi who is studying at MIT graduate school now after having studied at Carnegie Mellon University proceeded meeting and campus tour. During the meeting, I knew that there were many students who are preparing foreign universities. It was a little shocking to me, because I've never thought that before. Siwon Choi answered all questions kindly. She said that she thought she could improve herself there more than at Carnegie Mellon, because there were good friends who have great abilities and atmosphere of studying was great. So I realized that the atmosphere of studying and friends are important to improve myself. After meeting at the MIT, we moved to Harvard University. It took only 5 minutes to go to the Harvard University, so we could move without bus.

Mose who is studying at Harvard University proceeded the meeting of Harvard. Mose was very active, and it was good chance to meet him. He explained about history and architecture of Harvard diligently, and proceeded meeting impassionedly. We asked him the reason of choosing Harvard and his interest in a friendly atmosphere. On the second day, we visited Yale and Princeton universities. At Yale university, we could meet Youjin Han who is running famous blog '솔모네집'. That blog is really famous among students because there was a lot of information of forums, contests and volunteering. Although we could not listen to many stories, because of MUN in the Yale, but it was very good. Youjin Han was TP 3th student, it was so great experience to meet someone who had the same experience. The campus tour of Yale was led by professional guide. Chaehyoun who is a student of Yale proceeded the meeting. She explained about Yale specifically and concretely and also she introduced how to study. Lastly we took a bus for two hours to go to Princeton University. We ate shake-shack burger in the bus. Then we had the time to introduce ourselves and the way to remember one's name easily at that time. Actually, it was helpful to remember friends' names. After arriving at Princeton, Minji who is studying there led campus tour and meeting. The school buildings are beautiful. She said Princeton University is smaller than other university and let students study more. Also, she said that universities of US don't cut student by only score, they consider that

how student is suitable for their curriculum. In my personal opinion, Princeton University is the best, because her explanation was clear for me to understand and it seemed that Princeton is better than other university in many aspects.



WFUNA Student Training Officer Mr. Vince 로부터 수료증을 수여 받으며

On third day, we visited American Museum of Natural History, Metropolitan Museum of Art and watched 'Lion King'. It was so hard schedule. In American Museum of Natural History, we saw many dinosaurs and stone statues. We went from place to place during free time. The museum was really big and the structure of the building was complicated, so it was hard to find entrance and exit. But it was funny. Especially, models are look like real things. We took pictures in front of stone statue of elephant, and traveled almost places of the museum. It was great time to know about natural history which is separated to many parts. Next, we went Metropolitan Museum of Art. My friend really expected to go to art museum, so I was excited a little bit, too. In art museum, there was much more free time than museum of natural history, so we could see art works more

slowly. We watched many art works such as pictures and stone statues. Works were very beautiful and amazing. Also, it was so fun to find the works which were in the textbooks. And 'Lion King' which was the last schedule before education of UN, was very hard to watch to the end. I tried to not sleep, but failed. Many other friends of TP fall asleep too. The musical itself was fun, but the schedule was so tough. It was sad that I couldn't watch that well. After the musical, we went to the hotel and took a rest for the next day's education of UN.



미국 예일대학교 캠퍼스 탐방 및 선배와의 간담회 진행 중에

I think the best classes are SDGs, DPA and Interns Round table among training programs. I was interested in SDGs which was the first class in UN. Also, during the classes of 5days, SDGs was referred in many classes of all area. And the topics of final presentation were in SDGs. Therefore, I could know that how important SDGs is in UN. It is very impressive that all countries should try their best together to achieve the goal. In DPA's class, Pyon gave us many practical advices. His advices are more helpful than others because he is Korean. My dream is working in international organization in the future, so Pyon's class was so helpful. Also, I could know that working in the international organization is really hard. In this class, I could get much practical information such as the lists of universities which is profit to work there and needed score to enter universities. So I thought that I should study much harder. In Round table with Interns, there were 4 interns. Surprisingly, two of them were Korean. One of Korean said that she can speak 6

languages except Korean. I thought it is really great. In this time, we could know that how to become an intern of UN and what work interns do mainly. It is similar to the book about UN internship that I read, but it was better than just reading a book. And I envy them. During the class, I thought it would be great to be an intern of UN.

During the educations of 5days, I felt so many things. I know that it was short time to know all about UN and all global issues deeply, but it was really good experience for me. My dream is working in UNICEF, so all classes at UNHQ were so helpful, and it was good chance to set up my dream more specifically again. When I prepared my presentation or did other activities, comparing with others, I thought my English ability is worse than others. I felt I need to practice my English speaking skill much harder than before and I had a chance to think my future job more seriously. Meeting many workers of UN, I knew that I need to emulate them. They are really passionate on their work. So I thought I really want to work with them in the future. It was very hard time but it was also helpful in many aspects. So I want to take part in this program one more.

수원외국어고등학교, 전다빈

나는 TP 9기 친구들을 인천하늘고등학교에서 처음 만났다. 그 후 간단한 오리엔테이션을 진행한 뒤, 결과보고서 팀을 짜고 인천국제공항으로 출발하였다. 비행기를 14시간 탄 뒤 우리는 뉴욕에 도착하였다. 현지 시간은 저녁 시간대였다. 우리는 바로 호텔로 돌아가서 간단한 간식을 먹고 다음 날의 일정을 준비했다.

일정 첫 날에는 MIT와 예일 대학교를 방문하였다. 두 학교는 매우 가까운 거리에 위치했기 때문에 이동이 편했다. MIT에서는 카네기멜론 대학교를 다니시다 지금은 MIT대학원에서 공부하고 계신 최시원 선배님이 캠퍼스투어와 간담회를 진행해줬다. 간담회를 진행하면서 나는 해외 대학을 생각해 본 적이 없었는데 의외로 해외 대학을 준비하는 친구들이 정말 많아서 놀랐다. 최시원 선배는 질문 하나 하나에 친절하게 대답했다. MIT 최시원 선배와의 간담회 이후에는 하버드 대학교로 이동하였다. 두 대학교 간의 거리가 5분 정도밖에 걸리지 않아서 버스를 타지 않고 바로 이동하였다. 하버드 대학교의 캠퍼스투어와 간담회는 김모세 선배께서 진행해주셨다. 활

발하고 밝은 모습이 보기 좋았다. 하버드 대학교의 역사와 건물에 대해 열심히 설명해주셨고 간담회도 열정적인 모습으로 진행하셨다. 어떻게 하버드를 선택하게 되었냐는 질문과 어떤 분야에 관심이 있는지를 물으며 편한 분위기 속에서 간담회가 진행되었다. 두 번째 날에는 예일대학교와 프린스턴 대학교를 탐방하였다. 예일대에서는 간담회 도중 블로그 '솔모네 집'을 운영하시는 한유진 선배님을 잠깐 만날 수 있었다. 모의유엔 대회 때문에 많은 얘기를 듣지는 못했지만 TP 3기 선배를 만날 수 있어서 굉장히 반가웠다.



유엔총회 의장님과 함께하는 Civil Society Dialogue 세션 중에

예일대학교의 캠퍼스 투어는 전문 가이드를 통해 진행되었고 간담회는 김채현 선배를 통해 진행되었다. 김채현 선배는 구체적이고 자세하게 설명을 해주셨다. 마지막으로 프린스턴 대학교로 가기 위해 우리는 2시간 정도 버스를 탔고, 점심으로 썹썹버거를 먹었다. 그리고 자기소개 시간도 간단하게 가졌다. 자기소개와 이름을 쉽게 외울 수 있는 방법 등을 소개했는데 친구들의 이름을 쉽게 외우는 데 많은 도움이 되었다. 프린스턴 대학교에 도착

한 후 김민지 선배께서 캠퍼스투어와 간담회를 진행해주셨다. 학교 건물이 굉장히 예뻐다. 김민지 선배님은 프린스턴 대학교가 다른 학교보다 캠퍼스가 작고, 공부량이 많다고 하셨다. 그리고 미국의 대학교는 한국과는 다르게 성적으로 칼같이 자르는 것이 아니라 학교와 맞는 학생을 찾는다고 하셨다. 개인적으로 나는 김민지 선배가 친절하게 간담회를 진행해주셨고 또 학교 건물이나 다른 특징 면에서 다른 대학교보다 프린스턴 대학교가 가장 기억에 남았다.

세 번째 날에 우리는 자연사박물관과 메트로폴리탄 미술관에 갔고, 브로드웨이에서 뮤지컬 ‘라이언 킹’을 봤다. 매우 힘든 일정이었다. 자연사박물관에서는 공룡과 각종 석상들을 관람했다. 자유시간이 주어져서 친구와 함께 이곳 저곳을 돌아다녔다. 박물관이 굉장히 크고 구조가 어려워서 입구와 출구를 찾는 것이 좀 힘들었지만 정말 재미있었다. 특히 모형들이 정말 실제인 것처럼 잘 만들어져 있었다. 우리는 코끼리 석상 앞에서 사진을 찍고 박물관의 거의 모든 곳을 돌아다녔다. 여러 가지 분야로 나뉜 자연사를 깊이 있게 알 수 있는 시간이었다.

그 다음엔 메트로폴리탄 미술관에 갔다. 메트로폴리탄 미술관은 같이 갔던 친구가 매우 기대하고 있던 곳이어서 나도 덩달아 기대되었다. 미술관에서는 자유시간이 박물관에서보다 더 많이 주어져서 여유롭게 관람할 수 있었다. 많은 그림들을 보고 석상들을 보면서 굉장히 신기했고 아름다웠다. 마지막 일정한 ‘라이언 킹’은 매우 힘들었다. TP의 다른 친구들 역시 피곤해서 많은 친구들이 잤다. 뮤지컬 자체는 정말 재미있었지만 일정이 매우 피곤해서 잘 보지 못한 게 좀 아쉬웠다.

5일 간의 교육 중 가장 기억에 남는 교육은 SDGs와 DPA의 강의, 그리고 인턴들과의 만남이었다. 가장 먼저 들은 SDGs는 정말 흥미로웠다. 또한 5일 간의 전체 강의를 통해서도 모든 분야의 강의에서 SDGs가 언급되고, 또 파이널 프레젠테이션 주제도 SDGs 안에서 설정된 것을 보고 SDGs가 정말 중요하다고 생각하게 되었다. 모든 국가들이 이 목표를 달성하기 위해서 다 같이 노력한다는 것이 정말 인상 깊었다. DPA의 강의에서는 편준범 강

사님이 현실적인 조언을 많이 해주셨다. 한국인 강사이신 만큼 한국인의 입장에서 많은 이야기를 해주셨다. 미래에 국제기구에서 일하는 것이 꿈인 만큼 편준범 강사님의 강의는 정말 유익했다. 물론 국제기구에 입사하는 것이 굉장히 어려운 일이라는 것도 다시 한 번 깨닫게 되었다. 이 강의에서는 필요한 점수와 대학 이름 등 여러 가지 구체적이고 실질적인 정보를 얻을 수 있었다. 그래서 앞으로 정말 노력해야겠다고 생각했다. 인턴들과의 만남은 네 명의 인턴 분들과 함께 진행되었다.

네 명 중 한국 분이 두 분이나 계셨는데 그 중 한 분은 외국어를 한국어 포함해서 7개 정도 하신다고 했다. 대단하다고 생각했다. 이 강의에서는 유엔 인턴이 되기 위해서는 어떻게 해야 하는지, 인턴들은 주로 어떤 일들을 하는지에 대해서 알 수 있었다. 평소 유엔 인턴과 관련된 책을 읽었을 때의 내용과 거의 유사했지만 직접 들으니 느낌이 색달랐다. 그리고 유엔 인턴을 하고 있는 분들이 정말 부럽다고 생각했고 대단하다고 느껴졌다. 인턴들과 같이 강의를 진행하다 보니 나도 나중에는 정말 열심히 해서 본부에서 인턴을 해보고 싶다는 생각을 했다.

총 5일간의 교육 동안 정말 많은 것을 느꼈다. 어떻게 보면 유엔에 대해서 다 알고, 모든 글로벌 이슈를 심층적으로 다루기에는 짧은 시간일 수 있지만 나에게는 정말 좋은 경험이었다. UNICEF에서 일하는 게 꿈이기 때문에 유엔에서 진행되었던 모든 강의는 정말 나에게 많은 도움이 되었고, 방향을 설정할 수 있는 좋은 계기가 되었다. 5일간 프레젠테이션을 준비하고 여러 가지 활동들을 하면서 다른 친구들과 비교해 보았을 때 영어 실력이나 다른 면에서 부족함을 많이 느껴서 더 노력해야겠다고 생각했고 내 진로를 어떻게 하면 더 잘 설정할 수 있을지를 생각해보게 되었다.

또한 많은 유엔 직원들을 만나면서 본 받을 점이 많다는 것도 알게 되었고 정말 많은 사람들이 자신의 일을 열정적으로 하고 있다는 것도 알게 되었다. 그래서 나도 나중에 저 사람들과 같이 일을 하고 싶다고 생각하게 되었다. 잠도 많이 못 자고 힘든 일정이었지만 정말 재미있었고 여러 면에서 많은 도움을 준 프로그램이라서 다음에 또 참가하고 싶다는 생각을 했다.

참가자 한 줄 소감

박주현	10 일 동안 많이 바쁘기도 했지만, 무엇과도 바꿀 수 없는 경험과 추억을 얻은 것 같아 뿌듯해요.
홍수현	열흘이란 시간이 너무도 짧게 느껴질 정도로 알차고 보람찬 시간이었습니다! 배운 것도 많고, 좋은 인연도 많이 만들고 너무 즐거웠어요!
이지원	열흘 동안 세상을 보는 눈이 많이 넓어진 거 같아요!
홍석준	유엔이라는 자체가 항상 멀게만 느껴졌는데, TP: Korea 프로그램을 통하여 확실히 꿰뚫어 볼 수 있는 좋은 기회였습니다!
구지은	길다면 길고 짧다면 짧은 10일동안 값진 교육을 받을 수 있어 행복했고 스스로 발전하게 되어 좋았어요!
이지연	교육받는 동안 평소에 경험하지 못할 것들을 경험하고 얻은 것 같아서 좋았고 너무 뜻 깊고 소중한 시간이었던 것 같아요!
전다빈	대학탐방과 유엔에서의 교육은 제 시야를 넓힐 수 있었던 좋은 경험이었습니다!
박세진	뉴욕에 도착 했을 때는 다른 친구들과 친하지도 않고 일정이 힘들까 봐 걱정했는데 10 일동안 친구들이랑 많이 친해지고 다같이 모여서 공부하고 놀면서 좋은 추억도 많이 쌓은 거 같아요! 미국대학 탐방하면서 선배들한테 좋은 조언들도 많이 듣고 유엔 본부에서 교육 받으면서 진로에 대해서도 다시 생각해볼 수 있는 좋은 기회였습니다.
박시온	다들 진짜 고생 많았고 난 좋은 친구 많이 얻어서 행복하다! 오래가자!

서준오	10 일간 정말 많은 것을 보고, 또 배운 것 같습니다. 정말 좋은 경험이 되었습니다.
김현수	국제적 협력과 전례들을 새로운 시각으로 경험 할 수 있는 좋은 기회이자 국제사회를 살아가는 청소년의 한 명으로써 나의 뚜렷한 우려와 시각을 표출하는 좋은 프로그램이었다. 이러한 과정 옆에 의지 할 수 있는 친구들이 있었기에 모두 강도 높고 어려운 프로그램을 순탄히 완수 할 수 있었던 거 같다.
이수현	세상에 질문을 던질 수 있게 도와준 프로그램 이었습니다!
김예슬	10 일간 잊지 못할 좋은 경험과 좋은 친구 모두 얻을 수 있었어요.
조현성	많은 걱정을 하면서 갔는데 막상 가보니 너무 좋았고 영어에 대한 자신감도 생겨서 뿌듯하였습니다.
양채희	미래에 대한 방향을 찾을 수 있었던 소중한 10 일간의 추억이었습니다!
임보연	뉴욕에서의 10 일간 다양한 사람들을 만나 다양한 활동을 하게 되어 즐겁고 보람 있었습니다.
박유지	10 일동안 힘들기도 했지만 정말 잊지 못할 경험을 한 것 같아서 뿌듯해요!
강수지	고 3 이라는 힘든 여정을 시작하기 전 제대로 동기부여 하게 된 것 같습니다!
윤서영	새로운 것들을 배우고 접하면서 한층 성장할 수 있었던 뜻 깊은 경험이었어요!
김지성	부족한 나를 잘 챙겨주고 잘 따라와줘서 고마워! 첫 미국생활이라 너무 힘들었지만 너희가 있어서 재미있었다!
민소연	TP: Korea 는 유엔의 다양한 부서에서 오신 분들은 물론 하버드 및 미국 명문대학에 재학 중이신 선배님들까지 만나 볼 수 있었던 좋은 경험이었습니다.

09. 참고자료

유엔의 지속가능개발목표(SDGs) 팀 발표 영상

주제	SDGs goal 1 - No Poverty
팀원	서준오(Keystone School), 김예슬(백암고등학교), 홍수현(Branksome Hall Asia), 이지연(안양여자고등학교)
영상	https://youtu.be/AccQRZEWW6Q

주제	SDGs goal 4 - Quality Education
팀원	강수지(김해외국어고등학교), 양채희(과천외국어고등학교), 박주현 (용인한국외국어대학교부설고등학교), 박세진(Branksome Hall Asia)
영상	https://youtu.be/naOmlFT0zyA

주제	SDGs goal 5 - Gender Equality
팀원	김지성(현대고등학교), 이지원(충남외국어고등학교), 민소연(Branksome Hall Asia), 전다빈(수원외국어고등학교)
영상	https://youtu.be/diH0_FhsjEo

주제	SDGs goal 11 - Sustainable cities and communities
팀원	김현수(채드워국제학교), 박시온(UWCSEA Dover campus), 박유지(명덕 외국어고등학교), 이수현(청심국제고등학교)
영상	https://youtu.be/scEC5LIF3y0

주제	SDGs goal 16 - Peace, Justice and Stronger Institutions
팀원	홍석준(인천외국어고등학교), 조현성(과천외국어고등학교), 임보연 (한영외국어고등학교), 윤서영(덕현중학교, 고양국제고등학교 입학 예정), 구지은(북일고등학교)
영상	https://youtu.be/B5Ou_pg2RFg

**The 9th Training Program
at the UN: Korea in New York
결과보고서**

(사)미래희망기구

서울특별시 강남구 봉은사로 176 다나빌딩 4층

전화 070-8280-1626

홈페이지 www.hopetofuture.org

* 본 결과보고서는 2017년 1월 19일부터 1월 29일까지 9박 11일 동안 뉴욕 유엔본부에서 진행된 청소년 대상 유엔 전문가 교육과정인 Training at the UN: Korea에 참가한 학생들이 작성하였습니다.

* 본 결과보고서에 있는 모든 사진의 저작권은 (사)미래희망기구에 있음을 알려드립니다.

