



(사)미래희망기구 UN 전문가 교육과정 8기

The 8th Training at the UN:
Korea in New York

Training at the UN: Korea 8기 참가자를 소개합니다



최세정
연세대학교 국제학대학원(대학생 가디언)



박나인
공주대학교사범대학부설고등학교



강태은
North London Collegiate School Jeju



박지영
서울국제고등학교



김성례
동경한국학교



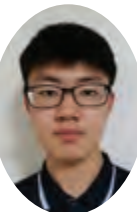
송채은
북일고등학교



김예진
대전성모여자고등학교



송혜영
성남외국어고등학교



김태운
대전대덕고등학교



심호종
서울국제학교



문재원
전주기전여자고등학교



유현승
인천하늘고등학교



이현강
남해제일고등학교



허채은
North London Collegiate School Jeju



임용택
Northridge Preparatory School



박윤
North London Collegiate School Jeju



전명환
꿈의학교



황서영
대원외국어고등학교



조현지
홈스쿨러



허현
반포고등학교



하지민
부산외국어고등학교



알렉스 윈
Singapore American School



한소정
안양여자고등학교

Table of Contents

INTRO

인사말

- 유엔협회세계연맹 사무총장¹
- (사)미래희망기구 이사장 2

단체 소개

- 유엔협회세계연맹 3
- (사)미래희망기구 4

01

About the Training at the United Nations

프로그램 소개

- 프로그램 안내 8
- 교육 커리큘럼 10
- 프로그램 후원사 12

강연자 소개 14

02

Participants' Reports by Themes

주제별 교육 보고

- Permanent Mission of the Republic of Korea to the United Nations 18
- Sustainable Development Goals 35
- Child Labor & International Labor Organization 50
- UN Women 73
- Refugees 82
- Department of Political Affairs 89
- Disarmament 98
- United Nations Tour 103

03

Debates & Presentation

팀 토론 및 발표

- Teenage Suicide in Korea 125
- Youth Unemployment 144
- Multicultural Families in South Korea 154
- Domestically Abused Teenagers 166
- Decent Work and Economic Growth 184

04

Visiting the Ivy League Universities

미국 대학 탐방

- Princeton University 201
- Harvard University 216
- Massachusetts Institute of Technology 227
- Yale University 243

05

Overall Report

전체 참가 후기

- 참가자 248
- 대학생 가디언 264

참고자료 268

I. 인사말

1) 유엔협회세계연맹 사무총장 Bonian Golmohammadi



It is with great pleasure that I welcome you to WFUNA's Training at the UN Program. This is an exclusive opportunity for youth and I would like to thank Hope to the Future Association for their commitment to collaborate with WFUNA on this important initiative for Korean high school students.

WFUNA is a global non-profit organization working for a stronger and more effective United Nations. Established in 1946, we represent and coordinate a membership of over 100 United Nations Associations and their thousands of members.

We promote the effective engagement of youth in the UN's work through week-long training courses in New York and Geneva. These courses are designed for youth from a small group of educational partners who are interested in learning about and engaging with the work of the United Nations.

During the five-day program, you will receive hands-on information, practical knowledge and guidance on how to constructively and effectively engage with the UN system. We will empower you to exchange and network with UN officials and representatives from the international development community to learn about the most pressing issues at the United Nations. The training will cover a wide range of topics under the three pillars of the UN: peace and security, sustainable development and human rights.

Located in the UN Headquarters in New York and Geneva, WFUNA works with its large network of partners from the UN, NGOs, the diplomatic community and academia to offer students a rare and intimate view into the workings of the UN.

I am convinced that this experience will be most valuable and fruitful for your development as global citizens and that you will greatly benefit from the program content provided to you. I wish you all the best of luck for the training as well as for your future endeavors.

Bonian Golmohammadi



2) (사)미래희망기구 이사장 정진환



안녕하세요? 사단법인 미래희망기구 이사장 정진환입니다.

먼저, 우리 청소년들의 글로벌 역량을 함양하고 세계적 경쟁력 확보의 기반을 다질 수 있는 Training at the UN: Korea의 참가 학생들 환영합니다.

국제 사회에서 우리나라의 위상이 향상되고 특히, 반기문 사무총장님을 필두로 유엔에서의 입지와 역할이 더욱 확대되어 가고 있는 이 때에, 우리 청소년들이 지속가능 개발목표, 인권, 환경, 세계평화와 안보 등 범 세계적인 이슈와 유엔의 새천년 개발목표 8대 목표, 지속 가능한 개발 등 유엔 의제들에 대해 관심을 갖고 교육에 참가한다는 사실이 매우 기쁩니다.

8박 10일 동안 스위스 제네바 유엔본부와 미국 뉴욕 유엔본부에서 진행되는 Training at the UN: Korea는 앞으로 세계를 이끌어갈 우리 청소년들의 올바른 가치관 형성과 더불어 글로벌리더가 되기 위한 시야의 확대를 도모합니다.

Training at the UN: Korea는 교육뿐만 아니라, UN Foundation, UNDP, UNICEF, World Vision, Charity Water 등 다양한 국제기구와 국제 NGO 인사들의 강연과 현장에서의 생생한 경험도 나눌 수 있습니다.

이를 통해 참가학생들은 범 세계적인 이슈들과 UN의 의제들에 대한 실질적이고 깊이 있는 지식 함양을 함께 달성하게 될 것입니다.

이러한 점에서 Training at the UN: Korea는 여러분이 글로벌리더로서의 자질을 형성하고 의사소통하며 많은 것을 배울 수 있는 매우 좋은 기회라고 생각합니다.

지금 Training at the UN: Korea가 참가자 여러분에게 뜻 깊은 시간이 되길 바라며, 자신의 꿈을 위해 한 걸음 나아가는 기회가 되길 바랍니다. 감사합니다.

(사)미래희망기구 이사장 정진환

Jin Hoan Choung

II. 단체 소개

1) 유엔협회 세계연맹

(WFUNA, World Federation of United Nations Associations)



유엔협회 세계연맹(WFUNA: World Federation of the United Nations Associations)은 유엔 창설 이듬해인 1946년 8월 발족한 비정부간 국제기구로써, 세계 주요 국가들의 109개 유엔협회들로 구성되어 있습니다. WFUNA는 유엔관련 단체들 중에 가장 권위 있는 단체로, 미국 뉴욕과 스위스 제네바에 사무국이 있습니다.

임원진



박수길

- ◆ 현) WFUNA 회장
- ◆ 현) 유엔한국협회 명예회장
- ◆ 전) 유엔 안전보장이사회 수석대표
- ◆ 전) 중동지역 대통령 특사



Bonian Golmohammadi

- ◆ 현) WFUNA 사무총장
- ◆ 전) 스웨덴 UNA(United Nations Association) 사무총장
- ◆ 전) UNA 유럽 네트워크 회장

2) (사)미래희망기구 (Hope to the Future Association)

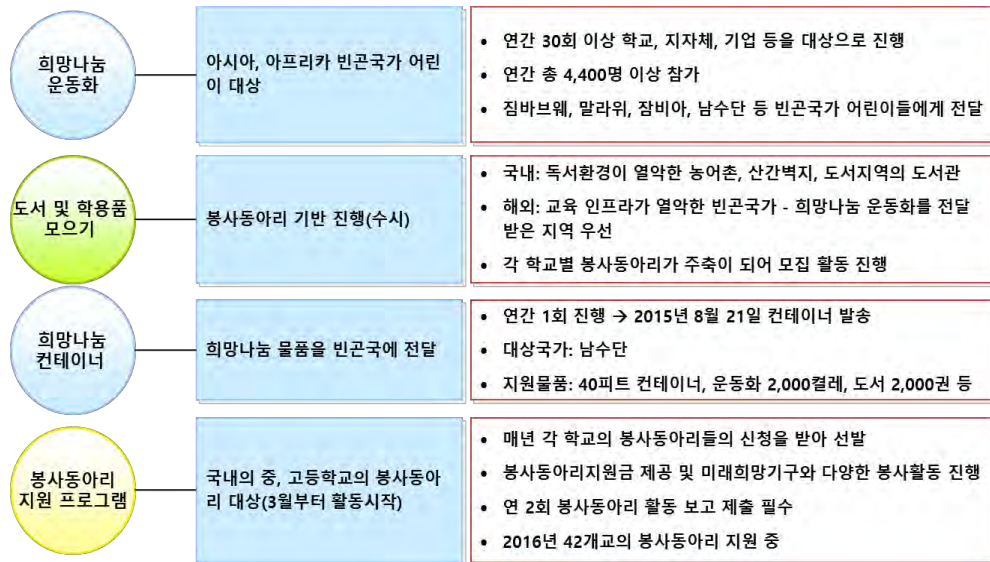


(사)미래희망기구는 다각적 국제이해 교육과 지속 가능한 후원사업을 통해 국내외 청소년들이 삶의 희망을 찾고 함께 더불어 살아가는 미래를 설계하는데 도움을 주고자 설립된 외교부 소관 (고유번호: 120-82-10661) 사단법인이며, 2014년 6월 21일 UN DPI

NGO (NGO Associated with the United Nations Department of Public Information)의 협력 지위를 획득했습니다.

1) 새싹 후원사업


다양한 후원 및 봉사활동을 통해 아시아 및 아프리카 빈곤국가 어린이들을 돕고 있습니다.



2) 새싹 교육사업

(사)미래희망기구는 유엔협회 세계연맹(WFUNA, World Federation of United Nations Associations)과 함께 다양한 교육프로그램을 진행하고 있습니다. 이를 통해 청소년들의 글로벌 역량 함양과 올바른 가치관 형성을 도모하고자 합니다.

 <p>Training at the UN : Korea(TP)</p>	<p>미국 뉴욕 UN본부 및 스위스 제네바 UN본부에서 진행되는 전문 교육프로그램(TP: Korea)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 유엔협회세계연맹과 정식 MOU체결에 따라 실시되는 국내 유일의 맞춤형 교육프로그램 • 여름방학 및 겨울방학 기간에 8박 10일 간 실시(연 2회) • UN시스템, 인권, 글로벌거버넌스, 환경, 인권, 난민, 세계평화 등 UN관련 이슈
 <p>한중일 대학생 3국 협력 포럼</p>	<p>한국, 중국, 일본 3국 대학생 대상의 학술 포럼</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 일정 및 장소: 2016년 8월 12일~15일(3박 4일), 경희 대학교 • 참가대상: 한중일 3국 대학생 및 대학원생 • 참여기관 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 주최/주관: (사)미래희망기구, (재)니어재단 ✓ 후원/협찬: 외교부, 주대한민국일본대사관, 주한 중국문화원, WFUNA, UNAI, 한중일 3국협력 사무국(TCS), 경기도, 경희대학교, 리츠메이칸아시아태평양대학(APU) • 인원: 한국 30명, 중국과 일본 각 30명 씩 총 90명 규모 • 포럼 구성: 역사, 안보, 협력, 경제 등 3국 현안에 관한 다양한 주제에 대해 전문가 강연 및 토론
 <p>UN 도서 한국어 번역 및 출판</p>	<p>United Nations 공식 출판물의 한국어 번역 및 국내 출판</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 도서명: Action for Disarmament: 10 Things You Can Do! • 출판계약 체결일: 2014년 8월 19일 • 계약번호: PB/CON2014/03 • 2016년 3월 인쇄 및 출판 완료
 <p>Global Leadership Excellence Challenge (GLEC)</p>	<p>글로벌리더십 외국어 경연대회 (영어, 중국어, 일본어)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 매년 4월~5월 실시 • 영어/ 중국어/ 일본어 및 각 언어별 논술/ 말하기 부문으로 진행 • 외교부, 유엔협회세계연맹(WFUNA), 주한 중국문화원, 한중일 3국협력 사무소(TCS), 경희대학교, 한국교원단체총연합회 등
 <p>국내 영어세이데이</p>	<p>학교 별 진행(연중)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2015년 연간 총 14개교, 총 2,656명 참가 • 과천외국어고등학교, 경기외국어고등학교, 대원외국어고등학교, 백명고등학교, 안양외국어고등학교, 울산외국어고등학교, 용인한국외국어대학교부설고등학교, 충남삼성고등학교 등
 <p>Youth Camp : Korea(YP)</p>	<p>국내에서 실시되는 UN전문 교육 청소년 영어 캠프(YP: Korea)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 대상: 초등5학년 ~ 고등3학년 • 강사진: UN 및 국제기구에서 파견된 강사진이 서울대학교에서 교육 진행 • MDGs, SDGs 등 UN관련 이슈를 브러핑, 조별 토의, 프리젠테이션, 모의유엔 등의 다양한 방법의 전문교육 캠프

 <p>World Hope Project</p>	<p>교육 및 그림 제작을 통해 세계 시민으로서의 역할 강화 목적</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 국내 청소년들이 (사)미래희망기부와 함께 진행하는 장기 프로젝트 • 프로젝트 참여를 통해 협동심 제고와 리더십 향상을 달성 • 주제: UN의 지속가능 개발목표, 핵 비확산 및 군비축소 등 • 대상: 국내 중·고등학교 학생 • 참여학교: 양양외국어고등학교, 화남고등학교, 과천외국어고등학교, 대원외국어고등학교, 서초고등학교 등 참여학교 확대 예정 • 전시일정 및 장소: 2016년 5월 30일 - 6월 1일, UN DPI NGO 중외 • 설치장소: 아프리카 빈곤국가, 국제기구, 지자체 등
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

01.

About the Training at the United Nations Program

교육 프로그램 소개

- 프로그램 안내 8
- 교육 커리큘럼 10
- 프로그램 후원사 12
- 강연자 소개 14

1) 프로그램 안내

유엔협회 세계연맹(WFUNA)과 (사)미래희망기구가 함께 진행하는 청소년 대상 유엔 전문가 교육프로그램으로 만 15세 ~ 만 18세 또는 중학교 3학년부턴 고등학교 학생들에게 맞춤형 유엔의 전문적인 교육 프로그램입니다.

Training at the UN: Korea는 2013년도부터 여름과 겨울방학마다 진행이 되고 있습니다.

본 교육 프로그램은 유엔 본부를 단순히 방문하는 것이 아니라, 미국 뉴욕과 스위스 제네바 유엔 본부 내에서 교육이 5일에 걸쳐 진행됩니다.



환경, 인권, 지속 가능한 개발 등 유엔이 다루고 있는 다양한 국제적 이슈들로 교육 커리큘럼이 구성되어 유엔 관계자 분들이 직접 교육을 실시하는 고급 맞춤형 교육 프로그램입니다.

참가신청 자격

- ◆ 현재 중학교 3학년 ~ 고등학교 3학년
- ◆ 만 15세~만18세에 해당하는 청소년
- ◆ 국제이슈 및 국제기구에 대한 열정과 관심이 깊은 자
- ◆ 영어 의사소통에 문제가 없는 자
- ◆ 위 내용에 해당하는 자로 해외 결격사유가 없는 자

선발 과정

- ◆ 1차: 본 프로그램에 참가하는 목적에 대해 영어 에세이 작성 (500-700자)
- ◆ 2차: 1차 선발 통과자와 대면 인터뷰

모집인원

- ◆ 유엔본부 별 20명 ~ 최대 25명

연수기간

- ◆ 2016년 7월 29일 ~ 8월 7일

참가자 특전 및 혜택

- ◆ 교육 이수 후 WFUNA에서 발급하는 Certificate 및 전체 일정에 대한 (사)미래희망기구에서 수료증 수여
- ◆ WFUNA 사무총장의 추천서(Reference Letter) 수여
- ◆ 교육 이수자가 대학생이 되었을 때 국제기구 인턴십 신청자격 제공
(예시, WFUNA의 미국 뉴욕 유엔본부 3개월, 스위스 제네바 유엔본부 3개월, 미래희망기구 3개월)
※ 각 기관 별 인턴십 기간은 일부 변동될 수 있음(협의 중)
- ◆ 교육 이수 후 TP 결과보고서 책 발간
- ◆ 2017 글로벌리더십 외국어 경연대회(GLEC) 영어부문 본선 진출 자격 부여
- ◆ 리츠메이칸 아시아 태평양 대학교 지원 시 활동실적 배점에 가산 점 부여
- ◆ (사)미래희망기구 대학생 서포터즈 신청 자격 제공

2) 교육 커리큘럼

WFUNA TRAINING AT THE UNITED NATIONS UN HEADQUARTERS, New York		
	THEME	DETAILED CONTENTS
Day 1	Welcome Activities & UN in New York	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Permanent Mission of the Republic of Korea to the UN ◆ Introduction to the United Nations ◆ UN Tour
Day 2	Sustainable Development & Humanitarian	<ul style="list-style-type: none"> ◆ What does the World Need ◆ Department of Political Affairs
Day 3	Environment	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Sustainable Development ◆ Project Management ◆ UN Women ◆ Department of Public Information
Day 4	Youth and Employment & Refugees	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Child Labor Activity ◆ International Labor Organization ◆ Refugee Simulation ◆ UNHCR Speaker
Day 5	You and the UN & Sustainable Development	<ul style="list-style-type: none"> ◆ WFUNA Youth Network ◆ Model UN ◆ UN Intern Roundtable ◆ Development Design Activity Preparation ◆ Development Design Activity Presentation ◆ Certificate Ceremony

Day 1: Welcome Activities & UN in New York

- ◆ Permanent Mission of the Republic of Korea to the UN
- ◆ Introduction to the United Nations
- ◆ UN Tour

Day 2: Sustainable Development & Humanitarian

- ◆ What does the World Need
- ◆ Department of Political Affairs

Day 3: Environment

- ◆ Sustainable Development
- ◆ Project Management
- ◆ UN Women
- ◆ Department of Public Information

Day 4: Youth and Employment & Refugees

- ◆ Child Labor Activity
- ◆ International Labor Organization
- ◆ Refugee Simulation
- ◆ UNHCR Speaker

Day 5: You and the UN & Sustainable Development

- ◆ WFUNA Youth Network
- ◆ Model UN
- ◆ UN Intern Roundtable
- ◆ Development Design Activity Preparation
- ◆ Development Design Activity Presentation
- ◆ Certificate Ceremony

유엔본부 교육 외 일정 중 주요 일정

- ◆ 프린스턴 대학교 방문 및 선배와의 간담회
- ◆ 하버드 대학교 방문 및 선배와의 간담회
- ◆ MIT 대학교 방문 및 선배와의 간담회
- ◆ 예일 대학교 방문 및 선배와의 간담회
- ◆ 자연사 박물관 관람
- ◆ 록펠러센터(Rockefeller Center) 야경 감상
- ◆ 브로드웨이 뮤지컬 라이온킹(Lion King) 관람

3) 프로그램 후원사

대한항공



대한항공은 세계 항공업계를 선도하는 글로벌 항공사로 Excellence in Flight를 미션으로 삼고 있는 최상의 항공 서비스를 제공하기 위해 최선을 다하고 있습니다.

대한항공은 2011년 일본 능률협회 선정 '글로벌 고객만족도' 항공 여객 운송서비스 부문 1위, 중국 '월드 트래블러'사 주관 '2011 월드 트래블 어워드' 최고 기내식 항공사로 선정되었으며, 에어버스 선정 최우수 운항상을 수상하였으며, 국토해양부 선정 올해의 안전 우수 항공사로 선정되기도 하였습니다.

대한항공은 글로벌 리더를 꿈꾸는 청소년들의 교육 프로그램인 Training at the UN: Korea 프로그램의 항공료를 후원하고 있습니다.



리츠메이칸 아시아태평양대학(Ritsumeikan Asia Pacific University, APU)

APU는 학교법인 리츠메이칸 재단이 리츠메이칸 대학 설립 100주년 기념사업의 일환으로 2000년 4월 1일에 개교한 일본 최초의 본격적인 국제대학입니다.

학부 과정의 수업이 일본어와 영어로 동시 개설되어 APU의 학생은 원하는 언어로 수업을 받아 졸업 시에는 영어와 일본어에 통달하게 됩니다. 또한, 다양한 학교 구성원들의 언어와 문화 속에서 생활함으로써 인종과 문화를 배려한 커뮤니케이션 능력을 갖춘 국제적인 인재로 육성됩니다. 현재 APU에는 학부와 석, 박사 과정 학생을 합한 약 5,600명의 학생들이 공부하며 이들 중 44%는 전세계 80여 개 지역과 나라에서 모인 인재로써, 아시아 최고의 다(多)문화, 다(多)언어, 다

(多)국적 환경은 APU의 자랑입니다.

또한, Training at the UN: Korea 프로그램에 참가한 학생이 APU에 지원할 시 활동실적 배점에 가산점을 부여해 드립니다. (원서 제출 시 활동 실적란에 기입 및 참가증명서 제출 필수)



(주)디모아

(주)디모아는 2004년 회사 설립 이후 Microsoft의 영남 지역 총판과 2010년에 전국 총판을 시작하였습니다.

2012년 하반기부터 Microsoft의 Cloud Developer의 자격을 얻어, 현재 전국 불룸레이션스 총판과 Cloud Channel Developer를 겸하고 있습니다.

(주)디모아는 글로벌 리더를 꿈꾸는 청소년들의 교육 프로그램인 Training at the UN: Korea 프로그램을 후원하고 있습니다.

4) 강연자 소개

(1) Kevin Cassidy

*Senior Communications and External Relations Manager
International Labor Organization (ILO)*

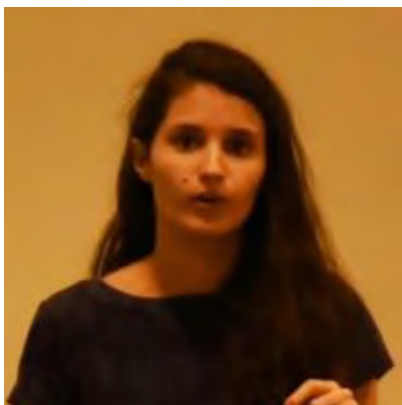


Kevin Cassidy has worked with the ILO in a communications capacity since 2001. Kevin has had extensive experience working in Asia, Africa, Latin America, Europe and North America on the areas of policy development, collaborating with governments, media organisations and journalists, multinationals and SMEs, foundations and NGOs. Mr. Cassidy previously worked with the United Nations, first as the Communications Officer at the Executive Office of the Secretary General, followed with a

two year stint as an Integrated Communications Specialist for the Department of Peacekeeping Operations.

(2) Viktoria Curbelo

*Community Engagement Fellow US Fund
United Nations International Children's Emergency Fund (UNICEF)*



Viktoria Curbelo serves as the New York City Community Engagement Fellow for the UNICEF USA where she works to engage and inspire concerned individuals on children's issues. Recently completing her Master's in Public and Community Health at the CUNY Graduate School of Public Health and Health Policy, Tori has worked on a number of social change projects ranging from developing a child trafficking podcast to supporting a peace building project in Israel. In addition to

advocating for children's rights, she also co-leads the Mid Atlantic Leadership Team for Fair Trade Campaigns.

(3) Salwa Shatila Kader

Co-Founder and President

United States Foundation of Middle East Peace



Salwa Kader is the co-founder and president of the United States Federation of Middle East Peace (USFMEP), nongovernmental organization, which has thirteen chapters around the world including its headquarters in New York City. Kader is a peace activist and currently leads USFMEP programs and events at the United Nations headquarters in New York City and around the world. She has been recognized by world leaders and organizations for her contributions towards peace.

(4) Allyson Humphrey

Youth Partnership Analyst

UN Women



Allyson Humphrey is the Youth Partnership Analyst at UN Women to support the accelerating progress toward gender equality and women's empowerment. Prior to working at UN Women Allyson worked at Permanent Mission of Grenada to the United Nations serving as an Attaché and Third Committee Expert.

(5) Junbeom Pyon

*Political Affairs Officer at Department of Political Affairs
United Nations*



Junbeom Pyon is a Political Affairs Officer at the United Nations Department of Political Affairs in New York. He analyses political and strategic developments and emerging peace and security issues, in particular in relation to conflict prevention, preventive diplomacy, peacemaking and peacebuilding; assesses the political impact of transnational or intra-regional issues; recommends solutions /possible action by United Nations. Prepares analytical reports and papers on sensitive and high profile matters of concern to the

General Assembly, Security Council, or other bodies; drafts reports of the Secretary-General as well as notes, background papers, talking points, speeches and other correspondence for senior UN officials.

(6) Pablo Angulo

*Troconis Youth Program Officer
World Federation of United Nations Associations (WFUNA)*



Pablo is the Youth Program Officer at WFUNA. He is in charge of coordinating WFUNA's overall youth strategy, particularly working to increase youth participation in decision-making spaces at the United Nations. He works with other relevant WFUNA officers to ensure that WFUNA programs include a youth component. Prior to this, Pablo

worked as the "Responsibility to Protect" Assistant

02.

Participants' Reports by Theme

주제별 교육 보고

- **Permanent Mission of the Republic of Korea to the United Nations 18**
- **Sustainable Development Goals 35**
- **Child Labor & ILO 50**
- **United Nations Women 73**
- **Refugees 82**
- **Department of Political Affairs 89**
- **Disarmament 98**
- **United Nations Tour 103**

1-1) PERMANENT MISSION OF THE REPUBLIC OF KOREA TO THE UNITED NATIONS

DaeJeon Saint Mary's Girls' High School, Kim Ye Jin

Permanent Mission of the Republic of Korea to the UN was established in 1951 as a representative organization of republic of Korea in the UN. It works for making and keeping favorable relationship between the United Nations and the Republic of Korea. It is located in New York where the United Nations Headquarters is. Ambassador Oh Joon has held a position of permanent representative since 2013.

The United Nations supported establishment of the Korean Government and the Korean War. Korea has supported the United Nations by entering the Security Council after joining the UN of DPRK and ROK, by producing the 8th UN Secretary General and by giving budgetary and financial support.

The major agenda of the UN such as International peace, security, Human rights, and Humanitarian Assistance are dealt with and the issues of Korea – Dokdo, East Sea, Goguryeo and North Korea- are also handled in the Permanent Mission of the republic of Korea to the UN. The followings are the policies of the ROK:

- International Peace and Security

Membership of the Republic of Korea to the Security Council in 1996-1997 provided a renewed motivation to take on a more proactive role in the promotion of international peace and security. During its membership, the Republic of Korea focused on upgrading the Council's transparency, protecting humanitarian assistance to refugees and others, as well as enhancing the Council's capacity for resolving regional conflicts. While serving as President of the Security Council, the Republic of Korea initiated an open debate on protecting humanitarian assistance to refugees and others in conflict situations, adopted four resolutions (1107-1110), and issued eight presidential statements (S/PRST/1997/25-32).

- The Republic of Korea was elected again as a non-permanent member of the UN Security Council for the 2013-2014 term at the 67th session of the UN General Assembly on October 18, 2012. Assuming the presidency of the Security Council twice during its membership to the Council, the Republic of Korea has made every effort to contribute in meaningful ways to the

maintenance of international peace and security.

- In May 2014, the ROK reassumed its second presidency of the Security Council during its 2013-14 term. With a number of challenging issues, including Ukraine, South Sudan, and Syria, the ROK led the Council's action in addressing various global crisis.

- As its main thematic focus, the ROK held a high-level open debate on Non-proliferation, on May 7. Under the topic "Commemorating the 10th anniversary of resolution 1540 and looking ahead," it provided a platform to reflect on the current status and discussed ways to enhance effective implementation of resolution 1540. The ROK also initiated the adoption of the Presidential Statement highlighting the need to prevent non-State actors from gaining access to WMDs (Weapons of Mass Destruction) and to further develop a strategy towards full implementation of resolution 1540.

- Humanitarian Assistance

The Republic of Korea's humanitarian assistance has aimed to save lives and protect the basic dignity and human rights for those affected by poverty, diseases, natural and man-made disasters and political conflict as a responsible member of the international community. The Korean Government has been providing humanitarian assistance in compliance with the humanitarian principles of humanity, impartiality, neutrality and independence, which was approved by the UN Resolution. Although Korea's humanitarian assistance has focused on emergency relief, Korea will continue its efforts to expand Korea's contribution to chronic and forgotten emergencies. To that end, Korea has been actively engaged with the Consolidated Appeal Process (CAP), which is the strategic planning and resource mobilization mechanism jointly prepared by the UN humanitarian agencies.

Korea has provided timely and effective emergency relief in response to the appeals of the international community in case of large-scale disasters. Based on the Plan for the Advancement of Overseas Emergency Relief drawn up in May 2010, Korea has made efforts to systemize the structure for overseas emergency relief operations and to promote the effectiveness of its operation.

First, in order to consolidate public and private partnerships, the Korean Government selected competent non-Governmental organizations to provide financial support and cooperation for their emergency operations. In September

2012, the Ministry of Foreign Affairs and Trade signed a memorandum of understanding, respectively with Korean Air and Asiana Airlines, for cooperation in logistics to facilitate the dispatch of the Korea Disaster Relief Team (KDRT). Korea has been actively participating in disaster relief activities at the regional level. Korea has co-hosted, together with the Kingdom of Thailand, the ARF DiREx (Disaster Relief Exercise) 2013, in Thailand in May 2013. The main objective and goal of the DiREx are to strengthen the capacity of ARF members in the civil-military coordination in response to disaster. The previous exercises held in 2009 (the Philippines and the US) and 2011 (Indonesia and Japan) respectively.



대전성모여자고등학교, 김예진

대한민국 대표부는 국제평화와 안전, 인권, 인도적 지원 등 국제사회에서 주요 주제들과 동해, 독도, 고구려, 북한 등 한국에 관련된 주제들 또한 다룹니다. 국제연합에서 다루는 이슈에 관해서 대한민국 대표부는 다음과 같이 활동하고 있습니다.

- 국제평화와 안전

유엔 가입 이후 대한민국 정부는 유엔을 통한 국제사회에 대한 기여 제고를 주요 외교목표의 하나로 설정하고 유엔 평화유지활동 참여 및 각종 개발지원 사업에의 기여 증대 등 제반 유엔 활동에 적극적으로 참여해오고 있습니다. 이러한 활동을 바탕으로 짧은 기간 내에 유엔 내에서 중견 국가로 발돋움한 대한민국은 1996-97 년 임기 안보리 비상임이사국을 수임하게 되었습니다. 이사국 수임 기간 중 안보리 최초로 난민 문제에 대한 안보리 공개 토의를 개최하고 이에 관한 안보리 의장성명이 채택되도록 하여 국제사회의 시급한 현안으로 주목받고 있는 난민 보호 문제에 대한 안보리의 관심을 높인 바 있습니다. (1997 년 5 월 안보리 의장국 수임 시)

한편, 2013.10.8 시행된 유엔 안보리 이사국 선거에서 2013-14 년 임기 비상임이사국으로 선출됨으로써, 유엔 가입 이래 두 번째로 안보리 이사국을 수임하게 되었으며, 동 기간 중 안보리 의장 수임(2013 년 2 월, 2014 년 5 월) 등을 통해 안보리 활동에 적극적으로 참여하였습니다.

특히, 이사국 임기를 시작한 지 한 달 만인 2013.2 월 의장국을 수임한 대한민국은 중동문제 등 긴박한 현안과 함께 대량파괴 무기(WMD) 위협 등 다양한 의제를 소화하면서, 안보리 활동을

원활히 이끌었습니다. 또한, 시리아 및 말리 사태로 많은 민간인이 희생되고 있는 상황에서 2.12 무력분쟁 하 민간인 보호를 주제로 한 안보리 공개토의를 개최, 의장성명을 끌어냄으로써, 민간인 보호가 안보리의 핵심적 책임임을 재확인하는 데 크게 기여하였습니다.

두 번째로 안보리 의장국을 수임한 2014.5 월에 우크라이나, 남수단 및 시리아를 비롯한 주요 국제 위기상황에 대한 안보리의 대응을 주도하였습니다. 또한, 안보리 결의 1540 호 (비국가 행위자의 대량파괴 무기 확산 방지) 채택 10 주년을 기념하여 “대량파괴 무기 비확산”에 관한 안보리 공개토의(5.7)를 개최하고, 의장성명을 채택함으로써, 비확산 분야 국제규범 강화에 기여하였습니다.

- 인도적 지원

대한민국 정부의 인도적 지원 정책의 기본 목표는 국제사회의 책임 있는 구성원으로서 국제사회의 빈곤·질병 및 자연재해, 인재, 정치적 재난 등으로 위기에 처한 사람들의 생명과 기본적 인격 및 권리를 보장하는 것입니다. 우리 정부는 유엔 결의안에서 인정된 국제사회의 인도적 지원 ‘원칙인, 인도성, 공정성, 중립성, 독립성’에 따라 인도적 지원을 제공하고 있습니다. 그동안 우리 정부의 인도적 지원 활동이 긴급구호 위주였으나, 이제는 한 걸음 더 나아가 만성적 위기 및 잇힌 재난에 대해서도 지원을 확대해 나가고자 노력 중입니다. 이를 위해 유엔 및 관련 기구들의 통합된 인도적 지원시스템인 유엔 합동지원요청(CAP: Consolidated Appeal Process)을 적극 활용 중입니다.

대한민국은 국제사회에서 대규모 재난 발생 시, 피해국 정부의 요청과

국제사회의 지원 동향을 고려하여 신속하고 효과적인 긴급구호를 제공하고 있습니다. 또한, 2010년 마련된 「해외긴급구호 선진화 방안」을 토대로 해외 긴급구호의 체계화 및 효율성 제고를 위해 노력 중입니다.

먼저 민관협력체제 공고화를 위해 2012년 5월에는 역량을 갖춘 대한민국 민간구호단체를 사전에 선정, 해외 재난 발생 시 그러한 민간단체들이 정부의 재정 지원과 협조를 통해 효과적인 구호 활동을 수행할 수 있는 체제를 마련하였습니다. 또한, 2012년 9월에는 외교통상부와 국적 항공사 간 협력약정을 체결, 해외 긴급구호대 파견 시 구호대 및 화물 수송을 원활히 하기 위한 기반을 확립하였습니다. 대한민국 정부는 매년 30건 내외의 해외 재난에 대한 지원을 제공해 오고 있습니다. 2014년에는 에볼라를 포함 시리아, 남수단, 이라크, 중앙아프리카 등 유엔이 지정한 심각한 인도적 위기를 겪고 있는 지역을 중심으로 총 4천4백만 불 상당의 인도적 지원을 시행한 바 있습니다. 특히 2014년 초부터 심각해진 에볼라 바이러스의 확산에 대응하기 위해서 3차례에 걸쳐 총 23명의 대한민국 긴급구호대를 피해 현장에 파견, 의료 활동을 수행하였습니다. 2015년에는 네팔지진 피해에 대한 인도적 지원을 비롯한 시리아, 이라크, 남수단, 예멘 등에 지원하고 있습니다. 아울러, 신속한 긴급구호와 잇힌 재난에 대한 지원을 위해 유엔의 중앙긴급대응기금(CERF, Central Emergency Response Fund)에도 연간 400만 불 수준의 기여를 지속해 오고 있습니다.

Jeonju Kijun Girls' High School, Jae Won Moon

This is an organization in the UN. It represents and expresses the position of Korea. Its work is to have a relationship with UN. It was established in November, 1951. It is located in New York.

Since the organization was established, Korea has been a non-member of UN for 40 years. However, a problem in Korea peninsula was one of the big issues in UN. Its activities to become a member of UN were mainly to be connected with member

countries, and to focus on diplomacy with North Korea. This group persuaded North Korea to accept to join the UN at once and tried to persuade China and Russia which had the veto of permanent member of the UN Security Council. Finally, Korea succeeded in entering the UN at the same time in 1991. Since then, Korea peninsula has sought cooperation and coexistence in diplomacy competition.

UN headquarters is a place where many countries work together. So UN headquarters is a stage for diplomacy between country to country and region to region. Especially this organization has been employed as a channel for Korea peninsula because it does not have mutual diplomacy relationship. In fact, in 2000 and 2004 two conferences were opened between each minister of diplomacy through this organization.

Since Korea became a member of UN, the activities of UN Korea have increased. Therefore, its share of expenses also increased so Korea paid 47,920,000 dollar in 2010. It ranked 11st among the 192 member countries. For PKO, Korea contributes to 2.26% among the budget, which accounts tenth. Especially, Ban ki-moon takes on the UN Secretary General, and then, the status of the organization got higher.

The Korean government wishes to utilize the UN as the primary forum of multilateralism in order to solve the various global challenges of today. Korea will join in important obligations in tackling security issues that range from regional conflicts and peacekeeping to the protection of civilians in armed conflicts, especially women and children. Furthermore, Korea would like to contribute to discussing development agendas by sharing with others the lessons learned from our own experiences of rapid industrialization and democratization.

전주기전여자고등학교, 문재원

UN에서 한국을 대표하여 한국의 처지를 대변하고 UN과의 협조관계를 유지하는 업무를 수행하는 기관이다. 1951년 11월에 개설되었으며 미국 뉴욕에 있다.



대표부가 설치된 후 40년간 한국은 비회원국이었지만 유엔에서는 한반도 문제가 주요 이슈 중의 하나였다. 대표부의 활동은 주로 유엔 가입을 위한 회원국들과의 접촉, 북한과의 외교전에 모였다. 한국대표부는 북한을 설득해 동시 가입을 받아들이도록 하거나 안보리에서 거부권을 가지고 있는 소련과 중국에 대한 설득 작업에 집중했다. 결국, 대한민국은 1991년 9월 17일 46차 유엔 총회에서 북한과 동시 가입하는데 성공했다. 이후 남북한은 외교 경쟁에서 공존과 협력을 추구하는 등의

방향 전환을 모색하기도 했다.

유엔 본부는 세계 각국의 대표들이 한 데 모여 있는 곳이라는 특성상 국가 간, 지역 간의 활발한 외교활동의 무대가 되고 있기도 하다. 특히 남북한은 상호 외교 관계가 없어 유엔대표부가 대화 채널로 자주 활용되고 있다. 2000년과 2004년에도 양측 외무부 장관 간에 유엔대표부를 통한 회담이 열렸다.

한국은 유엔 가입 후 유엔의 활동에 대한 참여를 더욱 늘리고 있으며 이와 함께 분담금도 점점 늘어 2010년에 4,792만 달러를 납부했다. 이는 192개 유엔 회원국 가운데 11번째로 많은 금액이다. 유엔의 평화유지활동(PKO)을 위해서는 전체 예산의 2.26%를 지원해 10위에 올랐다. 특히 2006년부터 한국인인 반기문이 유엔 사무총장을 맡으면서 유엔 한국 대표부의 위상이 더욱 높아졌다는 평가를 받고 있다.

유엔대표부는 다자협력의 무대인 유엔에서 대한민국을 대표하여 지구적 문제를 효과적으로 해결하는 데 기여하고자 한다. 특히, 전쟁의 참화를 딛고 일어난 우리의 경험을 활용하여, 평화유지활동은 물론, 지역분쟁, 분쟁 중 여성·아동·민간인 등의 취약계층 보호 등의 문제에서 건설적 임무를 수행해나갈 것이다. 지난 반세기 민주화와 산업화를 이룩한 경험을 바탕으로 저개발국가들의 발전 논의에 기여하고자 한다.

1-2) Permanent Mission of the Republic of Korea to the United Nations

Daejeon Saint Mary's Girls' High School, Ye Jin Kim
Jeonju Kijun Girls' High School, Jae Won Moon

1. Permanent Mission of the Republic of Korea

Permanent Mission of the Republic of Korea to the UN was established at 1951 as a representative organization of the Republic of Korea in the UN. It works for making and keeping a favorable relationship between the United Nations and the Republic of Korea. It is located in New York where the United Nations Headquarters is. In 1949, Korea was activated as a position of the observer in the UN. In 1991, finally Korea entered the UN with North Korea at the same time. And Ambassador Oh Joon has held a position of permanent representative since 2013.

The member of the Permanent mission of the republic of Korea consists of ambassador, two vice ambassadors, 31 diplomats, and roughly 30 administrative officers. It is composed of 8 teams. 6 teams focus on the UN works (Including the 4th team that does not operate). They have one team which is work for the Security Council. Administrative and information teams are in the permanent mission of the republic of Korea as well. I knew that the organ is existed and work for the UN, however, I exactly hadn't known how it is composed and what they are doing. Through the education, I could learn about those things.

2. The Relationship between the United Nations and Republic of Korea

The United Nations had supported the establishment of the Korean Government and the Korean War. Korea has supported the United Nations by entering the Security Council after joining the UN of DPRK and ROK, producing the 8th UN Secretary General and giving budgetary and financial support.

- Korea's Activities in UN (Korea's membership in UN Bodies)
- President of the 56th session of the General Assembly 2001-2002
- Security Council 1996-1997, 2013-2014
- Economic and social Council (ECOSOC) 1993-1995, 1997-1999, 2003-2006, 2008-2010, 2011-2013
- Human Rights Council (HRC) 2006-2011, 2013-2015

- Functional Commissions of ECOSOC
- Commission on the Status of Women (CSW) 1994-2001, 2002-2010, 2010-2014
- Commission on Sustainable Development (CSD) 1993-1995, 1999-2006, 2007-2010
- Commission for Social Development (CSocD) 1996-2008, 2008-2012, 2012-2016
- Commission on Crime Prevention and Criminal Justice (CCPCJ) 2003-2005, 2006-2008, 2009-2011, 2013-2015
- Commission on Human Rights (CHR) 1993-2007
- Peacebuilding Commission (PBC) 2009-2010
- UN Children's Fund (UNICEF) 1988-1997, 2006-2008, 2009-2011, 2012-2014
- UN Women 2010-2013
- President of the 2012 Executive Board of UN Women
- UN Development Programme(UNDP) 1994-1995, 1998-2000, 2008-2010, 2012-2014
- UN Environmental Programme(UNEP) 1987-1989, 1994-2005, 2006-2009, 2010-2013



We learned that the UN is now focusing on three main issues: Development, Human Rights and the Security.

■ Development

In September 2000, the 198 Member States of the United Nations, including the Republic of Korea, adopted the Millennium Declaration at the United Nations Millennium Summit, with a view of improving the living standards of people suffering from poverty and underdevelopment.

Come to 2016, the UN target the agenda: The 2030 Agenda for sustainable development. The UN protect vulnerable social group through this agenda. The Republic of Korea contributes to alleviating the unbalance between the city and the countryside utilizing the Saemaeul movements, which is its actual and successful experience.

■ Human Rights

Since the Universal Declaration of Human Rights of 1948, there has been a progress on many fronts, including the adoption of seven major international human rights conventions and the establishment of the Human Rights Council (HRC) in 2006.

Korea was one of the country that made the seven major agreements on the Human Rights and was a member country of the executive director of the UNICEF and the UN WOMEN. Lastly, Republic of Korea has tried to put the problem of DPRK into one of major issues to solve because the rights of DPRK citizens have been terribly violated.

■ Security

Though over two decades have passed since the end of the Cold War, armed conflicts, insurgencies, and violent uprisings persist at the national, regional, and sub-regional levels. Intra-state conflicts have proven particularly inhumane and tragic. The international community has witnessed large-scale ethnic cleansing, the dislocation of vast segments of populations, the devastation of civil institutions and socio-economic infrastructure, and all too often, the victimization of the most vulnerable, particularly women and children.

The Republic of Korea has actively participated in the efforts of the United Nations in making the world a better and safer place, while simultaneously coping with new

challenges of the 21st Century.

The Republic of Korea was elected again as a non-permanent member of the UN Security Council for the 2013-2014 term at the 67th session of the UN General Assembly on October 18, 2012. Assuming the presidency of the Security Council twice during its membership to the Council, the Republic of Korea has made every effort to contribute in meaningful ways to the maintenance of international peace and security.

We visited permanent mission of the republic of Korea and listened to the story of this organization from Mr. Park. In his presentation, there were lots of interesting facts about what and how permanent mission of the republic of Korea has done and the relationship between the UN and Korea. We learned not only what it is but also its administrative aspects. The Q&A session was so quality that we could have better understanding towards the role of the permanent mission of the republic of Korea.

It was most impressive for me that Korea has contributed to the development of the developing and underdevelopment countries by sharing its past experiences. The fact that Korea also pays attention conserving the globe by hold an international conference on the environment was impressive. It was good opportunity to know how Korea works in the international society.

1-2) 주 유엔 대한민국 대표부

대전 성모여자고등학교 김예진

전주 기전여자고등학교 문재원

1. 주 유엔 대한민국 대표부

유엔 대한민국 대표부는 유엔에서 대한민국을 대표하여 한국의 입장을 대변하고 유엔과 협조적인 관계를 유지하는 업무를 수행하는 기관으로 1951년에 개설되었다. 유엔 본부가 있는 뉴욕에 있다. 1949년 한국은 관찰자 역할로 유엔 활동에 참여하였다. 그리고서 1991년에 한국은 북한과 함께 유엔에 동시 가입을 하였다. 2013년부터 오준 대사가 유엔

대한민국 대표부 대사로 주재하고 있다.

주 유엔 대한민국 대표부는 대사, 차석대사 2명, 외교관 31명, 행정직원 약 30명으로 구성되어 있다. 주 유엔 대한민국 대표부는 8개의 팀으로 구성되어 있는데, 유엔 업무를 주로 하는 (활동하지 않는 4위 팀을 포함한) 6개의 팀, 안전보장이사회를 위해 일하는 한 개의 팀, 대표부를 위해 일하는 정보 팀과 행정 팀이 있습니다. 주 유엔 대한민국 대표부가 있고 유엔에서 일하고 있다는 것은 알았지만, 어떻게 구성되어 있고 무슨 일을 하는지 정확히 알지 못했다. 하지만 이번 캠프에서 주 유엔 대한민국 대표부를 방문하고 직원분께 직접 설명을 들어 그것들에 대해 배울 수 있었다.

2. 한국과 국제연합과의 관계

유엔은 대한민국의 정부수립과 한국전쟁이 발발하였을 때, 또 경제위기가 찾아 왔을 때 대한민국을 지원하였다. 대한민국 또한 남북한 동시 가입 이후 유엔 안전 보장 이사회에 진출, 제 56 차 유엔 총회의장을 수임하고 제 8 대 유엔 사무총장을 배출하였으며, 재정적인 부분에서도 기여하고 있다. 다음은 유엔에서 한국의 구체적인 역할들이다. 제 56 차 유엔 총회의장 2001-2002

- 유엔 안전 보장 이사회 1996-1997, 2013-2014
- 경제 사회 이사회 (ECOSOC) 1993-1995, 1997-1999, 2003-2006, 2008-2010, 2011-2013
- 인권 이사회(HRC) 2006-2011, 2013-2015
- 경제 사회 이사회의 기능 위원회
- 여성 지위 위원회(CSW) 1994-2001, 2002-2010, 2010-2014
- 지속개발 위원회(CSD) 1993-1995, 1999-2006, 2007-2010
- 사회개발 위원회 (CSocD) 1996-2008, 2008-2012, 2012-2016

- 범죄예방 형사사법위원회 (CCPCJ) 2003-2005, 2006-2008, 2009-2011, 2013-2015
- 인권 위원회(CHR) 1993-2007
- 평화구축 위원회(PBC) 2009-2010
- 유엔아동기금 (UNICEF) 1988-1997, 2006-2008, 2009-2011, 2012-2014
- 유엔 여성기구 2010-2013
- 2012 유엔 여성기구 집행이사회장
- 유엔 개발 계획 (UNDP) 1994-1995, 1998-2000, 2008-2010, 2012-2014
- 유엔 환경 계획(UNEP) 1987-1989, 1994-2005, 2006-2009, 2010-2013

유엔이 개발, 인권, 안보 이 세 가지에 주력하고 있다는 것을 알게 되었다.

■ 개발

2000년 9월 한국을 포함한 전 세계 198개국은 빈곤과 저개발로 고통받는 사람들의 생활 수준을 개선하기 위해 '새천년 정상회의'에서 '유엔 새천년 정상선언'을 채택하였고, 새천년 정상선언을 기반으로 '새천년 개발목표(MDGs)'로 명명된 구체적이고 측정 가능한 개발 목표들을 제시하였다.

2016년에 이르러서 유엔은 2030 지속가능 개발의제를 목표로 삼았다. 유엔은 이 의제를 통해 취약한 사회 집단을 보호한다. 대한민국은 성공적이었던 새마을 운동의 경험을 활용해 도농 간의 불균형을 완화하는 데 기여하고 있다.



■ 인권

1948년 세계인권선언이 채택된 이후, 시민적·정치적 권리규약, 경제적·사회적·문화적 권리규약, 고문방지협약, 인종차별철폐협약, 여성차별철폐협약, 아동권리협약, 장애인권리협약 등의 국제인권협약이 채택되고, 2006년에는 구 인권위원회를 대체하여 인권이사회가 설립되는 등 국제 인권 보호 제도에 많은 발전이 있었다. 하지만, 아직도 심각한 인권침해가 자행되고 있는 지역이 존재하며, 전 세계적으로 여성, 아동 등 취약계층의 인권 보호와 증진은 아직도 해결해야 할 과제로 남아있다.

한국은 7개의 주요 인권협약 당사국 중 하나이고 유엔 아동기금과 유엔 여성기구 집행이사회의 이사국이다. 또한, 한국은 북한 주민들의 인권이 잔인하게 침해되고 있기에 북한인권문제를 시급히 해결해야 할 주요 문제 중 하나로 올리려 노력하고 있다.

■ 안보

냉전 시대의 막이 내리고서 20여 년이 지난 지금도 여전히 무장전쟁과 반란, 난폭한 폭동 등이 전국적, 지역적으로 일어나고 있다. 주(州)내의 분쟁은 특히 비인간적이고 끔찍하기로 드러났다. 국제 공동체는 대규모의 인종 청소, 시민단체와 사회경제기반시설의 해체, 그리고 아주 흔하게 여성과 어린이들과 같은 취약 계층의 희생 화를 목격해왔다. 대한민국은 21세기의 새로운 어려움을 다루며 유엔의 더 안전하고 나은 세계를 만들려는 노력에 활발히 동참해왔다.

한국은 2012년 10월 18일 제67차 유엔 총회에서 2013-2014 임기의 안전보장이사회의 비상임이사국으로 다시 선출되었다. 한국은 유엔 안보리의 비상임이사국으로 두 번 선출되어 주재하며 국제평화와 안보의 지속에 기여하기 위해 노력하고 있다.



우리는 주 유엔 대한민국 대표부에 방문해서 박남기 씨로부터 이 기관에 대한 설명을 들었다. 주 유엔 한국 대표부가 어떻게 일하는지, 유엔과 한국의 관계에 대한 흥미로운 점들을 들을 수 있었다. 또한, 이 기관의 행정적인 면까지도 알 수 있었다. 질의·응답 시간에도 TP 참가 학생들의 좋은 질문들이 이어져 대표부에 대해 더 알 수 있어서 알찬 시간이었던 것 같다.

한국이 새마을운동의 경험을 공유하여 저개발국과 개발도상국의 개발과 발전에 도움을 주고 있다는 점이 인상적이었고, 환경 관련 회의를 주최해 자연보호에 관심을 쏟고 있다는 점 또한 새로웠다. 한국이 국제사회에서 어떻게 활동하고 있는지 알 수 있어 주 유엔 대한민국 대표부를 방문했던 것이 좋은 기회였던 것 같다.

2-1) SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

North London Collegiate School, Tae-Eun Kang

On September 2015, leaders from more than 170 countries agreed on a new set of goals to help finish the goals that already started in 2000(MDGs). There has been significant improvement through MDGs and people think there are plenty more to be accomplished. As a result, they came up with this new goal called 'Sustainable Development Goals' which will make an even better world for next 15 years starting on January 1st of 2016.

SDGs primarily work to balance 3 pillars of sustainable development – social progress, economic growth, and environmental protection. It captures the issues that are most important to people.

The new agenda contains 17 main goals and 169 detailed plans to achieve by 2030. The list is as follows:

1. End poverty in all its forms everywhere
2. End hunger, achieve food security and improved nutrition and promote sustainable agriculture
3. Ensure healthy lives and promote well-being for all at all ages
4. Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all
5. Achieve gender equality and empower all women and girls
6. Ensure availability and sustainable management of water and sanitation for all
7. Ensure access to affordable, reliable, sustainable and modern energy for all
8. Promote sustained, inclusive and sustainable economic growth, full and productive employment and decent work for all
9. Build resilient infrastructure, promote inclusive and sustainable industrialization and foster innovation
10. Reduce inequality within and among countries
11. Make cities and human settlements inclusive, safe, resilient and sustainable
12. Ensure sustainable consumption and production patterns
13. Take urgent action to combat climate change and its impacts
14. Conserve and sustainably use the oceans, seas and marine resources for sustainable development
15. Protect, restore and promote sustainable use of terrestrial ecosystems, sustainably manage forests, combat desertification, and halt and reverse land degradation and halt biodiversity loss
16. Promote peaceful and inclusive societies for sustainable development, provide access to justice for all and build effective, accountable and inclusive institutions at all levels
17. Strengthen the means of implementation and revitalize the global partnership for sustainable development



These goals will help the world to become prosperous, healthy, inclusive, and sustainable. SDGs will be applied to every single country of the world and to every single person, unlike MDGs which are primarily focused on developing countries.

North London Collegiate School, 강태은

지속가능 개발목표는 2015년 9월 UN 총회에서 앞으로 15년간 국제사회의 발전 방향성을 각국 정상들이 합의로 세상에 발표되었다.

지속가능 개발목표는 국제사회가 서로 함께 고민해야 하는 과제들을 인지하고 앞으로 어떻게 해결해야 할지를 예측하여 실천하게 하는 것을 목적으로 한다.

총 17대 목표와 169개의 세부목표로 구성 (다양한 주제 포괄)

1. 모든 곳에서 모든 형태의 빈곤 종식
2. 기아 종식, 식량 안보와 영양 개선 달성 및 지속 가능 농업 진흥
3. 모든 연령 층의 모든 사람을 위한 건강한 삶 보장 및 복리 증진
4. 포용적이고 공평한 양질의 교육 보장 및 모두를 위한 평생학습 기회 증진
5. 양성평등 달성 및 모든 여성과 소녀의 권익 신장
6. 모두를 위한 물과 위생의 이용가능성 및 지속 가능한 관리보장
7. 모두를 위한 저렴하고 신뢰성 있으며 지속가능하고 현대적인 에너지에 대한 접근 보장
8. 모두를 위한 지속적이고 포용적이며 지속 가능한 산업화 증진 및 혁신 촉진
9. 회복력 있는 사회기반시설 구축, 포용적이고 지속 가능한 산업화 증진 및 혁신 촉진
10. 국가 내 및 국가 간 불평등 완화
11. 포용적이고 안전하며 회복력 있고 지속 가능한 도시와 정주지 조성
12. 지속 가능한 소비 및 생산 양식 보장
13. 기후변화와 그 영향을 방지하기 위한 긴급한 행동의 실시
14. 지속가능개발을 위한 바다 및 해양자원 보존 및 지속가능한 사용
15. 육상 생태계의 보호, 복원 및 지속 가능한 이용 증진, 산림의 지속 가능한 관리, 사막화 방지, 토지황폐화 중지, 역전 및 생물 다양성 손실 중지
16. 모든 수준에서 지속가능개발을 위한 평화롭고 포용적인 사회 증진, 모두에게 정의에 대한 접근 제공 및 효과적이고 책임이 있으며 포용적인 제도 구축
17. 이행수단 강화 및 지속가능개발을 위한 글로벌 파트너십 활성화

사람들은 새천년개발목표(2001-2015)를 대체 하는 새로운 목표가 지속가능개발목표라고 주장하고 있지만, 지속개발 목표는 개발도상국의 발전을 위한 목표가 아닌 지구촌 전체가 실행해야 하는 미래 지향적인 목표이기에 두 목표를 다르게 봐야 한다.

지속가능 개발목표는 경제성장, 사회발전, 환경 지속성, 이 3대 축의 균형을 유지하며 지속 가능한 발전을 이루려는 시도로 다소 방대하고 야심 찬 계획들 역시 포함되어 있다. 그리고 새천년개발목표에서 나타난 3대 축의 불균형을 해소하기 위해 노력하였다.

Namhae Jeil High School, Hyeon Kang Lee

After resolution of Millennium Development Goals in 2000, the Global community has progressed a lot. But there are some problems which remain still unsolved. UN recognized that we should pull through this situation, and set up a goal for the sustainable development. This goal is divided into 17 parts, including not only environment and economy also balanced development and integrated growth.

First, about poverty and hunger, UN is resolved to reduce at least by half the proportion of people living in poverty until 2030. Since hunger is directly connected to human survival, this matter is very susceptible and basic. Also, there are specific plans for old, child, and the weak in that articles.

Second, about the quality of life, UN said that they ensured healthy lives, equitable quality education, gender equality and decent work for all. They developed a plan for welfare improvement of all age groups through the guarantee of good nutrition and treatment of disease. So people all over the world can dream better life.

Third, we can see the goals about sustainable management of water and sanitation, modern energy, and infrastructure. With this goals, we can expect a safe living, sustainable industrialization, and innovation. Moreover, there is an advantage that realizes the growth of economy.

Fourth, UN said they should recycle resources, adapt to climate change and manage resources of marine and land. This problem has big connecting link with sustainable industry because it is about the ecosystem. The Inclusive policy will be a key to solving this problem.



Fifth, about world peace, UN wants to revitalize Global partnership. With that, the world can progress to the sustainable development. UN believes relaxation of inequality will make it.

These goals are integrated, and indivisible. Now, global village is entering sustainable developments, and each country narrows their strategy detailed.

We have to achieve this goal till 2030 to promote our lives. These are significant goals which are unprecedented. It is important to innovate our consciousness.

남해제일고등학교, 이현강

2000년 새천년개발목표 결의 이후, 국제사회는 상당한 진보를 거듭해왔으나 아직도 몇몇 문제들은 미해결 상태로 남아있다. 국제사회는 이러한 문제를 해결해야 함을 자각했고, 이에 따라 2015년 9월 지속 가능한 발전목표를 설정하였다. 이는 크게 17가지로 나뉘는데, 환경과 경제뿐만 아니라 사회의 균형 잡힌 성장과 총체적인 발전을 궁극적인 목표로 삼는다.

첫째로 빈곤과 기아에 관련하여, UN은 2030년까지 빈곤 인구를 반으로 줄이고 탄력 있는 자원 조달을 보장한다는 결의를 다졌다. 식량 문제는 생존과 직결되기 때문에, 이 사항은 민감하면서도 매우 원초적이다. UN은 이러한 문제를 해결하기 위해 2030년까지의 구체적이고 다양한 목표를 세웠으며, 그러한 목표에는 노인, 어린아이, 사회적 약자들을 위한 특별한 계획 또한 담겨있다.

둘째로 삶의 질에 관하여, UN은 건강한 삶과 교육권의 보장, 양성평등, 적절한 일자리의 보장 등을 목표로 설정하였다. 양질의 영양 상태, 전염병 등의 해결을 통해 전 연령대의 복지 향상을 위한 계획을 수립하였다. 특히 평생교육과 여아의 처우에 관한 내용이 인상적이다. 아직도 몇몇 나라에서 여아들이 겪고 있는, 교육으로부터의 격리를 소멸시키겠다는 구체적인 조항이 돋보인다. 이로써 전 세계인이 교육의 혜택을 기대할 수 있게 될 것이다.

셋째로 UN은 물, 에너지, 사회기반시설, 도시, 거주지에 관련해서는 오염과 쓰레기를 줄이고, 청정에너지를 공급하며, 복원력 있는 시설을 공급하겠다는 조약을 내세웠다. 우리는 이를 통해 사람들의 안전을 보장하고, 지속 가능한 산업화를 이루며 새로운 산업을 창설하는 효과를 기대할 수 있다. 또한, 경제 성장의 효과 또한 노릴 수 있다는 장점까지 있다. 이러한 계획에는 ‘거주’와

관련된 사안이니만큼 포괄적이고 지속적인 대책이 요구된다.

넷째로는 자원 순환과 기후 변화, 육지와 해양 자원에 관한 조항들을 꼽을 수 있다. UN은 폐기물의 관리와 기업의 지속 가능한 관행 채택 등을 통해 자원 순환에 일조할 것을 약속했으며, 2030년까지 긴급 조치와 피해 지역 감독 등으로써 기후 변화 문제와 자연 오염 문제를 해결한다는 의지를 표명했다. 이는 자연과 관련되어있기 때문에 지속 가능한 발전과 꽤 큰 연결고리를 갖는다. 자연과 오염의 통합적인 관리가 문제 해결의 열쇠가 될 것이다.

다섯째 세계 평화에 관련하여, UN은 국가 내, 국가 간 불평등을 완화한다는 목표를 수립하였으며 포괄적이고 책임감 있는 제도 확립, 글로벌 파트너십의 부활 등의 내용 또한 협약에 실었다. UN은 그로써 국제 사회의 진보를 이루어 낼 수 있다고 믿으며, 더 나은 세계 평화에 일조할 수 있으리라 예상하였다.

이러한 지속 가능한 개발목표들과 그 대상들은 통합되어 있으며, 나눌 수 없다. 이러한 목표들은 모두 긴밀하게 이어져 있을 뿐만 아니라 국제적으로 시행되는 모든 경제, 환경, 인문, 사회 분야의 정책들과도 연결되어 있다. 이 모든 것들이 궁극적인 목표이며, 지구촌 모두가 대상이 된다. 이 목표들과 함께 지구촌의 포괄적인 발전을 이루어낼 것이고, 결론적으로 인류 생활의 개선을 이루어낼 것이다.

또한, 현재 국제사회는 지속 가능한 발전에 진입하고 있으며, 전 세계의 나라들이 UN과 함께 각국 내에서의 이행 전략을 구축하고 그러한 전략을 미시적인 방향으로 좁혀나가고 있다. 하지만 이러한 목표를 달성하기 위해서는 단순한 실행뿐만 아니라, 사고의 전환과 의식의 개혁, 복합적이고 포용적인 접근이 우선시되어야 할 것이다.

Anyang Girls' High School, Sojeong Han

In the year of 2000, the leaders from 189 countries agreed to end the extreme poverty in all of its form in 15 years. So they came up with 8 different goals called Millennium Development Goals. The MDGs focused on income poverty, access to

improved sources of water, primary school enrollment, and child mortality

After the MDGs, the world leaders agreed to come up with a new set of goals, Sustainable Development Goals to continue their work. This time, the development agenda applies to promote peaceful and inclusive societies, creates better jobs and tackles the environmental challenges (climate change). The SDGs not only build on MDGs and complete what they did not finish but also try to fix the root problem of the poverty and supply a more universal need for development for all people. The SDGs are looking forward to ending the poverty, fight inequality and injustice, and deal with climate change by 2030.

One of the organizations that try to fulfill the SDGs is United Nations Development Programme. In UNDP they help the other countries in three different ways: mainstreaming, acceleration and policy support.

These are the 17 goals of SDGs:

1. End poverty in all its forms everywhere
2. End hunger, achieve food security and improved nutrition and promote sustainable agriculture
3. Ensure healthy lives and promote well-being for all at all ages
4. Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all
5. Achieve gender equality and empower all women and girls
6. Ensure availability and sustainable management of water and sanitation for all
7. Ensure access to affordable, reliable, sustainable and modern energy for all
8. Promote sustained, inclusive and sustainable economic growth, full and employment and decent work for all
9. Build resilient infrastructure, promote inclusive and sustainable industrialization and foster innovation
10. Reduce inequality within and among countries
11. Make cities and human settlements inclusive, safe, resilient and sustainable
12. Ensure sustainable consumption and production patterns
13. Take urgent action to combat climate change and its impacts
14. Conserve and sustainably use the oceans, seas and marine resources for sustainable development
15. Protect, restore and promote sustainable use of terrestrial ecosystems,

- sustainably manage forests, combat desertification, and halt and reverse land degradation and halt biodiversity loss
16. Promote peaceful and inclusive societies for sustainable development, provide access to justice for all and build effective, accountable and inclusive institutions at all levels
 17. Strengthen the means of implementation and revitalize the Global Partnership for Sustainable Development



안양여자고등학교, 한소정

2000년에 전 세계 189 개국 지도자들은 15년 동안 모든 형태의 극심한 빈곤을 종료하기로 했다. 그래서 그들은 새천년 개발 목표라고 하는 총 8가지 목표를 세웠다. 새천년 개발 목표는 소득 빈곤, 더 나은 위생시설, 초등학교 입학, 그리고 아동 사망률에 초점을 맞추었다.

새천년 개발 목표 후, 세계 지도자들은 그들이 그동안 진행하던 일을 계속하기 위해 지속 가능한 개발 목표를 새로 세우기로 합의했다. 이번에는 평화롭고 포괄적인 사회를 촉진하고 더 나은 일자리 창출하고 마지막으로 환경 문제 (기후 변화)를 다루기 위한 개발 목표 목록을 지원했다. 지속 가능한 개발 목표는 새천년 개발 목표가 끝내지 못했던 문제들을 해결할 뿐만 아니라 빈곤의 근본 문제를 해결하고 모든 사람을 위해 개발을 위한 더 보편적인 필요를 공급 또한 목표로 삼고 있다. 지속 가능한 개발은 2030년까지 빈곤을 종료하고 불평등과 불의에 대해 맞서 싸우고 기후 변화에 대처를 기대하고 있다.

지속 가능한 개발 목표를 이루기 위해 노력하는 조직 중 하나는 유엔 개발 프로그램 (UNDP)가 있다. UNDP에서는 주류화, 가속 그리고 정책 지원 이 세 가지 방법을 가지고 다른 나라들을 도와주고 있다.

17 가지 지속 가능한 개발 목표:

1. 모든 국가에서 모든 형태의 빈곤 종식
2. 기아의 종식, 식량안보 확보, 영양상태 개선 및 지속 가능 농업 증진
3. 모든 사람의 건강한 삶을 보장하고 복지를 증진
4. 모든 사람을 위한 포용적이고 형평성 있는 양질의 교육 보장 및

평생 교육 기화 증진

5. 성 평등 달성 및 여성과 여아의 역량 강화
6. 모두를 위한 식수와 위생시설 접근성 및 지속 가능한 관리 확립
7. 모두에게 지속 가능한 에너지 보장
8. 지속적이며 포괄적인 지속 가능한 경제성장 및 생산적 고용과 양질의 일자리 증진
9. 건설한 기간 시설 구축, 포용적이고 지속 가능한 산업화 진흥 및 혁신
10. 국가 내, 국가 간 불평등 완화
11. 포용적이고 안전한 지속 가능한 도시와 거주지 조성
12. 지속 가능한 소비 및 생산 패턴 확립
13. 기후변화와 그 영향을 대처하는 긴급 조치 시행
14. 지속가능발전을 위한 해양자원 보존과 지속 가능한 사용
15. 육지생태계 보호와 복구 및 지속 가능한 수준에서의 사용 증진 및 산림의 지속 가능한 관리, 사막화, 대처, 토지 황폐화 중단 및 회보 및 생물다양성 손실 중단
16. 지속가능발전을 위한 평화적이고 포괄적인 사회 증진과 모두가 접근할 수 있는 사법제도, 모든 수준에서 효과적이며 포용적인 제도 구축
17. 이행수단 강화 및 지속가능발전을 위한 글로벌 파트너십 재활성화

2-2) SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDGs)

North London Collegiate School Jeju Tae-Eun Kang
Anyang Girls' High School SoJeong Han
Namhae Jeil High School Hyeon Kang Lee

In the past, people came up with 8 goals for the Millennium Development Goals. (MDGs) They were mainly for development of LEDCs. After the goals were launched and actions took place, people realized areas they have not thought about while coming up with the goals for MDGs. There were no goals related to environmental issues. Therefore, 9 goals consisting of environmental and equality issues in detailed manners were newly added to SDGs. SDGs include 9 new goals and 8 goals continued from MDGs as they were lacking change.

We can say SDGs are improved version of MDGs. When MDGs feel like rich countries telling LEDCs what they have to do in order to be successful, SDGs are more like working together. Instead of forcing countries what to do, it considers countries' situation and tries to help in their perspective. Unlike MDGs, SDGs got help from experts from related fields to come up with organized, systematic, specific goals for improvement. They also discuss an accurate way to measure the data or successes of the targets.

In order to understand the basic concept of Sustainable Development Goals, we constructed city activity. People were divided into 5 groups and each group came up with their own city. Each 5 cities had different priorities to provide the best quality for their citizens. Groups had similar priorities such as government, welfare and etc. Through this activity, we figured out there are some basic needs for people to live and this actually is connected to Sustainable Development Goals. The SDGs are for the people all over the world, and the goals are not only targeted to the developing countries.

We heard a lecture from UN WOMEN, which is the UN organization dedicated to gender equality and the empowerment of women. They presented their roles and explained about one of the sustainable development goals – Gender Equality (5). The organization was first set up in 2010, and they work to enhance the power of the woman in every aspect. They set plan called LEAPs, composed of Leadership, Economic empowerment, Action, Participation and Partnerships with young

generation and global society. This special plan will affect women all around the world.

During the training program, we learned that 2030 agenda for SDGs is more specific and systematic than what we expected. Thus, not only the certain groups but also people themselves individually can work for the SDGs, which will provide them a better quality of their lives.

2-2) 지속가능개발목표(SDGs)

NLCS Jeju 강태은
안양 여자 고등학교 한소정
남해 제일 고등학교 이현강

비교적 과거에, 사람들은 새천년 개발 목표(MDGs)를 내놓았다. 그들은 LEDCs 와 관련된 안건을 주로 다루었는데, 목표의 시작과 실행에 전체적인 윤곽이 잡힌 후 사람들은 MDGs 에서 미처 다루지 못하였던 제법 많은 안건에 대해 인지했다. MDGs 에는 환경 문제와 관련된 어떠한 언급도 없었다. 이에, 많은 사람이 SDGs 에 환경과 평등에 관련된 아홉 가지 계획들을 추가했다. SDGs 는 새로운 아홉 가지 목표와 MDGs 에서 거론했던 여덟 가지 목표를 폭넓게 다룬다.

SDGs 는 MDGs 의 부족했던 부분과 더불어 더 넓은 주제를 다룬다. 이는 단순히 선진국으로부터 수직적인 구조로 이루어지는 개발이 아니라, 개발도상국과 선진국들이 협력하여 이루는 발전을 지향한다. 또한, 각 나라의 상황과 외교 관계를 적절히 고려하여 그들이 가장 필요로 하는 개발을 순서대로 이룰 수 있게 한다. MDGs 와 달리, SDGs 는 구조적

개선을 위해 체계적인 목표를 설정하기 위해 많은 전문가의 도움을 받았다. 더해서, 목표 달성 현황과 그 진척도를 측정할 수 있는 정밀한 방법을 논의했다.



우리는 지속 가능한 개발 목표의 기본적인 개념을 이해하기 위해 도시 구상 활동을 했다. 전원 다섯 개 그룹으로 나누어 각 조만의 도시를 설계했는데, 흥미롭게도 다섯 개 도시는 시민들을 위한 설계 과정 중 각기 다른 우선순위를 가지고 있었다. 그러나 각 그룹은 정부와 복지, 편의시설 등 공통된 요소들을 지니고 있기도 했다. 이는 곧 사람들이 필요로 하는 요소들로 연결되었으며, 우리는 이러한 요소들이 지속할 수 있는 개발 목표와 어떻게 연결되는지를 알게 되었다.

SDGs 는 지구촌의 전 사람들을 목표로 삼으며, 단순히 개발도상국만을 목표로 하진 않는다. 또한, SDGs 와 관련해 우리는 양성평등과 여성의 권한 강화에 관한 강의를 들었다. 강연자분은 그와 직결된 주제를 다루는 조직인 UN WOMEN 소속이었다. 이 조직은 2010년에 설립되었으며, 모든 측면에서 다양한 방법으로 여성의 힘을 강화하기 위해 노력했다. 그들은 자신들의 역할을 제시하고, 지속 가능한 개발 목표 중 하나, 즉 양성평등에 관해 설명했다. 더해서 그들은 LEAPs 라는 목표를 설정했는데, 이 목표는 리더십, 경제 능력, 활동, 실질적인 참여와 국제사회의 협력으로 이루어져 더 높은 곳으로의 도약을 지향한다. 이 특별한 계획은 전 세계의 여성들에게 지대한 영향을 미치게 될 것이다.

훈련을 진행하는 동안, 우리 조는 생각했던 것보다 개발 목표들이 구체적이고 체계적으로 구성되어 있음에 감탄했다. 열일곱 가지 큰 목표들이 개발 목표들을 이루고, 각각 큰 목표들은 구체적인 작은 목표들로 구성되어 있다. 이에 SDGs 는 개인이나 특정 그룹뿐만 아니라, 모두에게 더 나은 삶의 품질을 제시하는 구체적인 작업을 실행할 수 있다.

3-1) CHILD LABOR AND INTERNATIONAL LABOR ORGANIZATION (ILO)

Daedeok High School, Taeyun Kim

Child labor activities are defined as works that deprive children of their childhood, their potential and their dignity, and that is harmful to physical and mental development. However, not all work done by children should be classified as child labor. Children's or adolescents' participation in work that does not affect their health and personal development or interfere with them going to school, is regarded as being something positive. This includes activities such as helping their parents

around the home, assisting in a family business or earning pocket money outside school hours and during school holidays. These kinds of activities contribute to children's development and to the welfare of their families by providing them with skills, experience, and help to prepare them to be productive members of society during their adult life.

Child labor that jeopardizes the physical, mental or moral well-being of a child, either because of its nature or because of the conditions in which it is carried out, is known as "hazardous work". ILO, International Labor Organization is working to actualize world peace based on social justice and work for improvement in working conditions domestically and worldly and secure freedom of association. ILO is devoted to promoting social justice and internationally recognized human and labor rights, pursuing its founding mission that social justice is essential to universal and lasting peace. The ILO brings together governments, employers and workers representatives of 187 member States, to set labor standards, develop policies and devise programs promoting decent work for all women and men.

Today, the ILO's Decent Work agenda helps advance the economic and working conditions that give all workers, employers and governments a stake in lasting peace, prosperity and progress. As mentioned previously, child labor is work that children should not be doing because they are too young to work, or because it is dangerous or otherwise unsuitable for them. Countries that ratify this Convention undertake a legal promise to stop child labor and make sure that children below a certain "minimum age" are not employed. At the end of 2010, this Convention had been ratified by 156 of the 183 member States of the ILO. The Convention defines these following four worst forms, to be prohibited to all persons less than 18 years.

First, all forms of slavery or practices similar to slavery, such as the sale and trafficking of children, debt bondage, and serfdom and forced or compulsory labor, including forced or compulsory recruitment of children for use in armed conflict is forbidden. Second, the use, procuring or offering of a child for prostitution, for the production of pornography or pornographic performances is banned. Third, the use, procuring or offering of a child for illicit activities, in particular for the production and trafficking of drugs as defined in the relevant international treaties is prohibited. Lastly, work which, by its nature or the circumstances in which it is carried out, is likely to harm the health, safety or morals of children, which needs modification.

Children around the world are routinely engaged in paid and unpaid forms of work that are not harmful to them. However, they are classified as child laborers when

they are either too young to work or are involved in hazardous activities that may influence their physical, mental, social or educational development. The prevalence of child labor is highest in sub-Saharan Africa and Somalia. In the least developed countries, nearly one in four children (ages 5 to 14) is engaged in labor that is considered detrimental to their health and development.

Reference

<http://www.ilo.org/global/about-the-ilo/lang--en/index.htm>

<http://www.ilo.org/ipec/facts/lang--en/index.htm>

<http://www.un.org/en/globalissues/briefingpapers/childlabour/intlconv.shtml>

<http://data.unicef.org/child-protection/child-labour.html>

대덕고등학교 김태윤

아동 노동 활동은 아이들의 어린 시절을 빼앗고 그들의 잠재력과 그들의 존엄성, 신체적, 정신적 발달에 해로운 활동을 일컫는 말입니다. 그러나 아이들이 한 모든 일이 아동 노동 착취로 분류되지 않습니다. 아이들과 청소년들의 건강과 개인 발달, 학교생활에 방해가 되지 않는다면 아이들이 일하는 것은 긍정적인 현상으로 여겨집니다. 부모님을 집 주위에서 돕기, 부모님 사업 돕기와 학교 시간 이외, 학교 방학 때 돈을 버는 것이 이 현상에 포함됩니다. 이러한 활동은 기술과 경험을 통해 아이들의 발달과 가정의 복지에 기여하고 그들이 성인 되어 생활 할 때 사회에서 생산적인 사람이 되도록 돕습니다.

자연환경과 주위환경에 의해 발생한 그들의 신체적, 정신적 또는 도덕적인 행복을 위협하는 아동 노동은 위험한 일이라고 알려져 있습니다. ILO, 국제 노동기구는 사회의 정의실현, 일하는 환경의 국내적, 국제적 향상과 협정의 자유 보호에 기초한 세계평화를 위해 노력하고 있습니다. ILO는 보편적인 사회정의와 지속적인 평화를 위해 필수적인 창립 임무를 추구하므로 사회 정의 및 국제적으로 인정된 인간과 노동 권리의 증진에 헌신적입니다. ILO는 노동기준 설정, 정책 개발 및 모든

여성과 남성에 대한 일을 추진하는 프로그램을 고안하여 187개 회원국의 정부, 고용주 및 노동자 대표에게 함께 제공합니다.

오늘날, ILO의 양질의 일자리 의제가 경제와 모든 근로자, 고용주와 정부의 지속적인 평화, 번영, 진도에 도움을 준다. 앞에서 설명했듯이, 아동 노동은 아이들이 일하기에 너무 어리고, 위험하거나 그들에게 부적절하므로 그들이 하면 안 되는 일을 의미합니다. 협약을 비준하는 국가는 아동 노동을 중지하고 특정 "최소 나이 아래"의 어린이가 고용되지는 않았는지 확인하는 법적 약속을 합니다. 2010년 말에 이 협정은 ILO의 183개의 회원국 중 156개국에 의해 비준되었습니다. 이 협정은 18살 미만의 모든 사람에게 금해야 할 다음 4가지 최악의 형태를 정했습니다.

첫째, 어린이를 무력 분쟁에 이용하기 위해 강제적으로 채용하는 모든 형태의 노예 또는 노예 판매 등 어린이, 부채 노예와 농노의 인신매매와 같이 노예와 비슷한 관행은 금지합니다. 둘째, 조달 또는 매춘, 포르노 또는 포르노 공연을 위해 아동을 사용하는 것을 금지합니다. 셋째, 불법활동을 위한 아동 사용 특히 생산과 관련하여 국제 조약에서 정의한 마약 밀매를 금합니다. 마지막으로, 건강, 안전 또는 아동의 도덕성을 해치는 상황과 현실은 수정되어야 합니다.

전 세계 어린이들은 정기적으로 그들에게 유해하지 않은 유료 및 무료 일을 접하게 됩니다. 그러나 그들이 너무 어리거나 어려운 일에 참여했을 때 아동 노동자로 분류됩니다. 아동 노동은 사하라 사막 이남의 아프리카와 소말리아에서 가장 많습니다. 최빈개도국에서는 거의 4명 중 1명은(5~14세) 노동에 종사하는 데 그것은 아이들의 건강과 발전에 해로운 것으로 간주됩니다.

출처

<http://www.ilo.org/global/about-the-ilo/lang--en/index.htm>

<http://www.ilo.org/ipecc/facts/lang--en/index.htm>

<http://data.unicef.org/child-protection/child-labour.html>



Seongnam Foreign Language High School, Hye Young Song

Child Labor

“Child Labor” is often defined as work that deprives children of their childhood, their potential and their dignity, and that is harmful to physical and mental development. Furthermore, attempting of the following actions

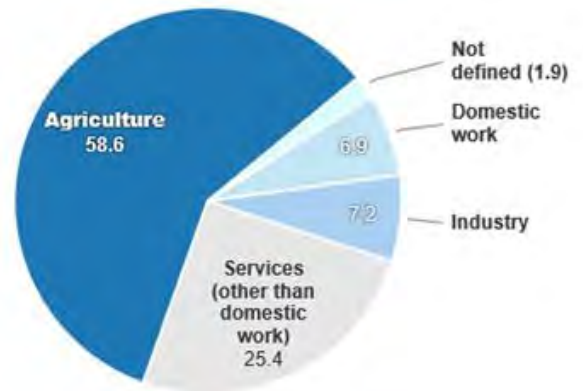
can refer to a child labor: Mentally, physically, socially or morally dangerous and harmful to children; Interfering with their schooling by depriving them of the opportunity to attend school; obliging them to leave school prematurely; or requiring them to attempt to combine school attendance with an excessively long and heavy work.

Situation

The agriculture sector comprises activities in agriculture, hunting forestry, and fishing.

The industry sector includes mining and quarrying, manufacturing, construction, and public utilities (electricity, gas and water).

The services sector consists of wholesale and retail trade; restaurants and hotels; transport, storage, and communications; finance, insurance, real-estate, and business services; and community as well as social personal services.



Problems

- AIDS pandemic has been particularly hard on children. (Sub-Saharan Africa)
- Whether a child is a boy or a girl can also determine at what age they are sent to work and in which particular occupation.
- Gender differences also may affect a child's access to education and assistance.

Actions against Child Labor

- Social dialogue
- Education
- Child labor monitoring (CLM)
- Labor inspection





성남외국어고등학교, 송혜영

아동 노동

아동 노동은 아이들이 어린 시절, 그들의 잠재력, 품위를 빼앗는 일이며 신체적으로 정신적으로 발전하는데 해를 주는 모든 일을 말한다.

- 정신적, 신체적, 사회적, 도덕적으로 위험하고 아이들에게 해를 주는 일
- 아이들이 학교에 다닐 기회를 빼앗는 등 학업에 대해 간섭하는 일; 정상적인 아이들보다 학교를 일찍 그만두는데 도와주거나 아이들에게 지나치게 길고 많은 일을 하도록 요구하는 일.

상황

농업 요소는 농사, 산림 자원 사냥 그리고 낚시 등이 포함된다. 산업 요소는 채굴, 채석, 제조, 건설 그리고 공공 지원 프로그램을 말한다.

서비스 요소는 대량과 소량 거래; 식당 그리고 호텔; 운송, 저장 그리고 통신; 재정, 보험, 부동산 그리고 사업 서비스; 그리고 공동체와 더불어 사회 개인 서비스들을 포함한다.

문제

- 에이즈 유행병은 특히 아이들에게 많은 어려움을 줌. (아프리카 사하라 이남 지역)
- 아이가 남자 혹은 여자인지는 어떤 나이부터 일을 시작할 수 있는지 그리고 어떤 특정 직업을 하는지에 대해 결정될 수 있다.
- 성별이 다른 점도 아이가 교육과 원조의 접근에 영향을 줄 수 있다.

아동 노동을 해결하기 위한 조치

- 사회와의 대화
- 교육
- 아동 노동 감시
- 노동 사찰



1. What is Child Labor?

Child labor deprives children's childhood, potential, and their dignity. It has a negative impact on children's physical and mental development. It enforces children to do work which is ethically, mentally, and physically noxious. This extorts children's opportunity to attend school. Most of the children, involved in a child labor, are enforced to leave school prematurely or attend school with excessive hard work. In some cases, child labor even entails children being enslaved, away from their families, exposing to serious hazardous situation and illnesses. The definition of "child labor" depends on the child's age, the type and hours of work conducted, working environment and the aims pursued by individual countries.

2. Cases of Child Labor Abuses

Apple has discovered multiple cases of child labor in its supply chain. It uncovered 106 cases of underage labor being used at Apple suppliers last year and 70 cases historically. Apple's annual supplier report found that children were employed at 11 factories involved in making its products. A number of them had been recruited using forged identity papers. Furthermore, the report found cases of juveniles being used to lift heavy goods. -reported by The Guardian.

3. What is International Labor Organization (ILO)?

ILO, the only tripartite U.N. agency founded at 1919, unites governments, employers and labors representatives of 187 member States, in order to enact labor standards, improve policies and devise programs promoting reasonable work for all women and men.

4. What do they do?

ILO lays stress on cooperation between governments and employers' and workers' organizations to further social and economic progress. The vision of ILO is combining governments, employers, and workers to appoint labor

standards, develop policies and devise programs. ILO allows workers and employers to achieve an equal voice with governments in its deliberations and shows ideal negotiations. It ensures that labor standards, policies, and programs conducted by ILO exhaustively reflect the views of the social partners. The ILO promotes a social dialogue between trade unions and employers in formulating the national policy on social, economic, and many other issues.

5. Recent works of ILO

Productive employment and decent work are significant elements to achieving a fair globalization and poverty reduction. The ILO has developed an agenda for job creation, rights at work, social protection and social dialogue, with gender equality. During the UN General Assembly in September 2015, decent work and the four pillars of the Decent Work Agenda – employment creation, social protection, rights at work, and social dialogue – became integral elements of the new 2030 Agenda for Sustainable Development. Goal 8 of the 2030 Agenda calls for the promotion of sustainable economic growth, productive employment, and decent work.



조현지

1. 아동 노동이란?

아동 노동은 아이들의 어린 시절, 잠재성, 그리고 그들의 존엄성을 앗아간다. 이는 아이들의 신체적, 그리고 정신적 발달에 부정적인 영향을 끼친다. 이러한 아동노동은 아이들이 윤리적, 정신적, 신체적으로 해로운 일들을 하도록 강요한다. 그뿐만 아니라 아이들이 학교에 다닐 기회를 빼앗아가거나 학교를 예정보다 일찍 떠나도록 강요하고 과도하게 험한 일들을 하면서 학교에 다니게 된다. 때때로 아동노동은 아이들을 노예로 만들거나, 가족에게서 떨어지게 만들며, 심각하게 위험한 환경과 병에

노출한다. "아동 노동"의 정의는 아이의 나이, 수행되는 일의 종류와 노동시간, 작업환경, 그리고 각각의 국가가 추구하는 목표에 따라서 규정된다.

2. 아동 노동의 사례

애플 회사는 그들의 공급사슬에서 다양한 아동노동의 사례를 발견하였다. 그들은 작년 애플 공급사슬에 어린 노동자들이 사용된 106개의 사례를 발견하였다. 애플의 매년 작성되는 공급 보고서는 아이들이 애플의 제품생산과 연관된 11개의 공장에 고용되었다는 사실을 보고하고 있다. 대부분의 아이는 위조된 신분증을 통해서 모집되었다. 게다가, 보고서는 청소년들이 무거운 짐을 들어 올리는 데 이용되었다는 사실 또한 밝히고 있었다. (출처: 더 가디언 지)

3. International Labor Organization(ILO)란?

1919년에 설립된 UN의 유일한 삼부구조의 정부기관인 ILO는 노동기준법을 제정하고, 정책을 발전시키며, 모든 남녀의 합리적 노동을 촉진하는 프로그램을 고안하기 위하여 회원 187 개국의 정부, 고용주, 노동자의 대표들을 통합한다.

4. ILO에서 하는 일은?

ILO는 사회적, 경제적 진보를 위하여 정부와 고용주와 노동자들의 단체들 사이의 협력을 강조한다. ILO의 이상은 노동기준을 정하고 정책을 발전시키며 프로그램을 고안하기 위하여 정부와 고용주들, 노동자들을 결합하는 것이다. ILO는 노동자들과 고용주들이 정부와 신중함에 있어서 동등한 영향력을 갖도록 해주며 이상적인 협상을 보여준다. 이는 ILO에 의하여 처리된 근로 기준, 정책, 프로그램들이 사회적 파트너들의 입장을 철저히 반영하도록 한다. ILO는 사회, 경제, 그리고 다양한 부문에

해당하는 나라의 정책을 형성하는 노동조합과 고용주들 사이의 사회적 대화를 촉진한다.

5. ILO의 최근 행보

생산적인 고용과 온당한 노동은 이상적인 세계화와 빈곤감소에 상당한 영향을 끼치는 요소들이다. ILO는 직업 창출, 직장에서의 권리, 사회적 보호, 그리고 성 평등이 수반된 사회적 대화를 위한 안건을 만들었다. 2015년 9월에 열린 UN 총회 중, 온당한 노동과 온당한 직업 안건을 위한 네 가지 중추 요소들(고용 창출, 사회적 보호, 노동현장에서의 권리, 그리고 사회적 대화)은 지속 가능한 발전을 위한 2030년도의 새로운 안건의 필수적인 요소들이 되었다. 2030 안건의 목표 여덟 가지는 지속 가능한 경제발전의 홍보, 생산적 고용, 그리고 온건한 일자리를 요구한다. 게다가, 온건한 직업의 주요 요소는 UN의 새로운 발전 목표의 16가지 목표들에 폭넓게 관여되었다.

Daewon Foreign Language High School, Seo Young Whang

Makeup, chocolate, clothes, shoes, electronics, are some of the most commonly used items around us. Yet, most do not know the hazards of using or eating these different things. First, according to a search done by World Vision, an NGO (Non-Government Organization), while the average child in North America spends over 7 hours a day in free time, children across the globe are forced to do labor due to their background-poverty. Around the estimated child laborers of two million, 126 million are reported to work in hazardous conditions.

Children, of course, are taken away the rights to be educated, and instead are put inside cramped workspaces, not even given the basic choice of rest. Because they are underage, they are not paid the right amount of money, and even more, are ordered to stay long hours after their original work time.

Additionally, by an interview conducted by the Institute for Global Labour and

Human Rights, 11 year-old-girl Halima said she brushes her teeth using her fingers and ashes. She testified that the factory hid underage workers in the bathroom during visits of company owners, and they were slapped in the face or beaten up if they had done any of the following: skip a day of work, come late to work, not be able to finish their designated amount of work (which was, of course, an inhumane amount- Halima had to make 150 pairs of underwear per hour), fall asleep due to excessive tiredness, etc.

In European countries, people are allowed to take the day off if they work, take work leave if put in an uncomfortable situation while being paid up to 80% of their pay. Halima said that she wasn't allowed to leave when she wanted. She had to receive a permission card. She had to stand up all day restricted to only 4 short breaks including meals. Halima has a dream of becoming a teacher. Yet her chances of becoming one are becoming thinner by the minute, and there is only one problem to solve: Stopping Child Labor.

Children helping their parents, or running errands for their family cannot be defined as 'Child Labor.' But, if children are found to be losing chances for education, and are forced to do work with not the justifiable amount of money for work pay, this is more than going against the law. It is an inhumane act. A parent quoted, "I would rather die than to let my child be treated like that." However, the problem is getting worse. Up to this date, solutions given to treat the problem have not been proven effective, nor has there been additional solutions raised during the last few years. A list of solutions has been presented by different organizations.



There is the ILO, which stands for International Labor Organization. There are 187 member states in this organization, and they have set restrictions on child labor. One, children under the age of 18 not allowed to work. Two, 'selling' or 'offering' a child will be strictly banned. Three, children will not be put in work situations where they are told to take part in pornography. Four, children will not take part in the affairs of drug production or transportation. Last, if working, children will be ensured that they will be paid for the amount of work, and it should be paid in an insurable method such as in the form of bills. This organization is aiming to create social communication of trade unions and employers in creating a national, or even better, worldwide policy of different issues considering this matter. Recently, this

organization has set forth a few goals: Creating jobs, ensuring work rights, and as mentioned above- create social dialogue. They have also been striving to promote sustainable economic growth, productive employment, and decent work backgrounds.

Reference

<https://www.youtube.com/watch?v=mn8chUKrdsA>

<https://www.youtube.com/watch?v=Bcl4l3arrHI>

<https://www.youtube.com/watch?v=NPIG7pbh3vQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=pTlfY9SmJdA>

<http://www.ilo.org/ipec/facts/lang--en/index.htm>

대원외국어고등학교, 황서영

화장품, 초콜릿, 의류, 신발, 전자기기 등은 사람들이 일상생활에 가장 많이 이용하는 물건들이다. 그러나, 많은 사람은 이런 제품들을 이용하거나 먹는 것이 얼마나 세상에 피해를 주는 지는 모를 것이다. 우선 월드비전 (비정부 단체)에서 한 조사에 의하면, 북아메리카에서는 보통의 아이는 약 7시간 정도 놀거나 휴식을 취하는 등 자유 시간을 갖는다고 한다.

이와 반대로, 많은 아이들은 자신의 배경, 즉 가난 등과 같은 이유 때문에 일을 하도록 억압된다. 추측되는 200만 명의 아동 노동자는 모두 안전한 직업은 보장되지 않고, 그중에서도 약 126만 명은 안전한 환경이 보장되지 않는다. 이렇게 일하는 아이들은 배울 권리를 보장받는 대신 비좁은 공간에 갇혀서 일하게 된다. 그렇게 있는 아이들은 심지어 자신이 쉬고 싶은 시간 동안에도 쉬지 못하고 일하고 있다. 그들은 어리다는 이유로 합리적인 임금을 받지 못하고 심지어 자신의 일하는 시간이 지났음에도 불구하고 더 오랫동안 남도록 요구된다.

또한, [Institute for Global Labour and Human Rights]라는 기관에서 한 인터뷰에 의하면 11살인 여자아이 할리마는 자신은 인생에서 단 한 번도 치약과 칫솔을 가진 적이 없다고 말하였다. 그녀는 이를 닦을 때 숯과 손가락을 이용해서

뒹갔고, 공장의 직원들은 어린 노동자들의 경우 폭력을 당하는 일은 흔하다고 하였다. 어린아이들은 일을 빠졌으면, 일에 늦게 왔으면, 정해진 시간 안에 할당량을 채우지 못하면 (할리마의 경우 1시간이라는 짧은 시간에 무려 150개의 속옷을 다듬어야 한다고 하였다), 또는 너무 힘들어 지쳐 잠이 드는 등의 상황이 발생하면 무조건 폭력이 왔다고 한다.

유럽 쪽의 국가들 같은 경우, 사람들은 자신이 힘들다고 느끼면 일을 빠지고, 장기간 휴가를 하는 중 본래 월급 중 최대 80%를 보장받도록 되어있다. 할리마는 그녀가 원하는 때에 떠날 수 없다고 증언하였다. 그녀가 일하는 곳 같은 경우에는 허락을 해준다는 의미를 지닌 카드를 갖고 있어야지만 ‘퇴근’을 할 수 있었고, 그리고 긴 노동의 시간 중에는 많아도 4번만 움직일 수 있다고 하였다.

이는 아침, 점심, 저녁의 시간을 모두 포함하는 것이다. 할리마는 선생님이라는 꿈을 갖고 있다. 그러나, 그녀가 선생님이라는 꿈을 이루는 것은 시간이 갈수록 확률이 낮아지기만 한다. 할리마가 자신의 꿈을 이루기 위해서는 단 하나의 문제만 해결되면 된다: 아동노동문제이다. 어린아이들, 또는 학생들이 자신의 부모를 돕는 것은 ‘아동노동으로 규정할 수 없다. 그러나, 만약 이런 아이들이 교육을 받을 기회를 잃고, 일한 만큼의 정당한 대가를 받지 못한다면, 이것은 단지 법을 어기는 행동만이 아니다. 이것은 비인간적인 일이다.

위의 인터뷰를 본 후 어떤 부모는 “만약 나의 아이가 저런 상황에 놓이게 된다면 차라리 죽는 것이 나을 것이다”라고 말하였다. 그러나, 이런 문제들을 해결하고 싶은 수많은 부모들의 바람과 달리 상황은 점점 악화되어간다. 현재까지 정부기관에서 내놓은 해결책들은 효율적이지 않거나 새로운 해결책들이 제시되지 않고 있다. 이에 따라 비정부 기관들이 나서서 새로운 해결책을 제시하고 있다. ILO, 국제노동기관도 아동노동문제를 해결하기 위해서 적극적인 모습을 보인다.

가입된 187개의 국가가 함께 모여서 아동노동을 규제한 내용은 다음과 같다. 우선, 18살 이하의 아동들은 일할 수 없도록 규제한다. 둘째, 아이, 또는

사람이라는 존재를 ‘사고, 파는 일’ 또는 ‘빌려주는’, ‘선물해주는’ 일은 일어나서는 안 된다. 셋째, 아이들을 성적으로 관계된 일에 참여하는 것은 일체 금지한다. 넷째, 일하는 동안 아동들이 마약의 제조와 유통과 관련된 일에 참여하지 않도록 규제한다. 마지막으로, 만약 일정 나이가 된 아이들이 일한다면 그에 따라 정당한 대가를 받을 수 있도록 해야 한다. 이때, 일한 후의 급여는 지폐 등과 같이 반드시 받을 수 있는 보장된 수단이어야 한다. ILO의 목표는 업체와 일하는 자들 사이의 원활한 의사소통을 통해서 국가 내의, 아니면 전 세계 모든 사람에게 안정된 직장생활을 만들 수 있도록 하는 효과적인 규율을 만드는 것이다. 구체적인 목표 중에서는 일자리를 제공하는 것, 일하는 동안 정당한 권리를 부여하는 것이 있다. 또한, 이 단체에서는 지속 가능한 경제적 성장, 그리고 위에 제시된 것과 같이 사회적 기반을 형성하는 것이다

출처

<https://www.youtube.com/watch?v=mn8chUKrdsA>
<https://www.youtube.com/watch?v=Bcl4l3arrHI>
<https://www.youtube.com/watch?v=NPIG7pbh3vQ>
<https://www.youtube.com/watch?v=pTIfY9SmJdA>
<http://www.ilo.org/ipecc/facts/lang--en/index.htm>
<http://www.ilo.org/global/standards/lang--en/index.htm>

3-2) CHILD LABOR AND INTERNATIONAL LABOR ORGANIZATION (ILO)

Seongnam Foreign Language High School, Song, Hye Young
Daewon Foreign Language High School, Whang, Seo Young
Dream School, Chun, Myung Hwan
Jo, Hyun Ji

Kevin from the International Labor Organization had come to us and gave us a speech about Child labor, and the International Labor Organization. Before that, he mentioned some key points that have led to wrongful labor conditions. What is poverty? Poverty means people don't have fundamental support such as foods,

money, and goods. Related to this, child labor happens because of poverty. They don't have enough resources for their living that became the origin of child labor.

If we look at some of the cases, in Cambodia, there was a child named Sucane, who was sixteen. To help her family living standard, she lied about her age and got employed. The company that had hired her had not been really concerned about her, as they just wanted to have the workforce. She had been exposed to danger. Also, are you aware different parts that consist the cell phone we use are comes from Congo child labor that exposes children to harmful chemicals? Overall, to make a living, these children have to work instead of going to school. Therefore, they cannot have the education that most kids of the same age receive. As a result, they don't have opportunities to do anything that they can do, and unfortunately, it leads to discrimination.

Kevin admitted that these types of discrimination are due to people not receiving opportunities. For example, students do not receive the rightful education they need to have, and this will lead to the student having a little intellectual capacity. Then this vicious cycle of the bad will repeat itself. To solve this problem he presented what are called 'soft skills.' Some examples of soft skills would be communication, collaboration, solving problems, innovation, and taking skills. Using this as a background, the ILO struggles to stop child labor.

The International Labor Organization is one of the oldest organizations of the United Nations. Its history dates back to the World Wars, the League of Nations. It had been established in 1919 after the world had been tired of World Wars. It had been created to serve justice and peace, but it was proven inefficient. So later on, the United Nations was created. And now the organization has been a part of the United Nations ever since, and has been trying to achieve the goals of demolishing child labor, and ensure everyone with equal rights when it comes to working. And under this category, there are many different methods of discrimination.

For example, there is the problem of women not receiving equal amounts of income as men do. It has been told that women only receive 75% of the money men make. Another is concerning the age factor. There were cases where the younger population was forced to work overtime without being paid for it. So, the International Labor Organization had set its goals by looking at the work hours of people, as well as the occupational safety and health of people. The International Labor Organization is equipped with a trilateral system. This means that the process of solving problems is done through the communication of three different groups- workers, employees, and the actors of the real economy. Kevin had pointed out that

communication is key. Without communication, there cannot be solutions made, ideas given, and revolutions made.



The ILO has also set 189 different conventions. There are four main conventions, which are the following: fundamental rights, child labor, collective bargaining and freedom of association, and finally, forced labor trafficking and slavery. Fundamental rights are ensuring everyone that each and every individual is treated the same. Child labor is ensuring that people under the age of 18 do not work, and if inevitably children had to work, they would also be treated equally as adults. Collective bargaining negotiation between employee and employer. Freedom of association is resolving issues within the company with coworkers. Finally, forced labor trafficking and abandoning slavery is stopping unofficial slavery issues that exist within the current market.

Just like Kevin has told us, we should be able to “See the forest for the trees,” which is to look at the distant future. We have to be able to learn about what the ILO does and continue its program afterward as well.

3-2) 아동 노동과 국제 노동

성남외국어고등학교, 송혜영
대원외국어고등학교, 황서영
꿈의 학교, 전명환
조현지

아동 노동과 국제 노동

ILO에서 일하는 Kevin은 우리에게 아동 노동과 국제 노동 기구에 관해 설명해주었다. 그 전에, 그는 부정한 노동 조건을 이끄는 몇 가지의 핵심 요점을 언급했다. 가난이란 무엇인가? 가난은 그 어떠한 경제적인 힘이나 도움이 없는 예를 들어 음식, 돈, 그리고 생활면에서 지원이나 도움이 없는 것을 말한다. 아동 노동이 이루어지는 배경이 가난인데, 그들의 생활을 위한 충분한 재원이 전혀 없었기 때문에 그것이 아동 노동의 시작이 되었다.



아동 노동의 예로는 캄보디아의 16살인 Sucane이라는 어린이가 있다. 이 아이는 가정을 돕기 위해 나이를 속이고 일에 지원했다. 그 아이를 고용한 회사도 자신의 이익을 위해 그 아이에 대해 그다지 관심을 두지 않았다. 그들은 그저 일할 일꾼만 원했던 것이다. 그 아이는 위험에 노출되었었다. 혹시, 당신은 우리가 사용하는 전화기의 자원이 콩고에서 해로운 화학 물질을 접하며 아이에 의해서 만들어진다는 것을 아는가? 그 학생들은 학교 대신에 일한다. 그러므로 그 나이에 받아야 할 교육도 정상적으로 받지 못한다. 그리고 그들은 그들이 원하는 것을 할 기회가 없다. 불행하게도 그것은 차별로 이어진다.

Kevin의 말에 따르면 그것은 기회가 주어지지 않는 사람들과 같은 부류의 문제라고 말했다. 예를 들어 받아야 할 교육을 받지 못한 학생들은 적은 지적 능력을 갖춘다는 것이다. 하지만 이 악순환은 계속된다. 이 문제를 해결하려면 Kevin은 'Soft skills'라는 것을 제시했다. 예를 들어 Soft skills 은 소통, 조화, 해결책, 혁신 그리고 어휘가 될 수도 있다. 위의 Soft skills 을 사용해서 단체 ILO는 아동 노동을 막기 위해 힘쓴다.

국제 노동 단체 ILO 단체는 UN 안에서 가장 오래된 단체 중 하나이다. 이 이야기는 역사를 거슬러 세계대전으로 올라간다. 1919년에 설립되었으며 당시 세계가 전쟁으로 인해 지쳐있을 당시였다. 세상에 정의와 평화를 주기 위해 설립되었으며 하지만 그것은 비효율적이었다. 그래서 후에 UN이 창설된 후, UN 안에 들어갔다. 그리고 아동 노동 문제 과정에 대해서 해결하려고 애쓰고 있다. 모든 동일한 권리를 위해 일하고 그 외에도 많은 차별 문제들이 있다. 예를 들어 여성은 남성과 동일 시간을 일해도 수입이 다르다는 것이다. 그들은 같은 일을 해도 남성수입의 75%밖에 얻지 못한다. 그리고 나이에 관하여도 문제가 있다. 아이들이 강제로 아무런 이익도 없이 노동한다는 것이다. 그래서 ILO는 시간당 일하는 사람들에게 초점을 맞추고 사람들의 근로자 안전 보건에 힘쓰고 있다.



ILO 단체는 3국 시스템을 갖추고. 한 문제를 해결하기 위한 과정은 3개의 다른 그룹의 일꾼들, 직원들과 실물 경제의 배우들의 의사소통을 통해 해결된다는 것을 알려준다. Kevin은 문제를 해결하는 키를 소통이라고 했다. 소통이 없다면 그 어떠한 해결 방안도 아이디어도 혁명 또한 이루어질 수 없다는 것이 Kevin의 생각이다. ILO는 189개의 다른 관습이 있다. 그 중에 중심을 뽑아보자면 기본권리, 아동 노동, 수익 권리, 최저 임금, 자유 그리고 강제 노역과 노예 제도이다. 기본권리는 모든 사람이 어떠한 상황에서든 동일하게 대우를 받는 것이다. 아동 노동은 18세 미만은 노역에 가담할 수 없다는 것이다. 또한, 어른과 같은 취급을 받을 수 없는 것도 있다. 소득 차원에서는 고용자 사이에서 일어나는 일이다. 마지막으로 강제 노역과 노예 문제에 대해서는 현재 시장 안에 존재하는 비공식적 노예 제도 문제들을 중지시키는 일을 한다.

Kevin이 한 말이 있다. “나무를 보지 말고 숲을 보라.” 멀리 보라는 이야기이다. 지금의 것보다는 큰 그림을 그리는 것. 우리는 ILO가 하는 일을 알 수 있었다. 그리고 그 프로그램을 계속 잘 이끌어가길 바란다.

4) UNITED NATIONS WOMEN

Bugil Academy, Chaeun Song
Tokyo Korean School, Sungrae Kim

When was UN Women established and what are its goals?

In 2010, the UN women was established with its goal to increase gender equality. The main four themes for the work of UN women are increasing women leadership, ending violence, economic empowerment, and peace/security processes. For the peace and security processes, the humanitarian efforts such as emergency response and post-conflict recovery have been made to meet specific needs for women. The population of young women is 1.8 billion. To engage them, a program called En-Youth Women's Management was established.

What does UN Women do?

Specific goals for gender equality are expressed by LEAPs. L stands for "Leadership of youth woman in all spheres strengthened." There are some women engaged in political positions but some progress are still needed in various areas. E is for "Economic empowerment and development of young women," and UN women is trying to aid women for getting sustainable jobs. A stands for "Action on ending violence against young women and girls," and it focuses on ending child marriage, and to end violence in schools as well as in homes. Here are three Ps. The first P stands for "Strengthening participation, voice and partnerships with young women, young women led-organizations and networks." The second P for Partnerships with young men in gender equality and the last P is for strengthening inter-generational partnerships throughout the life cycle to achieve a gender transformative society.

UN Women and Sustainable Development Goals

What we focused on during our education was Sustainable Development Goals, also known as SDGs. In terms of SDGs, the UN women have declared some specific goals mainly addressing structural causes of gender inequality. The causes are violence against women, unpaid care work, limited control over assets and property, and unequal participation in private and public decision-making. Goal five, which reflects the UN Women's proposal, includes nine target groups including enhancing the use of technologies, adopting more policies and legislation for gender equality, and ensuring access to health and reproductive rights.



Partnerships for UN Women goals

What we found the most impressive was that the UN Women involves men in order to achieve their biggest goal, "Gender Equality". In general, we think that women should increase in power so that they can meet their goals. However, the UN Women ask more participation for men which was surprising for me. We were trapped in kind of a stereo-type that only women should work to achieve gender equality but as the presentation has said, this goal can never be met without any bits of help and support from men and also the mind that they are also the part of the change of gender equality.

How does UN Women deal with sensitive issues including conflicts with religion and governments?

I was personally curious about the issue in which the religion and human rights had contradicted. In the Islamic world, women are required to wear Hijab when they step out from their homes. This has triggered some controversy amongst human rights organizations, since this could be one of the discrimination against women. Conversely, Islamic women do not think they are actually being discriminated, so I was curious about what would the UN Women say. We could ask about these issue to an actual worker at the UN Women, and I got the answer that even though the

UN Women could not interfere with governmental issues and religion issues, they make campaigns and cooperate with other organizations to meet their goal. Likewise, since UN organizations are apt to be sensitive when concerning to national issues, they usually try to solve the problem wisely with support from ambassadors and organizations and indirect campaigns.

Campaign run by UN Women

HeForShe campaign is a gender equality campaign by the UN Women. It manages to engage men and boys for change for the achievement of gender equality and women's rights, making action against gender inequalities. As mentioned above, one of the most important steps toward gender equality is the partnership with men. On the HeForShe website, a map counts the number of male participants and it shows the goal of UN Women, to engage one million men and boys by July 2015, which they failed to meet. Elizabeth Nyamayaro, senior advisor to the executive director of UN Women said, "Initially we were asking the question, 'Do men care about gender equality?' and we found out that they do care. Then we started to get a lot of emails from men who signed up, who now want to do more."

UN Women goodwill Ambassador Emma Watson

Emma Watson is an appointed ambassador of the UN Women, starting from 2014. She serves as an advocate for HeForShe campaign, which promotes gender inequality. Emma Watson, despite her young age, was involved in several actions of promoting women and girls' education. Plus, she visited Bangladesh and Zambia for the same purpose. She has worked to encourage fair trade and organic clothing, serving as an ambassador for Camfed International, which is a movement to educate girls in rural parts of Africa. She said, "Being asked to serve as UN Women's Goodwill Ambassador is truly humbling, the chance to make a real difference is not an opportunity that everyone is given and is one I have no intention of taking lightly. Women's rights are something so inextricably linked with who I am, so deeply personal and rooted in my life that I can't imagine an opportunity more exciting. I still have so much to learn, but as I progress I hope to bring more of my individual knowledge, experience, and awareness to this role."



Partnerships and Top donors

United Nations' budget for UN Women is 0.02% of total United Nations budget, which is a very little amount. Top donors of UN Women, based on the statistics in 2015, are United Kingdom with core contribution of 18.9 million US dollars, Switzerland with 16.3 million dollars, Norway with 12.6 million dollars, Finland with 11.4 million dollars, Sweden with 11 million dollars, Denmark with 8.8 million dollars, and Japan with 4.7 million dollars.

After briefing from UN Women

Even though women themselves don't realize their rights and that is not surprising because women themselves feel weak and also feel that they do not deserve any of those. It's important for men to gather and work for gender equality but more than that, we strongly felt that women themselves also need to know what they deserve and how they can also act for gender equality. Women may think that they should be secured and stay in the shadow of men, but the biggest thing that gives impact to achieve gender equality is the voice from women that they want to change this society. After the briefing, we thought that gender equality is something we all need to achieve together.

4) 유엔여성기구

북일고등학교, 송채은
동경한국학교, 김성례

UN Women의 역사와 목적

2010년에 UN WOMEN은 성 평등을 목적으로 설립되었다. UN WOMEN의 일에 있어서, 가장 중요한 4개의 주제는 여성 리더십 증진, 여성에 대한 폭력 종료, 경제적 능력 증진, 그리고 평화와 안정 보장이다. 평화와 안정 보장방법에서, 긴급 대응과 갈등 후 해결과 같은 인도주의적인 노력은 여성의 특정화된 필요를 맞추기 위해서 만들어졌다. 젊은 여성의 인구는 180만이다. 그들을 이 일에 포함하기 위해서, EN-YOUTH Women's Management이라는 프로그램이 생겼다.

UN Women 의 특정한 목표

성 평등을 위한 특정한 목표들은 LEAPs 라는 단어에 의해 표현된다. L(Leadership)은 모든 분야에 여성 리더십이 강화되는 것을 목표로 하는 것이다. 요즈음 여성들이 정치적인 분야에서 리더가 되는 경우가

보이기는 하지만 많은 분야에서 어떠한 진보가 필요한 시점이다. E(Economic)는 경제적인 증진과 기술 발전을 위한 것이고, UN WOMEN은 여성들이 지속되는 일을 가지도록 노력한다. A(Action)는 어린 여성과 소녀들에 대한 폭력을 멈추려는 운동을 의미하고, 아동 결혼을 종료하고 학교와 가정에서의 폭력을 종료하는 데에 목적을 둔다. 3개의 P가 있는데, 첫 번째 P는 여성 참여(Participation)와 남성과의 협력, 젊은 여성이 이끄는 단체와 네트워크를 의미한다. 두 번째 P는 젊은 남성들과 성

평등에 대해 협력(Partnership)하는 것을 의미하고, 마지막 P는 성 평등 사회를 위한 인생에서의 세대 간의 협력(Partnership)을 의미한다.



SDG와 UN Women

우리가 이번 교육 내내 집중했던 것은 지속 발전 가능 목표들 (SDG)였다. 이에 따라 UN WOMEN 또한 특정한 목표들을 발표했는데, 대부분 성 불평등에 관한 구조적인 문제에 관한 것이다. 그러한 구조적 문제들은 여성에 대한 폭력, 비급여 케어복지, 자산과 소유물에 대한 한정된 권리, 그리고 사적이거나 공적인 결정에서의 불평등한 참여이다. UN Women의 제안을 반영한 목표 5는 9개의 타깃 그룹을 포함하는데, 적절한 기술 사용, 성 평등을 위한 더 많은 정책과 법 수립, 그리고 생산과 건강을 위한 접근 강화 등을 포함한다.

남성과의 파트너십

우리가 가장 신기하게 느꼈던 것은 UN WOMEN이 성 평등이라는 가장 큰 목표를 이루기 위해 남성과 협력한다는 것이었다. 보통, 우리는 그들의 목표를 이루기 위해 여성이 힘을 키워야 한다고 생각한다. 그러나, UN WOMEN은 남성에게 좀 더 참여를 끌어내기 위해 노력하고, 이것이 우리에게 놀라웠다. 우리는 여성이 성 평등을 위해 노력해야 한다는 고정관념에 사로잡혀 있었는데, 발표자가 말했듯이 이 목표는 남성으로부터의 어떠한 도움이나 지원, 혹은 그들이 성 평등을 위한 변화의 부분이라고 생각하는 것을 제외하고는 이루어질 수 없다.

UN Women은 종교와 정부와 부딪히는 문제에 대해 어떻게 해결할까?

나는 종교와 인권이 부딪히는 현상에 대해 궁금한 점이 많았다. 이슬람 세계에서, 여성은 집 밖을 나갈 때 히잡을 입어야 한다. 이것은 인권 단체들 안에서 많은 논란을 일으켰는데, 이것이 여성에 대한 차별의 일부라는 주장과 종교의 자유라는 주장 때문이었다. 하지만, 이슬람 여성들은 그들이 차별되었다고 생각하지 않는데, 나는 이에 관해 UN Women이 어떻게 대답할지 궁금했다. 우리는 실제로 UN Women에서 일하는 분께 질문하여 대답을 들을 수 있었는데, UN Women이 한 나라 안의 문제나 종교적인 문제에 대해 간섭할 수는 없지만, 캠페인을 만들고 다른 단체들과 협력함으로써 그들의 목표를 달성한다고 한다. 또한, UN 단체들이 국가적 문제에 접근하는 것이 예민한 문제이기 때문에 보통은 협력과 캠페인을 통해 목적 달성을 한다고 한다.

UN Women 이 만들어낸 한 캠페인에 관해서

HeForShe는 UN Women이 만들어 낸 성 평등 캠페인이다. 이것은 남성을 성 평등과 여성 인권 문제에 끌어들이기 위해 만들어졌다. 위에 말한 것처럼 성 평등을 위한 가장 중요한 발걸음 중의 하나는 남성과의 협력이다. HeForShe 웹사이트에 보면, 지도 하나가 남성 참여자와 UN

Women의 목표를 보여주는데, 2015년 7월까지 100만의 남성을 끌어들이는 것이었다. (실패함) UN Women의 Elizabeth Nyamayaro는 "처음에 우리는 '남성이 여성 인권에 관해 생각은 하나?'라는 문제로 시작했다. 그리고 우리는 그들이 생각은 한다는 것을 알아냈다. 우리는 이제 더 많은 일을 하고 싶어 하고 이 일에 참여하고 싶어 하는 남성들에게서 이메일을 받고 있다."라고 말했다.



UN Women의 훌륭한 대사 엠마 왓슨

엠마 왓슨은 2014년부터 UN Women의 지명된 대사이다. 그녀는 성평등을 위한 HeForShe 캠페인에 조력자로 있다. 엠마 왓슨은 그녀의 어린 나이에도 불구하고 여성과 소녀들의 교육을 위한 몇 개의 활동들을 활발히 하고 있었고, 방글라데시와 잠비아를 방문했다. 그녀는 공정

무역과 유기농 천에 관한 활동을 하며, 아프리카의 시골에 사는 소녀들을 교육하는 활동인 Camfed International에도 대사로 있다. 그녀는 "UN Women의 Goodwill 대사로 있는 것은 정말로 과분합니다. 진짜 차이를 만드는 것은 모든 사람이 기회를 가진 일은 아니고 제가 절대로 가볍게 여겨서는 안 되는 일입니다. 여성 인권은 내가 누구 인지와 밀접히 연결된 사항이고, 정말 개인적으로 제 인생에 깊이 뿌리 내린 문제라서 이것보다 더 흥미로운 기회는 평생 없을 것 같습니다. 저는 아직도 배울 것이 많지만, 제가 진보하면서 저의 개인적인 지식과 경험, 그리고 의식을 이 역할에 더 많이 쏟을 것입니다."라고 말했다.

파트너와 기부자

UN Women은 UN 예산의 0.02%를 차지하고 있는데, 아주 작은 수치이다. 2015년 통계에 따르면 영국은 핵심 기부로 1,890만 달러를 기부했고, 스위스는 1,630만 달러를 기부했고, 노르웨이는 1,260만 달러를 기부했으며, 핀란드는 1,140만 달러를 기부했고, 스웨덴은 1100만 달러를 기부하였고, 덴마크는 880만 달러를 기부하였고, 일본은 470만 달러를 기부하였다.

UN Women브리핑이 끝나고

비록 여성들이 자신의 권리에 대해서 깨닫지 못해도 여성들은 자신들이 약하고 그런 권리는 받을 자격이 없다고 느끼기 때문에 놀라운 일은 아니다. 남성들이 성 평등을 위해 함께 노력하는 것도 중요하지만, 그 이상으로 중요한 것은 여성들 자신이 어떤 권리가 있고 성 평등을 위해 어떤 노력을 할 수 있는지 알아채야 한다. 성 평등을 이루는 데 가장 큰 영향을 주는 것은 이 사회를 바꾸고 싶다는 여성들 본인들의 목소리이다. 브리핑을 마치고 성 평등이란 우리가 모두 함께 노력해야 한다고 느꼈다.

5) REFUGEES

Seoul International School, Hojong Shim
North London Collegiate School Jeju, ChaeEun Her
Singapore American High School, Alex Won
Busan Foreign High School, Jimin Ha

Once a shared world, man imposed imaginary lines, dividing territory and placing ownership on land. In a way, the marking of territory actually solidified the fate of some people. Where a person is born largely influences the opportunities given to them and the circumstances thrown at them. As intellectually curious students with great privilege, we have a desire to assist those in this world who have not been so lucky with the birthright lottery. It was not their choice to be born into a war-torn country, such as Syria. However, the question arises if bigger countries actually have moral duties to support the nations, or not. People argue that countries concern themselves with their own people and economy, such as the case with Greece taking in Syrian refugees while their own economy is in ruins.

Fear of terrorism, concern for the economy, and even prejudice are just some of the reasons why refugees are not accepted into different states. Therefore, refugees are left homeless, stuck in a limbo between their home country and place of refuge. If the government cannot support the refugees, enter the United Nations and other Non-Governmental Organizations, or NGOs, to tend to the matter and provide aid.

The United States Federation for Peacekeeping and Development is an NGO founded in 2001, shortly after 9/11 to promote peace with Middle Eastern countries and educate Americans on the peaceful values of Middle Eastern religion and culture. It advocates a more comprehensive understanding of Middle Eastern culture. The organization was founded by Sally “Salwa” Kader, a peace activist from Beirut, Lebanon. Kadar has devoted her life to supporting and improving the lives of many Middle Eastern people who have been discriminated against, attacked, or sought refuge in refugee camps.



The current conflict in Syria is a very widespread issue as domestic chaos within the country spread across foreign borders in regions such as Europe and the Middle East. Viewpoints on these refugees vary from various people, as some people have perceptions that they bring threats of terrorism and a burden to the economy, which is why many European countries are trying to refuse the acceptance of the displaced Syrians. Mrs. Kader taught us that many people don't know the fact that most Syrians want to go back home as soon as possible, but it's just not possible due to the fragmented state of the country.

A lot of people are also unaware of the fact that many Syrians are very capable and qualified to do jobs, but the feeble perception of refugees is what leads to direct and indirect discrimination. From Mrs. Kader's lecture, we learned that everywhere we go, there will be forms of discrimination against particular communities. They are inevitable, but it is necessary for displaced Syrians to be adapted and integrated into the society so that they can benefit the country that they are residing in, and so that they can keep on living their professional careers.



It is an inevitable fact that the crisis in Syria will not be resolved anytime soon. The autocratic Assad regime, the fragmented economy, and the major destabilizing force, ISIS, will not be eradicated anytime within the next few years. Even if these elements of chaos are eliminated, there is no guarantee that Syria's political, economic, and social state will be recovered in time for the displaced communities to come back to. This is the reason why communities outside of Syria must help construct higher quality facilities for the refugees because they need a place where they can reside for a longer period of time since the situation back in the homes will not get better in the coming few years.

Through this training program at the UN, our group was able to learn more about the importance of equal human rights, and since Mrs. Kader had numerous field work experiences, we were able to learn more about what goes on the ground. Her lecture taught us not only about the basic information of the conflict in Syria but also taught us a moral lesson on the importance of treating everybody with the same human rights.

5) 난민

서울 국제학교, 심호종
NLCS Jeju, 허채은
싱가포르 미국 학교, Alex One
부산 외국어 고등학교, 하지민

한때 모두가 조화롭게 살던 땅이, 사람들이 세운 가상의 경계선으로 인해 나누어져 그에 따른 소유권이 생겨났다. 그리고 그 경계선으로 인해 나뉜 영토가 몇몇 이들의 운명을 결정짓게 되었다. 자신이 어디서 태어났는지에 따라 자신에게 주어진 기회와 상황들은 달라진다.

우리는 학문적 호기심이 넘쳐 나는 혜택 받은 학생들로서, 우리처럼 행운의 로또에 당첨되지 않은 사람들을 도와주며 살아가야 할 의무가 있다. 시리아와 같이 전쟁으로 초토화가 된 나라에서 태어난 것은 그들의 선택이 아니었다. 하지만, 여기서 떠오르는 의문은 과연 강대국들이 이러한 나라들을 도와줄 도덕적 의무가 있느냐는 것이다. 사람들이 주장하길 국가들은 자신의 국민과 경제를 걱정하는데, 그리스가 경제 위기로 고통 받고 있음에도 불과하고 시리아 난민들을 수용한 것이 그 대표적인 예이다.

테러에 대한 공포심, 나라의 경제 걱정, 그리고 난민들에 대한 선입견들이 이들을 수용하지 않는 대표적인 이유다. 그래서 난민들은 난민 보호시설과 초토화가 된 자신의 고향 사이에서 이러지도 저러지도 못하는 딜레마에 빠져있다. 만약 정부에서 난민들에게 지원해줄 수 없으면 유엔 등에 도움을 요청하여 지원을 받는다.



평화 유지와 개발 위한 유엔 연맹 NGO는 1991년에 설립되었으며, 9.11. 테러 사건 직후 중동 국가들의 안전과 미국인들에게 평화로운 중동 국가들의 종교와 문화를 가르치기 위해 만들어졌다. 이들은 더 종합적인 중동 국가들의 문화를 옹호한다. 이 단체의 설립자는 Sally Salwa Kader이며, 레바논 출신의 평화 운동가이다. 그녀는 자신의 인생을 차별받거나 공격당하는 중동 국가들의 국민의 삶을 도와주고 난민들을 도와주는 데에 헌신하였다.

현재 시리아에서 일어나고 있는 충돌은 국내에 혼란을 줌과 동시에 국경에 접해있는 유럽과 중동 국가에도 큰 피해를 주고 있다. 시리아에서 발생한 난민들에 대한 시선은 대개 테러를 발생시킬 우려와 경제적인 부담을 준다고 생각된다. 이로 인하여 여러 유럽 국가가 시리아 난민들을 받아드리지 않고 있다. 시리아인들이 집에 돌아가고 싶어도 국가 분열

때문에 돌아가고 있지 못하다는 사실을 간과한 채 많은 사람이 부정적인 시선으로 바라보고 있다.

난민들이 일할 수 있는 능력을 갖추고 있음에도 불구하고 그들에 대한 선입견 때문에 직접적, 간접적으로 차별이 일어나고 있다. Kader 부인의 강의에서 우리는 어디에서나 특정 사람들에 대한 차별이 있다는 것을 배웠다. 이것은 불가피하지만 어떻게 보면 난민들이 다른 사회에서 적응하고 그들의 삶을 이어나가기 위해서는 차별이 필요하다고 할 수 있다.



시리아에서 일어나고 있는 분열이 한순간 해결될 수는 없다는 것이 불가피한 현실이다. 아사드 독재정권으로 인하여 경제가 분열되었고, ISIS가 가장 분열의 원인이다. 이것을 몇 년 안에 근절시킬 수는 없다. 이

혼란의 원인이 제거된다고 하여도 시리아의 정치, 경제, 사회적 지위가 회복되어 원래대로의 사회로 돌아오기는 어려울 것이다. 이러한 이유로 시리아 주변의 나라들이 난민들을 위한 좋은 시설을 제공하는 것을 도와주어야 한다. 시리아의 상황이 한순간 회복될 수 없으므로 더 오랜 시간 머물 공간이 필요하다. UN에서의 교육 프로그램으로 우리 그룹은 동등권 인권의 중요성을 알게 되었고, Kader 부인의 현장 경험으로부터 현실적인 상황을 알 수 있었다.

6) DEPARTMENT OF POLITICAL AFFAIRS

North London Collegiate School Jeju, Park Yoon
Konju National University High School, Park Nain
Seoul Global High School, Park, JiYoung

Brief Biography of Mr. Pyun Joon Bum

Mr. Pyun Joon Bum was born in Korea but moved to Portugal when he was six months old. Other than Portugal, he also lived in France, Spain, and the US because his father was a diplomat. Spending most of his childhood moving from one country to another played a significant role in developing his interest in diplomacy and international relations.

After graduation from high school, he majored in international relations at Johns Hopkins University and graduated in three years. Soon after this, he achieved PhDs in international politics, international economics, and conflict management at the Paul H. Nitze School of Advanced International Studies. The Paul H. Nitze School of Advanced International Studies is a graduate school well known for its economics, diplomacy, international affairs, and policy research courses. The Washington D.C. campus is located on Massachusetts Avenue's Embassy Row, an area where there is a high concentration of embassies and other diplomatic representations. Its other campuses are located in Bologna, Italy, and Nanjing, China.

In 2006, he started his internship at the Center for Strategic and International Studies (CSIS). CSIS is a public policy research institution or in other words, a think tank that is located in Washington D.C. Originally founded as the Center for Strategic and International Studies of Georgetown University in 1962, this center carries out policy studies and strategic analyses of political, security and economic issues from around the world. It specifically focuses on issues concerning international relations, trade, technology, finance, energy, and geostrategy.

In 2012, Mr. Pyun was successful in his attempt at the JPO and this was when the doors to the UN opened for him. Hearing about Mr. Pyun's childhood and the hard work required to become someone like him both surprised and motivated me to work harder. Overall, I believe that my experience at the UN has been somewhat challenging yet rewarding.

Mr. Pyun gave lots of practical information for students who want to work at the UN in the future. One of them was four ways to find our ways at the UN; internship program, having a long-term experience, YPP, and JPO



The first way to enter the UN is through the internship program. If you want to apply for the internship, you must enter the graduate school. Also, the competitive rate is about 1:100. Usually, you can work as an intern for about 2 months to 6 months. If you show your ability and be acknowledged as a competent person, you may be hired as a regular staff. Sometimes, there are unusual cases to work as an intern at the UN. UN hires its regular staffs twice a year, but if there's a vacancy due to many causes, they employ some temporary consultants in order to fill up a vacancy. So, if you really want to work as a member of UN, it's important to pay a consistent attention to its employment notices by checking it regularly online.

The second method is to have a long-term experience (more than about 7 years) in your interest field. In other words, if you want to apply for the regular employment, you can enhance your competitiveness by having a practical experience. Since it is dealing with global issues that highly impacts the entire world, UN is searching for a person who already became an 'expert' in one's interest field rather than a person

who wants to practice oneself by working at the UN. As a result, having lots of practical experiences and become professional in your interest fields can make you a very attractive person to the UN.

The third way to work at the UN is through the YPP policy. YPP is similar to JPO, but the biggest difference between these two is that the cost for YPP is defrayed by the international organization unlike JPO, which is paid by the Korean government. Whether YPP is being held or not and its schedule is different for every department, so you must check it regularly and have an accurate information.

Lastly, you can find your way at the UN through JPO. Mr.Pyun also started his career at the UN through this program. JPO is a program that Korean government is running in order to train many Korean youths as international experts. The government pays for the training and a payment of those selected youths for 2 years at the UN. Similar to the internship program, you can be employed as a regular staff of the UN in case you perform your work very professionally for 2 years and make others recognize that you can be a helpful person for the UN. JPO exam is very similar to the Foreign Service Examination, but the biggest difference is that the exam of JPO is required much more fluent English since it is made up of English.

Mr.Pyun also advised various things about university entrance and university life for us. First of all, he told us that most people who are currently working at the UN graduated one of these five schools; Johns Hopkins University, Harvard Kennedy School, Tufts University, Georgetown University and Columbia University. To say a special characteristic, most of these schools teach economics and international politics together. Maybe this helped their students a lot to find their ways at the UN.

Mr.Pyun told us about what should we do during our college lives. He emphasized to make 3 special careers; doing an internship using our vacations. In other words, we should make an improvement in ourselves by having lots of experiences. He told us to remember that we shouldn't make a one-sided decision when we choose what type of internship we're going to do. It might be much more helpful if you have various experiences in diverse fields.

Many practical information and advice Mr.Pyun gave us were really helpful for many of us, who want to find our ways at the UN in the future. I strongly believe that training program at the UN will be a great asset for our future



Q&A Time

Q. What is the difference between being a diplomat of South Korea and being an international civil servant in the UN?

A. A diplomat of the Republic of Korea would be the representative of Korea and express ideas based on the perspective of the Korean Government. However a civil servant has to look at a problem objectively and not subject to a side. So for example if we were dealing with things like the Dokdo islands dispute an international civil servant would not be able to become emotional or protective about the islands.

Q. What do you recommend we do to prepare for working in an international association like the UN?

A. First, I would recommend you to commit yourself to at least 3 significant internships while in university. These 3 do not have to be related to your major because some studies are more interesting in the field. You might find a new interest. I would also recommend you go to a graduate school abroad because you can make helpful relations and show that you are competent in English

Q. Was there a time you were disappointed at the UN or regretted working here?

A. On my first day of work, I found that my desk was covered with letters from

children oppressed from the Chinese government. I asked a superior on what to do with these letters and he ordered me to throw them all out because the UN had a rule that they were not to interfere in the domestic matters of a nation. I think the fact that I could not help them made we think again about the UN.

6) 정부부

North London Collegiate School Jeju, 박윤
공주대학교 사범대학 부설 고등학교, 박나인
서울국제고등학교, 박지영

편준범 보좌관님께서는 한국에서 태어나셨지만, 생후 6개월에 포르투갈로 가셨다. 아버지인 편무원씨가 외교관이셨기에 포르투갈 외에도 프랑스, 스페인, 미국에서도 살았다. 유년기 대부분을 여러 나라에서 보냈다는 점은 국제관계에 대한 보좌관님의 관심을 늘리는 데에 큰 역할을 했다.

고등학교 졸업 후, 편 보좌관님께서는 존스홉킨스대학에서 국제관계학을 전공하고 3년 만에 졸업을 하셨다. 그 후, 폴 니츠 고등 국제학 대학에서 국제법, 국제 경제학과 분쟁관리학 석사 학위를 받으셨다. 폴 니츠 고등 국제학 대학은 존스 홉킨스 대학 소속기관으로, 경제, 외교, 국제관계, 정책연구 등의 분야에서 매우 유명한 대학원이다. 이 대학의 워싱턴 캠퍼스는

마세츄세츠 아베뉴의 대사관 등 외교를 위한 건물들이 많은 대사관 길에 자리 잡고 있다. 이 대학의 다른 캠퍼스들은 이탈리아의 볼로냐와 중국의 난징에 있다.

편 보좌관님께서는 2006년에 전략 국제 연구 센터에서 인턴으로 일하기 시작하셨다. 전략 국제 연구 센터는 미국 워싱턴 DC에 있는 외교 전문 싱크탱크이며, 1962년에 창립되었다. 이 센터는 세계적인 정치, 보안, 경제 이슈들을 분석하며, 외교, 교류, 경제, 에너지 등에 관한 이슈에 중점을 둔다.



그 후, 편 보좌관님께서서는 2012년에 JPO를 통과하셔서 유엔에서 일하게 되셨다. 보좌관님의 유년기와 필요했던 노력에 대해 들은 후, 나는 놀랐고 뭘 하던간에 지금보다 더 열심히 해야겠다고 생각했다. 전반적으로, 유엔에서의 일주일은 쉽지만은 않았지만, 매우 유익한 시간이었다.

편준범 보좌관님께서서는 국제무대에 진출하고자 하는 학생들에게 실질적으로 유용한 정보들을 다양하게 소개해 주셨다. 그중 하나가 UN에 입사하는 네 가지 방법에 대한 설명이었다. UN 입사 경로는 크게 인턴, 정기 채용, YPP, JPO를 통한 진출 경로로 분류할 수 있다.

첫 번째, ‘인턴’을 통해서 입사하는 방법이다. UN의 인턴으로서 일하고 싶다면 대학원을 진학해야만 한다. 그리고 약 100:1 정도의 높은 경쟁률을 뚫어야 한다. UN의 인턴으로 근무하게 되는 기간은 최소 2개월에서 최대 6개월 정도인데, 인턴 기간 중 자신에게 주어진 업무를 잘 처리하고, 뛰어난 능력을 보인다면 정식 직원으로 채용될 수 있다. 또한, 예외적인 경우로 UN의 인턴이 되는

다음과 같은 경우가 있다. UN은 1년에 2번 정식으로 직원을 채용한다. 하지만 다양한 사유로 인해 공석이 생길 경우, 비정규직 consultant로 공석을 채우기 위해 사람을 채용하는 경우도 있다. 그러므로 UN의 채용 공고를 꾸준히 확인하고, 지속적인 관심을 두는 것이 중요하다.

두 번째 방법은 자신의 전문분야에서 7년 이상의 경력을 쌓는 것이다. 다시 말해, 정기 채용을 통해 UN에서 근무하고자 한다면, 오랜 실무 경험을 통해 자신의 경쟁력을 높이라는 것이다. 국제적인 이슈를 다루며 세계적으로 큰 영향을 주고 있기에, UN에서는 ‘일을 배우고자 하는 사람’보다 ‘이미 그 분야에서의 뛰어난 전문가가 되어 있는 사람’을 필요로 한다. 따라서 대학원 과정 2년을 포함해 오랜 기간의 실무 경험을 통해 다져진 탄탄한 실력은 UN에 입사하고자 하는 사람들에게 그 무엇보다 훌륭한 강점이 될 수 있다.

세 번째, YPP를 통해 입사하는 방법이다. YPP는 JPO와 유사하지만 둘의 가장 큰 차이점은 JPO는 한국정부에 의해 비용이 지불되고 YPP는 국제단체에 의해 비용이 지불되는 것입니다. 다만, 기구마다 YPP 시행 여부와 시기가 다르므로 자신이 지원하고자 하는 기구의 일정과 요구 사항을 정확히 파악해야 한다. UN의 직원은 각 국가가 UN에 지급하는 돈의 비율만큼 그 나라에서 채용하게 되는데, 한국이 UN에 지급하는 분담금의 액수가 감소함에 따라 UN에서 근무하는 한국인의 수 역시 줄어들었다. 그래서 한국은 현재 YPP를 통해 UN 직원을 채용하고 있지는 않다.

마지막 방법은 ‘JPO’를 통해 입사하는 방법이다. 편준범 보좌관님 역시 이 방법으로 UN에 입사하게 되었다고 말씀하셨다. JPO는 대한민국 정부에서 국제 전문가를 양성하기 위해 매년 5명에서 15명 정도의 사람을 시험을 통해 선발하는 것이다. 한국 정부가 UN에 돈을 지급하고 JPO로 선발된 사람들을 약



2년 정도 채용해달라고 요구하는 것이다. 이 역시, 2년간의 근무 기간 뛰어난 능력을 보인다면 UN의 정식 직원으로 채용될 수 있다. JPO 시험은 외무고시와 거의 비슷하다고 볼 수 있는데, 드러나는 차이점이 있다면 JPO 시험은 영어로 치르게 되므로 더욱 뛰어난 외국어 실력이 요구된다는 점이다.

또한, 보좌관님께서서는 UN에 입사하고자 하는 학생들의 대학 진학 및 대학 생활에 대한 조언도 해주셨다. 우선, UN에서 근무하고 있는 사람들은 대다수가 Johns Hopkins University, Harvard Kennedy School, Tufts University, Georgetown University, Columbia University의 졸업생이라고 한다. 다른 대학들과의 차이점을 꼽자면, 언급된 대학 중 다수는 학생들에게 경제와 국제정치를 함께 가르친다는 점이였다. 이 점이 학생들의 UN 진출에 유용한 밑바탕이 되어 줄 수 있었을 것이라는 생각이 들었다.

Q&A Time

Q. 한국의 외교관으로 일하는 것과 UN에서 세계 공무원으로 일하는 것은 어떤

차이가 있나요?

A. 한국 외교관은 한국 정부의 입장을 전한다면 UN에서 일하는 세계 공무원은 객관적인 입장을 유지해야 해요. 예를 들어 독도의 영토 분쟁 문제를 다룬다면 UN 직원은 한국의 입장으로 감정적인 대응을 할 수 없어요.

Q. 국제기구에서 일하고 싶다면 지금부터 어떤 노력을 하는 것이 좋을까요?

A. 일단 UN 들어오려면 준비는 대학생 때부터 하는 것이 좋다고 생각해요. 여름방학 때마다 다양한 분야에서 알아주는 인턴 3개 하는 것을 추천해요. 전공과 관련될 필요는 없어요. 학문으로 배우는 것과 실질적으로 해보는 것은 다르므로 흥미가 생기는 분야를 새로 찾을 수도 있죠. 또 대학원은 외국 학교로 가는 것을 추천해요. 인맥을 형성할 수 있을 뿐만 아니라 영어를 잘한다는 것을 보여줄 수 있거든요.

Q. UN에 들어오고 나서 후회하거나 실망한 적이 있나요?

A. UN에 왔던 것을 후회했던 경험은 UN에 출근한 첫날에 중국의 탄압을 받는 아이들의 편지가 책상 위에 가득했을 때예요. 담당자께 여쭙보니 다 무시하고 버리라는 말을 받았어요. UN은 원칙적으로 각 나라에 내정에 간섭하지 않기 때문에 달리 도와줄 방법이 없다는 것이었어요. 그날 UN에 대해서 다시 생각해 보는 계기가 되었던 것 같아요.



7) DISARMAMENT

**Northridge Preparatory School, Lim, Yong Taek
Daejeon Daedeok High School, Kim Tae Yun**

Bombs have been dropped. The United States dropped two atomic bombs on Nagasaki and Hiroshima in Japan. This action forced Japan to surrender unconditionally and made the United States and its ally's victors of the bloody World War II. Many countries were fascinated by the strength of it, but others started to worry about its destructiveness. Therefore, the first topic that was discussed in first United Nations Security Council was how to regulate and limit the use of atomic bombs. In order to focus their aim, they have established a department within UN.

United Nations ODA (Office for Disarmament Affairs) was established in January 1998 as the Department for Disarmament Affairs, which was part of the SDG's program for reform in accordance with his report to the General Assembly. It was originally established in 1982 upon the recommendation of the General Assembly's second Special Session on Disarmament (SSOD II). In 1992, its name was changed to

Centre for Disarmament Affairs, under the Department of Political Affairs. At the end of 1997, it was renamed Department for Disarmament Affairs and in 2007, it became the United Nations Office for Disarmament Affairs.

The Office promotes nuclear disarmament and non-proliferation, strengthening of the disarmament regimes in respect to other weapons of mass destruction, and chemical and biological weapons, and disarmament efforts in the area of conventional weapons, especially landmines and small arms, which are the weapons of choice in contemporary conflicts.

UNODA provides substantive and organizational support for norm-setting in the area of disarmament through the work of the General Assembly and its First Committee, the Disarmament Commission, the Conference on Disarmament and other bodies. It fosters disarmament measures through dialogue, transparency, and confidence-building on military matters, and encourages regional disarmament efforts; these include the United Nations Register of Conventional Arms and regional forums.



It also provides objective, impartial and up-to- date information on multilateral disarmament issues and activities to the Member States, States parties to

multilateral agreements, intergovernmental organizations and institutions, departments and agencies of the United Nations system, research and educational institutions, civil society, especially non-governmental organizations, the media, and the general public. UNODA supports the development and implementation of practical disarmament measures after a conflict, such as disarming and demobilizing former combatants and helping them to reintegrate into civil society.

The guest speaker from ODA gave a direct insight of what they have done and what she specifically does. Once again, we have learned the limitation of UN that they cannot interfere a country's internal policy. The Ongoing debate about gun regulation in the United States has stirred up controversies in different countries, but UN can only have the neutral stance and cannot interfere with such policy even though gun regulation can result less production of guns, which can help disarmament. The department's action has been significant and it has helped us and others to live in more peaceful society. Since I, Yong Taek, translated a book from their department, it helped me to take one extra step of thinking from what I have learned from the book.

In addition, I, Taeyun learned current problems happening in the world related to three weapons and three possible solutions OPA guest speaker told, multilateral diplomacy, peaceful use of nuclear weapons and NPT, which is a treaty to prevent nuclear for peace. We are now apparent of acts and what OPA is and have interest after this speech.

7) 군비 축소

Northridge Preparatory School, 임용택
대전 대덕고등학교, 김태윤

폭탄이 떨어졌다. 미국은 일본의 나가사키와 히로시마에 두 개의 원자폭탄을 떨어뜨렸다. 이 행동은 일본이 무조건 항복하고 미국과 동맹국에 피비린내 나는 제2차 세계 전쟁의 승리를 안겨주었다. 많은 나라는 그 힘에 매료되었지만 다른 이들은 그것의 파괴력을 걱정하기 시작했다. 따라서, 유엔 안보리에서 처음으로 논의했던 주제가 '원자폭탄 사용을 어떻게 규제하고 제한할 것인가'이다. 그들은

목표에 집중하기 위해서 유엔 내에 기구를 만들어야 했다.

지속 가능한 개발 목표의 일부인 개척을 총회에 낸 그의 보고서에 따라 유엔 ODA는 1998년 1월에 Department for Disarmament Affairs라는 이름을 가지고 설립되었다. ODA는 1982년에 유엔 총회의 두 번째 SSOD의 허락을 받고 처음 설립되었다.

1992년에 DPA 하에 'Centre for Disarmament Affairs'로 이름을 바꾸었다. 1997년 말에 'Department for Disarmament Affairs'로 이름이 바뀌었고, 2007년에 'United Nations Office for Disarmament Affairs'가 되었다.

사무소에서는 군비축소와 핵 비확산을 촉진하고 현대의 분쟁이 되는 무기들인 다른 무기의 엄청난 파괴력, 화학, 생물 무기와 지뢰와 휴대용 병기와 같은 재래식 무기에 관하여 군비 축소 정세를 강화한다.



UNODA는 총회, 제 1 위원회인 군축위원회, 군축회의와 다른 기관들의 일인 군비

축소 구역의 표준 규범을 세우는 것에 실질적이고 조직지원을 한다. 이것은 군 관련 대화, 슬라이드(발표)와 신뢰구축을 통해 군비 축소 방안을 증진하고, 지역적 군비축소 노력을 북돋는다. 이것들은 국제연합재래식 무기 이전 제도 와 지역 포럼을 포함한다.

UNODA는 목적, 공정하고 현대의 다국간 군비축소 문제와 활동을 회원국, 당국 다국간의 군비축소, 정부 간의 조직과 기관, 유엔 시스템의 부서와 단체, 조사와 교육적 기관, 시민사회, 특히, 비정부 기관, 대중매체와 일반 대중에게 제공한다. UNODA는 무장해제와 이전 군인들을 제대시키고 시민사회에 다시 통합할 수 있도록 분쟁 이후의 실용적인 군비축소 방안의 개발과 이행을 지원한다.

ODA 초청 연사를 듣고 그녀가 무엇을 하고 그들이 무엇을 하는지 직접적인 이해를 할 수 있었다. 다시 말해 우리는 국가의 내부 정책에 개입할 수 없는 제한이 유엔에 있다는 것을 배웠다. 미국의 총 규제에 대한 토론은 다른



나라에서 논란을 불러일으켰다. 그러나 유엔은 중립적인 입장을 유지해야 하고

총 규제가 군비 축소를 돕는 적은 양의 총생산이라는 결과를 낼 수 있음에도 내부 정책에는 개입할 수 없다. ODA의 활동은 중요하고 우리와 다른 사람들이 더욱 평화로운 사회에 살 수 있도록 돕고 있다. 나, 용택, 은 부서의 책을 번역했었기 때문에 내가 책에서 배운 것보다 한 단계 앞선 생각을 할 수 있도록 도왔다.

그와 더불어 나, 태윤, 은 세 가지 무기와 관련해서 세계에서 일어나고 있는 문제들과 OPA 초청 연사에서 말한 세 가지 가능한 해결책인 다각적인 외교, 핵무기의 평화적 사용과 평화를 위해 핵을 방지하는 협약인 NPT에 대해 알았다. 우리는 이 연설 이후 명백히 OPA가 하는 활동과 OPA가 무엇인지 알고 OPA에 관심을 두게 되었다.

8) UNITED NATIONS TOUR

Seoul Ban-Po High School, Hyun Huh

United Nations was founded in 1945 with 193 member states participating in its community. United Nations is not only available for security and stability of the world but also for debts, environment, and basic human rights from what people obtain their value and identity. In order to satisfy various aspects and perspectives of different countries, United Nations provides forums where varieties of nations can participate and make their voice heard for their support and declaration. By enabling dialogues between member nations, they can host their negotiations and arguments to find agreements for the mechanism of the government for the better future.

The Charter

The mission and work of the United Nations are guided by the purposes and principles contained in its founding Charter. The Charter of the United Nations was signed on 26 June 1945, in San Francisco, at the conclusion of the United Nations Conference on International Organization, and came into force on 24 October 1945.

Charter provides power for the United Nations for confronting humanity in 21 century, such as peace and security, climate change, sustainable development, human rights, disarmament, terrorism, humanitarian and health emergencies, gender equality, governance, food production, and more.

The Universal Declaration of Human Rights

The Universal Declaration of Human Rights was proclaimed by the General Assembly of United Nations in 1948 of December 10. It provided laws that have to be achieved by different countries for the basic Human Rights and their authority. The policies are gaining stronger power as more countries make agreements and apply to their own nation's government policies.



The Main Bodies of the United Nation

1. General Assembly

General Assembly was established in 1945 and it occupies a central position as the chief deliberative, policy-making, and representative organs of the United Nation. General Assembly holds the authority and the power to make recommendations to the States on international issues within its competence. The assembly had initiated different actions before and will do so in the future to maintain the stability and

positively affect millions of lives in the world.

2. Security Council

Security Council has primary responsibility for the maintenance of the international peace and security of the world. It has 15 members and each nation have rights to have one vote. There are certain powers provided to 5 permanent members which are United States, United Kingdom, Russian Federation, China, and France such as veto powers against resolutions that go against their national stance. The Security Council takes the lead in determining the existence of a threat to the peace or act of aggression. It calls upon the parties to a dispute to settle it by peaceful means and recommends methods of adjustment or terms of the settlement. The Security Council also recommends to the General Assembly the appointment of the Secretary-General and the admission of new Members to the United Nations.

3. Economic and Social Council

The Economic and Social Council is at the heart of the United Nations system to advance the three dimensions of sustainable development – economic, social and environmental. It highly requires cooperation and partnership within the committee to achieve the global goals. By emphasizing combined economic, social and environmental concerns, ECOSOC encourages agreement on coherent policies and actions that make fundamental links across all three.

4. International Court of Justice

International Court of Justice is a judicial part of the branch in United Nation. The court settles legal disputes submitted to it by states and provides advisory opinions on legal questions submitted to it by duly authorized international branches, agencies, and the UN General Assembly. It covers further extended judicial activities in United Nation.

5. Secretariats

The Secretariat, one of the main organs of the UN, is organized along departmental lines, with each department or office having a distinct area of action and responsibility. Offices and departments coordinate with each other to ensure cohesion as they carry out the day to day work of the Organization in offices and duty stations around the world. At the head of the United Nations Secretariat is the Secretary-General who is currently Ban Ki Moon of Korea.

United Nations has dimensions of organizations to resolve various issues and to

promote activities and projects to realize global goals. Their works have been tremendously important for their accommodation and awareness of the current global issues. Furthermore, each nation's thorough participation in the conferences and committees to solve a variety of crisis in the world has been equally played a critical role in all achievements that have been made to maintain our global society.

서울 반포고등학교, 허현

유엔은 193 개 회원국이 지역 사회에 참여하여 1945 년에 설립되었다. 유엔은 세계의 보안 및 안정성뿐만 아니라, 사람들이 자신의 가치와 정체성을 얻는 것과 부채, 환경, 인간의 기본적인 권리를 지키기 위한 노력을 수도 없이 해왔다. 여러 나라의 관점을 충족하기 위해 여러 국가는 유엔에 참가하고 자신의 목소리를 내고자 한다. 나라의 다양한 그들의 지원과 선언 들은 포럼을 제공해 이러한 기회를 충분히 제공한다. 회원국 사이의 대화를 가능하게 함으로써, 그들은 더 나은 미래를 위한 정부의 기계 장치를 위한 협약을 찾기 위해 자신의 협상 및 인수를 제안하고 또한 받아들이는 절충하는 과정을 경험할 수 있다

더 차터

유엔의 임무와 작업은 창립 헌장에 포함된 목적과 원칙에 의해 유도 된다 볼 수 있습니다. 유엔 헌장은 국제기구 에 관한 유엔 회의의 결론에서, 샌프란시스코 연 6 월 26 일 1945 서명 하고, 24 일에 통과되었다. 10 월 1945 년 헌장은 21 인류가 직면을 위한 국제 연합의 전력을 제공 세기 평화와 안보, 기후 변화, 지속 가능한 개발, 인권, 군축, 테러, 인도주의적 보건 비상사태, 양성 평등, 등과 같은 노력을 지속하고 있다.

인권

그것은 기본적인 인간의 권리와 권위에 대한 다른 나라에 의해 달성되어야 할 법을 제공 12 월 (10) 의 세계 인권선언은 1948 년 유엔

총회에 의해 선포 되었다. 더 많은 국가가 계약을 하고 자신의 국가의 정부 정책에 적용되는 정책은 강한 힘을 얻고 있다.



유엔의 주요 기관

1. 제너럴 어셈블리

제너럴 어셈블리는 1945 년에 설립되었으며, 그것은 최고 심의, 정책 결정, 그리고 유엔의 대표 기관이다. 유엔에서 모든 기관의 중심 위치를 차지한다. 총회는 권한과 그 권한 내에서 국제 문제에 대해 미국에 권고를 할 수 있는 능력을 보유하고 있다. 조립 전에 다른 작업을 시작했고 안정성을 유지하고 적극적으로 세계 수백만의 목숨에 영향을 미칠 미래에 그렇게 할 것이다.

2. 안전 보장 이사회

안전 보장 이사회는 세계의 국제 평화와 안전의 유지를 위한 일차적인 책임을 지고 있다. 15 회원이 참여하며, 각 국가는 하나의 투표권을 보유하고 있다. 자국의 입장에 반하는 결의안에 대한 거부권을 가지고 있는 나라는 미국, 영국, 러시아, 중국, 프랑스이다. 이 5 개 상임 이사국에 제공 특정 권한이 있다. 안전 보장 이사회는 침략의 평화 또는 행위에 대한 위협의 존재를 결정 우위를 가진다. 평화로운 방법으로 분쟁을 해결하기 위해 분쟁 당사자에 호출하고 조정 또는 합의의 관점의 방법을 권장한다. 안전 보장 이사회는 총회에 사무총장의 임명을 추천하고 과 유엔에 새로운 회원의 입학을 권장한다.

3. 경제 사회 이사회

경제, 사회, 환경 - 경제 사회 이사회는 지속 가능한 발전의 세 가지 차원을 진행하는 유엔 시스템의 핵심이다. 고도의 글로벌 목표를 달성하기 위해 위원회 내에서 협력과 파트너십을 필요로 한다. 결합, 경제, 사회, 환경 문제를 강조함으로써, ECOSOC 는 세 가지 중요 정책들을 기본으로 깔고 그 후에 사회와 경제 안정을 위해 일관된 정책과 행동에 대한 합의를 권장한다.

4. 국제 사법 재판소

국제 사법 재판소는 유엔의 사법 담당 부서입니다. 법원은 국가의 법률 분쟁을 해결하고 승인된 국제지점, 기관 및 유엔총회로부터 제출된 법적 문제에 적절한 절차에 따라 권고적 의견을 제공합니다. 국제 사법 재판소는 UN 에서 더 광범위한 법조 활동을 다룹니다.

5. 사무국

사무국, 유엔의 주요 기관 중 하나는, 각 부서 또는 사무실 행동과 책임의 고유한 영역을 보유한 부서 라인을 따라 구성되어있다. 사무실 및 부서는 전 세계 사무실 및 관세국에서 조직의 일, 근무로 일을 수행으로

응집력을 보장하기 위해 세운 좌표이다. 유엔 사무국의 머리에서 현재 한국의 반기문 사무 총장님 이시다.

UN 의 주요기관 중 하나인 사무국은 각 부서 혹은 근무처별로 뚜렷한 활동 구역과 책임을 갖고 이에 따른 부서별 라인으로 구성되어있다. 사무국의 각 부서는 이 기관에 속해있는 전 세계 근무기지와 오피스들의 업무의 흐름을 위해 화합을 조정한다. 현재 유엔의 사무총장은 한국인 반기문입니다.

UN 의 조직 차원은 다양한 문제를 해결하는 활동을 할 뿐만 아니라 글로벌 목표를 실현하기 위한 여러 프로젝트를 보유하고 있다. UN 의 활동은 현시대의 글로벌 이슈에 대한 관심과 유엔기관에 아주 큰 영향을 끼쳐왔다. 더 나아가, 세계의 다양한 문제를 풀기 위해 세부적으로 노력하는 각 국가의 참여 또한 우리의 글로벌 사회를 유지하기 위해 이런 성과에 아주 중요한 역할을 하였다.

Haneul Academy, Hyunseung Yu

United Nations (UN) is an international organization founded in 1945. The mission and work of UN is guided by the purposes and principles contained in its Charter. Due to the powers invested in the Charter and its special characteristic, UN can take actions on the issues of the 21st century humanity, such as peace, security, climate change, sustainable development, human rights, disarmament, terrorism, humanitarian and health emergencies, gender equality, governance, food production, and more.

In addition, UN provides a forum that can express views of members in many bodies like the General Assembly, the Security Council, and more. By letting members have dialogue among them and by hosting negotiations, UN has become a system for governments around the world to solve problems together.

The UN's Chief Administrative Officer is the Secretary General.



Membership

According to the UN Charter, it is open to all peace loving States that accept the obligation contained in the UN Charter and in the judgment of the UN. With the confirmation of the General Assembly upon the recommendation of the Security Council, States that are confirmed can admit to membership in the UN.

UN Organizations

Basically, the UN can be divided into three groups- Main Organ, Sub-Organs, and Specialized Agencies. Main Organ consists General Assembly, Security Council, Economy and Social Council, Trusteeship Council, International Court of Justice, and Secretariat. Sub-Organs are under General Assembly, Councils, and Specialized Agencies are not directly under the UN, but they are made up to work among each government and to enhance their cooperation in their specialized fields.

- General Assembly

The General Assembly is the main organ of the UN that is deliberative, policy-making and representative. All 193 Member States of the UN are represented in the General Assembly. Every September, the entire UN memberships gather in the General Assembly Hall in New York for the annual

General Assembly session, and have general debate. Important decisions such as peace and security, admission of new members and budgetary matters, require a two thirds majority of the General Assembly. Decisions on other questions are by simple majority. Each year, the General Assembly selects a GA President to serve a one year term of office.

- **Security Council**

Under the UN Charter, the Security Council has prime responsibility of maintaining international peace and security. USA, UK, France, Russia, China are the permanent members of the Security Council, and other 10 members, non-permanent members, are replaced biennially(two from Asia, three from Africa, two from Latin America, one from Eastern Europe and two from Western Europe and etc). Each has one vote, and permanent members have the veto power. Under the Charter, members have to follow the decision of the Council. The president of the Security Council changes every month.

- **Economic and Social Council**

The Economic and Social Council is for coordination, policy review, policy dialogue and recommendations on economic, social and environmental issues, and development goals that are internationally agreed. It serves as a central mechanism for the UN system activities and supervises subsidiary and expert bodies in the economic, social and environmental fields. It has 54 members for overlapping three year terms, and takes central part of sustainable development.

- **International Court of Justice**

The International Court of Justice is the principal judicial organ of the UN. It is placed in the Hague Netherlands, and it is the only one of the six principal organs of the UN that is not located in New York. The Court's role is to settle down legal disputes among nations with the international law. It does not have forced jurisdiction but have binding power of its judgement and, if a country does not follow the result, there would be the Security Council's action.

- **Secretariat**

Secretariat has one Secretary-General, 34 vice Secretary-Generals, and 19,000 staff members. Secretary General is appointed by the General Assembly on the recommendation of the Security Council for a five year

renewable term. Secretariat head office is located in New York. It carries overall work of the UN's administrative work and work of affiliated organizations. Members of the UN are recruited internationally and locally. They work for peacekeeping of the world since the founding of the UN, and thousands of brave men and women have given their lives in its service.

- **History of the UN**

The name "United Nations" was first called by Franklin D. Roosevelt, the 32nd president of the USA, and 26 countries gathered up to fight against their enemies during the World War II. 24 October 1945, 50 countries came to San Francisco and founded the United Nations officially.

The UN Charter

The UN Charter was decided on 26 June 1945, and declared on 24 October 1945 at the United Nations Conference on International Organization.

Official Languages of the UN

There are 6 official languages (English, French, Chinese, Arabic, Russian, and Spanish) of the UN. The interpretation and translation in these six languages is necessary and important for the concise communication on global issues. A delegate may speak in any of the official UN languages. The speech is translated in five other languages simultaneously. A delegate can also choose a non-official language, but, in that case, the delegation must provide either an interpretation or a written text of the speech in one of the official languages.

What the UN Does

These five categories are what UN do for the world:

- Maintain International Peace and Security
- Promote Sustainable Development
- Protect Human Rights
- Uphold International Law
- Deliver Humanitarian Aid
-

Reference

<http://www.un.org/en/sections/about-un/overview/index.html>

<http://www.un.org/en/sections/member-states/about-un-membership/index.html>

<http://www.un.org/en/sections/about-un/main-organs/index.html>

<http://www.un.org/en/sections/history/history-united-nations/index.html>

<http://www.un.org/en/charter-united-nations/index.html>

인천하늘고등학교, 유현승

유엔

UN은 1945년에 설립된 국제기구이다. 현재 193개국이 가입해 있다. UN의 미션과 일은 설립헌장에 포함된 의도와 원칙에 따라 행해진다. 헌장에 확립된 UN의 힘과 특별한 국제적 성격에 따라, UN은 21세기 인류에 직면한 문제, 예를 들어, 안보, 기후변화, 지속가능 개발, 인권, 군비축소, 테러, 인도주의적 그리고 건강 사태 성 평등, 통치, 식량 제공 등의 문제들에 대해 행동을 취할 수 있다. UN은 또한 회원들에게 총회, 안보리, 경제사회이사회, 그리고 다른 체계들에서 포럼을 제공하여 그들의 시각을 표현할 수 있게 한다. 회원 간의 대화를 합법화하면서, 협상을 주최하면서, 이 기구는 정부들 간의 합의를 맺고 문제를 해결하는 장치가 되었다. UN의 수장은 사무총장이다.

회원국

UN 헌장에 따르면 기구는 어느 국가이든 평화를 사랑하고 UN 헌장의 의무를 수용하며 기구의 결정에 따르는 것에 동의하는 나라에 회원의 권한을 준다. 안보리의 추천에 총회에서 결정을 내려서 국가는 UN에 참여할 수 있다.

UN 주요 조직

크게 주요기구, 보조기구, 전문기구로 나뉘며 주요기구에는 총회, 안전보장이사회, 경제사회이사회, 신탁통치이사회, 국제사법재판소, 사무국이 있다. 보조기구는 총회 및 이사회 산하에 설치된 기구를, 전문기구는 국제연합 산하기관은 아니지만, 경제사회이사회와의 협정을 통해 각 전문분야에서 정부 간 협력을 증진할 목적으로 설립된 기구를 포함한다.

- **총회**

총회는 심의, 정책의 중심이 되고 UN의 대표 기관이다. 모든 193개국 회원들이 총회에 대표로 있다. 매년 9월, 모든 UN 회원국들은 총회 회당에서 연간 GA 세션을 위해 모이고 많은 국가가 토의를 한다. 평화와 안보, 새로운 국가의 등록, 예산 문제와 같은 중요한 결정은 2/3 이상의 동의가 필요하다. 다른 문제들은 다수결에 의해 처리된다. GA는 매년 GA president를 1년간 일할 사람을 뽑는다.



- **안전보장이사회 (안보리)**

안전보장이사회는 UN 헌장 아래 국제 평화와 안보를 위한 최고의 의무를 진다. 미국, 영국, 프랑스, 러시아, 중국 5개의 상임이사국과 2년마다 선출되는 10개의 비상임이사국(아시아

2개국, 아프리카 3개국, 중남미 2개국, 동유럽 1개국, 서유럽 및 기타 2개국)으로 구성되어 있으며, 각각 1개의 투표권이 있으며 상임이사국은 거부권을 가지고 있다. 헌장 아래, 회원국들은 의회 결정에 따라야 한다. 안전보장이사회장은 매달 교체된다.

- **경제사회이사회**

협력, 정책 검토, 정책 담화, 경제 사회 환경문제에 대한 제안, 국제적 동의 아래의 개발 목표 등을 위한 기구이다. UN 기구에서 중심 역할을 하고 세분된 역할로는 경제 사회 환경 분야에서 subsidiary and expert bodies를 감독하기도 한다. 3년 임기의 54개국으로 구성되어있으며 지속 가능 개발에 대해 중심적인 역할을 한다.

- **신탁통치이사회**

1945년 UN 헌장에 의해 당시 11개의 신탁통치지역을 감독하기 위해 설립되었다. 1994년 모든 신탁통치지역이 자체 정부를 만들거나 독립을 하게 되면서 위 기구의 운영을 1994년 11월 1일 중지했다. 현재는 실질적 기능이 중지된 상태이지만 필요에 따라서 소집될 수 있다.

- **국제사법재판소**

UN의 최고 재판 기구이다. 네덜란드 헤이그에 위치하였으며 6개의 주요기구 중 유일하게 뉴욕에 위치하지 않았다. UN 총회 및 안보리에서 선출된 15명의 재판관으로 구성된다. 이 기구의 역할은 기소된 국가 간의 법적 분쟁을 국제법에 따라 해결하는 것이다. 강제적 관할권은 없지만, 판결의 구속력을 가지며 당사국이 이행하지 않을 경우 안보리의 적당한 조치가 취해진다.

- 사무국

사무총장 1명, 사무차장 34명, 직원 1만9천여 명으로 구성되어 있다. 사무총장은 총회에서 선출되어 임기는 5년, 재임할 수 있다. 사무국 본사는 현재 미국 뉴욕 시에 있다. 국제연합의 전반적인 행정업무들과 산하 기구의 업무들을 수행한다. UN 직원들은 국제적으로 소집된다. 이들은 국제사회의 평화를 위해 일하는데 UN이 설립된 이후로 이를 위해 목숨을 바치면서까지 일을 해 왔다.

UN의 역사

1942년 1월 1일 United Nations라는 이름이 처음 Franklin D. Roosevelt 대통령에 의해 불렸으며 2차 세계대전 당시 26개국이 적국과 싸우기 위해 모였다. 1945년 10월 24일 50개국이 San Francisco에 모여 공식적으로 UN이 설립되었다.

UN 헌장

UN 헌장은 1945년 6월 26일 San Francisco에서의 United Nations Conference on International Organization에서 결정되었고 1945년 10월 24일에 발효되었다.

UN 공식 언어

UN의 공식 언어로는 영어, 프랑스어, 중국어, 아랍어, 러시아어, 스페인어 총 6가지가 있다. 이 여섯 언어로의 정확한 이해와 번역은 국제 이슈에 대한 명확한 소통이 필요하므로 UN의 임무에 정말 중요하다. 대표자는 6개 언어 중 아무거나 사용해도 무방하다. 연설은 나머지 다섯 언어로 동시통역이 된다. 대표자는 비공식 언어로 연설해도 상관이 없다. 하지만 그 경우에는 연설문을 공식 언어 중 하나로 번역한 내용을 제공해야

한다.

UN이 하는 일

아래 5가지 분야가 UN이 세계를 위해 중심으로 하는 일이다.

- 국제 평화와 안보 유지
- 지속 가능한 발전 고취
- 인권보호
- 국제법 유지
- 인도주의적 도움 전달

8-2) UNITED NATIONS TOUR

**Banpo High school, Hyun Huh
Incheon Haneul Academy, Hyunseung Yu**

It was a good experience that we learned things about the UN while seeing buildings, artworks, places in real, and that made us understand the United Nations deeper than just learning through books and internet materials. At first, before we look at the buildings and organs of the United Nations, we learned about the main goal of the UN.

The main goal of the United Nations is to never have another tragedy similar to Holocaust and the Second World War: "Never again Holocaust." To constantly remind people of the goal to maintain peace and the tragedy, there is an art piece displayed in the hallway on the 2nd floor. The painting describes the outcries of innocent civilians and numerous victims being killed due to religious aspects and other reasons. The art realistically portrays the pain and the suffering of the people at that time. Therefore, every time the UN employees walk through the hallway, they can remember what they have to do and have the motivation to reach the goal of never having another tragedy similar to Holocaust.

There's a close relationship between the Second World War and the foundation of the United Nations. When the World War II ended, uncountable amount of civilian

had to lose their lives, thus creating a disastrous atmosphere around the globe. People were terrified and worried about another tragic incident happening just like the World War II and in order to relieve their worries and recover their identities, the United Nations was born. The United Nations declared their ultimate goal of never having another World War and combined several nations to share their thoughts and goals.



Woodrow Wilson first founded the first international organization named the “League of Nations” after the end of the World War I. League of Nations had the same goal with the United Nations of stopping any more World Wars from happening afterward. However, the organizations failed due to the failure of recruiting the United States and because of the loose cooperation between the nations. Therefore, the World War II happened. The United Nations acknowledged and positively viewed the concept and the goal of the League of Nations. Thus, they developed a more solid system and strengthened the United Nations’ identities by making up for the vulnerable points that the League of Nations had. Until this day, it is true that there were highly controversial points and issues within the United Nations. However, looking in the perspective that the World War did not happen again and for the peace and security that numerous countries promised, the United

Nations can be declared as the success.

The United Nations designated the Outreach Program to acknowledge the outcries and the harms of the Holocaust to the worldwide population. The Outreach Program was created at the request of the United Nations General Assembly in its resolution 60/7, adopted on 1 November 2005. The United Nations Department of Public Information (UN DPI) has taken the lead in creating a broad initiative, designed to encourage the development by the United Nations Member States for their educational perspective, and to mobilize civil society for education and awareness.

Holocaust has a deep relationship with the United Nations. In order to remember the pain of the Holocaust and to not let the same tragedy from happening again, the United Nations have tried hard not only for the remember Holocaust but also to design projects like the Outreach Program for the further nations' cooperation. After we grasped the idea about the main goal of the UN and how it will accomplish it, we saw the buildings and organs. By knowing the main purpose of the UN, it was much easier to understand the functions of each building and organs.

In the hallways, there are lots of gifts from all around the world which was given by leaders of many countries such as golden model ships and special stones that represent their countries.

Moving on to the halls, each hall has an interpretation system. Translating machines are attached to every chair in the hall so that can provide simultaneous translation. Interpreters translate what the speakers say and listeners directly listen to the translation. Also, in order to get a translation into a language other than the UN official languages, one should hire and come with the interpreter who speaks the language that you want.

An interesting fact about the UN buildings is that some of them are gifts from a nation or company, but the General Assembly building, since the General Assembly should maintain the neutrality and fairness, they didn't use funding outside from the UN to build the General Assembly building.

In addition, in the Security Council's hall, there are 15 seats for the permanent and nonpermanent members on the center, and other seats for reporters and journalists are surrounding them.

After we looked around the UN, we imagined ourselves in the future, sitting on the seats of the places that we saw. By seeing those dream places in real, it could make

our dreams bigger and more detail. We talked about working in the UN would be so awesome, and some promised to see in the UN later.

8-2) 유엔 투어

반포고등학교, 허현

인천하늘고등학교, 유현승

UN 투어는 UN의 건물, 미술작품 그리고 장소들을 직접 견학하면서 UN에 대해 책이나 인터넷 매체를 통해 배우는 것 이상의 것들을 우리가 배울 수 있었던 좋은 경험이었다. 우선 UN의 건물과 기관들을 둘러보기 전에, 우리는 먼저 UN의 주목적에 대해서 배웠다.

유엔의 가장 중요한 목표는 Holocaust와 비슷한 비극과 제2차 세계대전과 같은 전쟁이 다시 일어나지 않는 것이다. "다시는 Holocaust 같은 것이 일어나면 안돼!" 이게 바로 유엔의 구호다. 사람들에게 꾸준히 목표를 상기 시켜주고 평화를 지키기 위해서 유엔 메인 복도의 관련된 그림이 전시되어 있다. 그림은 죄가 없는 시민들의 고통과 울 부림이 담겨있다. 그림은 사실적으로 Holocaust의 문제를 적나라하게 표현한다. 그러므로, 복도를 걷는 유엔 직원들이 그 그림을 보며 마음을 다잡고 다시 일을 시작하게 된다.

제2차 세계대전과 유엔의 상장은 근접한 관계를 맺고 있다. 제2차 세계대전이 끝났을 때, 수많은 사람이 피해를 보았고 그로 인해 전쟁에 대한 시민들의 두려움은 하루가 다르게 커져만 갔다. 이러한 문제점을 해결하기 위해 유엔이 처음으로 만들어진 것이다. 유엔은 자신의 목표인 또 다른 세계전쟁을 막기 위한 큰 목표를 가지고 수많은 나라와 생각과 목표를

나누며 쫓아갔다.



우드로 윌슨은 League of Nations를 만들었다. League of Nations는 지금 현재의 유엔과 같은 목표인 세계전쟁의 멈춤을 목표로 만들어졌지만 실패하였다. 그 실패한 원인은 미국과의 계약 성립실패를 큰 요인을 볼 수 있다. 그저 나라들끼리 모여 평화를 논하는 모습은 미국에는 시간 낭비와 돈을 벌 기회를 줄이는 것이라는 인식이 있었는지도 모른다. League of Nations의 실패로 제2차 세계대전이 일어났고 그 모든 노력은 수포가 되었다. 하지만, 지금은 다르다. 물론, 유엔이 만들어진 후 수많은 문제와 쟁점이 시사적으로 다뤄졌고 수많은 사람이 유엔의 무력함을 비관적으로 보고 있다. 그런데도, 제3차 세계대전이 일어났는지 안 일어났는지를 살펴보면 전혀 일어날 기미조차도 보이지 않는다. 이 결과로 살펴보면 유엔은 실패라고 말할 수는 없을 것 같다.

유엔은 아웃리치 프로그램을 통해 전 세계에게 Holocaust의 고통을 알려 주고자 하였다. General Assembly의 부탁으로 만들어졌고 그를 통해 수많은 나라들이 Holocaust이 고통을 알고 문제점을 인식하여 미래의 발전하는 계기가 되었다. 수많은 시민이 이러한 교육을 받고 시민 의식이 발전되어 수많은 기대 효과가 일어날 것 같다.

Holocaust는 유엔과 긴밀한 관계가 있다. Holocaust와 같은 문제가 다시 일어나지 않게 하려고 유엔이 존재하고 목적을 이루려는 노력을 계속해서 할 것을 전 세계의 국민에게 약속할 것이다. 이러한 목적을 가진 유엔, 충분히 발전 가능성뿐만 아니라 미래에 크게 기여할 것 같다.

우리가 유엔의 주목적에 대해, 그리고 어떻게 유엔이 그것을 이룰 것인지에 대해 이해를 한 후, 우리는 빌딩과 기관들을 둘러보았다. UN의 주목적에 대해 알았기 때문에 각각의 건물과 기관들이 하는 기능들에 대해 훨씬 쉽게 이해할 수 있었다.

복도에는 각 나라의 지도자들이 UN에게 기증한, 금색 모형 배와 특별한 돌들과 같은, 각 나라를 대표할 수 있는 선물들이 있었다.

회당으로 들어가 보면, 각각의 회당에는 통역 시스템을 가지고 있다. 통역기들이 회당에 있는 모든 의자에 설치되어 있고 동시에 통역을 받을 수 있게 되어있다. 통역가들은 발언하는 사람의 말을 바로 번역하고 듣는 사람들은 통역기를 통해 바로 들을 수 있다. 또한, UN 공식 언어 이외의 언어로 통역을 받기 위해서는 본인이 원하는 언어를 통역하는 통역가를 고용하여 통역을 받아야만 한다.

UN 빌딩들에 대한 흥미로운 내용은 어떤 빌딩들은 어떤 국가나 회사의 기증으로 지어졌지만, General Assembly 빌딩은 UN의 예산으로 만들어졌다는 것이다. 총회는 항상 중립과 형평성을 중시해야 하므로 총회 건물을

UN 외부에서의 예산을 들여 만들지 않았다.

안전보장이사회의 회당에는 가운데에 15개의 상임이사국과 비상임이사국을 위한 자리가 배치되어 있고 리포터와 기자들을 위한 자리들이 둘러싸고 있었다.

유엔을 둘러본 후, 우리는 미래에 이 자리들에 앉아 있는 모습을 상상해보았다. 이러한 꿈의 자리를 직접 보면서 우리들의 장래를 크고 구체적으로 생각해 볼 수 있었다. 우리는 UN에서 일하는 것이 정말 멋있고 대단하다는 것을 이야기했으며, 몇몇 학생들은 서로 나중에 UN에서 만나자고도 약속을 하기도 하였다.



03.

Team Debates & Presentation

UN 팀 토론 및 발표 보고

- **Teenage Suicide in Korea 125**
- **Youth Unemployment in Korea 144**
- **Multicultural Families in South Korea 154**
- **Domestically Abused Teenagers 166**
- **Decent Work and Economic Growth 184**

1) TEENAGE SUICIDE IN KOREA

Singapore American School, Alex Won,
Tokyo Korean School, Sung Rae Kim,
Daejeon Daedeok High School, Tae Yun Kim,
Dream School, Myeong Hwan Cheon,
Daejeon Saint Mary's Girls' High School, Ye Jin Kim



Background

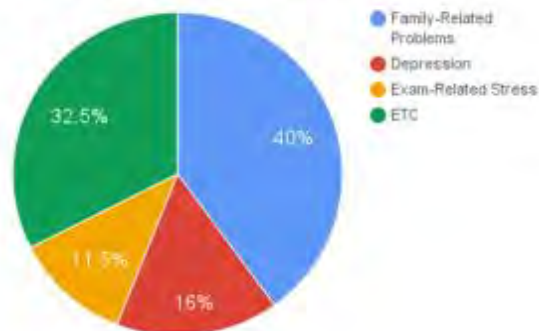
❖ **Amount of Studying**

- Test Scores<freshman, junior, senior all important>
- Wide Spread of private education
- Excessive pressure





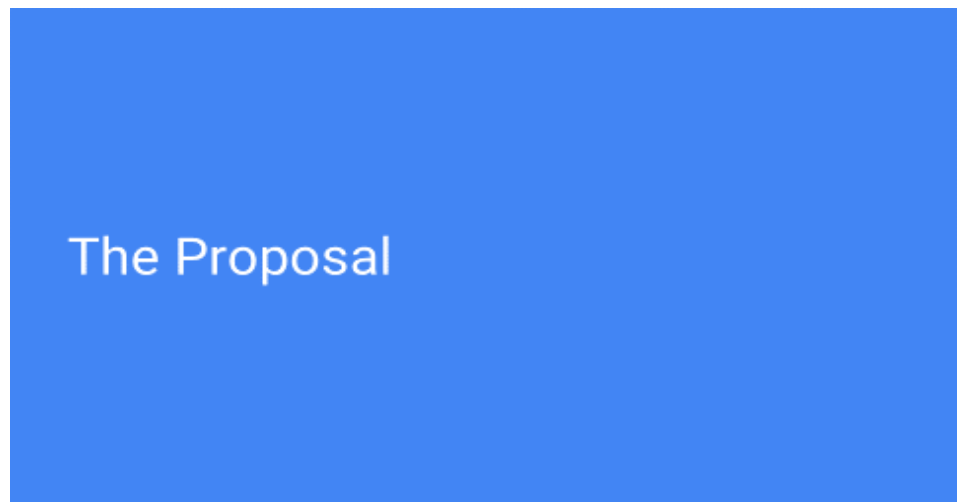
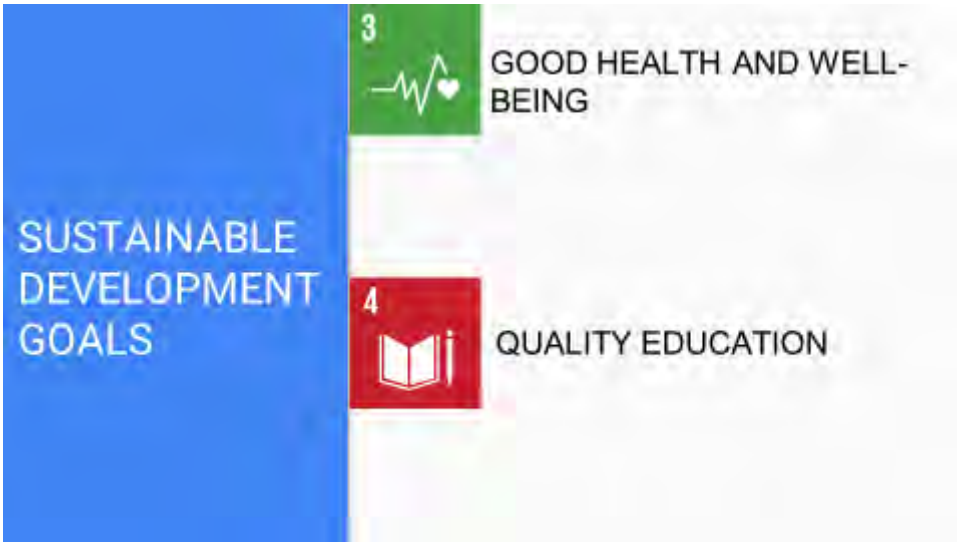
2010-2014 Causes Of Students Suicide



The Problem

2015 Attempted Suicide Rate

(1) 報告地域別	2015			2014			2013		
	報告件数 (例)	人口率 (%)	報告率	報告件数 (例)	人口率 (%)	報告率	報告件数 (例)	人口率 (%)	報告率
全米	68,042	2.4	0.1	52,284	2.0	0.1	32,029	1.9	0.1
アジア	11,086	3.2	0.2	9,548	2.2	0.2	6,210	1.7	0.3
欧州	11,462	2.9	0.2	6,028	1.8	0.2	3,854	1.3	0.3
北米	12,071	2.5	0.2	6,094	2.5	0.2	5,077	2.0	0.1
中米	11,122	2.2	0.2	5,786	1.1	0.2	5,487	2.8	0.1
南米	11,113	1.8	0.1	5,071	1.1	0.2	5,486	2.2	0.2
中東	11,528	2.1	0.1	5,784	2.1	0.1	5,725	2.0	0.2
アフリカ	40,288	2.8	0.1	17,689	2.0	0.1	16,811	1.7	0.2
オセアニア	28,184	2.1	0.1	13,281	1.8	0.1	6,200	1.3	0.1



The Underlying Cause of All This Lies in...

Top Reasons for Teenage Suicide

- Pressure from parents and society
 - Grades
- Economic status
- Family issues

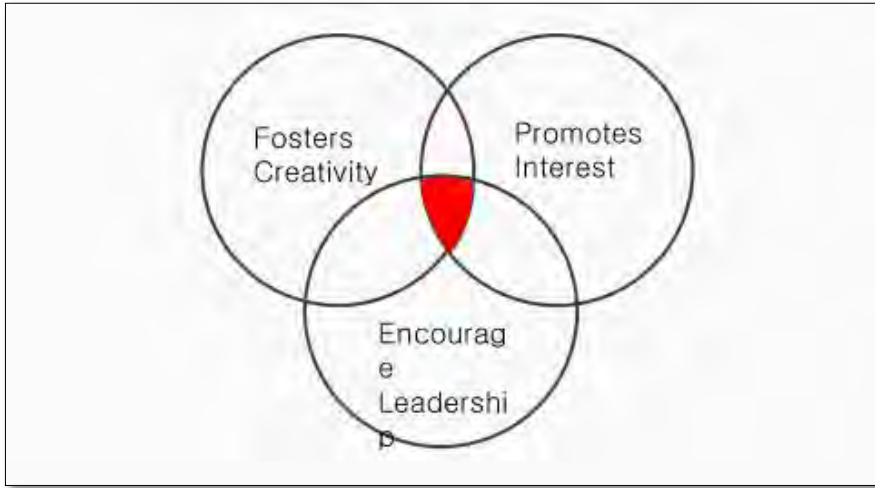
STRESS

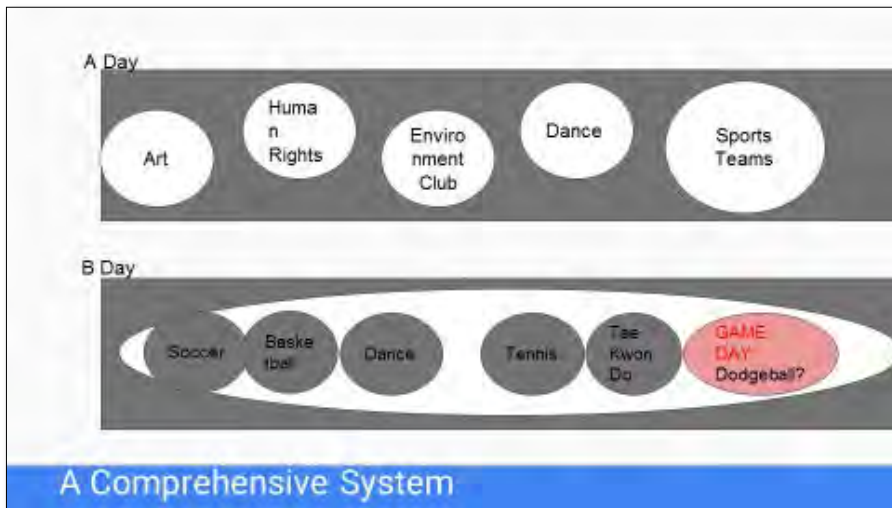
- the underlying issue
- connected to depression
- Reduction of stress can have benefits
 - Exercise
 - Coloring books (art)
 - sleep



The Free Block Program

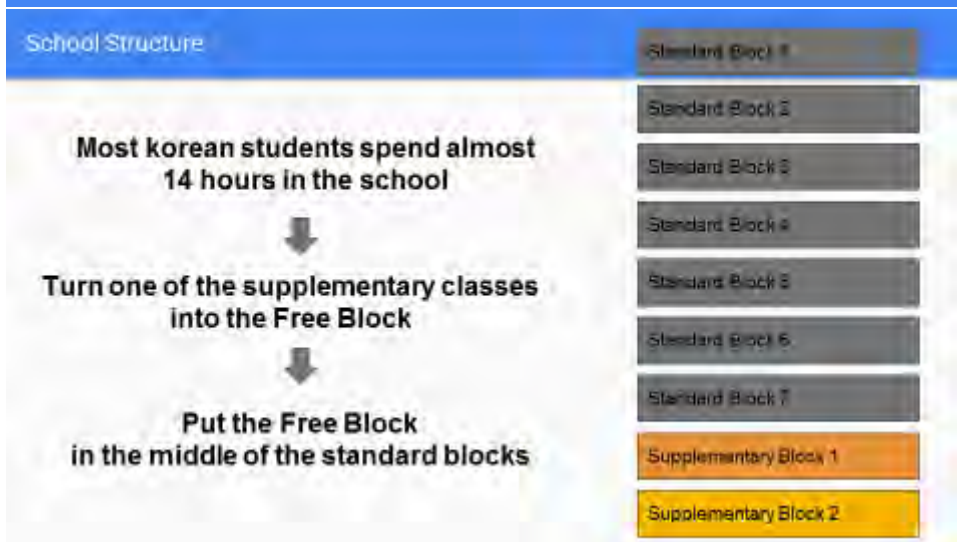
What is it?





What happens to the class being taken away?

Possible Objections



Other Possible Objections

Students who want
to focus on study

forceful=stress

disrupt flow of study

a disadvantage
if only some schools
implement free blocks

If there's no
interesting club in
the school...?



About the Presentation



Tae-Yun, Kim:

Before we talk about the Korean teenage suicide problem, there are three things I'm going to tell you: the amount of studying, the parents' thoughts, and the system of an entrance examination in Korea. First, test scores are important for freshmen, junior, senior high school students because it decides their future university. In addition, private education is done by excessive pressure, and it gives stress to students. Second, parents think studying is a way to succeed, which also gives pressure to students to study hard. Lastly, system of an entrance examination of Korea includes three things, scholastic ability test, the hierarchy of universities and social atmosphere. Scholastic ability test needs to be prepared at least 2-

3years, which is a long term for students to study. Hierarchy of universities is a rank of universities which give students stress by the social atmosphere that students must go to high ranked universities.

While financial woes were the biggest reason behind many of the suicides in the overall suicide statistics, about 40 percent, or 56 of the 139 students, were motivated by family-related problems. According to the report, 16 percent were triggered by depression and 11.5 percent by exam-related stress.

Now, let's talk about Korean teenage suicide problem. It's well known that South Korea has the highest suicide rate among the members of the OECD. Sadly, the number of children who commit suicide is believed to be no less dire than those by adults.

A report showed that 139 primary and secondary school students killed themselves last year. The figure was the lowest in three years, but still worryingly hovers above 100. In 2009, 202 students took their own lives, and the number fell to 146 in 2010 and 150 in 2011.

Of the 139 students who committed suicide last year, 88 were high school students, 48 were middle school students and three were in elementary school.

Most notable is that many of those students were not reported to be acting differently before committing suicide, but acted normally. This means that any student could choose to commit suicide at a momentary impulse.

Sung Rae, Kim:

So, as we have looked through the Korean education system and the atmosphere the society holds, I hope that most of you have felt that Korea is a really competitive society. And now we think, whether if it is this right for children, mostly teenagers. Is this kind of education system the most appropriate way to find the bright future for students in South Korea? In the SDG, the sustainable development goal set in 2015, the third goal is about healthcare and well-being. We thought that AIDS and Malaria are really important but as much as they do we also felt that the mental problem which modern students have can also be a big part of this goal. We all agree that getting too much stress is not good for our health.

Moreover, we also found out that this education system itself should be questioned because yes, maybe the education in Korea is competitive than other countries and the time you simply concentrate into study may also be the top in the world, however as PISA, the program for international student assessment shows, the result is not the accurate representation for their hard work. It is a big curiosity for us whether if this is the right quality education. We thought that the education that just puts stress on students and connect them directly to suicide can never be a quality education.

So as a proposal for these SDGs, we looked for the underlying issue for this. Because the top3 reasons why people commit a suicide is FIRST, because of the pressure from parents and society, which is mostly regarding about grades at school, SECOND, their economic status, THIRD, family issues, our group has discussed and reached a conclusion that under all of these factors lies - STRESS.

Almost all the pressures you receive from the society, parents and etc. will end up as a form of stress and make you feel so hard that

leads you to commit a suicide. So we thought that if we could make any creative ways to help the students release stress, the overall problem could be solved. Also, it is generally said that reducing stress can actually benefit you because in the example of exercising, it improves your sleep and for the coloring book, because you focus on one task, it makes you remain calm and clear on everything you do. So, our group has come up with a new way to make Korean students release stress during their daily life.

Alex Won:

So we present to you, the free block program.

What exactly is the free block program? Well the free block program is modeled after the free blocks that exist in the block schedules they have in the United States of America. Basically, the students will be given a free block during their school hours to relax and enjoy. However, we have added a twist to it. In that, students are encouraged to engage in clubs, activities, events, physical education during the time given within their free block.

So what does the free block program do for you?

The program is designed to foster creativity. Often times in Korea, the arts, and physical education are often disregarded or fall second to academic studies. Why waste time on art when you could be memorizing that one more fact? To get that one more question on the entrance exam? Therefore, within this free block program, students will be able to let their creative outlet flow, and engage in what they are interested in. They will have time to explore their interests and perhaps pursue them. Finally, setting up these clubs could promote leadership as students learn to manage their time, budget, members, etc.

However, of course, in the center of all of this our main goal is of course to: De-stress.

First of all, we all know that sleep is a huge contributing factor to stress, and perhaps this free block can alleviate the stress of tests or homework a little bit, because if students have an important test the next block or have important assignments due, then they may be able to be excused from clubs and use that time to study.

This free block will also help with day management. The United States Army uses the Big Four methods to control their panic, arousal, and stress. The first method they use is “setting goals”. Basically what this is that they would set goals for themselves, such as “I will survive until lunch time today.” When they get to lunchtime, they set another realistic goal in the short term saying “I will survive until dinner.” Therefore, their stress is manageable and they don’t go crazy thinking “when will the war end?” So, the students can do the same thing. Instead of looking at their day and seeing a four to five hour study period, they can say “Okay, I’m just going to survive two blocks of class, or two hours until free block”.

Finally, this free block program will be effective in de-stressing the students in that there is satisfaction in doing what you love. They will actually be able to enjoy what they are doing.

How will the free block program work? We’ve made a comprehensive system for it to follow. The free block program will occur every day, and students will have A days and B days. On A days, students will participate in all types of clubs. Whether it be art, music, drama, environmental clubs, human rights activism, etc. Students will also be allowed to participate in physical activities on A days, but B days will be very PE centered. Students are encouraged to

participate in physical activities such as soccer club, basketball club, dance, or the student body president could even organize an event day such as dodgeball or handball.

Of course, this arises a lot of questions, such as what happens to the classes being taken away? Which will be answered by Sophia.

Ye Jin, Kim:

This is the general daily routine of Korean high school. Students take nine classes each day. There is seven standard block and we study for Korean SAT in this class. And the other is supplementary class. In this class we study what we want to have deep understanding or review what we learn each day. However, most Korean students spend almost 14 hours in the school. So a lot of students feel that these two supplementary classes are not necessary. There is another time to study. So we'll turn one of the supplementary classes into the free block, and put the free block in the middle of the standard blocks so that we could have the big four effects of navy which Alex has mentioned.

Myeong Hwan, Cheon:

These are other possible objections toward the Free Block.

Myeong Hwan, Cheon	Ye Jin, Kim
There might be students who want to study at that time besides doing activities.	Anyway, they are going study anyways in weekend. Moreover, there is a limit when students do arts and physical activities in the night. It is almost 11 PM when students come back home. So it is really hard to exercise outside or play musical instruments in that

	<p>time. But the study can be done even in the night. So if someone want to study more, he or she can study with less limit after the school.</p>
<p>How about students who don't like any activities? If forced, it can be stressful to some of students.</p>	<p>In free block students are guided to do what they enjoy to lessen their stress. So they will not accept this time as stressful time.</p>
<p>Free block might disrupt flow of learning if it is placed in the middle of the day.</p>	<p>Cortisol, serotonin, and dopamine are secreted after all workout. And these hormones prevent the depression and alleviate the stress. So when students come back to their works, they can concentrate on them in better condition.</p>
<p>If everyone doesn't take parts in this, students in the other schools will have an advantage by learning more while the rest are not</p>	<p>It is more important to have outlets to refresh themselves and de-stress because that will lead to increased attention and therefore lead to a more efficient way of studying.</p>
<p>What happens if people do not want to partake in any of the activities because it does not fit their interest?</p>	<p>Students will be allowed to create their own clubs to satisfy their interests. So, if there's no club that interests you, you can make whatever you want.</p>

CONCLUSION

So, all in all, did we attack the issue directly? No. Are we getting involved with each individual student who is stressed or depressed or on the verge of suicide? No. But, we are taking a consequentialist approach and attacking the root problem that encourages this mass behavior. We are hoping that numbers will reduce because we attacked the central cause of the issue.

In the end we hope that this program will be able to shape the way people view the society differently. Perhaps the pursuit of the arts or physical education will actually be looked upon differently by society and more embraced. In that sense, in the long term, we hope this program will attribute to an increased happiness, a better mental well-being, and a more rounded society that shifts emphasis away from scores and numbers to the content of their character.

2) YOUTH UNEMPLOYMENT IN KOREA

Daewon Foreign Language High School, Whang Seoyoung
Jeonju Kijun Girls' Highschool, Moon Jaewon
Namhae Jeil High School, Lee Hyeonkang
Jo Hyunji

Youth Unemployment

SeoYoung Whang, Hyunji Jo,
Jaewon Moon, HyeonKang Lee

1 SDGs:

Sustainable Development Goals



2 UNEMPLOYMENT

What is unemployment?
And how is this affecting us?

Definition:

the state of being unemployed, especially **involuntarily:**

***TARGET GROUP**

YOUTH: People aged 15-29

3 Students' Interest

Why should these students be interested on this topic?



RELATION

It is something WE will go through at short notice

Current Society Today

- ▶ students are threatened
- ▶ No solution provided

= **It is not wrong for students** to feel pressured

Percentage of Unemployed Youth

2015.11.14 Data


- ▶ Unemployment Rate 3.5 X higher
- ▶ Korea, 46+ countries needs jobs

Trading Economics, 2015

4 **NEED for solution**
Why should this problem be addressed?

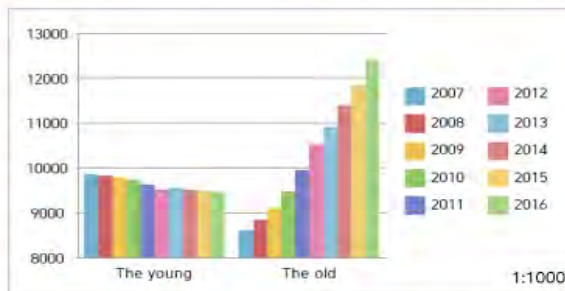


X Job Space
There are not any more open job Spaces for youth

 **NO JOB SPACE**
Exactly HOW are people (or affected)?

“We decided to reduce employment, 6990 to 5140”
-Hanhwa Corporation, 2016

Overall Population of Young and Old:



The Korean National Statistics Office

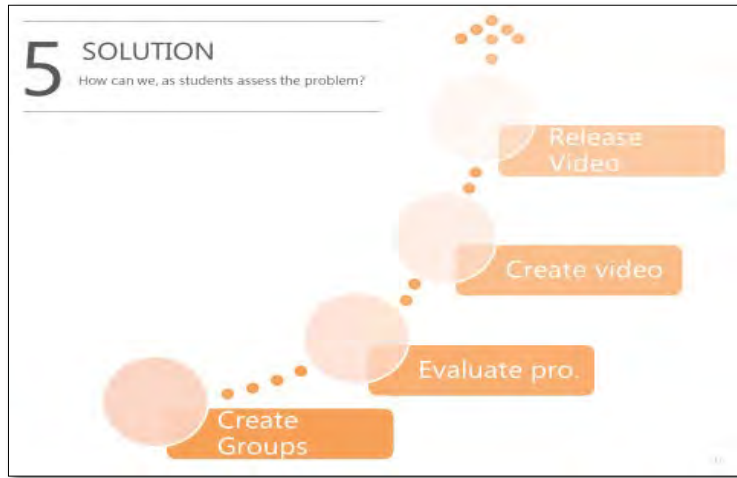
5 SOLUTION

How can we, as students assess the problem?

Large Scale Companies=too big to handle



Overcome the 'invisible' barrier



About the Presentation



We have spent a spectacular week, learning about the UN and its different functions. We learned about the different organs of the UN, and how it operates. And then we also learned about the Sustainable Development Goals, also known as the SDGs. From the 17 different goals, we aimed towards the 8th goal, which is also known as decent work and economic growth. Here's how it works. If there is increased productivity, there will be more job spaces, which will lead to more opportunities for the entire nation. With that said, let's move on to the topic of the day. What is unemployment? Unemployment is the state of being unemployed, especially involuntarily. And we have selected our target as the youth, to be exact, people from ages 15 to 29. With all that said, let's move on to the actual case.

We thought about why we should focus on this problem. This is because it is something we will go through as students in short notice, indicating that the whole population is closely related.

Here is the reason why we set our target as youth unemployment. Students believe they are going to be placed in this situation soon, and they are. When students graduate high school they enter university. Some years later, they graduate. After graduating, they have to get a job to keep their own life. However, nowadays in Korea, there are no solutions to solve the unemployment problems. So students are afraid and feel threat about the reality. It is inevitable for the youth to feel pressured.

Through this graph, we can see the unemployment rate has increased by three point five times. According to a research in Korea and 46+ countries appeared that they need jobs to raise the economy.

Now, the most important reason of the employment problem is that the young don't have an opportunity to get their jobs. First, you can see this chart, which represents the population of the youth. The charts of the youth have decreased consistently, but the charts of the elder have increased drastically.

So, now, the young stand in a backbreaking situation where they have to support a lot of old people, who can't work anymore, while not be able to get a job themselves. But, you can see employment situation getting worse. Although the population of the young has decreased, hiring rates haven't budget. Actually, it has plummeted.

Korean companies don't provide enough workplaces. They say they hire the appropriate amount of people. But we can see that it is contradictory. Because 92 of 100 works overtime until night. And they spend 2 hours 35 minutes to do that extra work. We don't say it is appropriate if 90 percent people have to work at night, 3days a week.

Now we will discuss how to solve the problem as a student. Actually, as the problem is deeply connected to huge companies it is really hard for students to have the power to make things right, as they are not powerful as CEOs or politicians. So, we thought that students should gather and have intimate interactions with the public through social networks such as Facebook. I

mean, they should get public support for their argument. Since they reveal public's desire to be employed, their voices would easily raise the interest of the public.

This is how the students will react. First, students will form a youth group which is composed of high school students and university students. They will discuss the problem, sharing their different perspectives on the problem so that they can have the ability to think deeply regarding the problem.

After the discussion, they will examine the cause of the situation. They will interview the jobless to hear their voices. Ultimately, their goal is to find out that the main cause of the problem is that companies do not hire enough people in order to make better profits. They will produce a video which reveals the devastating life of the jobless, showing how much people suffer without a job. People treat the jobless as meaningless people, and the jobless won't be able to afford their lives.

Also, in the video, students will show one of the Sustainable development goals: Decent work and economic growth to gain more validity, which can convince the public much more. In the last of the video, students will announce the name of companies that fostered these problems.

Finally, the student clubs will release the videos to social medias such as Facebook and twitter, in order to make as much as people see the video. As the unemployment is a huge problem that a lot of people suffer from, most of the people will consent to the video's argument. This will help the companies to notice public's desperate desire. Companies have invested a lot of resources on advertising as they know the importance of good image. Thus, they would also to listen to the public to maintain the good image of their company.

3) MULTICULTURAL FAMILIES IN KOREA

Seoul International School, Shim Hojong
North London Collegiate School Jeju, Park Yoon
Seongnam Foreign Language High School, Song Hye Young
Bugil Academy, Song Chaeun





WHAT IS MULTICULTURALISM?

Multiculturalism is present in our everyday lives, yet not very noticeable.

ECONOMY
Diverse markets from various places around the world facilitate our local economies.
A diverse capitalist market is what shapes the identity of our economy and society today.


SOCIETY
Globalisation causes enrichment of cultural diversity within societies.
Diversification of the population allows the residents to learn more about various cultures around the world.

INDIFFERENCE AND INTOLERANCE OF FOREIGN CULTURES
Are the elements that spark multicultural family problems in South Korea.



Multicultural Families In Korea

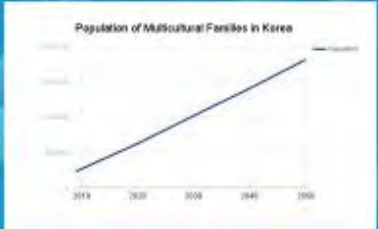
What is the issue with multicultural families in our local community?



MULTICULTURAL FAMILIES IN NUMBERS

IN 2009:
The multicultural family population in Korea was expected to be around 300,000 in 2009.

IN 2015:
The multicultural family population in Korea was expected to be around 800,000 in 2015.



Year	Multicultural Population
2015	818,585
2014	765,848
2013	713,318
2012	704,057



WHAT IS THE KOREAN GOVERNMENT DOING?

THE BASIC PLAN FOR POLICY SUPPORT OF MULTICULTURAL FAMILIES

This project has 4 major goals, 7 core tasks, and 36 specific programs.

- Strengthening the capabilities of marriage immigrants
- Supporting the education of children of multicultural families
- Reinforcing healthy multicultural family relations
- Fostering a sound multicultural society

MULTICULTURAL FAMILY CENTERS

These family centers are ineffective as they are located in areas of low multicultural populations.

DIFFICULTIES THAT MULTICULTURAL FAMILIES FACE

- Low income
- Low-skilled jobs
- Negative public perception







LONG-TERM + SHORT-TERM SOLUTIONS

	<p>THE REALITY:</p> <p>Multicultural communities are surrounded by a large majority of</p>	<p>SHORT-TERM SOLUTIONS:</p> <p>Linguistic & cultural education.</p> <p>Institution of more multicultural family centers in the right places.</p>	<p>LONG-TERM SOLUTIONS:</p> <p>Promoting cultural diversity amongst Korean</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------



About the Presentation



Multiculturalism is something that we experience every day, which we don't realize that easily. Multiculturalism doesn't have to be obvious things such as different cultures, languages, and traditions. Multiculturalism is everywhere around us; urban centers such as cities, schools, supermarkets, and so on. We as a modernized society, are living in such a culturally rich world, but some of us don't embrace that. Multiculturalism is the identity of urbanized places. It is the economy, the market, and the society throughout the globe. Globalization may have led us to cling onto our local cultures even more, but we must accept the fact that fruitful diversity is what forms the structure of our society today. This indifference and intolerance towards cultural diversity are what sparks multicultural family issues in South Korea.

Now that we have defined multiculturalism, we would like to elaborate on the current situation of multicultural families in Korea.

According to the Korean Health and Society Association, the number of multicultural families in Korea in 2009 was approximately 300,000 and experts in this organization predict a steady increase in Korea's multicultural population. A recent survey showed that the actual multicultural population in Korea in 2015 exceeded experts' predictions of the 2020 multicultural population by almost 100,000. With foreign residents now accounting for nearly 3% of the Korean population, it is time for us to take multiculturalism seriously.

What is the Korean government doing to support the multicultural population? The government launched the “Basic Plan for Policy Support of Multicultural Families” in 2010. With a vision to make a happy society for multicultural families, this plan has 4 major goals, 7 core tasks, and 36 specific programmes. The 4 goals are the following: strengthening the capabilities of marriage immigrants, supporting the education of children of multicultural families, reinforcing healthy multicultural family relations, and fostering a sound multicultural society. The Korean government has been working towards these goals by providing multicultural families with various services. It has been offering advanced Korean language classes, operating an agency specializing in providing training on employment, and much more. The government has also built multicultural family centers in areas such as Gangnam and Seocho. The three areas with the densest population of multiethnic people are Young Deung Po, Geum Chun, and Guro. This effort to bring multicultural families into Korean society is ineffective as these facilities are not located in areas where there are higher proportions of foreign residents. Because the government’s effort aims for assimilation rather than embracing external cultures and is insufficient in the provision of resources, the multicultural population still confront hardships in their daily lives. The income of multicultural families is relatively low, with 60% of them earning less than \$1800 a month. To make the situation worse, the education level and job experience that immigrants had before moved to Korea are not effectively linked to relevant jobs in the country. With many only suited for low-skilled jobs, their financial health is fragile. Another difficulty that multicultural families commonly face is Koreans’ negative perception of the multicultural population. Having been a homogenous nation for a long time, the Korean society is not ready to fully embrace cultural diversity yet. According to the Ministry of Gender Equality and Family, 36% of Korean people hold a positive stance towards cultural coexistence, a low value when compared to 74% in European countries. Furthermore, with crimes being committed by foreigners and stirring up xenophobic views, there are concerns that this hostility will reach multicultural families. This feeling of antipathy will make employment difficult and thus will challenge the multicultural population’s social and economic lives.

So, what do we want to do and who is our main target audience?

Here, our main goal is trying to help unsettled multicultural families in South Korea, as they face numerous difficulties finding jobs due to their socioeconomic status. They face many difficulties such as linguistic barriers, blending into local cultures, which lead to complications when searching for job opportunities. If they adapt to the Korean society, they would be able to improve their financial situations.

However, Korea is a fairly homogeneous



country, which makes it even more challenging for multicultural people to assimilate into Korean society. As globalized Korean citizens, we feel the need to aid those people from various places around the world who are suffering in Korea, as it is our duty to welcome the global community into our country.

Our issue relates to SDG #10 (reduced inequalities) because racial discrimination towards multicultural communities is prominent in Korea.

Examples of these situations can be inside schools, during job interviews, etc. Negative public perception is prevalent everywhere in Korea. As the previous speaker mentioned, only 36% of Korean people are positive to cultural coexistence. The inequalities caused by these negativities lead to further economic difficulties. This causes other problems such as the lack of education of multicultural children to rise. Raising children as a foreign resident becomes harder with financial issues. We try to reduce inequalities that prevent multicultural families to find their jobs and adapt to Korean culture.

Now I would like to talk about the possible solutions of how we're going to help the multicultural population in South Korea.

Although we'd like to eradicate this problem immediately, we have to act in accordance with reality. Due to the fact that we cannot change people's mindsets directly, we must initiate short-term solutions in order to mitigate the severity of this cause. Some short term solutions include providing educational support for multicultural families that will help them comprehend the language and culture of the country that they're residing in. These programs are necessary because we have to comply with the current social standards of the country because Korea usually prefers to assimilate people rather than embracing new cultures. Therefore, more educational programs and more multicultural family centers should be instituted in order to provide them with their basic needs. Our ideal and ultimate goal would be to change the mindsets of Koreans who resent the residence of multicultural families in Korea, and raise a new generation of children with a clairvoyant and open mind. We would accomplish this goal by implementing content in Korean education that embraces multiculturalism so that people will learn to embrace the foreign culture.

Now, I would like to move on to the process of how we plan to help multicultural families in South Korea. First, we would receive the majority of our funds from NGOs who promote cultural diversity, issue linguistic educational programs etc. The money would then be spent on funding multicultural family centers with the fundamental resources they need, and instituting more centers in necessary places. Once people in need receive aid from these centers, they would go on to find jobs and obtain work around the area. When the person finds work in society, they would continue on to invest their money into the economy which would then circulate throughout the social and economic system.

Finally, I would like to address the question of how helping multicultural families will benefit South Korea. Since the multicultural family population who generally have a low income is increasing gradually in Korea, it is necessary to support them by instituting more strengthened customized services such as multicultural family centers and providing them with educational support. Because multicultural families are undeniably a part of our society, these people inherit the natural rights to be welcomed with education and opportunities for jobs. Therefore, by having numerous multicultural family centers and educational institutes for the multicultural families will help them find jobs as they will become more familiarized with the society. When these people find financial stability, it will definitely give them a fairer standard of living that they deserve. Low birth rates and workforce in Korea ultimately leaves the country with an inadequately populated workforce. The youth population is getting lower as time passes, and if this condition gets serious, the Korean workforce would decrease in no time. Therefore, not only for the

benefits for the multicultural families but also for the nation, it is necessary to



welcome multicultural families into the workforce, which will eventually guarantee the nation with economic growth and development. Overall, we can help unsettled multicultural families in South Korea as well as changing the negative perception of people. Currently, even if there is many multicultural families in Korea, lots of people see them with preconception and that causes these problems that multicultural families have. Therefore, by one by one, accomplishing these solutions may lead to better life for the multicultural families. By these, in the future, we can and will see multicultural families revolving around in Korea nicely and look forward to achieving the SDG #10 goal which is reduced inequalities.

4) DOMESTICALLY ABUSED TEENAGERS

Haneul Academy, Yu HyunSeung
Seoul Global High School, Park, Park JiYoung
Pusan Foreign Language High School, Ha JiMin
North London Collegiate School, Kang TaeEun



Target Group Domestically Abused Teenagers



Why do we want to help Domestically abused Teenagers?



Family structure



Fear of being abandoned



Issue + Sustainable Development Goals



Social
Misfit

Vicious Cycle

No Communication
+ Interaction Skills



Goal 16. Peace, Justice and Strong Institution



“End abuse, exploitation, trafficking and all forms of violence against and torture of children”

Different types of Domestic Abuse

No.1 Physical Abuse



eg) Throwing things, punching
strangling (Physical Force)

No.2 Psychological Abuse



eg) Threatening, Using violent words,
Discrimination

Different types of Domestic Abuse

No.3 Financial Threats



eg) Not giving allowance

No.4 Sexual Abuse



eg) Forced Sexual Relationship

No.5 Neglection



eg) Indifference/leaving them alone

Statistics

Emergency Center Inmates number
- increased 13 times since 2001

724 inmates
(2001)



10,175 inmates
(2015)

6403 child-abuse cases reported in 2012

Increased
by 5.7%
than
previous
year

914 cases
reoccurred

Republic of Korea 2013 Human Rights Report

Research in 2013 by Ministry of Gender Equality and Family



- Psychological Abuse
- Light Physical Abuse
- Harsh Physical Abuse
- Neglection
- Not Specified





Solutions

1. Medical Check-up
2. Mentor System
3. Media influence





Solution 1.
"The Doctors Team"



Solution 2.
"Famtor system"
Family + Mentor



Role of Family



Fill emotional emptiness from families

Role of mentor



- Counseling
- Help solving conflicts

Solution 3. “Media Cooperation”



Media's role in Hashima Island





Conclusion

Medical Services

Virtuous Cycle

Reduce victims
by public recognition
(Raise awareness)

Find teenagers in need

Media



Famtor

Care teengaters &
their families

About the Presentation



Ji-young Park:

<Intro>

(Slide #1) Good afternoon, we are Ji-young Park, Tae-Eun Kang, Jimin Ha and Hyunseung Yu. Today, we will be talking about a very important issue of domestically abused teens.

(Slide #2) Now to get straight into the subject, many may be familiar with this child advertisement. If you look at it from the height of an adult, you can't see what you can see from the height of a child. A child can see the bruises and a message on how to get help from violence. This advertisement was made because some victim children may be very close to be afflicted, as close as family with no place to call for help.

<Target Group>

(Slide #3) This brings us to our target group, Domestically Abused Teenagers. Domestically Abused Teenagers are teenagers that are abused sexually or physically in a domestic setting by their parents, siblings or others.

(Slide #4) We chose them because Domestically Abused Teenagers are socially neglected and not in the main interest of society. Most people don't want to acknowledge their existence; no one wants to seem nosy. It is an uncomfortable

subject. They have become forgotten.

(Slide #5) This is mainly because of 2 reasons. First, South Korea's traditional Confucian culture bans the intervention of society in the household. The traditional ideal man is a very dignified patriotic husband and father. He is the head of the household and is responsible for keeping the peace within. If a father believes that violence is the solution to a peaceful family then, it is his choice. Any intervention of society would be regarded as a direct challenge to his paternal power, unacceptable. This indicates that whatever the child has to go through it is seen as his problem that he must put up with it because it is the order of the 'high' father. Second, Victims of domestic violence are not very willing to report it because of the fear of being abandoned. The guilt that they are the reason for the breakdown of their family brings them to self-assure themselves that their family isn't a so bad.

Tae-Eun Kang:

<Issues>

(Slide #6) There are several issues that occur in relation to domestic abuse, but we decided to focus on abused teenager's social struggles and unusual social behaviors. Normally, when those teenagers are out in real society, they have a hard time settling in, as they do not know how to communicate or interact with other people. They are used to being neglected and their self-confidence has been already dropped which will lead them to be a social misfit. The most important thing about domestic abuse is that it is a vicious cycle and once it starts to go wrong, it will go wrong infinitely. Because we wanted to help those teenagers to be successful in their social life and relations, we chose this as the most important issue that we should prioritize to resolve.

<Sustainable Development Goals>

(Slide #7) Out of 17 goals and 169 targets, sustainable Development goal no. 16, Peace, justice and strong institution and target no.2, End abuse, exploitation, trafficking and all forms of violence against and torture of children is the most relevant to the issue areas that we wanted to focus on.



Jimin Ha:

<Different Types of Domestic Abuse>

(Slide #8) Let me explain a variety of domestic abuse.

First one is the physical abuse that most of us are aware of.

Physical abuse is basically hitting someone with a physical force or tools and harming others. Also, throwing things at someone or strangling them also counts as a physical abuse.

Next is the psychological abuse. The psychological abuse is defined as oppressively accusing someone and isolating them, using inappropriate words to hurt their feelings and violating the basic human rights.

(Slide #9) To continue, the financial threat is also one type of domestic abuse. Not giving an allowance, dispose of wealth and having every expense monitored is treated as a financial threat.

Furthermore, there is sexual abuse. Making them feel sexually disgraced and forcing them to have a sexual relationship is a severe domestic abuse.

To conclude, the final category is neglection, which includes indifference and Luke-warmness, leaving them alone.

Hyunseung Yu:

<Statistics>

(Slide #10) Have a look at the statistics. Emergency center inmates have increased 13 times since 2001. In 2001, the rate is 724, and later in 2015, is ten thousand one hundred and seventy-five.

(Slide #11) In 2012 there were 6,403 child-abuse cases reported to the Ministry of Health and Welfare. Compared to the previous year, the percentage has increased by 5.7. Of those, 914 cases were cases that were reoccurred. Still, Occurrence rate is increasing, even though the government operated facilities to treat and help victims of domestic abuse.

(Slide #12) According to the research/survey held by the Korean Ministry of Gender Equality and Family, in 2013, 1 out of 2 teenagers responded they have experienced psychological or physical domestic abuse. Among students who responded 'Yes', only 10% asked for help.

35 percent of Psychological Abuse, 20 percent of Light Physical abuse, 10 percent of Harsh Physical Abuse, 8 percent Neglection and 27 percent Not Specified. The reason why there is 'not specified' is because those abused teenagers have difficulty telling others and chose 'No comment' section as they were uncomfortable with sharing their experience. In the extreme cases, they are getting strangled, threatened using knives or scissors, and beaten without mercy.

Tae-Eun Kang:

<Current Situation>

(Slide #13) So, what should we do in order to help those domestically abused teenagers?

Currently, if someone is caught for domestic abuse in Korea, the law legislation is not that strict. People are sent to rehab center and after they come back, there is no improvement. Actually, as mentioned in statistics part, reoccurrence rate is extremely high. This means the current law is not working. Therefore, in order to help out domestically abused teenagers, we came up with several solutions.

<Solution>

(Slide #14) Let me briefly give you a general idea of what our solutions will be like.

1st “The Doctors team”

2nd “Mentor system”

3rd “Media cooperation”

<1st Solution – The Doctors Team>

(Slide #15) Basically, the 1st solution, the Doctors team is a tool to search out teenagers who are getting abused through expert doctors examination. Like many other countries, students have to get compulsory educations up to certain age. The doctor's team, consisting of doctors from different areas, will visit schools on a regular basis, once in two months to check and follow up students. The reason why we specifically brought doctors into our solution is because they are experts and they can catch small details that normal school teachers or neighbors cannot notice. This team will not frequently change, as it is important to build a close relationship with students including abused teenagers. If they discover suspicious students who seem to be abused, they will have private 1:1 medical check sessions. There are several clues that doctors look for when searching for abused teenagers. For example, there are scars or bruises for physical abuse, being extremely anxious for psychological abuse and etc. After doctors discover abused students, the victims can have a choice of whether to continue our 2nd program, the mentor system or they are sent to rehab center.

Jimin Ha:

<2nd Solution – Famtor System>

(Slide #16) Some people say that 'How will you be able to solve those extremely personal complex like the troubles between the families?' You won't be able to offer a great help. However, we will be there to handle those obstacles little by little between the family members and fill in the emotional emptiness between families. The key to solving this domestic abuse issues is having 'Famtor program' to support teenagers suffering from the domestic problem. To give a brief introduction of the Famtor Program, 'Famtor program' is a system to become the families and also the mentors to help the teenagers suffering from domestic abuse. For the Famtor's role as a family, they focus on to cover the blanks from the families by giving sufficient amount of love, care, and memories as a replacement for the family.



(Slide #17) Furthermore, as a role of a mentor, we focus on counseling the teenagers and helping to solve realistic problems inside the family. The Famtors have heartwarming conversations to solve psychological problems during school life or troubles with the family members and give them some advice to overcome these conflicts. Famtors can also become objective judges for the conflicts between family members. They can objectively figure out the main reasons for the problems such as alcoholic father or mother with a mental disorder to send to a rehab center. Due to this, they can solve realistic issues between the families.

Also, there are plenty of benefits being a Famtor. They are mostly college students or graduates who majored in education or psychology. They have to go through several strict processes to apply for this program as Famtor. The qualities that we require are the dedication and basic capacity to help teens. They can earn great experiences during these programs and have pride for volunteering to actually help those teens needing a hand. There would also be a policy to approve this program with the same benefits of internships to help them have privilege when writing resumes for a job.

Ji-young Park:

<3rd Solution – Media>

(Slide #18) Our last solution to prevent domestic violence is to cooperate with the media. Our target is to reach out to teens that are influenced heavily by Social Media. We have seen the power of Media.

(Slide #19) A year ago Korea's most popular entertainment show infinite challenge had an episode on the Hashima islands, an island that abused Koreans and made slaves out of them during World War 2. Although many including myself did not originally know about the islands, this led to a petition within Korea to show the island and the heartbreaking history to the world. Like this, the media can call awareness and show the young generation that domestic violence is not their fault. (Slide #20) We are going to collaborate with dramas, entertainments to deal with issues related to domestic violence. So those teen role models are shown to deal with these issues and give confidence to teenagers. Productions will be given an amount of financial aid and a sense of pride that they are giving back to the society. We hope that these productions will not only call awareness to the seriousness of domestic violence but also encourage teens to come out so we can help.

Hyunseung Yu:

<Conclusion>

(Slide #21) In conclusion, we are trying to solve domestic violence problem through these solutions.

First, provide medical services to find teenagers who are suffering domestic violence. Second, provide famtor services that can care suffering teenagers and their families. Third, reduce teenagers who suffer domestic abuse newly by using media to change the general public's recognition.

As a result of this virtuous cycle, we hope to see a decrease in a number of teenagers who are in the middle of domestic abuse and lead them to better and brighter world.

(Slide #22) A friend in need is a friend indeed. We will be your friends. (All Together)

(Slide #23) Thank you.

5) DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH

Northridge Preparatory School, Lim Yong Taek
North London Collegiate School Jeju, Her Chaeun
The Attached High School to the College of Education at Kongju National University, Park Nain
Banpo High School, Huh Hyun
Anyang Girls' High School, Han Sojeong



TARGET GROUP



Newly-wed couple



2



Why do we need to help
Newly-wed couples?

3



Financial Limitation



unmarried, single population increases



due to pressure of child support



results low birthrate, with aging population



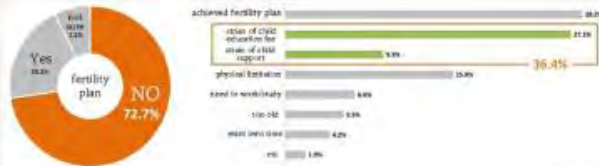
Is money everything?

6

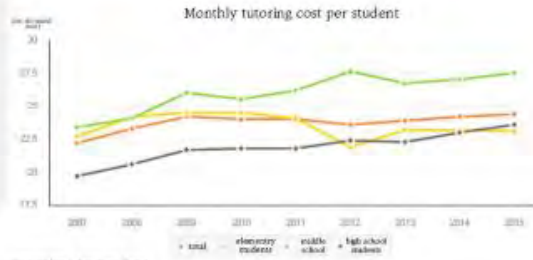


7



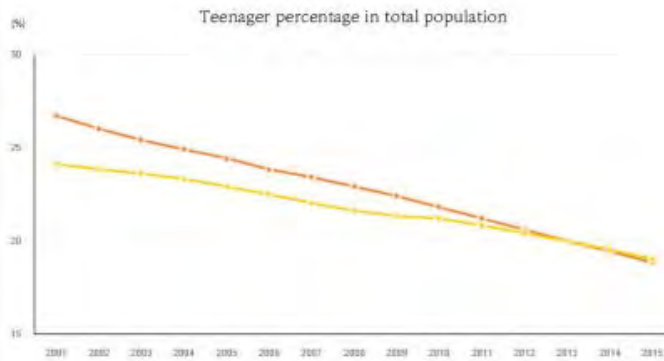


data source: KDI



copyright: education Korea

10



11



GOAL 11 TARGET 3



By 2030, enhance inclusive and sustainable urbanization and capacity for participatory, integrated and sustainable human settlement planning and management in all countries

113



SOLUTION 1

Developing advisor system for the married couple

113



1. gain knowledge on saving money
2. construct lives of married couples

15



SOLUTION 2

Establish 'society' for married couples within their communities.

16



give advice to each other

buy&sell programs

grocery shopping tips

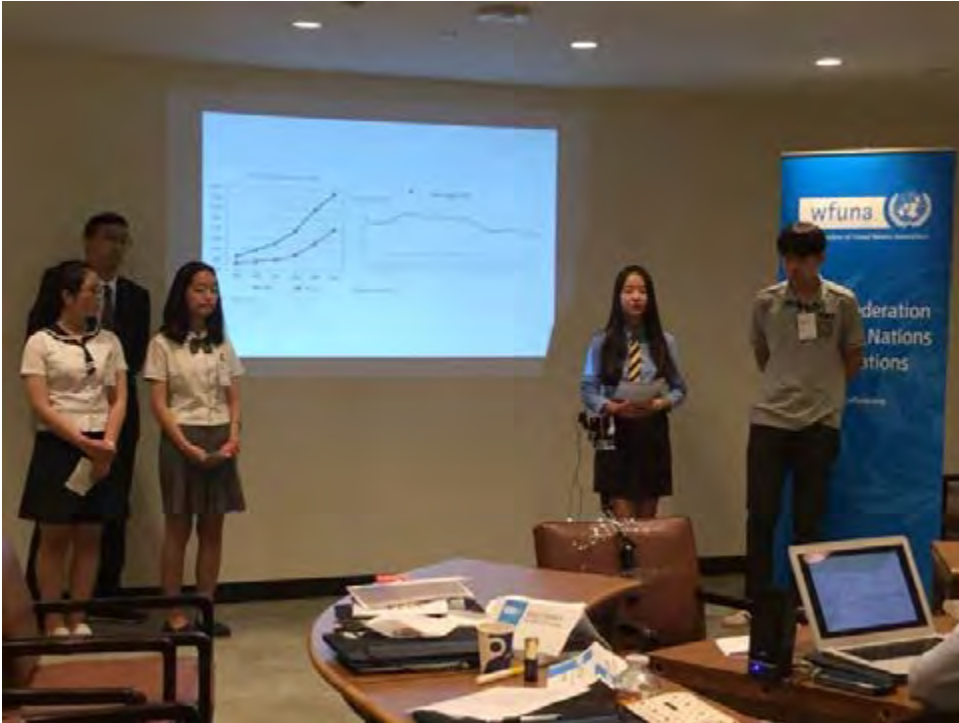
sharing their own talent

better quality baby products



16

About the Presentation



Good afternoon everyone. It's good to see you guys. Before I start talking about my presentation, I just want to say thank you for letting have this opportunity. It has been my honor and my group's honor to participate in this training program.

So this is my group: Chae-eun Hyun, so-Jeong nain and myself. And this is our presentation.

We chose our target group as newly married couples. I have a question for you, Vincent. What was the biggest problem that you faced when you just got married?

Vincent:

I think it's all about financial problems.

Wow... That's what we think it is. Financial limitations

Newly married couples would probably be earning the first-year salary, maybe the second year, which isn't enough to pay all the expenses coming from their happy new marriage.

Because of this, young adults in Korea are neglecting to get married resulting increase in single population. Even if they do get married, knowing that they can't pay for best possible education for their kids under competitive Korean education nature, they are hesitant about having kids. This resulted in low birth rates with the aging population.

So people are wondering is money the origin of all these problems? Is money everything?

Yes, we believe so. Another reason why we've targeted newly-wed couple is, actually there are not many people getting married recently. According to Korean statistics, In 25 years in Korea, a rate of single, not married population is increased by 35% for men and 17% for women. Also, the marriage rate is keep decreasing through 45 years in Korea. Only 6 people are get married per thousand population in 2015. This is only 3 couples. This is why we need to encourage people to get married in better conditions.

According to Research Company duo-wed in Korea, the biggest part of wedding cost was the housing. It takes about two hundred thousand dollars in average. But the main issue is the market value fluctuation in annual house rent in Korea is keep increases not only in the capital city but also in the country side. This makes even harder to newly-wed couples to have proper housing. Most of younger generation wants to live in the capital city, Seoul, but the house rent is a way too expensive for them to afford within their budget.

The biggest reason why the married couples are not having children is, because of the strain of child support and education by 36.4%. According to Korean Statistics, Monthly tutoring cost per student is in increasing trend in primary and secondary education. Korea is so competitive in education that every single parent wants to provide their child the best education. Parents invest lots of money into tutoring, private school, and additional programs. This scares younger people to have a child because child support takes big portion in their budget.

This resulted in low birthrate in Korea. The teenager percentage in the total population is decreased by 10 percent in 14 years. In contrast, it causes aging population. Not only in Korea, most of MEDC countries, most developing country. It is important to provide a better quality of life to newly-wed couples and encourages them to have a child.

We chose the number 8 and 11 for the Sustainable Development Goals to solve our problem. We mainly focused on the Decent Work and Economic Growth and the Sustainable cities and communities is partially included. In the Decent Work and Economic Growth, the specific target we are looking for is the tenth one which is Strengthen the capacity of domestic financial institutions to encourage and expand access to banking, insurance and financial services for all. Also, with the Sustainable cities and communities we are focusing on the third target, enhance inclusive and sustainable urbanization and capacity for participatory, integrated and sustainable human settlement planning and management in all countries because these are the ones that relate to the newly wed couple's problem the most. We can help the couples by providing those finances and a well-organized society for the supportable settlement after their marriage. So we came up with two solutions and each of them is relevant to the goal 8 and 11.

Solution

1. Developing Advisory system for the married couple

Looking back at the current society and the difficulties of the laws and the applications, there are too many aspects and ideas what married couples do not understand or not aware of. Therefore, the spillage of the money occurs and the finances that could have been saved are wasted without any purposes. From these rationales, our team has learned that we can economize money for the married couples so that they can save more money for their future children and then for themselves to develop their social class.

In order for this system to take place, experts that have perfect knowledge on the sphere of laws and applications related to the married couples have to give counseling for them. Also, the price has to be inexpensive for the married couples to deal with. For these reasons, budget assistance by the government is essential. If the government gives enough budgets for the advisory system to operate, there are primary 2 main advantages that will occur.

To begin with, when the married couples are educated by the advisors, they will be able to have knowledge on how to save money. For example, counselors can teach married couples about methods to organize household ledger and ways to stop unnecessary spillage of money from insurances. Also, the applications to get the funding from the government are complicated and the qualifications, laws that relate to the benefits of the couples are hard to understand.

Thus, the advisory system can help the families to easily understand and learn these ideas so they would not miss any supports that they are qualified for. The second advantage is that the advisors can construct the lives of the married couples. In this society, most of the married couples have their ultimate goals of living happily and getting their children well educated. However, they do not have detail methods to reach their ultimate identities. That is why the counseling system to construct the detail lives of the family is critical. To illustrate, advisors can instruct specific ways to save money and to use it for education.

Two advantages that are mentioned above are all compelling substantiations to clarify the claim that even with the high use of the government budgets the benefits that come out from it completely outruns the cost.

2. Establish 'society' for married couples within their communities

Considering that it's their first time to have their family and maintain it, newly married couples don't have enough information about what they need. This makes it hard for them to make an efficient family plan. Even though they can get some help throughout the counseling program, there can be some problems that require know-how created in daily lives.//

Also, another problem is that, even though newly married couples know exactly what they need, they cannot find any places they're looking for or cannot afford what they want, especially related to their children's education.

In order to get the information they need and create the environment that they are looking for, creating a community with people in the similar situation can be a great solution. They can share useful information they have and fulfill their needs in low prices by talent donations with community members.

How:

1. Throughout the community meeting, newly married couples can share information they have. For example, they want to know where to get a cheap but good quality baby food. This question cannot be answered through the counseling program. At this point, what they need is the advice from people who already bought that great baby food. So, by becoming a part of the community of newly married couples, they can share those kinds of information, something really useful in their daily lives. This can not only help to get good quality products or services but also save their money by rational consumption based on the helpful information they get.

2. Let's think about talent donations. When newly married couples search for good places for their child's education, they face many problems. For example, they cannot find the place where provides the education they exactly want or even if they find the place, they cannot afford it. Then, they can find a solution by creating those educational environments themselves. People who are talented at drawing can open an art class for those children and some who are good at music can run a kids music class at a low price or free at all. This can fulfill the needs of those community members at a low price. This can greatly help couples financially.

Conclusion

Financial issues toward the married couples have been detrimental. It led to the change of the perspective of the society as a whole and the atmosphere of population reversed toward marriage. Low birth rates took effect toward to the Republic of Korea leading to aging population and the decrease in the economically active population. In or-der to solve this dreadful phenomenon, our solutions perfectly fit the qualification. With all the advantages that our resolutions will bring, we are proud to propose our ideas, thank you.

04.

Visiting Ivy League University

미국 대학 탐방 보고

- Princeton University 201
- Harvard University 216
- Massachusetts Institute of Technology 227
- Yale University 243

1. PRINCETON UNIVERSITY

Kongju National University High School, Nain Park

It was raining when we arrived at Princeton. Due to the bad weather, we had to look around the campus and listen to mentor's explanation with our umbrellas held in our hands. Unlike the gray sky, the campus of Princeton was breathtaking; it was so beautiful. Those antique buildings of Princeton which are located in comparatively small campus created unique and special atmosphere. Since it's the fourth-oldest university in the United States, Princeton has a depth in its beauty. I couldn't help myself saying 'oh, it's so beautiful' during the whole

During the campus tour, there was a place where sound echoed a lot. I thought it was a unique building to be on the school campus and was curious about its use. A mentor told us that Princeton's a cappella group sometimes uses that place for performances. I thought that those students who enjoy what they like while focusing on their study at the same time are really great and also want to see the performance of school a cappella team someday. After looking around the beautiful campus of Princeton, we had a meeting with the mentor, who is a student at Princeton. Thanks to the meeting with her, I could learn more about Princeton.

First of all, Princeton is a very 'academic' university. Even among the Ivy League universities, Princeton is well-known as a school where students study a lot. There are lots of required subjects to take and also lots of research paper and writing activities for students of Princeton. Since it's a very academic university, Princeton is providing a great environment for the students. Especially, a small number of students let many students contact with their professors more frequently and get more help from them. Furthermore, Princeton's environment is helpful for not just developing students' academic ability but also making relationships between people.

There're Princeton's special cultures such as 'eating club' where students have a meal together and meet many people. Many other club activities for students also let them create various Mentor said that one of the most important attitudes as a Princeton student was to be a 'proactive' student. In university, nobody forces you to do something so it's important to actively find what you want to do and try to do it.

Especially Princeton is where you can get numerous chances that can help you achieve what you want if you have a clear goal and passion to actually 'do' something for it. I could know that Princeton is where various ways that lead students to achieve their goals exist and regard students' passion as important. Furthermore, Mentor advised us that it's really important to understand what you really want to do. It's an advice not just for Princeton students, but every student especially who want to study abroad. In my point of view, it's because the clear goal can be a great support to overcome many difficulties while studying abroad; a whole new culture and people, different lifestyle, loneliness etc.

I believe that everyone should remember this- be clear about what you really want to achieve- not only during school life but also when we actually live social lives. Honestly, I didn't know much about Princeton before. It was just one of the Ivy League university and where lots of smart students around the world study hard. Actually, Princeton IS where many outstanding students all over the world study together. But, it's more than just that. Princeton provides students various opportunities to experience many things and try what they really want to do. I wish I can come back to Princeton someday. I want to work for my dream at the school where I can get lots of opportunities if I have a strong passion for my dream.

공주대학교사범대학부설고등학교, 박나인

아쉽게도 프린스턴을 탐방하는 날 비가 왔던 탓에 우리는 우산을 들고 프린스턴에 재학 중인 선배의 설명을 들으며 캠퍼스 투어를 진행해야 했다. 하지만 그런 곳은 날씨를 비웃는 듯 프린스턴의 캠퍼스는 정말 아름다웠다. 비교적 작은 캠퍼스에 모여있는 고풍스러운 건물들은 신비하지만 편안하고, 오랜 세월의 흔적이 남아있지만, 또 새로운 분위기를 자아냈다. 마치 그려놓은 그림 같은 프린스턴의 캠퍼스는 미국에서 네 번째로 오래된 대학이라는 명성에 걸맞게 깊이 있는 아름다움을 지니고 있었다.



캠퍼스 투어 중, 소리가 울리는 한 공간이 있었다. 굉장히 특이하다고 생각하며 특별한 용도가 있는지 궁금했는데, 학교의 아카펠라 그룹이 공연하기 위해 사용하기도 하는 공간이라고 설명해주었다. 학업에 집중하면서도 자신이 좋아하는 것을 찾아 즐기는 학생들의 모습이 정말 대단하다는 생각과 함께 프린스턴의 아카펠라 그룹이 그 건물에서 공연하는 것을 한번 보고 싶다는 생각이 들기도 했다.

아름다운 캠퍼스 풍경에 실 새 없이 감탄하며 캠퍼스 투어를 마치고,

프린스턴에 재학 중인 선배와의 간담회가 진행됐다. 그 과정에서 프린스턴에 대해 조금 더 자세히 알 수 있었다. 우선, 프린스턴은 학문적인 성격이 강한 학교이다. 아이비리그 대학 중에서도 학생들이 공부를 많이 하는 편에 속하는데, 그렇기에 필수적으로 들어야 할 강의의 수도 많고 다양한 연구 과제나 논문 작성 활동도 활발히 진행되고 있다. 학문적인 성격이 강한 만큼 학생들의 학구열을 충족할 수 있는 환경도 잘 제공되고 있다. 특히, 학생 수가 많지 않은 편이라 교수와 학생의 비율이 약 1:5 정도인데, 이 덕분에 학생들은 교수님들과 더욱 가까워서 소통하며 적극적인 도움을 받을 수 있다. 또한,

프린스턴은 학생들의 학문적인 부분뿐만 아니라 '학생들 간의 네트워크', 다시 말해 학생들 간의 관계 역시 중요하게 여기는 듯하다. 학생들이 식사를 함께하는 'eating club' 같은 프린스턴만의 독특한 문화와 더불어 학생들이 함께 모여 관심사를 공유할 수 있는 다양한 클럽 활동을 통해 다양한 문화를 가지고 있는 학생들이 서로를 이해하고, 자신들의 인간관계를 단단히 할 기회가 주어진다.

프린스턴에 재학 중인 김민지 선배는 프린스턴의 학생으로서 갖추어야 할 태도 중 하나로 'proactive' 한 태도를 말했다. 대학에서는 누구도 자신에게 무언가를 하라고 강요하지 않기에 자신이 원하는 것을 찾아서 적극적으로 나서서 노력하는 자세가 중요하다. 프린스턴은 자신이 무언가를 하고 싶다는 의지를 행동으로 옮기는 열정이 있다면 정말 다양한 기회가 주어지는 학교인 만큼 proactive 한 자세가 중요하다고 조언했다.

프린스턴은 하고자 하는 의지가 있다면 그 목표를 이루기 위한 다양한 길이 존재하는 학교, 다시 말해 학생들의 열의와 열정을 높이 평가하는

학교라는 생각이 강하게 들었다. 또한, 자신이 무엇을 얻고자 하는가를 정확하게 파악하는 것이 중요하다고 조언했다. 이것은 프린스턴뿐만 아니라 특히 유학생들이라면 더더욱 명심해야 할 점이라고 강조했다. 외국으로 나와 완전히 새로운 환경에 적응해 나가는 과정에서 힘든 점이 정말 셀 수 없이 많을 것이다. 이런 상황을 극복해내는 과정에서 자신의 뚜렷한 목표가 좋은 동기부여가 되어 줄 수 있으므로 그러한 조언을 해주었을 것으로 생각한다. 그러한 태도는 어느 학교에 진학하더라도, 혹은 사회에 나가게 되더라도 꼭 기억해야 할 점인 것 같다.

과거 나는 프린스턴에 대해 잘 알지 못했다. 그저 아이비리그에 속해있는 공부 잘하는 대학이었다. 하지만 대학 탐방을 통해 그 인식이 조금 바뀌었다. 물론 학업적으로 뛰어난 학생들이 모이는 학교라는 말이 틀린 것은 아니다. 하지만 단순히 학문적 소양을 키워주는 것을 넘어 학생들에게 다양한 경험을 할 기회, 자신이 하고자 하는 것에 도전할 기회를 제공하는 프린스턴은 '공부 잘하는 학교' 그 이상이라고 생각한다. 언젠가 다시 한 번 프린스턴에 돌아올 기회가 있으면 좋겠다. 나의 목표를 이루고자 하는 열정이 있다면 수많은 기회가 주어질 수 있는 학교, 그런 곳에서 나의 꿈을 위해 노력하고 싶다.

Seoul International School, Hojong Shim

Throughout the UN Training Program in New York, the students visited various Ivy League universities around the region and learned very valuable things about the history of the school, the campus life, and so on. When I was touring around Harvard, Yale, and MIT, I personally thought that their campuses looked fairly similar. They were situated in mostly quiet and tranquil areas and had antiquated buildings and old gates.

Since Princeton was our last destination for the University tour, I expected it to be identical to the other schools, but I was wrong. Princeton has a uniquely serene atmosphere, and its campus consists of a copious amount of trees and old buildings. The campus is like an old water painting of an elderly English town, and it stands out from the other Ivy universities because of its castle-like layout. Personally, I felt that the aesthetic beauty of the campus captivated my attention and made Princeton a very memorable place for me.

Moving away from the physical elegance of the campus, we learned a few things about the student life at Princeton. An affable, open-minded student at Princeton studying sociology informed us about the importance of not only academic excellence but also the leadership and authenticity of the individual. The young sociology student was a big inspiration for me, because I noticed many similarities between the two of us, in terms of the things that we were interested in. She was enthusiastic about art such as dancing, while I was absolutely in love with jazz music. In addition, she was also interested in North Korean Human Rights, while I was interested in refugee-related issues.

Ultimately, I have come to realize that academic excellence isn't the only element that makes an academic institution prestigious, as so many other qualities play such a prominent role within the student body.

After listening to the enthusiastic and active high school career that the young Princeton student had, it made me think about my current life as a high schooler. I do try to maintain my grades as high as possible, and get high exam scores, while doing various community service activities, music related activities, etc., but I realized how much further I have to take these unique traits of myself in order for colleges to recognize the work that I've done. One thing that I would like to do is building a personal connection with people whom I want to help with my multicultural family club as the Princeton student did with North Korean refugees.

I personally thought that her willingness to bond with North Korean refugees was exceptionally admirable, because most people think that that is quite an uncommon thing to do. This students' genuine passion and love for everything that she does are what motivates me to continue what I'm doing at the moment and make it a more personal thing for myself.

In our previous visit to the Massachusetts Institute of Technology, the student there told us that he thought Princeton was a bit miserable due to its isolated campus on

the outskirts of the city. It is true that Princeton isn't as centralized as MIT or Harvard, but I thought that this isolation was rather interesting and benevolent for the students who are studying there. The solitude allows the students to explore their own community and people around them, which makes the university a very close knit group compared to My visit to Princeton University taught me the value and importance of not only academic excellence but also the gravity of genuine passion and interest in other activities.

Ultimately, I think I would absolutely love to study at Princeton because, on top of its beautiful campus, it has an ideal academic environment for the students to enjoy. The close-knit community of the school also allows students to develop strong connections with other students and professors within the university, which is the relationship I want in the future with my colleagues. Learning about the academic and social life at Princeton allowed me to not only learn more about the university itself, but it also allowed me to look back and question the value of myself to society.



서울국제학교, 심호종

뉴욕에서 진행된 TP Korea 일정 동안, 학생들은 그 지역 아이비리그 대학들을 방문하며 학교 역사, 대학 생활 등에 관한 의미 있는 내용을 배웠다. 하버드, 예일, 그리고 MIT 를 둘러보면서 나는 개인적으로 캠퍼스들이 무척 비슷해 보인다는 느낌을 받았다. 대체적으로 조용하고 평온한 지역에 있었고 고풍스러운 건물들과 오래된 출입구들이 있었다.

프린스턴은 대학탐방의 마지막 목적지였기 때문에 나는 프린스턴도 다른 대학들과 마찬가지로 예상했었다. 그런데 그 예상은 빗나갔다. 프린스턴 대학은 독특한 고요한 분위기를 풍겼고, 캠퍼스는 무성한 나무들과 오래된 건물들로 이루어져 있었다. 캠퍼스는 마치 오래된 영국 마을을 그린 낡은 수채화 같아 보였고, 고성을 펼쳐놓은 듯한 구조 덕분에 다른 아이비 대학들과 견주어 빼어나게 훌륭해 보였다.

개인적으로 나는 캠퍼스의 수려한 아름다움에 사로잡혔고, 프린스턴 대학은 나에게 무척 인상적인 장소로 자리 잡게 되었다. 캠퍼스의 외관적인 우아함을 뒤로 하고, 우리는 프린스턴대학에서의 학생 생활에 대한 몇 가지들을 배웠다.

프린스턴에 재학 중인 상냥하고 마음이 열린 사회학을 공부하고 있는 선배를 만났는데, 우수한 학업 성취도뿐만이 아니라 각 개인의 리더십과 진정성이 얼마나 중요한지에 대해 알려주었다. 그 젊은 사회학도는 내게 큰 영감을 불러일으켰는데, 관심 분야에 있어서 나와 상당히 많은 유사점을 발견할 수 있었기 때문이었다. 선배는 무용과 같은 예술 분야에 상당히 열정적이었는데, 나 또한 재즈 음악에 심취해 있다. 뿐만 아니라,

선배도 북한 인권 문제에 관심을 두고 있었는데, 나 역시 난민 관련 인권 문제에 관심을 기울이고 있다.

궁극적으로, 나는 우수한 학업 성취도는 대학 기관을 권위 있게 만드는 유일한 요소가 아니고, 무수한 다른 자질들이 학생 안에서 중요한 역할을 하게 된다는 것을 깨닫게 되었다. 프린스턴 재학생의 열정적이고 활발한 고등학생 시절의 활동에 대해 들은 후, 나는 나의 현재 고등학생 시절을 돌아보았다.

나는 다양한 커뮤니티 서비스 활동, 음악 관련 활동들을 하면서, 좋은 학교 성적을 유지하고 높은 시험성적을 얻기 위해서 노력하고 있지만, 대학이 내가 해낸 일들을 인정할 수 있도록 하기 위해서는 이런 활동들을 보다 특별한 나만의 색깔로 만들기 위해 얼마나 더 노력해야 하는지 깨닫게 되었다. 내가 하고자 하는 일 중 한 가지는 프린스턴 대학 선배가 북한 난민들을 위해 노력했던 것처럼 다문화가정을 돕기 위한 클럽 활동을 위해 도움을 줄 수 있는 분들과 개인적인 인맥을 형성하는 것이다.

나는 개인적으로 북한 난민들과의 유대감을 형성하고자 했던 선배의 자발적인 의지가 무엇보다 특히 존경스러웠다. 왜냐하면 대부분 사람들은 그러한 활동을 일반적이지 않다고 여기기 때문이다. 그 선배가 한 모든 것에 대한 학생으로서의 진정한 열정과 사랑은 내가 지금 현재 하는 일들을 지속해 나가고, 그것을 한층 더 나아가 나만의 것으로 만들어 나가도록 동기를 유발하였다.

앞서 MIT 를 방문했을 때, 그 학교 재학생은 프린스턴 대학 캠퍼스가 도시 외곽에 고립되어 있어서 다소 우울하게 느껴진다고 말했었다.

사실이다. 실제로 프린스턴은 MIT 나 하버드처럼 중심에 있지는 않다. 하지만 나는 그런 고립감이 그곳에서 공부하는 학생들을 위해 오히려 더 흥미롭고 자비로울 수 있다고 생각되었다. 고독은 학생들에게 자신의 커뮤니티와 주변 인물들을 탐색할 수 있게 해 주는데, 이는 미국의 다른 기관들과 비교하여 대학을 매우 친밀한 유대감을 가진 집단으로 만들어준다.

프린스턴 대학 탐방은 나에게 학업 성취도뿐만 아니라 다른 여러 활동에 대한 진정한 열정과 관심으로의 몰입이 얼마나 중요한지를 일깨워 주었다. 궁극적으로, 프린스턴 대학은 아름다운 캠퍼스뿐만 아니라, 학생들이 기쁨을 누릴 수 있는 이상적인 학구적인 환경을 갖고 있기 때문에 나는 진심으로 프린스턴에서 공부해 보고 싶다. 친밀하게 형성된 학교 커뮤니티는 학생들이 다른 학생들 및 교수님들과 대학 내에서 강한 유대관계를 발전시키는 것을 가능하게 해주는데, 이는 내가 미래에 동료들과 형성하고 싶은 이상적인 유대관계의 형태이다.

프린스턴 대학에서의 학업 및 사회 생활에 대해 알게 되면서, 나는 대학 자체에 대해 배웠을 뿐만 아니라, 사회의 일원으로서 나 자신의 가치에 대해 되돌아보고 의문을 가져볼 수 있었다.

North London Collegiate School Jeju Tae-Eun Kang

During TP: Korea program, we visited several US Ivy League universities and had questionnaire sessions with students currently studying in the school. Before we visited Princeton, we went to Yale, Harvard, and MIT. Princeton University was our last destination. Unlike the other days, the weather seemed pretty serious and it started to rain. As I stepped down from the bus into rainy and humid weather, there was big door standing in front of me. Princeton's heavy and unique atmosphere seemed to come out from the main doors. Similar to other top universities, there was myth among students that they cannot graduate school if

they pass through the main gate in the center. Therefore, all the students were using the side doors to enter and exit.

Due to the weather, I expected the school to look dark and dull but it was the opposite. I personally thought the rain and the school architecture's combination was great, producing mystical feeling. The school was filled with English style building and it was similar to Oxford and Cambridge University. Because of big and English like antique buildings and green open spaces, it seemed to have big school site areas, but actually it is small compared to the other schools that we've visited.

Princeton has relatively small number of students. While Yale holds 12,300 students, Princeton only holds 5,200 students in total. This gives various advantages for students, for example, the student professor ratio is 1:5, which means students get more attentions and opportunities to work or communicate with their professors.

It is a very study focused school and the school puts lots of effort to maintain the title of top university. There are no medical or law school in Princeton. The school is famous for humanities, neuroscience, or international relations studies. Princeton's 'Woodrow Wilson' is world widely known and is one of the influential departments in Princeton. They have intense program set for students and also have lots of successful alumni.

There is one aspect of Princeton that differs from other Ivy League universities. Usually, most undergraduates write their thesis in final year, but in Princeton, students have to write research essay in their junior year. When they are preparing for their thesis, they can assign their own mentors and get help from them. Students go and find a professor who is expert on their interests and work together to produce outstanding outcomes. There are significant amount of school's financial support on student's research, which help students to be more actively engaged. During the exam week of Princeton, the student library is full of people. They have atmosphere of studying together as a community. If there are one area where students are stuck, they discuss and feel the joy together. As mentioned before, Princeton University encourages student's study. They serve snack and meal, 2 o'clock in the morning in library for students studying hard for their exams. This motivates people and everyone wait for time for snack.

Like the school's shining reputation, Princeton has produced significant numbers of successful alumni. Therefore, twice a year, in the main yard, the school holds big alumni party and they invite all the alumni who are currently alive. The age ranged from 19 to elderly like 70s. The foods and tents(shelter area) are provided by the school. Through this event, the school offers students opportunity to expand their personal connections.

When I visited Princeton, it was not only university tour. It was much more meaningful than just 'tour'. As we walked through the campus, we were able to hear real life stories and experiences. Those stories and talks motivated me and my attention towards Princeton grew hugely. I was able to see students valuing academics and activities equally. Their participation to certain activities seemed huge and there were lots of traces of student's involvement in the campus. It is true that there are enormous support from the school, but isn't student participating activities like art and sports where student's' creativity and passion come from? I am so thankful to Princeton University and Minji Kim student for making my dreams and goals clear and help me to understand the true 'Princeton'.



NLCS Jeju 강태은

TP: Korea 교육 중, 우리는 여러 미국 아이비리그 대학교들을 방문하였다. 대학들을 가서 재학중인 학생들과 질의문답 시간 역시 가질 수 있었다. 프린스턴 대학을 가기전, 우리는 예일, 하버드, MIT 대학을 방문 하였고, 프린스턴 대학교가 우리의 대학 투어의 마지막 종착지였다. 대학 방문을

한 다른 날들과는 달리, 유난히 그날 아침의 날씨가 우중충 하였고 비가 슬슬 내리기 시작했다. 약 2시간 버스를 타고 프린스턴 대학에 도착해 대학 땅에 발을 딛는 순간, 프린스턴 대학의 커다란 검은 철 정문이 습하고 축축한 날씨와 함께 나를 기다리고 있었다. 나는 그 커다란 문에서 무언가 특별하고 무거운 프린스턴만의 분위기에 압도당하여 마음을 뺏겨 버렸고, 더욱 더 프린스턴 대학에 대한 궁금증과 오고 싶은 마음은 커지기 시작하였다. 다른 아이비리그 대학교들과 비슷하게 프린스턴에도 역시 정문에 얽힌 학생들 사이에 내려오는 소문이 존재하였는데, 그것은 바로 가운데 큰 문으로 대학 재학중 통과하게 될 경우, 졸업을 하지 못한다는 것이었다. 그래서 모든 학생들은 혹시나 하는 마음에 꼭 옆문을 통해 다닌다고 프린스턴 투어를 맡아주신 김민지 언니께서 말해주셨다. 그 이야기는 짧게나마 사람들을 웃게하였고 똑똑한 사람들도 소문을 믿고 그런 걱정을 하는 구나 하는 생각도 동시에 들어 재미있었다.

무언가 우중충한 날씨때문에 나는 학교가 어둡고 재미없게 다가올까 걱정하였지만 사실은 그 반대였다. 개인적으로 비와 학교 건물 구조는 조화로웠고 신비로운 분위기를 풍기며 사람들의 감탄을 불러냈다. 학교는 영국풍의 건물로 대부분 구성되어있어 마치 영국의 옥스퍼드나 케임브릿지 대학에 와 있는 느낌을 주었다. 영국 스타일의 크고 고풍스러운 건물들과 넓은 잔디들 덕에 학교의 크기가 꽤 될꺼라고 예상하였지만, 우리가 방문하였던 다른 대학교들과 비해 학교 캠퍼스가 작다는 이야기를 듣고 한번 더 놀랐다.

프린스턴 대학교는 상대적으로 학생 수가 적다. 예일 대학교에 12,300명의 학생이 있을때, 프린스턴 대학교는 총 5,200명의 학생을 수용한다. 이것은 학생들에게 여러가지의 장점을 주는데, 예를 들어, 학생 대 교수의 비율이 1:5밖에 되지않아 학생들이 전문 교수들에게 집중

적인 관심을 받을 수 있고 서로 교류할 수 있는 기회가 늘어난다. 그래서 그런지 학생과 교수님의 관계가 돈독해 보였다.

프린스턴은 매우 공부 집중적인 학교이고 대학교 자체에서 'TOP' 대학이라는 명성을 놓치지 않기위해 많은 노력을 쏟는다. 프린스턴에는 약대나 법대가 없다. 이 학교는 인문사회학, 신경과학 그리고 국제 정치와 관계 부문에서 명성을 떨치고 있다. 'Woodrow Wilson'은 세계적으로 알려진 학부로 프린스턴에서 가장 영향력있는 학부이다. 탄탄하고 체계적으로 짜여진 프로그램으로 학생들이 공부하는데 종종 힘들음을 느끼지만 그만큼 성공한 졸업생이 많다.

다른 아이비리그 대학들과는 달리 프린스턴만이 학생들에게 필수적으로 하게 하는 것이 있다. 보통, 많은 대학생들은 그들의 논문을 대학 마지막 해에 적지만, 프린스턴 학생들은 필수적으로 소논문을 3학년때 적어야 한다. 그리고 그들이 논문을 준비하는 과정에서, 학생들은 멘토 교수님이 정해진다. 학생들은 자신의 관심분야와 논문 주제와 맞는 교수님을 찾아 멘토를 부탁하고 같이 최고의 결과물을 만들기 위해 함께 노력한다. 학교는 학생들의 연구를 위해 어마어마한 경제적 지원을 하여 학생들의 참여와 창의성을 높게 산다.

시험기간이 되면, 프린스턴의 학생 도서관은 사람들로 꽉 차 있다. 도서관안에서 학생들은 함께 같이 공부하는 공동체의 분위기로 만약 한 분야에 질문이 있고 이해가 되지 않으면, 다같이 토의하고 문제를 풀어 마지막에 같이 기쁨을 느낀다. 앞에서 말했듯이, 프린스턴 대학은 학생들의 교육, 그리고 공부하려는 자세를 격려한다. 학생들을 위해서 시험기간 새벽 2시에 간식과 밥을 제공한다. 이것은 학생들에게 동기부여가 되고 모든 학생들이 시험기간 학교가 주는 간식을 늘 기다린다고 한다.

학교의 빛나는 명성처럼 프린스턴 대학교는 엄청난 수의 성공적인 동문을 배출해냈다. 그래서, 일년에 두번, 학교는 큰 알룸나이 축제를 주최하는데 살아있는 모든 졸업생들을 다 초대한다고 한다. 맛있는 음식들과 공원에 텐트 부스를 쳐서 쉬는 공간 역시 제공한다. 여기 찾아오는 손님들의 나이는 19살부터 70대까지로 정말 다양하다. 이 축제를 통해 재학생들과 졸업생들은 인맥을 넓힐 수 있고 사회에 나가 정착하는 과정에서 도움을 받을 수도 있다.

이번에 프린스턴을 방문 하였을 때는 단순히 대학 투어만 하는 것이 아니라 재학생 언니의 경험과 실제 학생들의 삶까지 들을 수 있어 더 의미가 있었던거 같다. 그로 인해 프린스턴 대학을 향한 내 마음은 점점 커졌고 공부를 하면서 내가 좋아하는 취미 활동들도 꾸준히 해야겠다는 의지도 더 강해졌다. 학생들이 공부만 하는 것이 아니라 예술이나 운동 활동들 역시 중요시 생각하고 병행 한다는 것이 학교 곳곳에서 보였다. 그러기 때문에 학생들의 열정이 불 타오르고 만족도가 높은 것은 아닐까?

2. HARVARD UNIVERSITY

Daedeok High School, Taeyun Kim

Let me introduce Harvard University. Unlike most people think, poor people can enter Harvard. Harvard offers financial aid to poor students, and they could later earn money by giving a private lesson to under aged people. Moreover, Harvard supports students financially when they have meeting outside with their advisors and applying for exchange student programs.

Furthermore, Harvard makes an effort to institute programs focusing on students. For instance, it is compulsory for students to apply humanity class which is lectured by famed professors when they are a freshman. In addition, Harvard has many advisors for students in school, allow students to apply class outside their major during four semesters, support their extracurricular activities done in clubs, such as Asia Conference, social enterprise, public welfare work, etc.

To enter Harvard University it is important for suppliers to do well evenly in following five things. To begin with, suppliers should get good scores on tests, such as SAT, SAT II, ACT, and AP. Because test scores reveal students' sincerity, it is important to get good scores.

Second, as well as test scores, because school records reveal student's sincerity, it is important to keep As. Third, a letter of recommendation from school teachers is a sheet of paper that reveals students relationship between teachers. Teachers can write about the student specifically if the relation with the student is good. Fourth, when writing essays it is significant to find subject around us and make it special. To give an example, if students can express warmth between their parents, friends, etc it can be a good essay to write. At last, not only school records but also extracurricular activities are important when supplying to Harvard University.

To give an example, working in international groups, participating in many social activities, joining works to improve their leadership, learning music, art and sports are activities that should be done. To give few tips for people who are interested in Harvard, pay attention to getting good school records in the first grade of high school, take tests in second grade and give weight to writing essays and acting

extracurricular activities in third grade. Moreover, try to join many extracurricular activities from age 14 to 18, and when writing an essay write it honestly.

Lastly, let me introduce few places at Harvard University.

This is the Harvard statue and there are three lies related to the statue.



- The appearance of the statue is not Harvard
- Harvard is not the found of H.U.
- Anniversary day is not 1677 but 1676

This is the front gate of Harvard University. According to some stories by students, if they pass through this gate, they might not graduate this school.



Below is the library of Harvard University. This library contains rare books, such as books made with human skin. The library is open for 24 hours and many students come to this library to study until midnight.



This is the place where most performances by students are done. It is also known as a place where Michael Sandel lectured 'What is Justice'.

This is an art museum located in Harvard. Several pictures were drawn by famous artists such as, Picasso, Monet are exhibited.



대전대덕고등학교, 김태윤

1636년 설립된 하버드대학교는 미국에서 가장 오래된 대학이자 아이비리그에 속하는 미국 동부 지역 8개 명문 대학 가운데 하나다. 매사추세츠 주 케임브리지에 있으며 보스턴을 상징하는 대표 명소이다.

하버드 대학 캠퍼스에는 90개의 도서관, 7개의 박물관, 미술관 등 400여 개 이상의 건물이 들어서 있다. 대학의 명칭은 원래 '새로운 대학'을 뜻하는 뉴 칼리지로 불렸으나, 대학에 처음으로 재산을 기증한 청교도 성직자 존 하버드의 성을 따서 1639년 하버드 칼리지로 변경되었다. 오늘날에는 여러 학과와 전문대학원들이 통합된 종합대학이지만 학부는 지금도 하버드 칼리지라고 부른다.

하버드는 미국 종합대학 학부 순위에서 언제나 3위권 안에 들었으며 해마다 세계 대학 학술 순위에서 1~2위를 차지한다. 미국은 물론 세계 최고의 교육 수준을 자랑하는 곳으로서 전 세계의 엘리트들이 집결하는 하버드는 많은 대통령을 배출해 냈다. 미국에서는 초대 대통령인 조지 워싱턴, 토마스 제퍼슨 등이 명예학위를 받았고 시어도어 루즈벨트, 존 F. 케네디, 조지 W. 부시를 비롯해 버락 오바마 대통령에 이르기까지 총 8명의 대통령이 하버드 출신이다. 그 밖에 널리 알려진 사람으로는 독립선언서에 최초로 사인한 인물인 존 핸콕, 전 부통령 앨 고어 등이 있다.



그뿐만 아니라 하버드는 세계에서 가장 많은 노벨상 수상자와 억만장자를 배출해 낸 대학이라는 타이틀도 가지고 있다. 한국인 동문으로는 이승만 초대 대통령, UN 반기문 사무총장 등이 대표적이다.

Daejeon Saint Mary's Girls' High School, Kim Ye Jin

I toured Harvard with a high expectation because it has a great linguistics library where maintains a collection of Harvard books and journals for the benefit of faculty, students, and other scholars affiliated with the department. I love to study linguistics, so I hoped to visit the library and read books about linguistics at a glance. Unfortunately, I couldn't look around that place but I got to know more about Harvard University in general through this tour. A Korean student who is currently attending the Harvard gave an explanation and I would like to address some of them.



First, there are differences between Korean universities and Harvard. One of them is the style of taking lectures. In Korean universities most of the students plan their timetable focusing on their major. On the other hand, not only Harvard students but also most students in the Ivy League tend to listen to courses freely. They take both major courses, liberal arts and even the lecture of the other track. I felt that the university encourage students to have a quality of experiences in all aspects. This feature of the Harvard was really impressive since I have unusual interests and curiosity in a range of fields and also enjoy various hobbies.

Second, the Harvard has a building with a biggest stained glass (except religious architects) and the famous lectures such as *JUSTICE: What's the right thing to do?* By Michael Sandel and *Principles of Economics* by N. Gregory Mankiw are provided to the students. The interesting thing was that even though Harvard students cannot take these kinds of lecture easily.

Lastly, the environmental surroundings of the campus caught me. Everyone in the university enjoyed their time playing sports or just having their own free time in the beautiful green with lots of trees. I couldn't achieve my own goal of this campus tour but I learned more about the Harvard in a variety of aspects and the explanation of the Korean student guide was nice so it was worthwhile.

대전 성모여자고등학교 김예진

나는 언어학을 공부하기를 좋아해서 하버드에 있는 언어학 도서관에 가기를 바라며 하버드 대학탐방을 했다. 언어학 도서관에는 교수진과 학생들, 언어학과 학자들을 위한 서적과 학술 잡지 등이 다수 있어 이곳을 방문해 언어학 관련 도서를 읽고 싶었다. 불행히도 이 도서관에 들르지는 못했지만 이번 대학탐방을 통해 전반적으로 하버드대학에 대해 더 많이 알게 되었다. 현재 하버드에 재학 중인 한국인 선배가 설명해 줬는데, 그중 몇 개를 얘기하고자 한다.





첫 번째로 한국 대학과 하버드의 다른 점에 대해 말하고자 한다. 수강 과목의 비율에 조금 차이가 있는데, 한국 대학생들은 교양과목도 듣기는 하지만 주로 전공과목에 더 비중을 두어 수강한다. 반면 하버드를 비롯한 아이비리그의 학생들은 한국보다는 좀 더 자유롭게 강의를 듣는다. 전공과 교양, 심지어 자신의 전공과 다른 분야의 과목까지도 수강한다. 여기서 나는 하버드 대학이 진심으로 학생들이 다양한 면에서 양질의 경험을 쌓을 수 있게 도와주는 것 같다고 생각했다. 그리고 이 점이 내게 매우 인상적이었는데 나는 다양한 것에 관심이 많고 호기심도 남달라 이런 환경에서 공부하면 정말 좋을 것 같다고 생각했기 때문이다.

두 번째는 종교적인 건축물을 제외하고 세계에서 가장 큰 스테인드글라스가 있는 건물이 있는데, 여기서 마이클 샌델의 정의란 무엇인가, 맨 큐의 경제학 등 유명한 강의들이 이루어진다. 여기서

흥미로웠던 점은 이러한 강의들이 하버드에서 이루어짐에도 불구하고 하버드 학생들이 그리 쉽게 듣지 못한다는 것이었다.

마지막으로 하버드의 환경이 정말 매력적이었다. 많은 사람이 하버드에 있는 곧게 뻗은 나무들이 많은 풀밭에서 체육 활동을 하거나 자신만의 시간을 보내고 있었는데 이것 역시 인상적이었다. 내가 여기서 방문하고 싶었던 곳은 가지 못했지만, 그래도 하버드 대학교에 대해 더 많이 알게 되었고 한국인 선배 언니의 안내와 설명이 훌륭해서 보람찬 시간을 보낼 수 있었다.

Hyun Ji Jo

2016 July, 30, Training at the UN: Korea team visited Harvard University on the second day of the trip. Even though I have spent my whole life in Korea, I already knew the fame of Harvard as a prestigious university. To that extent, Harvard was well-known. Yet, I only knew the fame of Harvard, not the specific information of it such as what facilities Harvard has or what kind of system it provides. I got a chance to visit Harvard for the first time through the TP program and I would like to share some new facts that I have learned about Harvard and the things that I learned during the conversation with So Hyun Yoon, a student currently enrolling in Harvard

-Library

First, Harvard has the second largest library in the world. Its library has the largest scale among university libraries in the world and owns rare books. Students of Harvard have an access to those various rare books including the top copy of William Shakespeare's novel or a book made of human skin. For they could have an easy access to such rare books, I envied the privilege of being a Harvard

Financial support of Harvard

So Hyun Yoon told us that Harvard is one of few universities that offer financial aid to foreign students. Although the expensive tuition fee of Harvard is well-known, she is attending the school without paying any tuition fees as she receives a scholarship. She said that a lot of people regardless of whether they are alumni of Harvard or not

donate to the college and contribute to the Harvard foundation to become well-endowed. Furthermore, she receives not only tuition fees but also club activity fees. She is currently the head of Asia International Club and whenever the club needs to visit Thailand or Hong Kong for a conference, Harvard financially supports students' airfare and room charge. I was very impressed by Harvard's generous support and learned how much effort Harvard puts to encourage student activities. I also realized that Harvard could have fostered such numerous great alumni because they supported students to wholly concentrate on their studies.

• Right person for Harvard

So Hyun Yoon said that Harvard prefers applicants with both superb academic performance and various extracurricular activities. She said that although a lot of people believe Harvard students wholly spend their time studying until 4 am, it is not true. As Harvard students participate in numerous clubs, they start studying at late night and that is the reason why they study until 4am. Harvard students were balancing their academic work with their extracurricular activities with goes with the same line with what Harvard encourages students to do. The fact that there are more than 100

Life in Harvard

Harvard assigns students in the dormitory while reflecting the diversity. They assign 8 students from different country or states per room. This allows students to get to know students from different environment Furthermore, during vacation season, students have a meal with their professor or advisor. When they invite their professor or advisor to their dormitory, the school provides a free meal for them. This helps students to have an intimate relationship with their teachers.

조현지

2016년 7월 30일, Training at the UN: Korea 팀은 둘째 날에 하버드대학교 탐방을 갔다. 지금까지 한국에서만 살았음에도 불구하고, 나는 하버드의 명성에 대해서 잘 알고 있었다. 그만큼 하버드는 명문대로서의 위상이 대단했다. 하지만, 나는 하버드의 명성만 알았을 뿐, 그 학교가 어떤 시설을 갖추고 있으며 어떤 제도를 갖추고 있는지에 대한 자세한 정보는 알지 못하였다. 나는 이번 TP를 통해 하버드를 처음으로 방문하는

기회를 얻게 되었고, 이번 답사를 통해 하버드에 대해 새로 알게 된 점과 하버드 재학생 윤소현 선배와의 대화를 통해 알게 된 점을 공유하고자 한다.

도서관

우선, 하버드는 세계에서 둘째로 큰 도서관을 소유하고 있다. 대학교 도서관 중에서는 가장 큰 규모를 자랑하며, 희귀한 책들을 소유하고 있다고 한다. 학생들은 셰익스피어의 소설 원본과 사람의 피부로 만든 책들 등등 다양한 희귀 책들을 접할 수 있다고 한다. 하버드 학생들은 이러한 희귀한 책들을 간편하게 접할 수 있으므로 그들이 더욱 부러웠다.



학교의 후원

하버드는 유학생들에게도 장학금을 수여하는 소수의 대학에 해당한다고 윤소윤 선배는 소개하였다. 하버드의 학비는 비싸다고 유명하지만, 윤소윤 선배는 학교의 장학금 덕분에 아무런 학비를 내지 않으면서 대학을 다니고 있다고 말했다. 선배는 많은 사람이 하버드의 명성 덕분에 하버드 졸업 여부와 상관없이 학교에 기부를 많이 하여서 학교 재단이 매우 풍족하다고 말했다. 또한, 선배는 학교 등록금뿐만 아니라, 동아리 활동비까지 후원을 받는다고 말하였다. 선배는 현재 아시아 국제 동아리를 운영 중인데, 동아리가 회의를 위해 태국, 홍콩을 방문해야 할 때마다 학교는 비행기 값과 호텔비를 모두 제공했다고 말했다. 학교의 아낌 없는 후원에 나는 매우 놀랐고, 하버드가 얼마나 학생들의 활동을 위한 장려하는지 깨달았다. 하버드는 학생들이 학업에만 오로지 충실할 수 있도록 뒷받침을 해주었기 때문에 지금의 다수의 위대한 졸업생들을 배출한 것 같다는 생각이 들었다.

하버드가 추구하는 인재상

선배는 하버드가 우수한 학업 성적뿐만 아니라 다양한 외부 활동을 한 지원자를 추구한다고 말하였다. 선배는 많은 사람이 하버드 학생들은 그들의 시간을 새벽 네 시까지 온전히 공부하는데 쓴다고 믿는다고 말하며 이것은 틀렸다고 말했다. 하버드 학생들은 다양한 클럽에 참가하기 때문에 그들이 공부를 시작할 때는 늦은 저녁이다. 그러므로 학생들은 늦게 공부를 시작하기 때문에 새벽 네 시까지 공부하는 것이다. 하버드 학생들은 학교의 이념에 부합하게 공부와 외부 활동을 균형 있게 하는 것이다. 하버드의 백 개가 넘는 동아리 수는 이것을 증명한다.

하버드에서의 생활

하버드는 학생들이 기숙사에서 최대한 다양한 사람들과 룸메이트가 되도록 배정한다고 한다. 기숙사에서는 한방에 국적이나 출신 지역이 다른 여덟 명의 학생들을 배치한다고 한다. 이는 기숙사 내에서 학생들이 다른 배경에서 온 학생과 알고 지낼 기회를 마련해주는 것이다. 또한, 방학 동안 학생들은 교수나 어드바이저와 식사를 할 수 있다. 교수와 어드바이저를 기숙사에 초대하면, 학교 측에서 음식을 제공한다고 한다. 이는 학생들이 그들의 선생님들과 친밀한 관계를 유지할 수 있도록 한다.



3. MASSACHUSETTS INSTITUTE OF TECHNOLOGY (MIT)

Seoul Global High School, Park Ji young

The 9 the UN TP program students had the chance to visit the world's most prestigious universities such as Yale, Harvard, MIT and Princeton. On July 31 st , 2016 we students visited MIT and with the helpful tour and explanations by Kang Hyung Jun, a student graduated from the University of Princeton and currently in a doctoral course at MIT.

MIT is not like a Korean university which would have clear boundaries to up to where the campus extended. The campus trespasses roads and other buildings, however, there is the main building that is the icon of MIT. This main building has large pillars and is connected to all different labs and rooms by the 'infinite hall'. We also had the opportunity to sit down and talk about Kang Hyung Jun's personal experience as a student studying abroad.

Q. Why did you choose Princeton instead of Stanford or Chicago that you were also accepted?

A. I did think about it for a while and the main reason I chose Princeton in the first place was because I knew too many people who were in Stanford. I personally wanted to study in a place where I could make a new start and have new experiences but I felt that if I accepted Stanford's offer I would be socializing with the same Koreans I knew.

Q. Then is there any particular reason you chose to continue your studies in MIT after graduation?

A. Well, my current concentration is Finance and MIT is a very prestigious school in the sphere of economics and more. Also while I was in Princeton because it was located in a small town the only real people I had the chance to associate with were my own school mates. However, in MIT, Boston is quite big but not big enough to be crowded like New York and there are schools close by so I can mingle with other students from other schools. I guess I just wanted to get out into the city.

Q. What do you think is the difference between studying abroad as a college student and studying abroad after graduation?

A. Well of course as I studied in South Korea until high school graduation I can only I experienced one of those cases but I think that studying in the USA and then entering graduate school is much easier than if you were to graduate a university in Korea. When entering graduate school your recommendation letter will be the most important factor so if you know a professor who has a connection with professors in the school you want to go to it is a great advantage. Also, most people don't think of their graduate school as their school. Most feel at home and are proud of the school that they graduated so I guess this could be a difference too.

Q. What do you think this university liked about your story and accomplishment to accept you as a student?

A. I was a very special case because I didn't have much of a high SAT score, I had no AP scores and I wasn't a leader type person. My only interest was in math and I had been the Olympiad national representative for Korea. I wasn't talented in a broad sphere like many students here are but I was interested in one part and I studied heavily on one subject. So in my essay, I tried to show who I am through my continuous interest. I think that is what helped me but as I repeat I was a very special case so I don't think it can be generalized.

Q. To major in finance do you have to be very competent in math?

A. There are many branches of finance so basically, you don't have to be good enough to try international Olympiads just to major it. There are some branches in finance that knowledge in basic statistics will suffice. The overall campus tour in the wonderful weather was a joy and thanks to the help of graduate school student, Kang Hyung Jun we were able to ask for advice of all of our questions and worries.



서울국제고등학교, 박지영

8 기 UN TP 프로그램에 참여한 학생들은 명성 높은 예일, 하버드, MIT, 프린스턴 대학을 탐방하고 선배들과의 간담회를 가질 기회가 있었습니다. 2016 년 7 월 31 일, 학생들은 MIT 를 방문하여 프린스턴 대학을 졸업하고 MIT 에서 박사과정을 하고 계신 강형준 대학원 학생을 만나서 조언을 받고 학교 투어를 진행하였습니다. MIT 를 방문하게 되면 외관은 한국에 있는 여느 대학과는 다르다는 것을 알 수 있습니다.

대학 캠퍼스의 경계가 뚜렷하게 정해져 있는 대한민국과 달리 MIT 는 큰 도로 한복판에 중심 건물이 있고 큰 도로와 외부 건물을 건너뛰기도 합니다. 메인 건물은 고대 그리스 건물처럼 거대한 기둥들이 있는 데 이 건물은 '무한 복도'라는 이름이 붙여진 만큼 모든 연구실과 강의실과

연결이 되어 있습니다. MIT 강의실에서 강형준 학생과 그의 유학 경험과 입시에 대해서 간담회를 진행하였습니다.

질문: 스텐포드와 시카고 대학교도 합격을 했다고 들었는데 그중에서도 프린스턴을 선택한 이유는 무엇인가요?

답: 사실 대학 선택을 많이 고민하기는 했는데 프린스턴을 선택한 이유는 스텐포드에 아는 사람들이 너무 많아서 그랬어요. 개인적으로 새로운 시작을 하는 마음에서 다양한 경험들을 가지고 싶었는데 스텐포드에 진학한다면 알던 사람만 계속 만나고 새로운 체험을 하지 않을 것 같았어요.

질문: 대학원을 MIT 로 선택한 특별한 이유가 있나요?

답: 현재 제 전공은 금융인데 MIT 는 경제 등의 분야에서 매우 유명한 학교이었던 것이 가장 큰 이유였어요. 또한, 프린스턴에서 대학을 다닐 동안에 학교가 워낙 학구적이고 작은 도시에 위치하기 때문에 학교 내 친구들과의 교류가 다였어요. 하지만 MIT 는 너무 작지도 않고 너무 바쁘지도 않은 보스턴에 위치하고 주위에 다른 학교들도 많아서 다양한 사람들과 어울릴 수 있겠다는 생각이 들었어요. 한마디로 그냥 도시로 나가보고 싶었어요.

질문: 대학생으로서 유학 가는 것과 대학원생으로 유학 가는 것에는 어떤 차이가 있다고 생각하시나요?

답: 저는 한국에서 고등학교과정까지 마쳤기 때문에 한국 대학교에서 외국 대학원으로 온 경험은 한 적이 없지만 대체로 보면 외국 대학교를

학부 때 다니면 외국 대학원에 진학하기가 쉬워요. 대학원을 진학할 때는 대학교 성적과 교수님 추천서가 중요해요. 만약에 진학하려는 대학원에 재임하는 교수를 아는 교수를 만난다면 사실 진학이 수월해요. 그런 면에서 외국 교수님께 추천서를 받는 게 유리하죠. 또 대부분 사람은 학부 생활을 한 곳을 자신의 대학교라고 여긴다는 것이 차이일 수도 있겠죠. 아무리 외국에서 대학원을 나왔다 하더라도 그 대학에 대한 특별한 애착을 가지거나 자랑스럽게 여기는 경우는 드물어요.

질문: 프린스턴 대학에 합격한 것의 원인이 된 것 같은 고등학교 스펙은 무엇인가요?

답: 제가 이 대학에 합격하게 된 것은 굉장히 특별한 케이스라서 대표적인 예로 소개하고 싶지는 않아요. 일단 저는 SAT 점수도 높지 않았고 AP 점수도 하나도 없었고 리더십을 증명해줄 만한 활동도



없었어요. 제 유일한 관심사는 수학이었고 국가대표로 수학 올림피아드를 참여한 것이 유일한 활동이었어요. 다양한 분야에 활동을 쌓고 재능이 있는 다른 학생들과는 달리 한 분야에서만 깊게 파고들었어요. 그래서 소개 에세이를 작성할 때 저의 지속적인 관심사와 지적 호기심이 드러나게 작성했어요. 저에게는 한 분야에서의 열정을 보인 것이 중요했다고 생각해요. 하지만 다시 말하지만 저는 특수한 경우라서 일반화할 수는 없어요.

질문: 금융을 전공하려면 수학 올림피아드 나갈 정도의 수학 실력이 되어야 하는 건가요?

답: 금융에도 여러 세부 분야가 있는데 모든 분야가 심도 있는 수학을 필요로 하지는 않아요. 어느 분야는 통계의 기본 내용만 알고 있어도 별 어려움이 없어요.

캠퍼스 투어와 선배 간담회는 높은 하늘과 맑은 날씨 속에서 즐겁게 진행되었고 강형준 학생 덕분에 평소 질문과 고민에 대한 충고를 들을 수 있었습니다.

Bugil Academy GLP, Chaeun Song

Massachusetts Institute of Technology, MIT for short, is an engineering school but has a very high-regarded education in economics department as well. The most impressive building I saw in MIT was the building for the department of computer science. I thought the building was a great example to see the specialty of MIT because it had a unique architectural feature, which is very different from typical Korean (or American) buildings.

When I walked along the campus, I realized the buildings of MIT were more modernized than other top schools in the United States. As I visited Yale and Harvard prior to MIT, and as I also visited Princeton the day after I visited MIT, I thought the buildings of the other three looked like some old castles where princesses living inside them. Compared to them, MIT consists of modern buildings with different architectural features, since MIT is the school where the latest technologies come from.

The interiors of buildings also reveal the uniqueness of MIT. The only engineering school I could experience before, SNU, was a lot different from MIT. I cannot say which is better than which, but it was fun to explore the best engineering school in Korea and the best engineering school in the United States.

The interesting part in exploring the interiors of the buildings was the exhibition of the jokes MIT and Caltech made for each other. Since they are both the best engineering schools, they made fun of each other with engineering. Inside the buildings of MIT was a police car, commemorating a policeman who died from a terror in 2013. When someone sacrifices for public, I think the best way to comfort the bereaved is to remember the deceased person together. We could also visit the library and the hard-working students inspired me a lot.

I was happy to visit MIT Sloan School. Sloan School MBA is one of the top MBA schools in the United States and it specializes in linking technologies with management. Our guide was doing the Ph.D. program in finance. He graduated Princeton and majored math for undergraduate, and for the Ph.D., his research topic is on the regulation of center bank after the crisis of bankruptcy of banks. Finance is closely related to math, and there are economics fields which are related to math and which are not as much related to math. Since MIT is an engineering school, economics is more likely to be focused on the topics where math is deeply concerned. Likewise, I realized that a single subject can differ depending on the specialty of each school.



The guide, who graduated a science high school, didn't take any APs and his SAT score was below the average of students applying for top colleges. Still, he could be accepted because he was the representative of our country for IMO and he specialized in math. He had chances to interview Korean students and they were all well-rounded, had good AP and SAT scores, and their interview skills were okay. However, he couldn't remember any of them because they were not special. He told us that it is important to make a unique story for us, by exploring and experiencing different things.

MIT offers an opportunity to socialize with many people because of the huge size, which makes school life more interesting. There are a lot of occasions when Caltech and MIT be compared to each other, and he said Caltech is a more academic school. The QNA session was held at the Sloan School and I sincerely hoped I could be in the classroom again, as an actual student of MIT.

북일고등학교 국제과 송채은

MIT 는 공대이지만 경제학이 세계 최고라고 할 만큼 뛰어난 곳이다. MIT 건물 중에 가장 인상적이었던 곳은 개성이 드러나는 컴퓨터 사이언스 건물이었다. 한국의 평범한 빌딩들처럼 획일화된 사각의 건물이 아닌 건축가의 개성을 잘 나타낸 것 같아서 MIT 의 개성을 엿볼 수 있는 예라고 생각했다.

또한, 길을 걸으며 MIT 의 여러 가지 건물을 보면서 예일이나 프린스턴과 달리 현대화된 건물의 느낌이 났다. 프린스턴이나 예일이 유럽의 고풍스러운 건물 느낌이라면 MIT 에서는 발전된 기술을 탐구하는 학교인 만큼 현대적인 개성이 드러나는 건물을 볼 수 있었다. 건물 안 또한 MIT 공대의 개성을 살려, 내가 유일하게 가본 우리나라의 서울대학교 공대와는 달랐다. 어떠한 것이 더 낫다고 할 수는 없겠지만, 우리나라에서 가장 좋은 공대와 미국에서 가장 좋은 공대의 다른 점을 볼 수 있어서 재미있었다.

건물 안에서 본 MIT 에서 재미있었던 것은 캠퍼스의 경쟁으로 학생들이 서로 학교에 찼던 장난을 전시해 놓은 것을 본 것이었다. 공대인 만큼 두 학교 모두 공학적인 방법으로 서로를 농락시키는 전통이 있다는 것을 전에 들었었는데, 그 증거물을 실제로 볼 수 있었다. MIT 의 건물 내에는 2013 년 테러 당시 순직하신 경찰관을 기리기 위한 경찰차도 있었다. 누군가가 공익을 위해 희생했을 때 그것을 함께 기억해주는 것은 참 좋은 것 같다. 도서관에도 들어가 보았는데 학생들이 방학임에도 불구하고 열심히 공부하는 모습이 인상 깊었다.

이번에는 내가 평소에 관심 있던 MIT SLOAN SCHOOL 에도 들어가 볼 수 있어서 행복했다. Sloan School MBA 는 미국의 TOP MBA school 중 하나인데 특히 Stanford 와 함께 Technology background 를 가지고 있는 학생들이 많다고 한다. 우리를 가이드해주시고 간담회를 해 주신 분은 MIT SLOAN School 에서 finance 분야 박사과정을 하는 분이셨다. 무려 프린스턴 수학과 학부를 졸업하시고 MIT 로 박사과정을 밟고 계시는데, 은행 파산위기 이후 중앙은행의 통제에 관한 연구를 하고 있다고 하셨다. Finance 분야는 수학과 관련이 깊은데, 경제학 중에서도 수학을 많이 쓰는 학문 분야가 있고 수학을 많이 쓰지 않는 분야가 있다고 하셨다. MIT 는 공대인 만큼 경제학이 수학과 관련이 깊은 쪽으로 발전이 많이 되었다고 하셨다. 이처럼 같은 학문이라도 학교마다 다른 방식으로 발전된 경우가 많다는 것을 알게 되었다.

과학고를 졸업하신 MIT 재학생분은 고등학교 때 AP 는 하나도 듣지 않으셨고 SAT 점수도 보통 탑 스쿨에 지원하는 학생들보다는 훨씬 부족했다고 하셨다. 그러나 국제 수학 올림피아드 국가대표이셨고, 수학이라는 분야로 특화됨을 강조해서 합격하셨다고 한다. 계속 자신의 부족함을 강조하셨지만 원래 실력이 뛰어나셔서 유학에 대한 준비가 완벽하지는 않았어도 합격하실 수 있었던 것 같다. 그분도 다른 한국 학생들을 인터뷰해 보셨지만, 한국 학생들은 well-rounded 되어 SAT 도 AP 도 완벽한 경우가 많아도 결국 기억에 남는 게 없다고 하셨다. 그러면서 특별한 스토리가 있는 학생이 오히려 기억에 남는다고 말씀하셨다. 고등학교 때는 대학 캠프 등에 참여하며 여러 경험을 해보는 것도 좋다고 말씀하셨다.



또한, MIT 란 프린스턴이랑 비교했을 때 각각의 장점이 있지만, 프린스턴은 작은 타운에서 서로 가까운 분위기를 만들어낼 수 있다는 장점이 있었고 MIT 는 많은 사람과 socialize 할 기회가 많아서 더 재미있다고 하셨습니다. 캘텍(California Institute of Technology)이랑 MIT 가 많이 비교되는 경우가 많은데, 캘텍은 학문이 중시되는 학교인 만큼 학문을 사랑하는 사람이 가면 좋을 것 같다고 하셨습니다. 오늘 간담회를 Sloan School 에서 진행했는데 강의실에 실제로 앉아서 질문하며 들을 수 있어서 좋았다. 꼭 다음에 내가 학생으로 Sloan school 에 앉아 강의를 들을 수 있으면 좋을 것 같다.

North London Collegiate School Jeju, Chaeun Her

MIT is known as one of a dream school for students interested in science, engineering, and technology. MIT stands for Massachusetts Institute of Technology was built in 1861 and founded by William Barton Rogers. MIT is a private research

university in Cambridge, Massachusetts, and the world's first college of engineering. The school has outstanding achievements in natural science, engineering, technology, and architecture with many Nobel Prize winners.

The weather of the tour day was really good with glowing sunshine gave great impression to me. The first building we visited was engraved with the founder's name. This building was in the center of the campus connecting most of the buildings through a corridor. We have met our tour guide, HyungJoon Kang who is on the 5th year of Ph.D. in finance. He led us to open grassland through 'infinite corridor'. From the grassland, we could see the dome and Charles River with a lot of yachts. Also, there were many cyclers and runners.

Labs and lecture halls were along the corridor. Then we've visited humanities and science library full of resources and books in the shelves. Even though the tour day was in the middle of summer, still there were students doing their own research. As we move on the east side of the campus, we could see famous buildings. Distinct different between other universities that we've visited such as Yale, Harvard, and Princeton, was urban buildings. The green building is very famous by a YouTube clip doing Tetris using the light on the windows. Also, students put up signs to cheer for Boston Red Socks.

The next building was Media lab building, continuing very 'hot' researches such as 3D printer, and monitors with collaboration projects. The last building was the most famous building in MIT, computer science, and electrical engineering department. The building was designed by Frank Gehry with a unique and abstract design. In front of the entrance of this building, there was a Bing monument, commemorating of a death of one police officer died because of Boston terrorists three years ago.

Then the tour guide led us to a lecture hall for a discussion session. He graduated high school from Korea and university in Princeton. He has been doing the 5th year of Ph.D. in finance researching bank regulations. He was Mathematics major during his college years without any limitations. The reason why he chose MIT for his graduate school is, definitely MIT is number one in economics and its located in an urban area with many different universities nearby.

Moreover, he gave us some tips to us about high school years. He told us that rather than aiming for high grades and perfect results for everything, try to be specific on one thing and develop on it. Well-rounded applications are too common so the

admission office does not want redundant things. Build on your distinct strength and showing clear progress is more valuable to yourself.

Also, he recommended participating in summer camps in American universities to experience campus life and find your strength as well as building a social network from all over the world. He emphasized to be unique for everything. This session was very helpful for all of us in terms of preparation of the application. The campus was beautiful, the weather was nice, and our tour guide was the best. With this stimulation and motivation from this tour, I would work hard to achieve my dream.

North London Collegiate School Jeju, 허채은

MIT 는 많은 이공계열 학생들이 꿈꾸는 학교이다. Massachusetts Institute of Technology 를 줄여 MIT 라 부르고 있고 1861 년도에 윌리엄 배턴 로저스로부터 설립되었다. 매사추세츠주, 케임브리지에 위치한 사립 연구 대학으로, 세계에서 처음으로 지어진 공학 대학이다. 현재 순수과학, 공학, 기술, 건축 분야에서 뛰어난 성과를 보이며 많은 노벨상 수상자를 배출해 내었다.

우리가 탐방하는 날에는 햇빛이 짙짙해 날씨가 좋아 탐방하는 내내 건물들과 그 역사가 굉장히 인상 깊게 남아있다. 가장 먼저 방문한 건물 밖에는 설립자 이름이 크게 새겨져 있었다. 캠퍼스의 중심에 있는 건물로, 지하와 복도들로 다른 건물들과 이어져 있어 이동하기 편하다고 한다. 우리는 이곳에서 투어가이드인 강형준 대학원생을 만났다. 그는 금융 부분에서 박사학위과정 5 년 차라고 한다. 우리는 'infinite corridor' 무한 복도를 따라 넓은 잔디밭으로 이동했다. 그곳에서는 찰스 강 변을 따라 자전거를 타거나 건강달리기를 하는 사람들을 많이 볼 수 있었다. 연구실과 강의실들이 '무한의 복도'를 따라 이어져 있었다.



다음으로 이동한 곳은 인문, 과학 도서관이었다. 많은 자료와 책들이 책꽂이 가득 있었다. 우리가 방문한 날이 여름방학 중이었어도 많은 학생이 자료조사를 하는 것을 볼 수 있었다. 캠퍼스 동쪽으로 더 이동하면서 유명한 건물들도 많이 보였다. 예일, 하버드, 프린스턴과는 달리 오래되고 고전적인 느낌이 건물 보다는 현대적인 건물들이 많았다. 가장 먼저 알아볼 수 있었던 건물은 그린빌딩이라는 건물이었다. 예전에 공대생들이 유리창에 조명을 설치해서 그것으로 테트리스를 하는 영상이 유튜브에 업로드된 후 유명해진 건물이다. 보스턴 레드삭스 경기가 있을 때도 응원 문구 등을 띄어둔다고 한다.

다음으로 볼 수 있었던 건물은 미디어연구실 건물이다. 요즘 제일 인기가 많고 화젯거리인 연구들을 진행한다고 한다. 특히 3D 프린터나 모니터 같은 사람들이 많은 관심을 가지는 것들을 연구하고 있고 또한 다른 분야의 전문가들과 협업도 한다고 한다. 제일 마지막으로 볼 수 있었던

건물은 MIT 에서 제일 유명한 컴퓨터 과학, 전기공학 건물이었다. 유명한 건축가인 프랭크 게리가 디자인한 독특하고 추상적인 건물이었다.



우리는 간담회를 하기 위해 한 강의실로 들어가 MIT 의 생활, 학업, 환경 등에 관하여 물어보았다. 그분께서는 한국에서 고등학교를 졸업한 후 프린스턴 대학에 입학하여 수학전공을 하셨다. 현재 MIT 에서 박사과정 5년 차며 금융, 은행규제를 조사하고 있다고 하셨다. MIT 를 대학원으로 고르신 이유는 이 학교가 단연코 경제, 경영학 부문에서 1등을 차지하고 있고, 도시적인 환경에 다른 대학들과 인접해있어 선택하셨다고 했다. 또한, 고등학생 때 하면 좋을 것들에 관해서 이야기해주셨다.

높은 성적과 좋은 결과에 목표를 두는 것보다는 딱 하나에 집중해서 발전시키는 것이 중요하다고 한다. 균형 잡히고 높은 성적으로 이루어진

대학 원서들은 요즘에 너무 흔하므로 입학사정관들은 이런 지루한 것들을 원하지 않는다. 본인의 강점을 살려서 그것을 이루기 위한 과정을 보여주는 것이 본인에게 가장 도움이 된다고 하였다. 또한, 방학 동안 외국대학 캠프 등을 체험해보면서 특기도 살리고 세계적으로 네트워크를 쌓을 수 있으므로 도움이 된다고 하셨다.

이 간담회는 우리 모두에게 도움이 되었다. 대학 캠퍼스도 아름다웠고, 날씨도 매우 좋았고, 투어를 진행해주신 강형준 대학원생 분은 최고이셨다. 이 자극과 동기부여로부터 나의 꿈을 이루기 위해 더욱 노력해야겠다.

4. YALE UNIVERSITY

Anyang Girls' High School, SoJeong Han

Before the TP training, I visited the Yale University with my family. The campus buildings and the Yale student who guided the tour impressed me a lot. So this time I was very excited to visit the Yale University, again. When the TP members reached the Yale, everyone looked very tired and bored. Also, because it was right after the landing from the airplane, no one seemed interested with the campus which really upset me much.

The first place we went was the visitor center to meet the student guide for the tour. During the waiting time we watched the video that Yale students made to introduce the university briefly. When the video ended the Yale student guide finally showed up. His name was Noah. Because this was my second time touring, I knew some information about Yale University. However, I did not know that the statue of Nathan Hale who was the first American spy does not look like the real Nathan. People just chose the most patriotic looking student for the statue's model. It was very interesting fact.

The Yale students really emphasize about their residential colleges, but I was more into the Yale libraries. Unfortunately, we could not get a chance to go inside and look around the neither of the Sterling Memorial Library and the Beinecke Rare Book & Manuscript Library. The Sterling Library looked gorgeous and quaint because the architect of the library wanted build a church but he had to build a library so he built a 'church-ish' looking library.

Personally I like the Biencke Library the best because of the unique style of the wall. The only light source the library gets is from the sun light. The sun light helps the old books and manuscripts to be preserved safely. The time when I visited Yale with my family I was able enter the libraries and get inspired by their grandeur.

In conclusion, I am a bit disappointed because I think the TP members did not really get to know the charming points of Yale University. However I, a huge fan of Yale enjoyed the touring and was happy to meet the Yale spirit, again.



안양여자고등학교, 한소정

TP 훈련 전에 나는 우리 가족과 함께 예일 대학을 방문했었다. 캠퍼스 안에 있는 건물들과 대학 탐방을 안내해 준 학생 가이드 언니가 나에게 많은 감명을 주었다. 그래서 이번에 다시 예일 대학을 방문하게 되어 매우 들떠있었다. TP 참가자들이 예일 대학에 도착했을 때 모두가 매우 피곤하고 지루한 상태였다. 또한, 비행기에서 막 내렸을 때였기에 아무도 학교 캠퍼스에 관해 관심이 없어 보여서 조금 슬퍼졌다.

첫 번째 장소는 대학 탐방을 위한 학생 가이드를 만날 수 있는 방문자 센터이었다. 학생 가이드를 기다리는 동안 우리는 예일대 학생들이 예일 대학에 대해 짧게 알려주는 비디오를 봤다. 비디오가 끝나갈 즈음에 학생

가이드와 드디어 만나게 되었다. 그의 이름은 노아였다. 나에게서 두 번째 방문이었기에, 나는 예일 대학에 대한 정보를 꽤 알고 있었다. 그렇지만 미국 최초의 스파이였던 Nathan Hale 의 동상이 실제 Nathan 처럼 생기지 않았다는 사실을 모르고 있었다. 사람들은 제일 애국심이 많아 보이는 학생을 동상의 모델로 삼았다. 몰랐던 사실이라 그런지 흥미로웠다.

예일대 학생들은 그들의 기숙사 중심의 대학 제도에 대해 강조하지만 난 예일 도서관에 더 많은 관심이 있었다. 불행하게도, 우리는 Sterling Memorial Library 와 Beinecke Rare Books & Manuscripts Library 를 들어가서 구경할 수 없었다. Sterling Library 의 건축가가 교회를 세우길 원했지만, 그는 도서관을 세워야 했기에 결국 교회풍을 띠는 도서관을 세웠다.



개인적으로 나는 독특한 스타일의 벽으로 둘러싸인 Biencke Library 를 가장 좋아한다. 도서관이 유일하게 빛을 얻을 수 있는 요소는 태양 빛이다. 태양 빛은 기존의 책과 원고가 안전하게 유지하는 데 도움이 된다. 나와 우리 가족이 함께 놀러 왔을 때에는 두 곳 다 들어갈 수 있었으며 들어가서 각 도서관의 웅장함을 느낄 수 있었다.

결론적으로, 나는 TP 참가자들이 예일 대학의 매력을 충분히 느꼈다고 생각하지 않기에 조금 아쉬웠다. 그러나 예일의 큰 팬으로서 나는 다시 예일 대학 탐방이 매우 만족스러웠고 예일 정신을 다시 만나 볼 수 있게 되어 행복했다.

05.

Overall Report

전체 참가 후기

- 참가자 248
- 대학생 가디언 264
- 참고자료 268

Daewon Foreign Language High School, Seo Young Whang

Being the first time for me to step on American territory, I could not conceal my excitement to begin my experience as a member of TP 8 especially because I had previously lived here at Long Island, New York. The schedule was packed with exciting projects and tours, and I thought that this would be a valuable 10 days after all. To be honest, I had questioned myself multiple times whether I should participate in the program since I thought I had a lot more things to do, and a lot more errands to run as well. So, this was- I personally felt over the last 10 days- the 10 best days of my life.

We all first got to know each other on the airport. It was really awkward and all, but thankfully, one of the members, Jiyoung, was really friendly and we quickly found ourselves having small conversations.

The schedule for the first day was actually quite tougher than what I had imagined. I had thought that at least we would all get to rest at our hotels, but no such luck. We found ourselves on the bus headed towards Yale. For the tour of the IVY League universities, the first university we had toured was, obviously, Yale. After watching an exciting short film produced by Yale, which is 'That's why I chose Yale,' our group went off to the tour. I enjoyed listening to the extra stories and knickknacks since those stories were the legends of this widely known college.

We had also gotten the amazing opportunity to meet students of the college we visited. The student from Yale was really kind to us and offered her email address as well. The next university we had toured was Harvard. Yes, everyone knew Harvard, but this university was especially well known to us Koreans and to most Asian countries as well. People would just stare in awe at you if you tell them that you were a Harvard student.

At Harvard, it was the same deal with Yale as we got a tour around the place, but this time, the student herself helped us around the campus and let us watch different sceneries and told us stories about it. For example, the 'lucky statue' was where students actually did... their business. No, I'm not joking.

Next, we proceeded on to MIT for our third trip. As told, MIT was placed in the midstream, in a busy city populated by many people. We met a person getting their final degree. I loved the simplistic designs of the city. The adviser had told us a lot,

and it was extremely helpful to listen to. The final stop was at Princeton University. Of course, since Princeton was located towards the countryside, it did show a different environment than the other universities we had toured in. Princeton had lots of small shops, bookstores, and other systems of service next to it. Inside the campus, there were a lot of places where students could relax and enjoy.

A common relationship between all the schools we visited was that there were lots of activities and programs that allowed the freedom of students. Usually, the case was that students in high school had lots of limitations. For club activities, fellow students had to look at pages after pages of guidelines, and of course, they weren't given the opportunity to make a new club unless abiding them. Also, all of the schools believed that it was most important for students to get well educated, but also they put forth the need to be able to socially develop. There were lots of social life-related elements provided.



Another similarity was that students were given a place to study. And by that, not just one place, or a small auditorium, but the whole campus itself was constructed to fit the students' needs. For example, Harvard had immense libraries both open to the public and for students, but they also had which was only open for students as

well. Harvard students also received exclusive rights to immediate access for the things the students needed. For example, the speaker's friend had a genuine Pablo Picasso painting hanging on her dormitory wall. And she had told us that stories like these were quite common as well. But a difference was most definitely, the environment of each school, and how they were different from one another. Some schools had displayed a quieter zone for concentration, while some showed extremely enthusiastic culture.

An interesting fact is that despite the different culture, people weren't influenced by the atmosphere of the school for their education. Something else that was different for each university was how they had different curriculums provided for students. Some of the universities had a system where the students had to work for themselves. What I mean by this is that the students had to look after their own resumes and had to ask their professors for help. Other universities showed a different method by letting students consult with their own counselors for advice. By the time our group finished touring around some of the most well-known colleges around the world, three days had already gone by.

After the third day was when we officially broke the ice. After being assigned with roommates, my roommate and I personally took turns sleeping early, and probably because of that we didn't exactly get to talk to each other. We were just notified that we each other were roommates. But thankfully, we got to get to know each other a bit more throughout the tours, and we managed to stick around everywhere we went.

The first day of the UN officially made it clear that everyone from the TP group was able to talk to each other without too much difficulty. The best time when we were able to bond with each other was during meals. We all enjoyed games with the food, such as cupcakes and hot chili peppers for daring each other. Oh, we didn't waste the food, in case you were wondering. And after that, we got to talk to each other and learn a little bit more about each other. During one of the meals, I discovered that one of my sunbaes (upperclassmen pronounced in Korean) was a close friend of a TP member. It still makes me freak out, even just thinking about it.

Finally, let's get us into the real deal: going into the UNHQ, short for United Nations Headquarters. The first day of getting inside the UNHQ was most definitely full of excitement and I had felt loads nervous as well. I mean, who would ever dream of going inside the UN with official passes and everything? I had thought that my only visit to the UN would be when I got the tour from a French intern who spoke 4

languages.

Anyways, that was only the start. Let us get into the good stuff. I got to go inside one of the conference rooms to learn from WFUNA. Conference 8 was a very nicely created work area. It did, of course, look more like a conference room than a classroom, but personally I thought that it was more helpful because of that factor. We were able to work together and communicate in a more sophisticated manner. We had the nicest instructor as well. Our instructor's name was Vincent, along with his two assistants James and Grace. It was interesting as the three people were all from different places around the globe. I had asked Grace some questions, and she had gladly answered them back. Everyone had been kind while being informative as well, which helped me really enjoy the experience.

During the five days of training, we had a lot of speakers come in and give speeches, and sometimes answer our questions as well. The speakers had showed and told us a lot about working at the UN. They told us how they got in, and what part they exactly took part in. We had someone who worked directly under the secretary general come in, and he had been extremely informative about how we ourselves could get into the UN.

He had told us that there were about three different routes, and how some could be tougher than others. One is working as an intern. If you want to become an intern of the UN, you must apply during the break of your second grade at graduate school. If you show you skills as a talented worker, then the UN might ask you to stay along. Another is applying through the regular route of applying. You must have a master's degree, and it is recommended that you have some field work experience or experience with the expertise. Finally, there is the option of becoming a JPO, or a Junior Professional Officer for your country, and then working for the UN as a representative of your country. Although all three choices are difficult, he told us that if we want to achieve what we want, then we should go for it. This particular speech had been the most inspiring one for me throughout my training session at the UN since he showed us how busy it was, but also that he really enjoyed it.

I still can't believe the training session had ended so quickly. The trip the UN was an amazing one, and it was a good method for me to think about my future and career. Although exams are tough, and there might be many challenges along the way, the most important thing is to stay focused, and look towards your career in a positive manner.



대원외국어고등학교 황서영

정말 오랜만에 미국에 가는지라 TP8기는 굉장히 설렘. 특히, 전에 뉴욕에 있는 롱아일랜드에 잠깐 살았었는데, 그 점 때문에 더욱더 기대하게 된 것 같다. TP 스케줄은 관광/간담회와 엔에서의 훈련 프로그램이 있었는데, 굉장히 알차게 구성되어서 많은 것을 얻어갈 수 있었던 것 다. 솔직히 말하자면, 이 프로그램에 참여하기 전 나에게 굉장히 많이 질문했었다. 과연 정말로, 는 것이 맞는 것인지, 아니면 한국에 남아서 부족한 공부를 하는 것이 더 나은지 갈등했었다. 에게 지난 열흘은 내 생애의 가장 기억에 남는 열흘일 것이다.

공항에 도착했었을 때, 우리는 서로를 알아가게 되었다. 처음에는 굉장히 어색했었는데, 다행히 참가자들이 서로 담화를 나누어서 친해지게 되었다. 특히 지영이 언니는 분위기를 띄워주는데 많은 도움을 주었다. 첫날 스케줄은 많은 것은 없었으나 긴 비행시간 때문인지 많이 피곤해 있었다.

당연히 바로 호텔을 가서 짐을 풀 줄 알았는데, 우리는 바로 다 같이 예일대학교로 가게 되었다. 예일에 도착한 후 가장 먼저 '왜 내가 예일을 골랐는지'라는 내용의 학교를 간단히 소개하는 영상을 봤었다.

그다음에는 예일 캠퍼스 곳곳을 돌아다니면서 설명을 듣게 되었는데, 자잘한 면들을 듣는 것이 흥미롭고 재미있었다. 유명한 대학교여서 그랬던 것 같기도 하다. 그 후에는 예일 학생을 만나고 간담회를 하는 기회를 얻게 되었다. 재학생 선배께서는 굉장히 친절했고, 우리에게 앞으로 필요하면 연락하라고 말해주셨다.

그다음에는 하버드 대학교를 탐방하게 되었다. 물론, 많은 사람은 하버드 대학교를 알았지만, 특히 한국, 그리고 아시아계에서는 일명 '제일 잘 알려진' 대학교인지라 흥미를 갖게 되었다. 예일대학에서 했던 것처럼 하버드 대학에서 대학교 곳곳에 관해서 소개를 받게 되었는데, 이번에는 가이드가 따로 있는 것이 아니라 대학 재학생께서 직접 설명을 해주셨다. 사실 굉장히 충격을 받았던 점은 학교 학생들이 유명한 동상에서 불일을 본다는 설이 있다고 말했을 때였다.

다음에 갔던 곳은 MIT였다. 들었던 것처럼 MIT는 도심에 있었다. 이번에는 대학생께서 나오셨었다. 대학원을 다니시는데도 불구하고 고등학생들을 위해 입시설명을 다양하게 해주셨는데, 이 덕분에 나 자신도 공감할 수 있었다.

마지막으로 간 곳은 프린스턴 대학교였다. 프린스턴 대학이 사실 기억에 가장 많이 남았다. 프린스턴 대학교는 외곽지역에 있었는데, 이 때문인지 지금까지 방문했던 대학교들과는 조금 다른 인상을 주었다. 프린스턴 대학 주변에는 조그마한 상점들, 서점들이 있었다. 캠퍼스 안에는 학생들이 쉬고 놀 수 있는 공간이 마련되어 있었다. 방문했던 모든 대학교의 공통점 중 하나는 학생들이 자유롭게 생활할 수 있는 시스템이 마련되어 있었다는 것이다. 고등학교에서는 많은 제한이 있었다.

동아리를 조직할 때 학생들은 학교 규정에 맞추고, 규정에 따라서 운영을 해야 했었다.

이런 점 외에도 대학교들이 교육을 중요하게 여기기도 하지만, 또 사회생활을 중요하게 여긴다는 것을 알 수 있었다. 학생들이 서로 친해질 수 있도록 많은 프로그램이 마련되어 있었다. 세 번째 공통점은 학생들이 공부할 수 있는 공간이 많이 마련되어 있다는 것이다. 자습실 하나가 마련돼있는 것이 아니라 캠퍼스 자체가 도서관처럼 구성되어있는 경우가 많았다. 하버드 같은 경우에는 캠퍼스의 지하 전체가 하나의 도서관으로 이루어지는 규모였다.

하버드가 다른 대학교들과 다른 점은 오직 학생들만이 출입할 수 있는 도서실이 마련되어있다는 것이다. 하버드 학생들은 또한 필요한 자료를 바로 구할 수 있게 되어있었다. 하버드를 소개해준 학생은 자신의 친한 친구는 운 좋게 파블로 피카소의 진품 작품이 기숙사 벽에 달았다고 했다. 이런 일이 사실 매우 많다고 하셨었다.

대학교들 사이에서 가장 눈에 띄는 차이점은 각 학교의 분위기였다. 어느 학교는 집중력을 키울 수 있는 시스템이 마련되어 있지만 어느 학교는 활발한 분위기를 보여줬다. 이때 굉장히 신기하게 느낀 것은 학교마다 분위기는 천차만별 다른데도 불구하고 학생들이 공부하는 데는 지장을 안 주었다는 점이다.

또 다른 점은 학교마다 학생들의 교육방식이 눈에 띄게 차이가 났다는 점이다. 어떤 학교는 학생들이 스스로 공부하고, 새로운 것을 찾는 것을 장려하였다. 이때 학교의 학생들은 학생기록부를 스스로 관리하고 교수들을 찾아 봐야 했었다. 다른 학교 같은 경우 학생들이 어려움을 겪지 않도록 상담해주는 분들이 상당수 있다고 했다. 모든 대학교 탐방을 마쳤을 때 벌써 3일이라는 시간이 지나가 있었다.

셋째 날이 지났을 때 우리 멤버들이 서로 친해질 수 있었다.

룸메이트들이 지정되었기 때문에 서로에 대해 더 많이 알게 되었는데, 나 같은 경우는 룸메이트와 번갈아 가면서 일찍 자는 바람에 처음에는 대화를 많이 안 했었다. 다행히 대학교 탐방을 하고 유엔에서 교육을 받는 동안 많이 친해졌다. 유엔 첫날에 말이 트이게 된 것 같다. 밥을 먹는 동안 많이 친해질 수 있었던 것 같다. 우리 모두 음식을 가지고 내기를 하면서 즐겁게 지낼 수 있었다. 그 덕분에 알고 보니 고등학교 동아리 선배가 사실 이번 그룹 멤버와 절친한 친구였다는 것을 알게 되었다. 아직도 처음 들었을 때의 충격이 가시지 않는다.

드디어 이 여행의 주목적인 유엔 교육에 대해서 말해보자. 이번 교육은 유엔본부를 가서 받게 되었다. 유엔본부에 들어가는 첫날은 마치 뉴욕에 처음 왔을 때처럼 설레고, 많이 긴장되었었다. 이곳을 방문하게 되는 것에 모자라 교육을 받을 수 있다는 것은 대한민국 모든 학생의 꿈일 것 같은데, 이런 경험을 하게 되는 것이 어떻게 안 떨릴 수 있을까? 나 또한 나와 유엔의 관계는 내가 어렸을 때 언어 4개를 능숙하게 하는 인턴의 안내를 받고 본부를 관광할 때 끝난 줄 알았었다.

교육을 받을 때 학생들의 교육을 담당하는 기관인 WFUNA에게 수업을 받고 실제로 회의를 하는 장소인 컨퍼런스 룸을 교실처럼 쓰게 되었다. 컨퍼런스 룸이라 그런지 교실이라는 느낌보다는 엄숙한 분위기를 지니고 있었는데, 오히려 이 부분에서 유엔이라는 곳에서 교육한다는 것을 실감나게 해주었기 때문에 재미있었다. 또, 우리의 교육을 해주신 선생님들 모두 친절하셨다. 우리를 교육해주신 선생님은 빈센트였고, 그의 두 조교는 제임스와 그레이스였다. 이때 흥미로운 점은 세 명 모두 다른 나라에서 왔다는 점이였다. 이후 그레이스에게 질문했었는데, 친절한 답변을 주셔서 너무 감사했다. 사실, 그레이스뿐만 아니라 모든 사람이 굉장히 친절했기 때문에 힘들거나 불편한 점은 없었다.

교육을 받는 5일 동안 많은 분께서 오셔서 강의를 해주셨는데, 이때



우리 학생들이 직접 유엔 직원들에게 질문하고 답변을 받는 영광을 누리게 되었다. 직원들께서는 자신들이 어떻게 유엔에 입사하게 되었는지, 그리고 어떤 분야를 맡고 있는지에 대해서 자세히 설명해 주셨었다.

또, 유엔 사무 장관의 직속 부서에 일하는 분께서 오셨었는데, 이분께서는 우리가 학생으로서 입사하는 데 도움이 되는 내용을 굉장히 많이 알려주셨었다. 유엔을 입사하기 위해서는 세 가지 다른 전형이 있었는데, 하나는 인턴으로 입사한 뒤 고용이 되는 것이다. 이 전형을 택할 경우 대학원 2년차 방학에만 지원을 할 수 있다고 말해 주셨다. 또 다른 하나는 자신이 일하고 싶은 분야의 경험을 갖춘 뒤 전문성을 갖고 지원하는 전형이다. 이때 박사학위는 필수라고 하셨다. 마지막 분야는 JPO, Junior Professor Officer로 일하는 것인데, 이 과정에서는 자신의 국가를 위해 일하는 과정을 거친 후 유엔에 입사하는 것이라고 하셨다.

이 세 가지 모두 쉽진 않지만, 최선을 다하면 자신의 꿈을 이룰 수 있으니 포기하지 말고 노력하는 모습을 보여야 한다고 말씀하셨다.

아직도 유엔에서의 교육을 끝마치고 한국에 돌아온 것이 실감 나지 않는다. 유엔에서 교육받는 이번 여행은 굉장히 재미있기도 했지만, 유익한 여행이었다. 나의 미래에 대해서 고민하게 되는 계기였다. 물론 유엔에 입사한다는 것 자체가 굉장히 힘들고, 많은 장애물이 있을 수 있지만, 자신의 장래를 향해서 끊임없이 노력하는 자세를 보여야 함을 느끼게 되었다.

Seongnam Foreign Language High School, Hyeyoung Song

Having an opportunity to participate in UN training program was a good chance for me. Since I am interested in many global issues, having UN training and discussing lots of various issues made me learn a lot. Especially, when having a lecture with Kevin Cassler which is about international labour, I realized that all of the things that we do were related to one and it influences to everything. Therefore, on that time I had a chance to think about what is child labour and what made them do working.

Especially, when talking about child labour, I really liked to talk and hear about education. As a student, I felt sad that all of the kids can't have equal chance to be educated. Consequently, I thought that we should at least think about child labour and try to solve that problem as trying to not use child labour.

This wasn't the only thing that was memorable to me. Like the first 3 days, where we had college tour and meeting with college students, I got to see lots of different merits of different schools. Therefore, hearing each story of college students, I got to know what I should do now and in the future. What I was impressed was what kind of things they do in each college. Like in Princeton, I really liked how they put importance on humanities and therefore having wide knowledge on anything that you do. Everything that I heard from Yale, Harvard, MIT, and Princeton made me show what ways do I have to go. After thinking of that, I hoped to study international relationship these colleges.

For 5 days, we had UN training at the headquarter of the UN. I was half nervous and half excited to be there to learn. Stating with what actually UN is and getting to know what each organization does, we got to have a knowledge about them as we kept on mentioning and talking about them. For the other days, we kept on having a lecture

with a different theme. The most interesting lecture would be UN Women and child labour.

Since I am interested in the rights of the people, as I heard lots of various issues of the rights, it made my mind grow up as I think about how to address these problems. Also before having a lecture about child labour, we had an activity about what kind of components do we need to make a laptop. By making a poster, listing things, presenting our poster and hearing others, we knew that almost everything that should be needed was made by child labour. Because of that, in the child labour lecture, we got to talk a lot with child labour problems. By having time to hear and talk in the lecture, my mind developed and learned a lot about many parts. Therefore, UN Women, child labour, also the UNHCR and refugee lecture were all meaningful time for me.



In addition, since I am interested in working in the UN, getting to know how and what to work in UN made me what to do now to get into the UN. First of all, hearing from the UN director and experts could let us know specifically what UN is doing. Especially, hearing their stories of how they got into the UN had made us more interested in getting into the UN.

Second of all, hearing the stories from UN intern let us know how they each got a chance to do intern in different ways. Hearing from the intern, directly made us understand what kind of ability and knowledge we need. Also, by asking them about their college life and how they got interested, too, helped us get to know better at what to work in the UN. Overall, I got to have a wide knowledge not only about refugee and child labour but also at how we can work in the UN.

Lastly, cooperating with our group with our final presentation was the most difficult but the most meaningful things in TP. Presenting about multiculturalism in Korea, the process of making and doing that was a short but long term for me. Starting with understanding and resourcing, it was not easy for us to make ppt and our presentation perfect as we wanted. However, as we kept on piling up our ideas and developing them, we got to have a better presentation than before.

After doing the final presentation, I got to learn a lot about multiculturalism and have a wide knowledge about them. First, I didn't want to do the presentation since I didn't want to present them in front of all the people. However, finishing all these processes, I felt proud and thankful for all of our team members for all together doing all these work. Having an opportunity to be in training program changed me and developed me a lot with all the good education that was given to us. I hope I could have these great educations again. I hope I could have these great educations again.

성남외국어고등학교, 송혜영

유엔 트레이닝 프로그램에 참여할 수 있는 기회를 가진 것은 저에게 있어 좋은 기회였습니다. 제가 글로벌 이슈에 대해 많은 관심을 가지기 때문에 유엔 교육을 받고 여러 이슈에 대해 토의를 함으로써 많은 것을 배웠습니다.

특히, Kevin Cassler의 국제 노동에 대한 강의를 들으면서 우리가 하는 모든 일이 하나하나 연관되어 모든 것에 영향을 준다는 것을 알게 되었다. 그러므로 그 시간에 아동 노동에 그리고 어떤 것이 그들을 일하게 만들

었는지에 대해 생각해 볼 시간을 가졌다. 특히 아동 노동에 관해 말씀하실 때 교육 면에 관해서 얘기하시는 것이 인상 깊고 좋았다. 학생으로서 모든 아이가 교육에 대해 동등한 기회를 가지지 못한다는 점에 많은 슬픔을 느꼈다. 그래서 아동 노동에 대해 한 번이라도 생각하고 아동 노동을 점차 사용하지 않으면서 이 문제를 해결하고자 느꼈다.

이것 하나만이 나에게 기억에 남은 것은 아니었다. 첫 3날의 대학 탐방과 대학생 간담회처럼 각각 다른 학교만의 다른 장점을 보았다. 그러므로 대학생 선배들의 이야기를 들으면서 내가 지금과 미래에 무엇을 해야 할지 알게 되었다. 인상 깊었던 것은 각 대학이 어떤 것을 중심으로 하는지였다. 프린스턴 대학교와 같이 인문 사회에 대해 중요성을 두어 무엇을 하든지 더 넓은 지식을 가질 수 있다는 점이 좋았다. 예일대학교서부터 하버드, MIT, 그리고 프린스턴 대학교까지 내가 들은 모든 것이 내가 어디로 가야 할지 보여주었다. 이를 고려한 후에 나 또한 이 대학교들에서 국제 관계에 대해 공부해 보고 싶다는 마음이 생겼다.



5일 동안 우리는 유엔 본부에서 유엔 교육을 받았다. 나는 한편으로는 긴장되었고 한편으로는 배움에 기대가 되었다. 유엔이 무엇을 하고 각각의 기구에 무엇을 하는지에 대해 배우면서 그것을 되풀이하고 그것에 대해 말하면서 많이 알게 되었다. 그 이외에 다른 날들은 우리는 계속해서 다른 주제의 강의를 들었다. 가장 인상 깊었던 강의는 유엔 여성과 아동 노동이었다. 사람들의 권리에 관해 관심을 가져 다양한 권리문제에 대해 들어보고 이 문제들을 어떻게 대처해야 하는지에 대해 생각하면서 내 생각이 성장했다.

또한, 아동 노동에 대한 강의를 시작되기 전, 우리는 노트북을 만드는데 필요한 요소들이 무엇인지에 관한 활동을 하게 되었다. 포스터를 만들고 리스트를 적어가며 이를 발표하고 다른 조의 발표를 들어보면서 우리가 필요한 모든 것에는 아동 노동이 필요하다는 것은 알게 되었다. 이 때문에 아동 노동에 대한 강의를 들으면서 이런 아동 노동의 문제들에 대해

많이 다루게 되었다. 이렇게 강의를 듣고 얘기를 해보면서 내 생각은 성장하고 발전하며 많은 분야에 대해 많이 배웠다. 유엔 여성과 아동 노동 그리고 또한 UNHCR과 난민에 대한 강의도 모두 나에게 있어 뜻깊은 시간이었다.

더해서 유엔에서 일하는 것에 관심이 있기 때문에 어떻게 유엔에서 일하고 무엇을 하지에 대해 알게 된 것은 유엔에 들어가기 위해서 지금 무엇을 해야 하는지에 대해 알게 해주었다. 첫 번째로 유엔 전문가들에게서 듣는 것은 유엔이 무엇을 하는지에 대해 잘 알게 해주었다. 특히 유엔에 어떻게 들어갔는지에 대한 이야기들을 들어보면서 더 유엔에 들어가는 것에 대해 관심을 가지게 되었다.

두 번째로 유엔 인턴분에게서 어떻게 그들만의 방법으로 인턴기회를 잡았는지 알게 되었다. 어떤 능력과 지식을 가져야 하는지에 대해 바로 이해할 수 있었다. 대학 생활과 어떻게 유엔에 관심을 가졌는지에 관해 물어 봄으로써 어떻게 유엔에서 무엇을 해야 할지 더 잘 알게 해주었다. 종합적으로 나는 난민과 아동노동뿐만이 아닌 어떻게 유엔에서 일할 수 있는지에 대해 넓은 지식을 가지게 되었다.

끝으로 조별 발표 준비를 위해 협력하는 것은 어렵지만 가장 뜻 깊은 활동이었다. 다문화에 대해 자료를 만들고 발표를 하는 것은 실제로 짧았지만 나에게서는 길었다. 자료조사부터 발표까지 우리가 원하던 바처럼 완벽하게 만들기는 쉽지 않았다. 그러나 아이디어를 쌓아가고 발전시키면서 우리는 그전보다 더 나은 발표를 할 수 있게 되었다. 마지막 발표를 끝내면서 나는 다문화에 대해 많은 것을 배우고 넓은 지식을 가질 수 있었다. 처음에는 남들 앞에서 발표하기 싫어서 이 발표를 하고 싶지 않았다. 그러나, 발표를 다 끝내니 스스로 뿌듯하고 이 작업을 같이 해준 팀원에게

고마웠다. 유엔 트레이닝 프로그램은 나를 좋게 변화 시키고 성장시켰다.
나는 또다시 좋은 교육을 받을 수 있길 희망한다.



전체참가후기 – 대학생 가디언

Yonsei University Graduate School of International Studies
Se Jeong Choi

Organized by Hope to the Future Association, an international NGO that is dedicated to youth education, “Training at the UN: Korea” program is a selective ten-day program that provides opportunities for students from 15 to 19 to explore the works of the United Nations. The 8th “Training at the UN: Korea” program includes college campus tour programs at Harvard University, Yale University, Princeton University, and Massachusetts Institute of Technology, and training programs at UN New York Headquarters.

This is how the schedule went:

Day 1 – College Tour at Yale University

Day 2 – College Tour at Harvard University, College Tour at Massachusetts Institute of Technology

Day 3 – College Tour at Princeton University, Visiting American Museum of Natural History, Sightseeing at Rockefeller Center

Day 4 – Training Program at the UN (Lecture from Permanent Mission of the Republic of Korea to the United Nations and the UN Tour)

Day 5 – Training Program at the UN (Lecture on “What Does the World Need?”, and Lecture from Department of Political Affairs), Watching “The Lion King Musical” on Broadway

Day 6 – Training at the UN (Lecture on “Sustainable Development Goals,” and Lecture from UN Women)

Day 7 – Training at the UN (Lecture from International Labor Organization, Lecture from UN Office of

Disarmament Affairs, and Lecture from International Commission for Peacekeeping and Sustainable Development)

Day 8 – Training at the UN (UN Intern Roundtable, Final Presentation on Sustainable Development Goals, and Certificate Ceremony)

The 8th “Training at the UN: Korea” from July 29, 2016, to August 7, 2016, was my second visit to New York. My second trip to New York was nothing like my first one, which was just a year ago. I was no longer a graduate senior at college. I was no longer a tourist who came to enjoy the city of Sex and the City. Instead, I was a

guardian of 22 high school students who had the responsibility to successfully lead and educate them. I was certainly frustrated, confused, and stressed about the increased responsibility and the unexpected circumstances during the journey.

However, in spite of all the frustration, I've gained much more valuable things: life lessons, the motivation to work harder, and "my kids." As I encountered a number of people who have succeeded in their respective fields, I once again realized that "there's no such thing as a free lunch," and that I need to work harder to achieve my dreams. Furthermore, 22 high school students who were "just kids" to me at the beginning have become "my kids" at the end.

During the 10 days of the trip, I have genuinely come to like them and adore them. One of "my kids" even wrote me a lengthy thank-you letter after the trip, and I intend to keep and cherish that letter for the rest of my life. I sincerely thank Hope to the Future Association for giving me such an invaluable opportunity to participate in this program, and I highly recommend this program to those who are interested in going into international fields.



연세대학교 국제학대학원, 최세정

청소년의 교육에 힘쓰는 국제 NGO, (사)미래희망기구의 주관 아래 진행된 “Training at the UN: Korea” 프로그램은 만 15세에서 만 18세의 고등학교 학생들을 대상으로 하는 8박 10일간의 UN 교육 프로그램입니다. 이번 “Training at the UN: Korea” 8기는 하버드 대학교, 예일 대학교, 프린스턴 대학교, 그리고 매사추세츠 공과대학교를 방문하는 대학 탐방 프로그램과 UN 뉴욕 헤드쿼터에서 진행되는 교육 프로그램으로 이루어졌습니다.

스케줄은 이렇게 진행되었습니다.

첫째 날 - 예일 대학교 대학 탐방

둘째 날 - 하버드 대학교 대학 탐방, 매사추세츠 공과대학교 대학 탐방

셋째 날 - 프린스턴 대학교 대학 탐방, 미국 자연사 박물관 방문, 록펠러 센터 전망대 방문

넷째 날 - 유엔 교육 프로그램 (유엔 한국대표부의 강연, 유엔 투어)

다섯째 날 - 유엔 교육 프로그램 (“What Does the World Need?” 강연, 유엔 정치부서의 강연), 브로드웨이에서 라이언킹 뮤지컬 관람

여섯째 날 - 유엔 교육 프로그램 (지속 가능한 개발 목표에 관한 강연, UN 여성에 대한 강연)

일곱째 날 - 유엔 교육 프로그램 (국제노동기구의 강연, 유엔군비축소부서의 강연, ICPSD의 강연)

여덟째 날 - 유엔 교육 프로그램 (유엔 인턴 라운드테이블, 지속 가능한 개발에 관한 프레젠테이션, 교육 수료증 시상식)

2016년 7월 28일부터 2016년 8월 7일까지 진행된 “Training at the UN: Korea” 8기는 제게 있어 뉴욕으로의 두 번째 여행이었습니다. 제 두 번째 뉴욕 방문은 불과 1년 전이었던 제 첫 번째 뉴욕 방문과 전혀 달랐습니다. 저

는 이제는 대학 졸업을 앞둔 4학년도 아니었고, 미국 유명 드라마 ‘섹스 앤 더 시티’에 나오는 도시를 즐기러 온 평범한 관광객도 아니었습니다. 저는 22명의 고등학교 학생들을 무사히 인솔하고 교육할 막중한 의무를 진 가디언이었습니다. 여행 기간 내내, 커진 책임만큼 저는 혼란스러웠고, 방황했습니다. 하지만, 그런데도, 저는 인생 교훈, 더 열심히 살고자 하는 의욕, 그리고 “제 아이들”과 같이 그보다 더 귀중한 것들을 얻었습니다.

“Training at the UN: Korea” 프로그램 기간 내에 각 분야에서 성공한 여러 사람을 만나보았고, “이 세상에는 절대 공짜는 없다”는 절대 진리를 다시 한 번 깨달았으며, 제 꿈을 이루기 위해 더 열심히 노력해야겠다는 결심을 하게 되었습니다.

그뿐만 아니라, 처음에는 단순히 “그냥 아이들”이었던 22명의 고등학생 아이들은 제게 “제 아이들”이 되었습니다. 10일간의 길다면 길고 짧다면 짧은 교육기간 동안, “Training at the UN: Korea” 8기 아이들을 진심으로 좋아하고 아끼게 되었습니다. 제 아이 중 한 명은 심지어 한국 귀국 후 장문의 감사 편지를 제게 써주었고, 저는 이 편지를 제 남은 인생 동안 간직하고 아낄 예정입니다. 제게 이런 프로그램에 참여할 수 있는 귀중한 기회를 준 (사)미래희망기구에게 진심으로 감사의 뜻을 표하며, 국제사회로 진출하고 싶은 모든 이들에게 이 프로그램을 권합니다.

5-3. 참고자료

Final Presentation 발표 동영상

- Teenage Suicide in Korea (김예진, 김성례, 김태윤, 전명환, Alex one)

<https://youtu.be/i05AV4n3wfg>

<https://youtu.be/VsJdby-v2yg>

<https://youtu.be/udA3qZURBMU>

- Youth Unemployment (황서영, 조현지, 문재원, 이현강)

https://youtu.be/cDg7q_KoB2Y

<https://youtu.be/yD8S7gsbHRs>

- Multi-cultural Families in South Korea (심호종, 박윤, 송혜영, 송채은)

<https://youtu.be/sT2K4PclQUo>

<https://youtu.be/E1xL2Hxr3Sw>

- Domestically Abused Teenagers (박지영, 강태운, 유현승, 하지민)

<https://youtu.be/8pgsSrcyV6A>

<https://youtu.be/l1OPA981yMA>

<https://youtu.be/iXS3AXLuedU>

- Decent Work & Economic Growth (허현, 허채은, 한소정, 박나인, 임용택)

<https://youtu.be/GL1eja12P3k>

<https://youtu.be/vhBD7o-7StE>

The 8th Training at the UN: Korea in New York

결과 보고서

(사)미래희망기구

서울특별시 강남구 봉은사로 176 다나빌딩 4 층

전화 070-8280-1626

홈페이지 www.hopetofuture.org

* 본 결과보고서는 2016년 7월 29일부터 8월 7일까지 8박 10일 동안 뉴욕 유엔본부에서 진행된 청소년 대상 유엔 전문가 교육과정인 Training at the UN: Korea에 참가한 학생들이 작성하였습니다.

* 본 결과보고서에 있는 모든 사진의 저작권은 (사)미래희망기구에 있음을 알려드립니다.

