

KOICA ODA 교육원과
함께 찾아가는

(사)미래희망기구

세계시민교육 보고서

인천원당고등학교

2018. 08. 28 ~ 2018. 09. 17



미래의망기구
Hope to the Future Association

TABLE OF CONTENTS

• 진행 기관 소개	2
• 세계시민교육의 배경과 필요성	3
• ‘찾아가는 세계시민교육’의 목표	3
• 세계시민교육 구성과 커리큘럼	4
• 인천원당고등학교 세계시민 2 기 명단	6
• 교육 자료 및 활동사진	7
- 1 차시 교육 자료 및 활동사진	7
- 2 차시 교육 자료 및 활동사진	16
- 3 차시 교육 자료 및 활동사진	25
- 4 차시 교육 자료 및 활동사진	34
- 5 차시 수료식 및 활동사진	42
• 참가 학생 소감문	45
• 세계시민교육 희망원 스캔본	47
• 소감문 스캔본	88



1 진행 기관 소개



간략 설명	국제개발협력 전문인력 양성을 목적으로 한국국제협력단이 설립한 국내 최초의 국제개발협력 전문교육기관
웹사이트	http://oda.koica.go.kr
이메일	idea@koica.go.kr
전화번호	031-740-0750

KOICA(Korea International Cooperation Agency, 한국국제협력단)은 1991 년 4 월 설립된 정부차원의 대외무상협력사업 전담기관으로, 우리나라와 개발도상국가와의 우호협력 관계 및 상호 교류를 증진하고 이들 국가들의 경제사회 발전을 지원함으로써 국제개발협력을 증진하는 것을 그 목적으로 하고 있습니다. 이러한 목적을 달성하기 위하여 프로젝트사업, 국내초청연수, 해외 봉사단파견, 해외재난긴급구호 인도적 지원사업, 민관협력사업, 국제기구를 통한 지원 사업, 국제개발협력 연구 및 교육 등 다양한 형태의 사업을 실시하고 있습니다.

ODA 교육원은 국민들의 국제개발협력에 대한 올바른 이해를 돕고, 국제개발협력 전문 인력을 양성하기 위해 설립된 국내 최초의 전문교육기관으로, 국제개발협력교육 및 세계시민교육을 제공하고 있습니다.



간략 설명	유엔공보국(UN DPI) 협력 지위를 획득한 국제 NGO 외교부 소관 비영리 사단법인
프로그램	교육사업부 (UN 전문가 교육 및 세계시민교육 등) 후원사업부 (빈민국가 지원 사업 및 봉사활동 프로그램 등)
웹사이트	www.hopetofuture.org
이메일	webmaster@hopetofuture.org
전화번호	02-6952-1616

(사)미래희망기구는 외교부 소관 사단법인이자, 유엔공보국 협력 지위를 획득한 국제 NGO (United Nations of Department Public Information Associated NGO) 입니다. 국내외 청소년들의 글로벌 역량 함양을 위한 국제 이해 교육 프로그램과 지속 가능한 후원 프로그램을 운영하고 있습니다.

유엔 및 지속가능개발목표(SDGs)를 주제로 하여 국제적 이슈에 대한 청소년들의 관심을 환기시키고 인식을 제고하는 다양한 세계시민교육 프로그램을 진행하고 있습니다.

(사)미래희망기구는 2016 년 4 월 한국국제협력단(KOICA)와 MOU 를 체결하고 '찾아가는 세계시민교육'을 시행하고 있습니다. 학교와 연계한 전반적인 교육활동을 통해 세계시민의식 확산에 기여하고 있습니다.

2 세계시민교육의 배경과 필요성

‘한 아이를 키우려면 온 마을이 필요하다’ -아프리카 속담-



세계시민교육(Global Citizenship Education, GCE)은

인류보편적 가치인 세계 평화, 인권, 문화다양성 등에 대해 폭넓게 이해하고 실천하는 책임 있는 시민을 양성하는 교육이다. 1990년대부터 시작된 세계화(Globalization)의 바람은 ‘주권 국가’ 체제 속에서 살아온 우리의 가치관의 한계를 보여 주었다. HIV/AIDS, 사스(SARS), 에볼라(Ebola), 메르스(MERS) 같은 전염병, 점점 더 긴밀하게 연계되는 세계의 경제 구조, 국가 안보를 위협하는 저개발국가의 빈곤과 테러의 공포, 지구 온난화와 자연재해에 이르기까지 지구촌 사회의 문제는 한 국가가 해결해 줄 수 없는 일들이 지속해서 증가하였다. 이러한 맥락에서 국민을 넘어

세계시민이라는 개념을 이해할 필요가 있다.

또한, 2012년 9월 제 67차 유엔총회를 계기로 출범한 반기문 UN 사무총장의 ‘글로벌교육 우선 구상(GEFI)’의 3대 우선 목표 중 하나로 ‘세계시민의식 함양’이 선정되며 세계시민교육이 전 세계적인 교육 목표로 관심이 대두되고 있다. 2015 세계교육포럼 개최를 계기로 지속가능발전목표 시대의 새로운 국제 교육의제로 부상하였으며, 2030년까지 유네스코 및 유엔의 교육발전목표에도 반영되었다

그리하여 미래 교육 차원에서 창의적이고, 논리적이며, 타인과 공감하고, 타인의 아픔에 연민을 느낄 줄 아는 인재를 키워내는 교육으로서 세계시민교육이 필요하다.

- ‘KOICA와 함께하는 세계시민교육’의 ‘세계시민교육의 필요성’에서 인용 -

3 ‘찾아가는 세계시민교육’ 목표

- KOICA (한국국제협력단)과 (사)미래희망기구의 ‘찾아가는 세계시민교육’은 국내 청소년이 대한민국 국민으로서 자아 정체성을 찾아 자긍심을 가지고 역량 있는 세계시민으로 성장할 수 있도록 국제개발협력과 관련한 다양한 활동을 할 수 있도록 기회를 제공한다.
- 경험과 생각을 다양하게 표현하며 타인과 공감하고 배려, 협동하는 태도를 기른다.
- 국내 청소년들이 빈곤, 평화, 환경 등 지구촌 문제에 관심을 가지고 다양한 관점으로 바라보며, 타 문화와 공감하고 배려, 협동하는 태도를 기르며 국제적 역량을 강화한다.
- 사회정의와 인권, 지속 가능한 개발, 다양성, 상호의존성 등 개발의 주요 개념에 대한 이해를 증진하여 열린 사고와 균형 잡힌 관점을 지닌 세계시민으로서의 자질과 태도를 갖춘다.
- 편견 없는 사고와 열린 마음으로 다름을 이해하고 존중하는 글로벌 인성을 갖춘다.

4 세계시민교육 구성과 커리큘럼

- 기간 : 8월 28일(1차시) ~ 9월 17일 (5차시), 오후 7시~ 9시 00분 (120분)
- 대상 : 세계시민교육 신청자 40명

- 특정 교과 외에 다양한 기관 활동들을 융합한 세계시민교육 실시
- 정규 수업시간을 넘어 학교의 전체적인 분위기 속에서 실시
- 세계적 이슈에 대한 열린 사고력, 타인의 견해를 존중하고 경청하는 능력, 타인과 협업 능력 및 민주적 문제해결역량을 계발하는 기회 제공
- 강의위주가 아닌 토론, 토의, 조별 발표 등 참여 실천 중심의 교수 학습방법 활용

	일자	분야	주제	강연자
1	8월 28일	세계시민교육	차세대 개발교육특강	한국국제협력단(KOICA) 정미선 강사님
2	8월 30일	세계시민교육	유엔의 역할과 국제기구	유엔협회세계연맹 (WFUNA) 임지성 담당관
3	9월 10일	세계시민교육	우리는 서로 연결되어 있어요. (빈곤, 인권)	한국국제협력단(KOICA) 정미선 강사님
4	9월 12일	세계시민교육	세계인권선언	한국국제협력단(KOICA) 정미선 강사님
5	9월 17일	세계시민교육 수료	희망나눔 운동화 그리기 봉사활동 및 최종 수료식	(사) 미래희망기구



- 강의계획은 추후 협의에 의해 변경될 수 있음
- 개인 소감문 작성
- 교육의 100% 출석 시 (5회), 수료증 발급

5 세부 교육 계획

1 차시 – 한국국제협력단 (KOICA)	정미선 강사님
• 형식: 강의와 활동 • 자료: 강사자료 • 내용: 세계시민교육 개관 및 필요성, KOICA 소개 및 ODA 관련 진로 탐색, 5 차시 과정 안내 (결과물, 보고서, 봉사시간, 수료증)	
2 차시 – 유엔협회세계연맹 (WFUNA)	임지성 담당관
• 형식: 강의와 토론, 활동 • 자료: 강사 PPT • 내용: 유엔에서 하는 일 유엔과 연관된 진로 • 활동: 동영상, 골든벨	
3 차시 – 한국국제협력단 (KOICA)	정미선 강사님
• 형식: 강의와 활동 (토론, 발표) • 자료: 우리는 세계시민 • 내용: 빈곤이 인간의 존엄성에 미치는 영향 이해, 빈곤의 원인과 우리가 빈곤문제해결을 도와야 하는 이유 탐색, TED 강연 '현대판 노예제도를 증언하는 사진들' • 활동: 조별 전지활동	
4 차시 – 한국국제협력단 (KOICA)	정미선 강사
• 형식: 강의와 토론, 활동 • 자료: 세계인권선언, World Hope Project • 내용: 세계시민으로서 실천 방안과 세계시민선언문 • 활동: 조별 전지활동	
5 차시 – (사) 미래희망기구, 수료식	나눔실천 봉사활동, 수료식
• 형식: 이해교육과 나눔실천 활동 • 자료: 희망나눔 운동화 PPT • 내용: 아프리카 빈곤국가 어린이를 위한 희망나눔 운동화 그리기 • 세계시민교육 수료증, 봉사확인증 수여	

6 인천원당고등학교 세계시민 2 기 명단 (총 40 명)

구분	조원	인원 수
1 조	김형민, 서현우, 이재원, 김도은, 김아영, 김현경	6
2 조	박은빈, 송주현, 신승현, 정연주, 천아현, 구민하, 박진영	7
3 조	설유현, 이채경, 전예슬, 주혜민, 황윤아, 김다정, 김소영	7
4 조	김윤진, 김희영, 손서정, 신소진, 임채민, 장아연, 전지연	7
5 조	김유경, 김채원, 백지은, 석나영, 원채연, 이진주, 정지윤	7
6 조	한승연, 구수민, 국서연, 안시은, 윤가영, 정세현	6



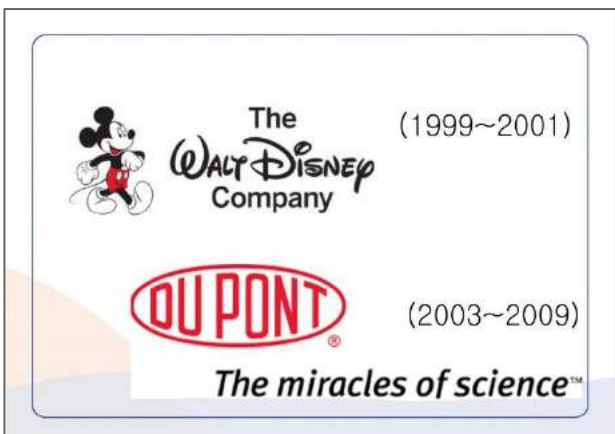
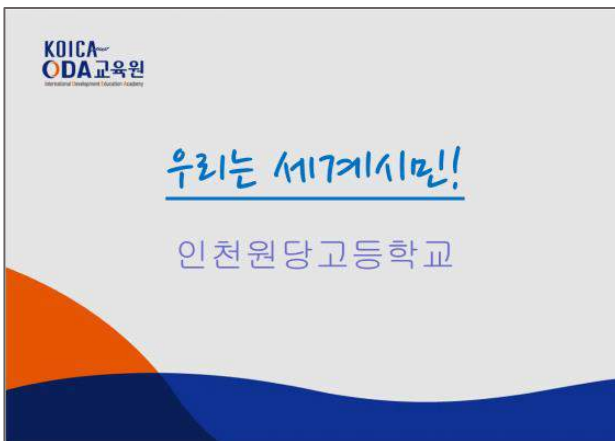
7 전체 수업 내용 – 강의 내용 출처: 각 강연자의 PPT 자료

세계시민교육 1 차시

〈 주제: 차세대 개발교육특강〉

KOICA ODA 교육원 정미선 강사

※자료제공: KOICA ODA 교육원



해외 봉사단(WFK) 파견사업

WORLD FRIENDS KOREA

페루 봉사단

인도네시아 사단원활동

이집트 한국어분야 단원활동

국민 참여형 봉사활동으로 개발도상국 발전 지원

아이들에게 꿈과 희망을 후원해요

미래희망기구는 국내외 청소년들이 스스로 변화 하고 행동하는 미래의 희망주체가 될 수 있도록 지원하고 있습니다.

후원하기

대륙: 아시아(ASIA)
 나라: 인도네시아(INDONESIA)
 수도: 자카르타(JAKARTA)
 언어: 인도네시아어 (BAHASA INDONESIA)
 인구: 약 2억 5천여명(세계 4위)
 종교: 이슬람교 80% 이상.

오랑우탄(Orang Hutan)

→ Orang=사람, Hutan=숲
 숲에서 사는 사람

나는 세계시민인가?
 내가 생각하는 세계시민은?

세계시민이란?

- 다른 나라 사람들의 고통을 함께 나눌 줄 알고 지구촌 어느 곳에 있는 그들과 함께 행복하고자 하는 사람

세계 이해하기

● 세계가 만일 100명의 마을이라면

동영상 보기
 출처: You Tube

세계시민 - 우리는 지구에 산다.

휴대폰이 우리 손에 오기까지

세계시민 - 우리는 지구에 산다.

1. 최초로 휴대폰이 등장한 나라는 어디일까?

- ① 일본 ② 영국
③ 미국 ④ 스웨덴

세계시민 - 우리는 지구에 산다.

2. 휴대폰에는 대략 몇 개의 전자부품이 들어갈까?

- ① 500개 미만 ② 100개
③ 300개 ④ 700개 이상

세계시민 - 우리는 지구에 산다.

3. 휴대폰의 부품을 제작하기 위해 최소 몇 개의 금속광물이 필요할까?

- ① 5가지 ② 10가지 미만
③ 15가지 ④ 20가지 이상

세계시민 - 우리는 지구에 산다.

4. 휴대폰 속 금속광물은 몇 개국에서 채취될까?

- ① 15개국 미만 ② 7개국
③ 12개국 ④ 15개국 이상

세계시민 - 우리는 지구에 산다.

휴대폰 속에 지구가 있다



세계시민 - 우리는 지구에 산다.

구분	부품	원재료	주요 생산국
A	액정	규사	오스트레일리아, 말레이시아
B	케이스	석유	중동 지역 국가
C	충전지	코발트	콩고, 잠비아, 오스트레일리아
		탄산리튬	칠레
D	회로판	금	미국, 남아프리카 국가
		구리	칠레, 미국, 인도네시아
		납	미국, 중국, 오스트레일리아
		팔라듐	러시아
F	반도체	은	페루, 중국, 멕시코
		실리콘	중국, 노르웨이, 브라질
		티타늄	캐나다, 오스트레일리아
		알루미늄	중국, 러시아
		탄탈	콩고, 르완다, 브라질

세계시민 - 우리는 지구에 산다.



세계시민 - 우리는 지구에 산다.



[O / X 동물퀴즈]



[문제 : 기린은 뒷다리보다 앞다리가 길다]



기린은 앞다리가 더 길어서 물을 마실 때 앞다리를
확 벌리고 고개를 풀 숙여서 물을 마십니다



[문제 : 악어도 혀가 있다]



악어의 혀는 목구멍에 막혀 있어 잘 보이지는
않습니다. 맛을 보는 기능보다는 목구멍을 완전
히 막아 물속에서 입을 벌려도 물이 목으로 넘
어가지 않도록 막아 줍니다

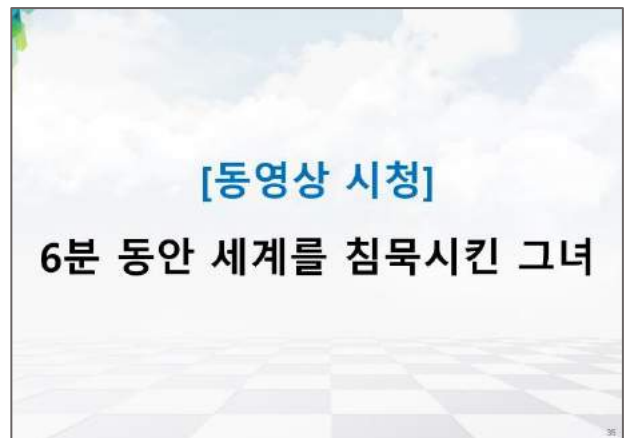
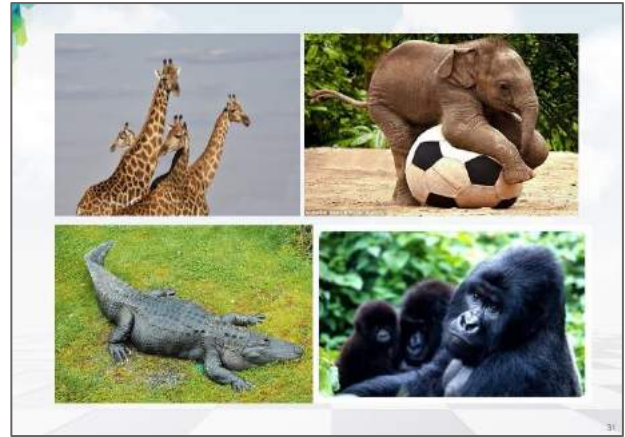


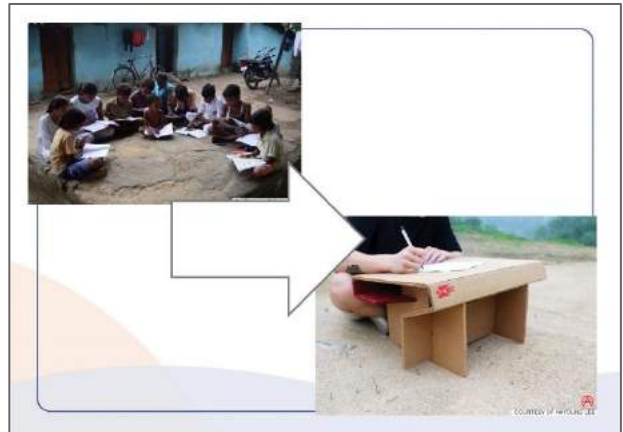
[문제 : 고릴라는 꼬리가 있다]



고릴라, 오랑우탄, 침팬지는 원숭이
와 달리 꼬리가 없습니다







기아 개발협력 KOICA
ODA 전쟁 원조
환경 빈곤
개발교육 NGO

위 주제들 중에서 관련 있는
두 가지를 골라서
휴대폰으로 검색(5분 동안)하고
조별 발표하기

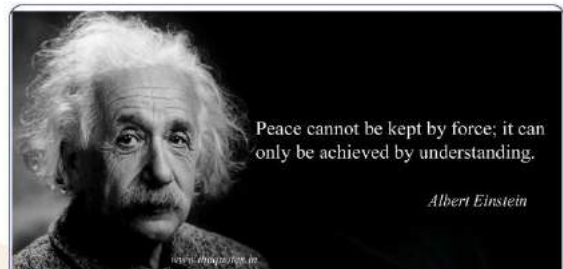
세계시민 - 우리는 지구에 산다.

[미래로의 타임라인]

우리가 바라는 미래는 _____한 모습이다.

우리가 바라지 않는 미래는 _____한
모습이다.

우리가 바라는 미래를 위해 나는 _____
노력을 할 것이다



평화는 무력(임)으로 유지 될 수 없다.
오로지 이해를 통해서만 유지될 수 있다.

◆ 세계시민교육 1 차시 교육 활동 사진 ◆



◆ 세계시민교육 1 차시 ◆

전체 참가자들의 의견	
강의 주제	우리는 지구에 산다
강사	KOICA ODA 교육원 정미선 강사님
새로 알게 된 내용	1. ODA 와 KOICA 가 무엇인지 알게 되었습니다. (6 반, 김도은) 2. 원조를 받던 나라에서 원조를 하는 나라는 우리나라가 유일하다는 것을 알게 되었다. (7 반, 황윤아) 3. 콜탄은 다이아보다 비싸서 다통이 많다. (7 반, 구민하) 4. 스마트폰을 만드는데 쓰이는 광물을 캐내는 과정에서 발생하는 환경문제 (3 반, 김형민)
본인이 생각하는 세계시민은 어떤 사람인가요?	1. 세계 문제에 관심을 가지고 외면하지 않으며 인간에 대한 인권, 평등, 공존이라는 개념을 중요하게 여기고 세계시민의식을 가지고 있는 사람이라 생각한다. (9 반, 백지은) 2. 우리나라만의 이슈만 잘 아는 것이 아니라, 세계의 흐름을 읽을 줄 알며 그 속에서 자신의 할 일을 찾아 실행 할 수 있는 사람이며 인류의 평화와 난민, 인류문제 등 다양한 주제에 관심을 갖고 있으며 해결책을 세워 실천하는 사람. (6 반, 천아현) 3. 지구촌의 한 구성원으로서 자신의 일에 최선을 다하며 타인을 평등한 눈으로 바라봐 주며, 다름을 인정할 줄 아는 사람입니다. 또한 올바른 생각과 가치관을 가지고, 타인을 배려하며 넓은 시각으로 세상을 바라보며 사회의 문제를 지혜롭게 해결할 줄 아는 사람입니다. (6 반, 김도은)
비디오 영상을 보고 느낀 점 중에서 나의 삶에 적용해 보고 싶은 점을 기술해 보세요	1. 나는 생명공학, 화학에 관심이 많아서 예전부터 내가 어떻게 사람들을 도울 수 있을지 생각해왔다. 그럴 때마다, 그리고 이 영상을 보면서 든 생각은 바로 '분배'에 대해서이다. 지금 우리는 세계적으로 식량이 부족해서 자원이 부족해서 갈등을 겪는 것이 아니라 분배가 효율적이지 못해서 문제가 발생한다고 생각한다. 이런 면을 봤을 때, 동영상 속에서 강조한 '나눔'이라는 것은 굉장히 중요하다고 생각한다. 나도 작은 것부터 나누려고 하는 습관을 가져야겠다고 생각했다. (7 반, 구민하) 2. 내가 청소년이라는 사실 때문에 모든 해결책을 가지고 있지 않다고 해서 포기하거나 가만히 있는 대신 말을 행동으로 옮기고 내가 가진 것을 어려운

	사람들에게 나눌 것이다. 또 성인이 되어서도 전 세계적으로 영향력이 큰 사람이 되어 많은 사람을 일깨우고 행동을 이끌어내는 사람이 되기 위해서 노력할 것이다. (7 반, 주혜민) 3. 높은 지위에 위치하여 있는 많은 분들 앞에서 당당하게 말하고 있다는 것에 놀라웠지만 아직까지도 바뀌지 않은 현실에 실망 또한 컸습니다. (6 반, 송주현) 4. 그 당시, 지금의 나보다 어린 나이에 그러한 공식석상에서 자신의 주장을 펼치며 사회문제에 대해 비판하는 시선이 정말 멋졌다. 나도 여러 문제에 관심을 갖고 거기서 끝나지 않고 앞으로 더 나아가 다른 사람들에게 선한 영향력을 줄 수 있는 사람이 되고 싶다. (8 반, 김희영)
세계시민으로서 내가 바라는 미래의 모습을 그려보고 그러한 미래를 만들기 위해 내가 실천 할 수 있는 노력 2 가지만 서술해 주세요.	1. 만인이 만인의 의해 자연과 같은 무한의 경쟁의 상태를 벗어나 모든 인간이 평등하고, 자신에게 주어진 자유와 삶을 자신만의 인생으로 바꿔 살기 원하지만, 그것이 현실이 되기에는 버거워 보인다. 모두가 완전히 평등할 수는 없더라도 최소한 격차를 줄여줌으로써 노력을 통한 꿈을 이루게 해주어야 하고 이것이 미래가 되길 희망한다. 내가 할 수 있는 노력은 남들에게 희망을 보여주는 것이고 그 희망을 보여주기 위해 매일 열심히 사는 것이다. (5 반, 이재원) 2. 내가 바라는 미래의 모습은 지구에 전쟁이 일어나지 않고 환경과 조화롭게 살아가는 것을 원한다. 내가 실천할 수 있는 노력 첫 번째는 환경오염을 줄이기 위해 노력하는 것이고 두 번째는 먹을 것이 부족한 나라에 기부를 하는 것이다. 당장 용돈으로 할 순 없지만 꼭 하고 싶다. (8 반, 김소영) 3. 세계시민이라는 주제에 대해 많은 사람들이 알 수 있도록 쉽고 다양하게 접근할 수 있는 방법을 모색하여 사람들에게 홍보하여 세계시민 의식을 기를 수 있도록 도와준다. 그리고 내가 무심코 가지고 있었을지 모를 일상 속 편견들을 없애기 위해 더 많은 사람들을 접하고 공부하며 일상 속 편견들을 지워나간다. (7 반, 전예솔) 4. 나는 세계시민으로서 미래에 각 국가들이 서로 원활하게 소통하고 이해하면 좋겠다는 생각을 하게 되었다. 이를 위해 국제언어인 영어에 더 큰 관심과 노력을 기울인다. 그리고 우리나라의 사회문제를 더 넓게 보는 시야를 갖는다. (10 반, 정세현)

세계시민교육 2 차시

〈 주제: 유엔의 역할과 국제기구 〉

유엔협회세계연맹 (WFUNA) 임지성 담당관

※자료제공: 유엔협회세계연맹 (WFUNA) 임지성 담당관





**안전보장 이사회
(Security Council)**



**가족이 모두
같은 채널을 보게 하는 방법**

유엔의 의사결정 구조



유엔의 3대 의제



유엔의 의제



비판 1

유엔은 너무 비효율적이다

- 만장일치 원칙
- 이상한 조직도
- 아무것도 안하는 것이 가장 평화로워

비판 2

유엔은 강국의 입김에 굴복한다

- 안전보장이사회
- 가난한 유엔
- 모두가 입장이 있다, 그러나...
- <힘의 논리> 최소화

복습

유엔의 목적은
— — — — **이다**

복습

세계평화를 지키는 큰
형님들을 _ _ _ _ _
라고 부른다

15

복습

유엔에서 모두가 동의할
때까지 설득하는 것은
_ _ _ _ 원칙 때문이다.

15

유엔과 나

국제기구 특강 - 임지성 협력담당관

wfuna UNITED NATIONS ASSOCIATIONS

16

나를 묘사한다면?

내가 일하는 스타일을 가장 잘 묘사하는 단어를 선택해보세요.

동료들끼리 협지 직책 혁신적

16

나를 묘사한다면?

내가 일하는 스타일을 가장 잘 묘사하는 단어를 선택해보세요.

동료들끼리 협지 직책 혁신적

편안한 환경 좋은 리더 정확한 목표 흥미로운 일

16

MISSION AND VISION LEADER
IN LOCAL CITIZEN ENGAGEMENT

The World Federation of United Nations Associations (WFUNA) is a global non-profit organization, representing and coordinating a global membership of over 100 national United Nations Associations (UNAs), and their thousands of members.

Guided by our vision of a United Nations (UN) that is a powerful force in meeting common global challenges and opportunities, WFUNA works to strengthen and improve the UN.

16

OUR GLOBAL PRESENCE

WFUNA: GLOBAL AND LOCAL OFFICES

- Headquartered at the United Nations (UN) in New York and the Palais des Nations in Geneva.
- Local Offices in Seoul and Brussels.
- Our UNAs are located in over 100 UN member states.
- Where local actions lead to global impact.

UNITED NATIONS HEADQUARTERS: NEW YORK
PHOTO: COURTESY OF UN PHOTO BANK (2017)

17

WFUNA'S GLOBAL PROGRAMS
2010-2012

Map showing global presence and programs across various regions including Africa, Asia, Europe, and the Americas.

17

WFUNA HISTORY

- In 1946, the **World Federation of United Nations Associations** was founded by 27 of our United Nations Associations (UNAs). These Associations were comprised of international public service associations, who understood the important and relevant role of the UN.
- 67 years later, WFUNA remains the **largest global organization** fully dedicated to supporting and promoting the work and principles of the United Nations.



PHOTO CREDIT: PHOTO MARK GARDEN

WORLD FEDERATION OF UNITED NATIONS ASSOCIATIONS

WFUNA PROGRAMS

WFUNA'S PROGRAMS

In addition to supporting our UNAs, we develop, coordinate and implement programs at the global and local level in the following areas:

- Peace and Security
- Education
- Human Rights
- Sustainable Development
- Youth



PHOTO CREDIT: UN/ICG

WORLD FEDERATION OF UNITED NATIONS ASSOCIATIONS

상상해 보세요

국제기구에서 일하는 나의 모습.

25

국제기구에서 일하는 나의 모습

중요한일

권위있는단체



스마트하게

활동적으로

WORLD FEDERATION OF UNITED NATIONS ASSOCIATIONS

실제 국제기구에서 일하는 나의 모습

낮은월급

정치와 눈치



책상앞

시간차

의전

WORLD FEDERATION OF UNITED NATIONS ASSOCIATIONS

여기가 내 꿈의 직장이었는데...



WORLD FEDERATION OF UNITED NATIONS ASSOCIATIONS

유엔에서 일하는게 꿈이에요.

26

국제기구에 취직을 하고야 말았어.

중요한일

권위있는단체



스마트하게

활동적으로

WORLD FEDERATION OF UNITED NATIONS ASSOCIATIONS

막상 가보니 좋아하는 일이 아니라면?



©2015 KOICA. All rights reserved.

먼저 물어야 할 가장 중요한 질문

왜?

“유엔에서 일하는 게 꿈이에요.”

국제기구에 대한 오해2

국제기구에 진출하려면 뭘 준비해야 하나요?
유엔에서 일하는 게 꿈이에요

유엔도 국제기구의 집합체
유엔 외에 존재하는 수많은
국제기구

구분	기구명	설립연도	본부소재지	회원국수	주요기능
국제기구	유엔	1945	뉴욕	193	국제평화와 안전의 유지, 인권의 보호, 개발협력
경제기구	IMF	1946	워싱턴	189	국제통화협력, 국제금융 안정
경제기구	세계은행	1946	워싱턴	189	국제개발협력, 빈곤 퇴치
경제기구	WTO	1995	제네바	164	국제무역 자유화, 무역 분쟁 해결
경제기구	OECD	1961	파리	35	국제경제협력, 정책 연구
경제기구	APEC	1989	싱가포르	21	아시아-태평양 지역 경제협력
경제기구	ASEAN	1967	자카르타	10	아시아-태평양 지역 경제협력
경제기구	SAARC	1985	코트다보어	8	남아시아 지역 경제협력
경제기구	ECOWAS	1975	아크라	15	서아프리카 지역 경제협력
경제기구	COMESA	1994	나이로비	21	동아프리카 지역 경제협력
경제기구	SADC	1990	하루트	15	남아프리카 지역 경제협력
경제기구	IGAD	1996	나airobi	11	동아프리카 지역 경제협력
경제기구	CELE	1996	루안다	16	중앙아프리카 지역 경제협력
경제기구	ASEAN	1967	자카르타	10	아시아-태평양 지역 경제협력
경제기구	SAARC	1985	코트다보어	8	남아시아 지역 경제협력
경제기구	ECOWAS	1975	아크라	15	서아프리카 지역 경제협력
경제기구	COMESA	1994	나이로비	21	동아프리카 지역 경제협력
경제기구	SADC	1990	하루트	15	남아프리카 지역 경제협력
경제기구	IGAD	1996	나airobi	11	동아프리카 지역 경제협력
경제기구	CELE	1996	루안다	16	중앙아프리카 지역 경제협력

WORLD ECONOMIC FORUM, THE BRICS JOURNAL, 2010

국제기구에 나를 맞출 필요가 없고
나에게 맞는 국제기구를 찾을 수 있다

왜?를 알면
WHERE?도
알 수 있다.

Why?

사람중심, 재미,
척척진행, 영향력

유엔의 어떤 기구에 가고 싶으세요?

인기회사 풀앤마크의 Value Matrix 왜?를 알려주는 2개의 질문: 1. 그게 너한테 어떤 의미야? 2. 그게 너한테 어떻게 중요해?	Final Values 행복, 만족, 사는이유
가치 있는 일을 하는 사람 = 가치 있는 사람	유엔의 3대 의제가 못 이루어진다면?  평화 안보 전쟁 인권 학대 개발 파괴
 가족이 모두 같은 채널을 보게 하는 방법	70년간 세계평화를 지켜온  만장일치 원칙
아무리 작은 나라라도 반대하면 하지 않는다.	평화를 유지하는 유엔의 핵심 가치

◆ 세계시민교육 2 차시 교육 활동 사진 ◆



"유엔협회세계연맹(WFUNA)이란"

유엔협회세계연맹(WFUNA)은 국제 비영리기구이며 전세계 100 여개가 넘는 유엔협회와 수천 명의 회원을 대표하는 기구로, 유엔과 시민사회 간의 원활한 활동과 소통을 위한 중재 역할을 담당하고 있습니다.



◆ 세계시민교육 2 차시 ◆

전체 참가자들의 의견	
강의 주제	유엔의 역할과 국제기구
강사	유엔협회세계연맹 (WFUNA) 임지성 담당관
새로 알게 된 내용	1. 유엔에 가입된 나라수가 192 개의 국가가 가입한 것을 알게 됐다. (7 반, 설유현) 2. 생각보다 유엔에서 일하는 사람의 임금이 적다는 사실 (7 반, 전예솔) 3. 17 가지 목표를 설정하고 60%이상 달성을 목표로 한다. (10 반, 국서연) 4. 유엔이 들어가는 사람의 전공/학과를 다양하게 뽑는다는 것. (6 반, 정연주)
UN의 목적은 무엇이라고 생각하는지 서술해 보세요.	1. UN은 지속가능발전을 위해 힘쓰기도 하며 사람들의 인권보장을 위해 여러 국제적 협력을 달성한다. (7 반, 황윤아) 2. 전 세계의 평화보장이 UN의 목적이라고 생각한다. 각종 기구들을 세우고 그 기구들 안에서 모두가 만족 할 수 있는 방안을 찾으려고 하는 방법 조차도 평화적이기 때문에 이렇게 생각했다. (10 반, 윤가영) 3. 2 차세계대전 이후 전쟁으로 무고한 사람들의 인권이 유린당하였었다. 그래서 이를 방지하기 위해 가해자인 강대국이 약소국을 원조를 해주는 것이다. (9 반, 석나영) 4. 여러 나라끼리 무역하고 서로에게 필요한 물건을 교류하여 친목을 유지하기 위한 목적 같다. (8 반, 김윤진) 5. 정치, 경제, 사회, 문화 분야에서 서로 협력하기 위한 목적이라고 생각합니다. (7 반, 설유현)
UN 등 국제기구에 진출하려면 무엇을 생각하고 준비해야 할지 서술해 보세요.	1. 제일 먼저 세계사회에 귀를 기울이고 관심을 가지며, 국제 정치나 외교에도 공부가 필요했으며, 국가법이라던가 국제법에도 흥미와 관심이 있어야 할 것 같다. 모두와 타협하며 의견을 조정하고 통합하는 것, 서로 소통하는 것이 제일 중요한 요소라고 생각한다. (6 반, 천아현) 2. 각국에서 일어나는 세계문제를 모두 함께 해결하기 위해 노력해야한다. 또한 비폭력적이고 평화로운 방식으로 접근해야하고 소수의 의견일지라도 존중하는

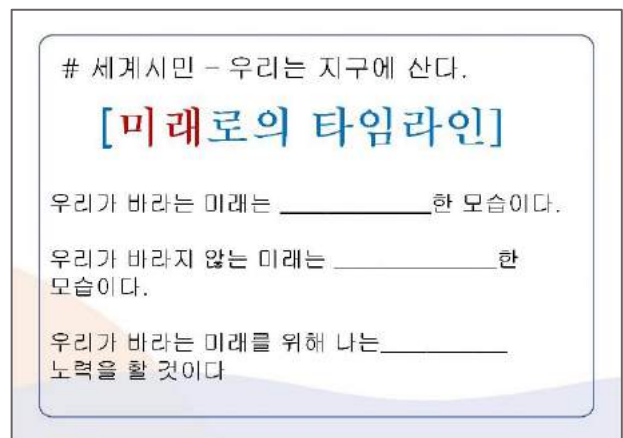
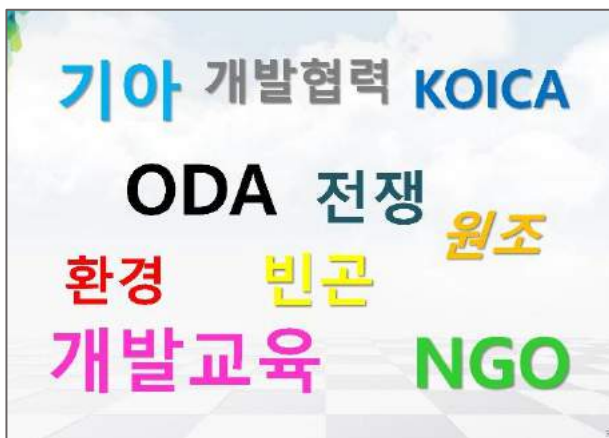
	태도가 필요하다. 모두가 만족하고 수용할 수 있는 방안을 제시하도록 해야한다. (8 반, 손서정) 3. 강인한 체력이 꼭 필요하고 준비해놔야 할 것 같습니다. 또한 토론이나 인사, 이야기 등이 많이 오가기 때문에 사람을 잘 대하는 법도 알아야 할 것 같습니다. (7 반, 박진영) 4. 유엔에 진출하려면 일단 제 2 외국어는 필수일 것 같다. 또 정치에 대해 폭 넓게 생각할 수 있어야 할 것 같다고 정치에 관심이 있어야 한다고 본다. (6 반, 김아영) 5. 국제적인 업무를 수행하기에 세계시민과 같은 국제적인 마인드, 차별 없는 생각과 마음가짐도 요구될 것이라고 생각된다. UN 이라는 명성을 위해서 일하기 보단 자신이 세계를 위해서 무언가 할 수 있을 거라 생각될 때 UN 에서 일하겠다고 생각을 하면 좋겠다고 생각한다. (10 반, 구수민)
UN 의 만장일치원칙에 대해 자신의 의견을 서술해 보세요.	1. UN 의 만장일치 원칙은 한 국가라도 반대표가 나올 경우 그 문제에 대해 해결되지 않는다는 점인데 나는 이점이 마음에 들지 않는다. 누구나 어느 나라간의 강한, 힘이 강한 국가가 있기 마련인데 그 국가가 반대를 외치게 되면 옳지 않은 일로 들어갈 수 있다고 생각한다. (8 반, 신소진) 2. 만장일치는 안건이 오랜 시간 동안 결정되는데 가장 큰 비중을 차지한다. 그만큼 신중하게 결정해야 한다는 의미이지만 유엔이 시간낭비, 인력낭비를 하고 있는 것 같은 생각이 들기도 했다. 많은 돈과 인력으로 일하는 유엔에서 성과를 크게 보여줘야 한다는 생각인데, 이러한 원칙으로 잘되고 있지 않은 것 같았다. 과반수 보다 조금 더 많은 인원이 찬성한다거나 신속하게 결정해야 하는 중대한 문제일 경우, 만장일치 보다 안전보장이사회에서 결정을 한다던 지 하는 것으로 바꾸어야 할 것이다. 세계평화를 지키기 위한 유엔의 목적이 조금 더 빨리, 많이 이루어질 것이라고 생각한다. (10 반, 정세현) 3. 반대하는 나라가 있는데 그 의결 안을 통과시키면 국제적 문제가 될 수도 있고, 상임 이사국과 같이 영향력이 큰 나라들이 자국의 이익을 위해서만 할 수도 있기 때문이다. (7 반, 황윤아) 4. 강대국들 사이에서 의견을 내지 못하는 개도국들도 의견을 내고, 표현할 수 있다는 사실을 알게 된 후, 개도국의 의견을 배제하지 않고 고려해 함께 의견을 나눈다는 것 자체로도 의미 있다고 생각한다. (7 반, 전예솔)

세계시민교육 3 차시

< 주제: 우리는 서로 연결되어 있어요. (빈곤, 인권) >

KOICA ODA 교육원 정미선 강사

※자료제공: KOICA ODA 교육원



국제개발협력 참여 방법

- ▶ 한국국제협력단의 "고등학생" 참여 프로그램
- 글짓기 공모전

[글짓기 공모전 주제]

- 우리는 왜 개발도상국을 도와주어야 하는가?
- 개발도상국의 발전을 지원하기 위하여 우리나라가 나아갈 방향
- 개발도상국에서 현신적인 봉사활동을 수행하는 자랑스러운 한국인
- 함께 잘사는 지구촌 건설을 위한 나의 각오와 자세

[수상내역]

- 대상 (1명): 상장 및 장학금 50만원, 해외견학
- 금상 (1명): 상장 및 장학금 30만원, 해외견학
- 은상 (2명): 상장 및 장학금 30만원 등

학습 목표

- ✓ 빈곤의 대한 공감 및 이해
- ✓ 타인에 대한 존중함과 동시에 관심을 기울일 필요성의 중요성 인식
- ✓ 빈곤을 극복할 수 있는 방안 모색

브레인 스토밍

- ▶ '빈곤'이라는 단어를 떠올리면, 어떠한 이미지, 핵심어가 생각 나시나요?



참고: Amnesty International 교육자료

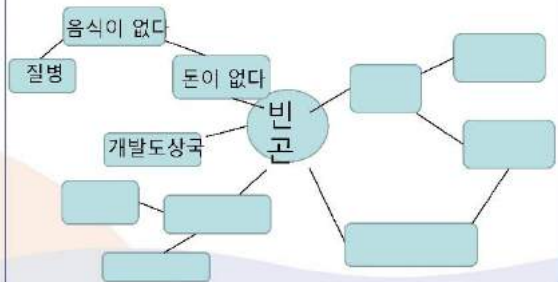
세계시민 - 서로의 어려움을 이해해요.

빈곤은 도대체
왜
생기는 것일까?

Why???



[빈곤 웹빙 그리기]



빈곤의 개념

절대적 빈곤?

- 절대적 빈곤의 판단기준은 전 세계적으로 동일
- 하루에 1달러(한화 약1100원)~ 2달러(한화 약2200원)이하의 소득으로 생활하는 경우에 해당

상대적 빈곤?

- 상대적 빈곤의 기준은 개인이 속한 사회, 혹은 국가나 시대에 따른

빈곤선?

- 최저한의 생활을 유지하는데 필요한 소득수준
- 2008년 세계은행은 일일 1.25달러(한화 약1400원)이라는 새로운 국제 빈곤선을 발표하였다.
- 전세계인구 중 4분의1 이상이 이 빈곤선 이하에 해당하는 소득으로 생활하고 있다

참고: Just Living(UNICEF) 교육자료



1945-1999

받는 나라

127억불, 현재가치로 약 70조원

식량, 선풍, 복구, 보건, 기술, 경제사원, 교육 등

전 세계 유일한

ONLY

2010-현재

주는 나라

OECD DAC 개발원조위원회 가입

130여 개 국가를 지원

공적개발원조(ODA)의 이해

- 정부에 의해 개발도상국 또는 국제기구에 공여되는 것으로, 개발도상국의 경제·사회 발전과 복지향상에 기여하기 위해 제공되는 자금 또는 기술협력

Official Development Assistance

우리나라 ODA규모 (2015년)

약 2.2조원

0.14%

(국민총소득(GNI)대비)

(출처: 국무총리실)

비고: KOICA 등보일 교육차등해제 발원

양자 ODA의 종류

무상원조

대가 없이 주어지는 지원

유상원조

Want cash that's easy and fast! Apply for cash loans

Click Here!

유리한 조건으로 빌려주는 지원

비고: KOICA 등보일 교육차등해제 발원

그때 무엇을?!

가장 필요한 15개만 선택

마음에 드는 옷	주스	동조림	동전	반려 동물	앨범	물	현금
OO 자격증	갈아엮을 옷	송전기	보석	휴대용 라디오	약	여권	화장품
수건, 양말	수집품	출입 증명서	방한복	조리 도구	노트북	여행자 수표	쌀
손전등	휴대폰	휴대용 칼	필기구	글	책	과자	CD
화장지	도시락	운전 면허증	TV	담요	집문서	가족	지도

생각보다
먼 지역으로
이동해야 함
짐을 반으로 줄임

**8개의 카드만
다시 선택**

- 음식이 떨어짐
- 가족 중 환자 발생

**음식
약 카드 반납**



국경도착 여권이 필요함



안전한 마을에 도착!!

NGO단체로부터
음식과 담요를 지급받음

지금 어떤 물건이 남아 있습니까?
그것으로 무엇을 하고 싶습니까?

[글로벌 무역게임]



나이지리아 석탄	나이지리아 원유	나이지리아 철광석	나이지리아 곡물	나이지리아 제지기술
리비아 유류	리비아 풍	리비아 가스	리비아 석유	리비아 철광석
말레이시아 고무	말레이시아 목재	말레이시아 주석	말레이시아 목화	말레이시아 은
대리석	사우디아라비아 보리	사우디아라비아 석유	말레이시아 천연진주	말레이시아 커피
담배	베트남 방직	인도네시아 가스	베트남 고구마	인도네시아 밀
아일랜드 감자	인도네시아 낙농제품	인도네시아 토마토	인도네시아 주석	인도네시아 감자
알루미늄	호주 철광석	호주 농산물	호주 대리석	호주 양모
인도네시아 석유	인도네시아 카레가루	인도네시아 카레요리밥	인도네시아 수은	인도네시아 쇠고기
인도네시아 고무	인도네시아 원목	인도네시아 카카오	인도네시아 커피	인도네시아 수산물
중국 노동력	중국 석탄	중국 목재	중국 철광석	중국 자동차기술
칠레 과일	칠레 구리	칠레 고구마	칠레 사탕수수	칠레 옥수수

[게임 방법]

1. 가위바위보로 순서를 정한다.
2. 주사위를 던져 나온 수 만큼 간 뒤 도착한 국가의 원료카드를 갖는다.
3. 모두가 도착지에 들어오면 게임은 끝난다.
4. 게임을 마친 후 팀 별로 가지고 있는 원료를 합하여 생산할 수 있는 제품을 생각한다.

(단, 기술(또는 동력)이 결합해야 제품이 된다.)

5. 최종 생산품은 대부분의 사람들이 인정할 수 있는 것이어야 한다.

6. 생산품을 위해 서로의 원료를 합하거나 교환 하여도 좋다. 이때 어떤 대가를 지불하는 등 상호간의 합의가 이루어져야 한다.

7. 가장 많은 최종 생산품을 만든 팀이 이긴다.

[동영상 시청]

90%를 위한 디자인

세계시민 - 서로의 어려움을 이해해요.

[글로벌 무역게임]

“생산물 발표”

세계시민 - 서로의 어려움을 이해해요.

[우리는 무엇을 할 수 있을까?]

관심 갖기

세계시민 - 서로의 어려움을 이해해요.

[다 함께 실천해요]



공정무역
커피와 초콜릿



세계시민-서로의 어려움을 이해해요.

[다 함께 실천해요]



공정무역
축구공과 티셔츠

#세계시민-서로의 어려움을 이해해요.

[다 함께 실천해요]



[동영상 시청]

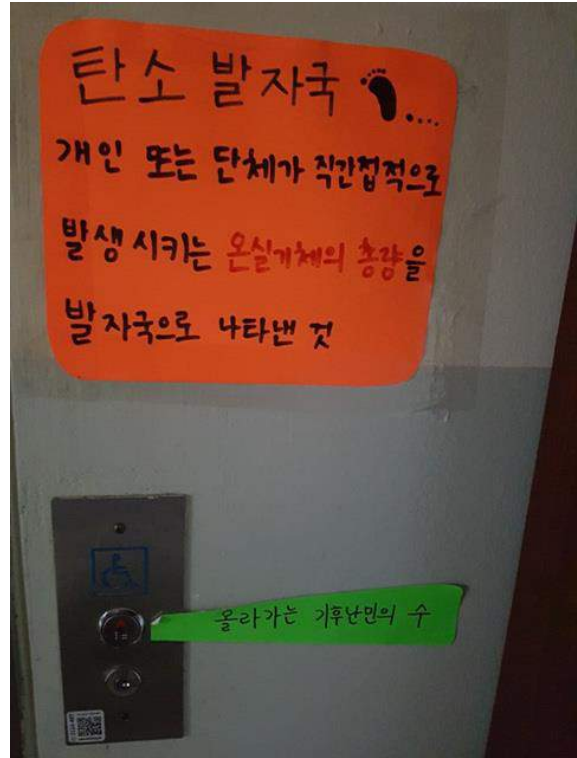
240 그루의 나무를 살린다



감사합니다.

◆ 세계시민교육 3 차시 교육 활동 사진 ◆





"탄소발자국이란"

탄소발자국 (Carbon footprint)은 개인, 조직 등 주체가 일상생활을 하는 과정에서 직/간접적으로 얼마나 많은 탄소를 만들어내는지를 양으로 표시한 것입니다. 여기에는 연료, 전기, 각종 용품 등이 모두 포함되고, 탄소 발생은 지구 온난화의 원인 중 하나로 꼽히는 것이기 때문에 정화를 위한 노력을 하자는 취지에서 사용하기 시작한 개념입니다.



◆ 세계시민교육 3 차시 ◆

전체 참가자들의 의견	
강의 주제	우리는 서로 연결되어 있어요 (빈곤)
강사	KOICA ODA 교육원 정미선 강사님
새로 알게 된 내용	1. 관심이 동정이 되어서는 안된다. (9 반, 김유경) 2. 빈곤에는 절대적 빈곤과 상대적 빈곤이 있으며, 상대적 빈곤의 경우 절대적 빈곤과는 달리 지원이나 원조를 받기 힘들기 때문에 위험하다. (7 반, 주혜민) 3. 라이프 스트로우, Q 드럼 등 90%의 사회적 약자들을 위한 디자인이 개발되고 있다. (8 반, 장아연) 4. 피난 시 여권은 없어도 된다. (9 반, 석나영)
빈곤을 극복할 수 있는 방안 두 가지를 서술하세요.	1. 첫째, 많은 일자리를 창출하여 빈곤층에게 일자리를 주어 돈을 벌 수 있도록 한다. 둘째, 기술이전을 통해 빈곤층 스스로 자립할 수 있도록 도움을 준다. (7 반, 설유현) 2. '원조'가 이루어져야 한다. 특히, 유상원조를 장려하여 원조받는 국가가 스스로 성장하는 것을 돕는다. 빈곤으로 힘들어 겪고 있는 나라로 가서 봉사활동을 하며 이들을 돕는다. (9 반, 정지윤) 3. 물, 음식과 같은 기초적인 원조를 해준다. 그 후, 교육을 통해서 기술을 배우고 스스로 자립할 수 있도록 한다. 다른 나라에 나가 돈을 벌거나 국내에서 생산직을 얻어 경제를 활성화 시킬 수 있다. 또한, 정부는 비정부기구의 지원을 적극적으로 수용하고, 해결방안을 모색하며, 모두에게 분배가 공정하게 이루어질 수 있도록 해야 한다. (7 반, 구민하)
1945 년 해방 후 국제사회로부터 많은 원조를 받은 대한민국은 국제적인 빈곤 퇴치를 위해 어떤 역할을 해야 하나요?	1. 먼저, 나라의 경제적 손실을 메우고 교육을 중점으로 관련 시스템을 강화하고, 나라가 하나가 되어 국가 위기를 함께 해결해나가도록 한다. 또한, 우리가 예전에 원조를 받은 나라였음을 잊지 않고 빈곤 퇴치에 힘을 써야 하며 절대 빈곤국을 '동정'하지 않아야 한다. (6 반, 김아영) 2. 대한민국은 빈곤한 국가들을 원조해주어야 한다. 한국은 1945 년 해방 이후 받은 많은 원조를 통해 지금의 모습으로 성장할 수 있었다. 하지만 무조건적인 원조를 해주면 홀로 서지 못하게 될 수 있다. '물고기를 주지 말고 물고기 잡는

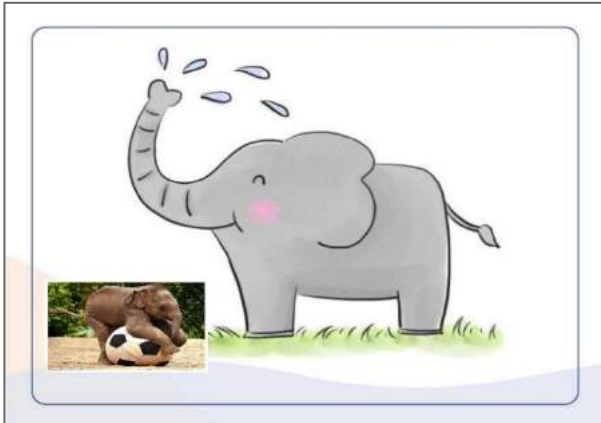
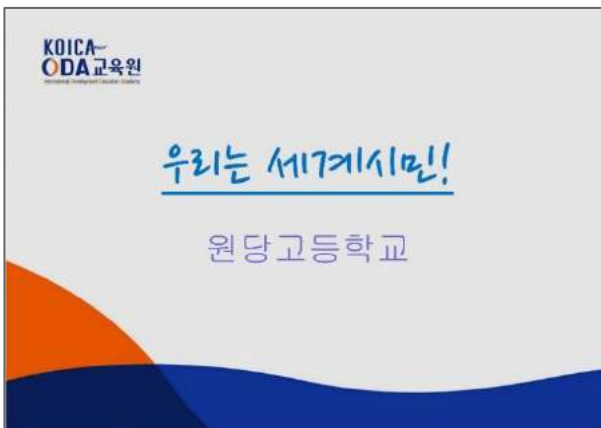
	법을 알려주라’ 라는 말이 있듯이 그 나라가 혼자서도 잘 살아가도록 도와주는 ‘조언자’의 역할도 함께 해주어야 한다고 생각한다. (6 반, 김도은) 3. ‘개구리 올챙이적 모른다’ 라는 속담처럼, 은혜를 잊어서는 안 된다. 국제사회로부터 받은 지원이 마중물이 되어 현재의 발전을 이루었음을 기억하고, 그 때의 경험을 기반으로 도와야 한다. (9 반, 이진주) 4. 대한민국은 빈곤국가였기 때문에 그 어려움과 아픔을 잘 알고 있다. 때문에 우리의 시점이 아닌 빈곤국가의 시점에서 필요한 원조를 해주어야 한다. (8 반, 임채민)
글로벌 무역 게임을 통해서 느낀 점을 서술하세요.	1. 무역 게임을 통해서 혼자서는 살아갈 수 없다는 생각이 들었다. 자원들이 합쳐지고, 생산품을 만든다는 게 매우 복잡하고 어렵게 느껴지기도 했다. 만약, 우리가 무역을 생각하지 않고 각자의 나라에서만 살아가게 된다면 우리의 삶이 지금만큼 풍요로울 수 있을까 라는 생각이 들었다. 그래서 그런지 무역의 소중함을 느낄 수 있는 계기가 되었고, 나도 모르는 사이에 많은 무역이 이루어진다는 사실이 신기하게 느껴졌다. (7 반, 이채경) 2. 게임을 통해 국가간의 관계와 우리가 평상시에 사용 했었던 물건들에 대해 다시 생각해보게 되었다. 우리가 쉽게 접한다고 해서 제품이 쉽게 만들어진 것은 아니다. 특히 한국의 경우, 물건을 생산할 기술이 있어도 원자재나 노동력이 부족하다. 반면, 원자재나 노동력이 풍부하여도 기술이 부족한 경우도 있다. 그렇기 때문에 다른 나라와의 무역을 통하여 상품을 생산해야 한다. 한 나라만의 힘으로는 어떤 문제간에 해결하기 어려우므로 국제적으로 힘을 합쳐야 할 것이다. (7 반, 황윤아) 3. 먼저, 재미있었고 국가의 무역 요소를 알게 되었다. 또한, 기술도 무역이 된다는 사실이 신기했다. 그리고 노동력의 중요성을 알게 되었다. 내가 뽑은 것으로 물건을 만들어 보았는데 노동력이 부족하여 만들기 어려웠다. (7 반, 박진영) 4. 각 나라마다 생산하는 물건의 종류가 다르기 때문에 무역이 필요하다고 생각했다. 또한, 한 나라가 자본을 독점하면 무역 불균형이 발생해 경제가 불안정해질 수 있다. 교과서로만 공부하던 지식을 게임을 통해 알아보니 더 쉽고 지루하지 않게 접근할 수 있었다. (8 반, 손서정) 5. 자원이 있어도 노동력, 기술이 합해져야 물품을 만들 수 있고, 효율적으로 자원을 이용하기 위해서는 많은 고민이 필요하다는 것을 알게 되었다. (10 반, 국서연)

세계시민교육 4 차시

< 주제: 세계인권선언 >

KOICA ODA 교육원 정미선 강사

※자료제공: KOICA ODA교육원





학 습 목 표

- ✓ 인권에 대한 이해
- ✓ 타인의 인권을 존중함과 동시에 자신의 인권을 옹호하는 것의 중요성 인식
- ✓ 빈곤이 인권에 미치는 영향 이해

[이야기 해 봅시다!]

우리나라에도 가난한 사람들이 많은데,
왜 지구촌의 가난한 사람들까지 도와야 하나요?

전세계 빈곤 퇴치를 위한 국제사회의 노력(1)

◆ 새천년개발목표(Millennium Development Goals, MDGs)

1. 1 에너지에 접근 가능하게 하기	2. 2 보편적 초등교육 보장	3. 3 성별 불평 해소 (여성 권력 강화)	4. 4 아동 사망률 감소
5. 5 모성 사망률 감소	6. 6 HIV/AIDS, 말라리아 및 기타 질병 퇴치	7. 7 지속 가능한 발전 보장	8. 8 개발도상국에 대한 무역, 투자, 재정 지원 확대

• 2000년 세계정상회의에서 새천년선언 채택
 • 2015년까지 달성해야 할 8개 개발목표와 21개 세부목표 제시
 • 2000년~2015년까지 국제사회는 MDGs를 이 시대 최고의 과제로 인식하고 이를 실현하기 위한 전지구적으로 노력함

세계시민 - 아름다운 약속

“새천년개발목표(MDGs)”

4 Embrace
미숙아를 살리는 인큐베이터, 적정기술

체온유지를 위한
젤리가 담긴 슬리밍백
 단돈 50달러로
2만 달러가 넘는
인큐베이터 역할

전세계 빈곤 퇴치를 위한 국제사회의 노력(2)

◆ 지속가능개발목표(Sustainable Development Goals, SDGs)

1. 1 빈곤 퇴치	2. 2 농업, 식량, 어업	3. 3 건강, 웰빙	4. 4 교육	5. 5 성평등	6. 6 깨끗한 물과 위생
7. 7 깨끗한 에너지	8. 8 경제성장, 고용, 소득	9. 9 산업, 혁신, 인프라	10. 10 불평등 감소	11. 11 도시와 인간정착	12. 12 책임 있는 소비와 생산
13. 13 기후행동	14. 14 해양 생태계	15. 15 육상 생태계	16. 16 평화, 정의, 강력함	17. 17 파트너십	THE GLOBAL GOALS

• 2015년 9월 미국 뉴욕 제 70차 UN 총회에서 합의해 발표
 • 2030년까지 달성해야 할 17개 개발목표와 169개 세부목표 제시
 • 전 세계적으로 지속가능하고 포용적인 경제성장을 위한 전 지구적 목표

국제개발협력

인권이란?



- 사람이 사람에게에 가지는 가장 기본적인 권리
- 인권은 모든 사람이 각자 본래 가지고 있는 것
- 인종·국적·성별·종교·정치적 견해·신분
이러 지위 등 그 어떤 것에도 관계되거나 차별받 없는 것
- 누구도 다른 사람의 인권을 박탈할 수 없음

출처 : Amnesty International

[OX 게임]

세계아동인권선언에는 놀 권리가 있다?

세계인권선언

- 세계인권은 1948년 유엔총회에서 채택된 세계에서 가장 널리 인정된 인권선언문

세계인권선언의 가치

- 제 5조 어느 누구도 고문이나, 잔혹하거나, 비인도적 이거나, 모욕적인 취급 또는 형벌을 받지 아니한다.
- 제 19조 모든 사람은 의견과 표현의 자유에 관한 권리를 가진다.
- 제 25조 모든 사람은 자신의 건강과 행복을 위한 적절한 수준을 누릴 권리가 있다.
- 제 26조 모든 사람은 교육을 받을 권리가 있다

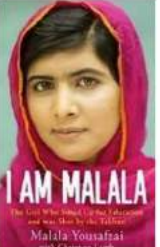
참고 : Amnesty International

사례연구

- 이 동영상에서 침해당하고 지켜지지 않은 인권은?



참고 : KOOC 교육자료 및 Amnesty International 교육자료



말랄라 유사프자이 [Malala Yousafzai]

1997년 7월 12일, 파키스탄
2014년 노벨 평화상

2009년 11세에 파키스탄 북부 탈레반의 여성교육 탄압을 영국 BBC 방송 홈페이지에 남겨 국제적인 주목을 받았으며, 이후 지속적인 탈레반의 위협에도 굴하지 않고 여성교육권을 주장하였다.

2012년 10월 9일 말랄라는 하교하던 중 탈레반 대원이 쓴 총에 두개골을 맞아 중태. 현지에서 수술을 받은 말랄라는 이후 영국으로 후송되어 치료를 받았다.

말랄라 유사프자이의 뉴욕 UN 본부 연설



교실 바닥에 앉아야 하더라도 상관없어요.
제가 원하는 건 교육뿐이에요. 저는 아무것도 두렵지 않아요.

- 말랄라 유사프자이(Malala Yousafzai) -

[이야기 해 봅시다!]

1. 내가 말랄라였다면?
2. 혹시 스스로 생각했을 때 본인이 보호받지 못한 인권에는 어떤 것이 있나요?

#본인이 보호받지 못한 인권은?

밥을 천천히 먹을 수 있는 인권이다.
급식시 남학생과 여학생에게 주는 밥의 양이 다르다.

수면권
자유권 (항상 부모님의 결정에 따라왔다.)
꿈을 꿀 수 있는 권리를 보호받지 못했다.
옳지 않은 것을 옳지 않다고 말할 수 있는 권리를 보호받지 못했다.

자율적이지 못한 통제.
연애를 하지 못하게 하는 통제.
가고 싶은 곳에 마음대로 갈 수 있는 권리.

[내가 생각하는 세계시민은.....이며,
나는 세계시민의 한 명으로서.....
할 것이다.]

(When/Where/Who/What/How/Why)

[조별 인권 서약서 만들기]

글로벌 시민의 일원이며
정규 교육을 받고 있는
아시아의 대한민국에 거주하는
고등학생으로서 자율적으로
만들어보기

(When/Where/Who/What/How/Why)



말랄라 학교에 갈 수 있도록 돕는
서명운동에 참여하기

<http://amnesty.org/ai-action/5112/>

지리니스트 활동가의 인권 동북아시아 인권 국제연대 360도
참여, 동아시아 인권 40년 제1백회 연례대회(Sage Period Author's 지리
니스트 동북아시아 인권 동북아시아 인권연대 1, 2012)

교육 받을 권리를 잃은 사람들을 위
한 서명운동

<http://amnesty.org/?s=%EA%B5%90%EC%9C%A1%EA%B6%8C>

연수사업 학생 도우미



대상

- 고등학교 재학생(서울, 경기지역 활동 가능자)

모집인원

- 80명

제출서류

- 학교장 추천서/ 공인아학증명서 사본
- 지원서/자기소개서(정성껏 작성)
* 최종합격후 합격자 OT참석 후 결정

활동내용

- 수도권지역 시티투어 및 문화행사 등
주말 프로그램 참석
- 진행보조 및 연수생 편의제공 등

지원내용

- 입장료, 중식, 봉사활동지원서

국제개발협력 참여 방법

- ▶ 한국국제협력단의 "고등학생" 참여 프로그램
- 글짓기 공모전

[글짓기 공모전 주제]

- 우리는 왜 개발도상국을 도와주어야 하는가?
- 개발도상국의 발전을 지원하기 위하여 우리나라가 나아갈 방향
- 개발도상국에서 헌신적인 봉사활동을 수행하는 자랑스러운 한국인
- 함께 잘사는 지구촌 건설을 위한 나의 각오와 자세

[수상내역]

- 대 상 (1명) : 상장 및 장학금 50만원, 해외견학
- 금 상 (1명) : 상장 및 장학금 30만원, 해외견학
- 은 상 (2명) : 상장 및 장학금 30만원 등

추천도서 & 영화(1)



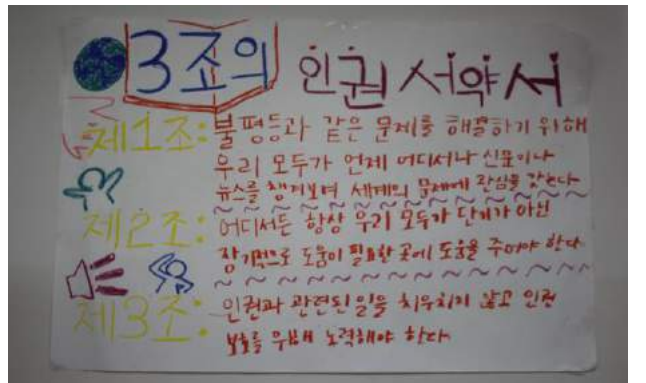
추천도서 & 영화(2)

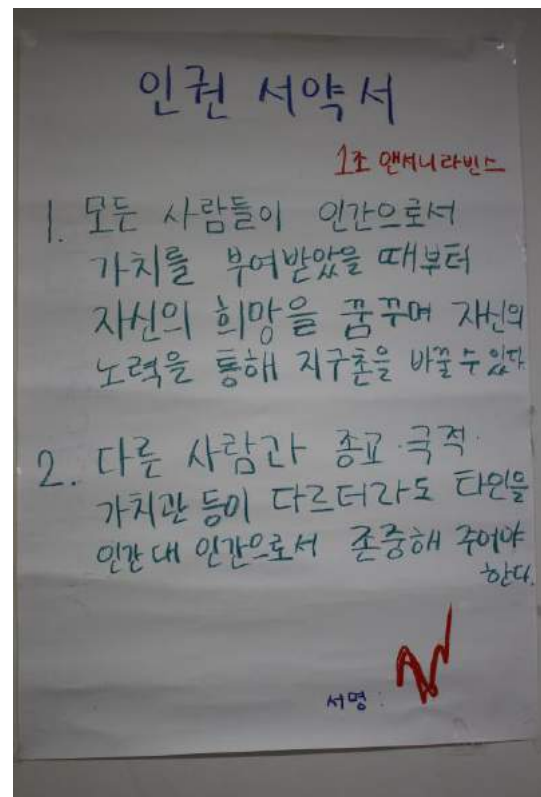
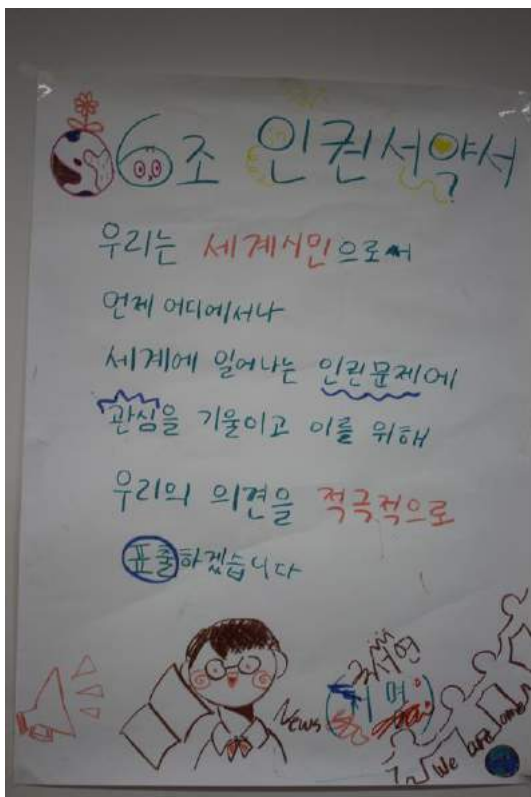
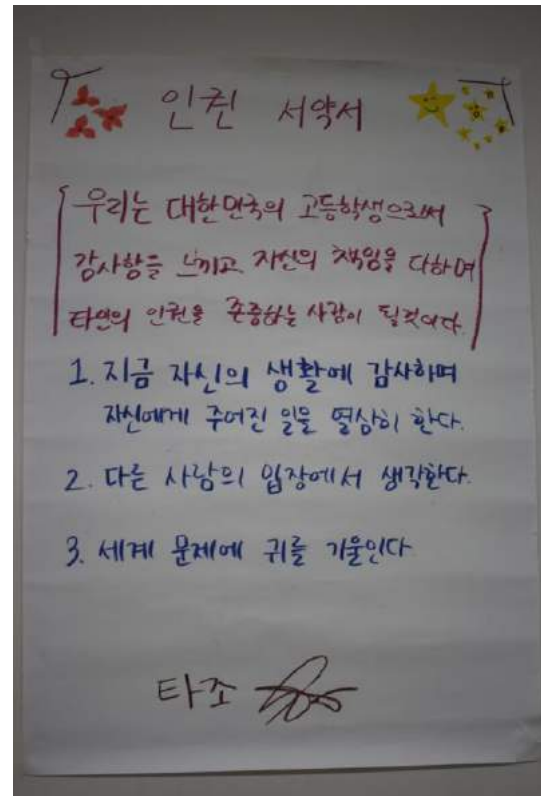
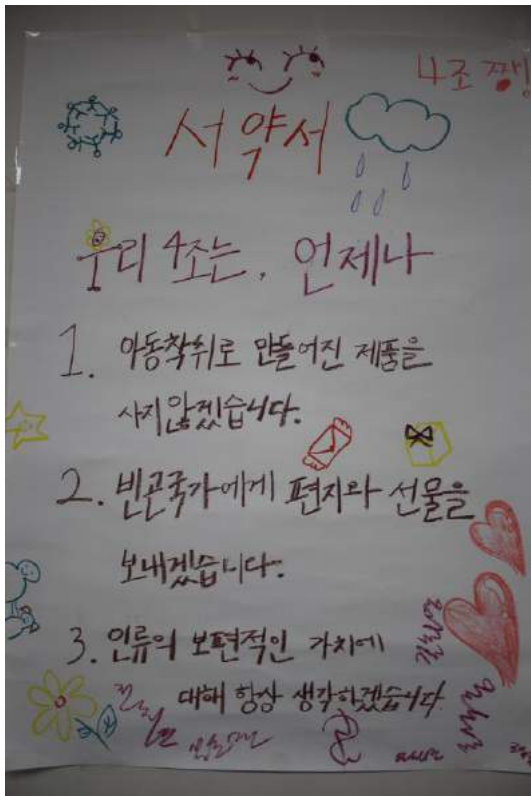


추천도서 & 영화(3)



◆ 세계시민교육 4 차시 교육 활동 사진 ◆





◆ 세계시민교육 4 차시 ◆

전체 참가자들의 의견	
강의 주제	세계인권선언
강사	KOICA ODA 교육원 정미선 강사님
새로 알게 된 내용	1. SDGs 의 17 개 목표 중 우리나라는 4 번 교육에 집중하고 있다. (7 반, 주혜민) 2. 세계아동인권선언문에는 ‘놀이 권리’가 포함되어 있다.(8 반, 김소영) 3. 바나나 잎으로 접시를 만들어서 환경오염도 줄이고 일자리 창출도 가능해졌다. (9 반, 원채연) 4. 말랄라의 사연에 대해 알게 되었다. (7 반, 설유현) 5. 인권을 보장 받을 권리에 대한 30 가지 법 (6 반, 송주현)
세계시민으로서 환경을 보호하고 함께 살아갈 수 있는 방법 두 가지를 서술하세요.	1. 우리나라에도 굶주리는 사람은 많다. 하지만 그렇다고 해서 지구촌의 가난한 사람들을 외면해서는 안 된다. 자국민을 구하기 위해 세계를 등한시 하는 것은 윤리에 어긋난다고 생각한다. 지구의 모든 사람들이 함께 행복해질 수 있도록 노력하는 것이 세계시민들의 목표라고 생각한다. (8 반, 장아연) 2. Embrace - 유아용 인큐베이터: 조산아의 20%가 인큐베이터가 없어서 출생 후 1 개월 만에 죽는다고 한다. Embrace 는 25 달러로 기존 2 만달러인 인큐베이터에 비해 낮은 가격과 적은 전기가 든다. (10 반, 구수민) 3. 환경을 보호하고 함께 살아가기 위해서는 가난과 피난의 힘듦을 겪으며 괴로워하고 있는 사람들을 도와야 한다고 생각한다. 또 길바닥에 쓰레기를 버리지 않고 열심히 분리수거도 하면 환경을 보호할 수 있다고 생각한다. (6 반, 박은빈) 4. 길에 쓰레기를 버리지 않고, 음식물 쓰레기를 남기지 않는다. 이렇게 한다면 환경이 더 좋아질 것이다. (9 반, 한승연) 5. 최대한 유통을 거치지 않은 제품을 구매할 것이다. 제품이 집까지 도착하기까지의 유통기간과 거리가 길다면 이산화탄소 배출량도 늘고, 생산자에게 돌아가는 이윤은 매우 적기 때문이다. 둘째로, 대중교통을 많이 이용할 것이다. (8 반, 장아연)

지구촌의 가난한 사람들을 도와야 하는 이유가 무엇이라고 생각하나요?	1. 다들 지구촌이라고 말만하며 내가 아닌 타인의 아픔은 잘 돌보지 않는 것 같다. 말로만 더불어 살아가는 지구가 아닌 정말 더불어 살아가는 지구가 되기 위해 우리는 타인의 아픔에 공감하고 더더욱 도와주어야 한다. (7 반, 전예솔) 2. 세계화로인해 전세계인들이 서로 영향을 주고 받기 때문에 국제사회의 일원으로서 우리는 가난한 사람을 도와야 할 의무가 있다. 모두가 평등하고 잘 살아가기 위해서는 빈부격차를 줄이고 도와야 한다. (10 반, 구수민) 3. 겉모습은 달라도 딱 똑 같은 지구촌 사람들이기 때문에 나 혼자 잘 먹고 잘사는 것이 아니라 더불어 살아야 한다고 생각한다. 또한 그 사람들 역시 자신의 인권을 누릴 권리가 있기 때문에 그것을 지켜주기 위해서는 우리가 도와야 하는 것이 마땅하다고 생각한다. (8 반, 김희영) 4. 서로에게 더 좋아 보이는 물건들이 있고, 수출입을 할 수 있다 본다. (8 반, 신소진) 5. 우리도 사실 그들과 다를 게 없다고 생각한다. 우리도 우리가 누리고 있는 거의 모든 것들을 거저 누리고 있다. 그저 다른 공간, 다른 지역에서 태어났다는 이유만으로 고통 받는 사람들이 많다. 모두 사랑하는 부모님 사이에서 태어나 공부도 하고 자기도 예쁘게 가꾸며 책을 읽을 권리가 있는데도 말이다. (6 반, 천아현)
빈곤이 인권에 미치는 영향에 대해 서술해 보세요.	1. 빈곤한 사람들은 본인의 의사와 관계없이 인권선언문에서 칭하는 ‘모든 사람’에 속하지 못한다. 자신의 생명을 지킬 권리를 갖지 못하고, 사회의 일원으로서 사회보장을 받지도 못한다. (7 반, 주혜민) 2. 빈곤은 사람의 기본적인 삶을 보장해줄 수 없을 수 있고, 더 큰 빈곤을 가져올 수 있다. 인권을 지킬 수 없게 만들 수 있다는 게 빈곤이 인권에 미치는 가장 큰 영향 인 것 같다. (6 반, 정연주) 3. 빈곤은 희망을 짓밟는다. 영상에서 봤던 칭기스칸 의한 아이처럼 노예제도를 또 빈곤은 자본이란 이름 앞에 합당화를 시킨다. (5 반, 이재원) 4. 빈곤으로 인해 생산업이나 노동력이 필요한 곳에는 아동 착취가 이루어진다. (7 반, 이채경) 5. 빈곤이 시작되면 우선 깨끗하게 살 권리인 환경권이 침해된다. 그리고 이들은 어릴때부터 가난을 벗어나보려고 일을한다. 그러면 교육권도 침해받게 된다. (8 반, 김아정)

<수료식>



세계시민교육 수료식

날짜: 9월 17일 (월)
일시: 오후 7시~8시 30분
장소: 인천원당고등학교 소강당

수료식 순서

1. 임정순 교장선생님 축사
2. 수료증 수여 - 40명
3. 우수학생 시상 - 11명
4. 세계시민으로서의 실천활동 안내
5. 희망나눔 운동화 이해교육 및 봉사활동
6. 희망나눔운동화 그리기 나눔실천 봉사활동
7. 기념촬영

수료증 수여

1학년 김형민 외 39명,

김형민, 서현우, 이재원, 김도은, 김아영, 김현경, 박은빈, 송주현, 신승현, 정연주, 천아현, 구민하, 박진영, 설유현, 이재경, 전예솔, 주혜민, 황윤아, 김다정, 김소영, 김윤진, 김희영, 손서정, 신소진, 임채민, 장아연, 전지연, 김유경, 김채원, 백지은, 석나영, 원채연, 이진주, 정지윤, 한승연, 구수민, 국서연, 안시은, 윤가영, 정세현

우수학생 시상

주혜민, 이재경, 구민하, 천아현,
김아영, 이재원, 정세현, 윤가영,
석나영, 김유경, 전지연

1. 세계시민으로서의 실천행동방법

➢ 봉사활동을 통한 나눔실천활동

✓ 희망나눔 운동화 그리기, 번역봉사, 학용품 모으기, 캠페인 등 ..



2. 세계시민으로서의 실천행동방법

➢ 국제개발협력에 참여방법

✓ 한국국제협력단의 "고등학생" 참여 프로그램 - 글짓기 공모전

[글짓기 공모전 주제]

- 개발도상국의 발전을 지원하기 위하여 우리나라가 나아갈 방향
- 개발도상국에서 현신적인 봉사활동을 수행하는 지향스러운 한국인
- 함께 걸사는 지구촌 건설을 위한 나의 각오와 자세

[수상내역]

대 상 (1명) : 상장 및 장학금 50만원, 해외견학
금 상 (1명) : 상장 및 장학금 30만원, 해외견학

3. 세계시민으로서의 실천행동방법

➢ 관련도서와 영화감상을 통한 세계시민의식 확장



세계시민교육을 되돌아보며..

세계시민이란..

다른 나라 사람들의 고통을 함께 나누어 줄 알고,
지구촌 어느 곳에 있던 그들과 함께 행복하고자 하는 사람입니다.



2018 인천원당고등학교 세계시민교육 결과보고서





9. 참가 학생 소감문

세계시민교육 수료한 후 달라진 본인의 인식이나 행동, 목표들이 있다면 자세히 서술 바랍니다.

1 학년 9 반 정세민

단순하게 눈앞의 성적이나 친구문제 등만을 고민하며 살아왔는데, 세계시민 교육을 들으며 보다 넓게 보고 생각의 범위를 확대하는 사고를 가지게 되었다.

1 학년 6 반 신승현

강연을 듣기 전 세계시민의식 함양에 대한 중요성을 인식하지 못하고 있던 저에게 세계시민 교육은 어떻게 모든 사람들과 서로 협력하여 지내는지, 내가 세계시민의식을 함양하기 위해 해야 할 일에 대해 배울 수 있었습니다.

1 학년 7 반 한승연

나는 이 세계시민교육을 받기 전에는 세계에 대해 크게 관심이 없었다. 그러나 세계시민교육은 내 관점을 크게 바꾸게 해주었다. 세계시민의 정확한 의미, 세계를 바라보는 눈까지 크고 작은 걸 알게 되었다. 그리고 마지막으로 한 운동화에 내가 직접 그리고 색칠하고 꾸민 활동이 굉장히 뿌듯하고 직접 아이들이 내가 만든 신발을 신고 걸어 다닐 것 이라는 생각에 감동적이면서도 즐거웠다.

1 학년 8 반 손서정

나는 평소에 세계 각국에서 발생하는 여러 문제들에 대해 심각하게 여긴 적도 없고 주의 깊게 생각해 보지 않았다. 그러다 이번 기회를 통해 그러한 문제들을 직면하게 되었고 나 같은 학생들이 사회문제들에 대해 올바르게 인지하고 돕기 위해 노력하는 것이 세계시민에 한 발자국 더 다가갈 수 있는 길이라는 것을 깨달았다. 그리고 다른 나라의 이야기로만 생각하고 배타적인 태도를 취했던 내 자신이 부끄럽게 느껴졌다. 이번 세계시민교육을 통해 나 자신을 돌아볼 수 있었고 앞으로가 더 중요하다고 생각한다.

1 학년 9 반 백지은

평소 세계적인 이야기보다는 우리나라에만 신경을 쓰고 있던 내가 지구촌에 관한 내용을 들어서 흥미로웠고 앞으로 더 나은 세계시민의식을 가지기 위해 항상 개발도상국의 아이들을 응원하고 국가가 발전하길 기원하며 그들의 이야기에 귀 기울일 것이다.

1 학년 8 반 김희영

스쳐 지나갈 수 있는 세계 소식에 이제는 한번 더 들여다보고 관심을 가지며 더 많은 내용을 알아 보게 됐다. 또한 그러한 소식들을 알고서만 넘어가는 것이 아니라 이 문제의 원인과 해결점을 찾으려고 노력하는 태도를 갖게 됐다.

1 학년 3 반 김유경

교육을 받기 전부터 빈곤, 인권 문제에 대해 인식하고 있어서 그런지 강의 내용이 더욱 유익했다. 세계시민교육을 수료한 후 코이카, 유엔 등의 다양한 기관에 대해 알게 되었고 항상 인류의 보편적 가치를 되새기게 되었다. 또 도움이 필요한 사람들에게 완성된 도움이 아니라 기술을 주어 장기적인 발전을 도모해야 한다는 것을 깨달았으며 그들을 대할 때 함부로 동정해서는 안 된다는 것을 다시 한번 알게 되었다. 배움에서 그치는 것뿐만 아니라 '희망나눔 운동화그리기' 활동으로 실질적인 도움을 주게 되는 것까지, 모두 알찬 활동이었다.

1 학년 10 반 윤가영

세계시민교육을 받으면서 세계의 곳곳에 있는 문제들에 더 관심을 가지게 되었고 비 정부기구와 유엔이라는 것이 대체 무엇인지 정확한 어떤 일을 어떤 방식으로 하는지 구체적으로 알 수 있었다. 앞으로의 내 목표는 세계관련 뉴스를 보면서 관심을 가지고 큰 세계문제는 SNS 공유 등으로 주변인들에게 널리 알려 도움을 요청하는 것이다.

다음 세계시민교육에 추가 되었으면 하는 분야나 수업방식이 있다면 의견 부탁드립니다.

1 학년 9 반 석나영

모듬 활동으로 지금까지 배워온 세계시민교육 수업내용을 발표하고 싶다.

1 학년 10 반 윤가영

세계문제와 관련된 안건을 보고 모듬 끼리 토론하면서 해결방안을 찾는 활동이 있으면 좋겠다.

1 학년 8 반 김소영

학생들과 토론이 더 많이 이루어지는 수업방식이 좋다고 생각합니다.

1 학년 6 반 정연주

운동화 만들기와 같이 체험위주의 방식이 추가되었으면 좋겠다

<세계시민교육 희망원>

1학년 9반 8번 이름 : 박재은

1. 내가 가장 방문하고 싶은 나라와 그 이유는?

미국, 미국은 다양한 인종과 국적을 가진 사람들이 모여 사는 나라이다. 나는 이러한 미국의 문화를 현재에서 직접 체험해보고 싶다. 그중에서도 미국에서의 내 친구인 김현아의 권유를 받고 다양한 인종과 살아가는 그들의 공동체성을 배우고 싶다.

2. 내가 생각하는 세계시민교육이란?

세계시민의식은 '지구가 하나'라는 생각으로 인간의 권리를 위협으로 보고 국적, 인종, 종교 등이 아닌 차별을 구별하는 것이다. 내가 생각하는 세계시민교육은 사람들에게 이러한 세계시민의식을 알려주고 세계시민의 가치를 잊거나 못했던 사람들에게 세계시민의 가치를 알려주는 역할을 하는 교육이라 생각한다.

3. 세계시민교육이 필요한 이유는 ?

세계시민교육은 지구를 중심으로 이해하고 살아가는 사람으로서 교육이 되고 있다. 이 교육은 여러 시도 교육청에서 주관하고 있다고 보았는데 내가 생각하기에 이 교육이 필요한 이유는 다른 나라에서 서로 다른 언어를 알고 있는 여러 문화를 그 문화를 이해한 나라 뿐만 아니라 세계문화의 문화를 함께 이해하고 더불어 평화롭게 살아가고 세계시민교육을 통해 세계시민의식을 깨닫고서 대응해나갈 자세를 배우고 생각한다.

4. 세계시민교육과 나의 진로와는 관계는?

나는 공예 관련이었는데, 간혹는 그 이후부터 다양한 사람들과 만나는 직업이라 생각한 다. 거기다가 점점 더 나라와 나라와의 교류가 많아져가는 한 시대에서, 인종과 국적을 초월한 환경에서 살아가게 될 것이다. 그때 내가 그들을 국적이나 인종으로 판단하지 않고 각자의 개성을 살려주기 위해서 그들 다문화적인 것들을 이해하기 보다는 같은 사람으로서 대하는 것이 중요하다고 생각을 하는데 그것이 세계시민교육과 관련이 있다고 생각한다.

5. 세계시민교육에 임하는 나의 각오는?

이전에 알지 못했던 세계문화의 크고 작은 일들이 단번에 다른 나라의 언어라고 생각했었는데, 이번에는 세계시민교육을 통해 세계문화와 내가 함께 연대할 방법을 깨닫고 세계시민으로서의 자세를 알고 실천할 것이다.

<세계시민교육 희망원>

1학년 9반 9번 이름 : 석나영

1. 내가 가장 방문하고 싶은 나라와 그 이유는?

저는 미국이 가고 싶습니다. 왜냐하면은 미국은 세계에서 가장 발전된 나라라서 다양한 인종과 다양한 문화가 있습니다. 그래서 저는 미국에 가서 다양한 인종들과 친로 세계 다양한 문화를 즐기고 싶습니다.

2. 내가 생각하는 세계시민교육이란?

세계의 문화와 문제점을 배워 차별없이 볼수 있는 시각을 갖게하고 세계 시민과 친해져 서로 도와 발전할 수 있게 배우는 것이라고 알고 있습니다.

3. 세계시민교육이 필요한 이유는 ?

세계시민을 배워본 세계시민의 관심이 높아져 세계 시민과 교류하며 친해지고 싶거나, 도움이 필요한 세계 시민에게 도움을 주고 싶을것 같습니다.

4. 세계시민교육과 나의 진로와는 관계는?

진로와 상관없이 직장을 다니면서 여러 사람을 만났던터 세계시민 교육을 받았던 외국인들 만나도 그 사람 나라의 문화나 예의범절을 미리 배워 그 사람에게 예의없이 대하지 않을 수 있을것 같습니다.

5. 세계시민교육에 임하는 나의 각오는?

세계시민교육을 받으면서 세계시민을 이해하려는 노력을 많이 할 것입니다.

<세계시민교육 희망원>

1학년 9 반 13번 이름 : 유창현

1. 내가 가장 방문하고 싶은 나라와 그 이유는?

프랑스 유럽 쪽 국가는 한 번 방문해 본 적이 없어서 한 번쯤 가보고 싶고 그곳에서도 프랑스의 에펠탑 전망대에서 야경을 보고 싶다.

2. 내가 생각하는 세계시민교육이란?

~~세계~~ 여성인권, 기아 등 세계의 문제에 대해 알고 그에 대한 이해를 바탕으로 실제로 움직일 수 있도록 가르치는 것이라고 생각한다.

3. 세계시민교육이 필요한 이유는 ?

이 세계에 살고 있음에도 불구하고 세계적으로 발생하는 문제들을 이해하려고 하지도 않고 관심을 가지지 않는 사람들이 많다. 세계적인 문제들 우리 모두가 관심을 가져야 하는 문제이므로 세계시민 교육을 통해 그런 사람들에게 세계 문제에 대한 인식을 심어줄 수 있게 때문이다.

4. 세계시민교육과 나의 진로와는 관계는?

나의 전공인 영어교사는 물론 학생들에게 영어를 가르쳐주는 직업이긴 하지만 동시에 때로는 학생들에게 기본적인 것들을 가르쳐주곤 한다. 세계시민교육 역시 세계의 시민으로서 알아야 하는 이해해야 할 기본적인 것들을 가르쳐주는 것에서 공통점이 있다고 할 수 있다.

5. 세계시민교육에 임하는 나의 각오는?

나도 이 세계의 시민으로서 세계시민 교육을 통해 많은 것을 배우고 다양한 활동에 참여하고 싶다.

<세계시민교육 희망원>

1학년 9반 18번 이름 : 이진주

1. 내가 가장 방문하고 싶은 나라와 그 이유는?

영국, 영국의 특색한 제도에 흥미가 있다.

2. 내가 생각하는 세계시민교육이란?

각각의 문화를 넘어 모든이들은 세계를 보고, 지구를 일체로 있는 다양한 세계의 사람들을 바로 만나 세계에 대한 문제를 함께할 수 있게 한다. 내가 세계는 지구는 공동체이므로 그리고 글로벌 인재가 될 수 있는 기반을 함께 한다.

3. 세계시민교육이 필요한 이유는 ?

세계가 변화함에 따라 정보 통신 기술이 발달하며 국가는 실권으로 의미가 없어졌으므로, 세계를 하나의 문체로 본다면 다양한 문화를 이해하는 마인드가 중요해지고 있기 때문이다.

4. 세계시민교육과 나의 진로와는 관계는?

구체적인 직업군은 정하지는 못했지만, 비록 추상적인 개념이긴 '도움이 되는', '전문적인', '다양한 사람'이다. 이런 사상을 바탕으로 문화를 세계시민 교육을 이수한다면 나의 꿈을 이루는 데 도움이 될 것이라고 생각한다.

5. 세계시민교육에 임하는 나의 각오는?

많은 것을 배우고 느끼고, 준비하겠다.
준비할 수 있는 기쁜 마음으로 열심히 임하겠다.

<세계시민교육 희망원>

1학년 9반 22번 이름 : 정지운

1. 내가 가장 방문하고 싶은 나라와 그 이유는?

미국의 뉴욕, 도시를 정말 좋아하고 특히 깜깜한 밤 반짝거리는 불빛을 좋아한다. 서울도 그러한 분위기가 있지만 미국의 뉴욕은 더 활기찬 것 같다. 또한 미국인의 건물공이 항상 세련되고 멋있고 생각을 해서 가고 싶다.

2. 내가 생각하는 세계시민교육이란?

말 그대로 '세계 시민이 되기 위한 교육'이라고 생각한다. 구체적으로 말한다면 한국인이 미국인이 되고 영국인이 되는 등 여러 나라의 사람이 되어 어디를 가도 무탈함을 느끼지 않게 되고 본인의 매너 행동, 마인드도 한자인처럼 가질 수 있게 하는 교육인 것 같다.

3. 세계시민교육이 필요한 이유는 ?

'We are the world'라는 문구도 한 번 정도 들어보았을 것이다. 그만큼 현재 시대가 글로벌해졌다 그래서 다른 나라를 이해하고 그 나라 사람들과 소통하는 것이 중요하다. 이 시대에 걸맞는 사람이 되기 위해 노력을 해야하는데 그 노력 중 하나가 세계시민교육을 받는 것이라고 생각한다. 그렇기에 이 교육이 필요하다.

4. 세계시민교육과 나의 진로와는 관계는?

진로는 방송계열이다. 한국 프로그램은 한국에서 방영할 뿐만 아니라 중국, 일본은 물론 아시아를 넘어 크게 크게 뻗어나가 여러 나라에서 방영한다. 그렇기 때문에 나의 진로와 세계시민교육이 관계가 많을 수가 있다. 여러 나라 사람들의 웃음 코드, 생활 방식을 이해하고 알기 위해서는 세계시민교육의 도움이 있어야 한다.

5. 세계시민교육에 임하는 나의 각오는?

나의 진로와 큰 상관이 있다고 생각하고 있다. 그래서 상관이 있는 만큼 열심히 할 것이고 열의가 있다 성실히 참여하고 더 많은 것을 배워야겠다는 각오로 이 프로그램에 임할 것이다.

<세계시민교육 희망원>

1학년 9반 28번 이름 : 한동연

1. 내가 가장 방문하고 싶은 나라와 그 이유는?

볼리비아에 방문하고 싶습니다.
그 이유는 우유니 상품 사먹을 보고 싶어 때문입니다.

2. 내가 생각하는 세계시민교육이란?

세계에 대해서 알려주는 다양한 것 교육시키는 것 인 것 같습니다.
또, 세계의 시민에 대해 더 자세히 알게 되어 알파는 것
같습니다.

3. 세계시민교육이 필요한 이유는 ?

세계적으로 문제가 되고 있어 세계에 대해 알고 구성이 어떻게
되었는지 알려주는 것 세계가 하나가 되는 공동체 의식을 높여
주는 게 큰 생각입니다.

4. 세계시민교육과 나의 진로와는 관계는?

나의 진로는 영어학과 쪽이라 세계시민 교육이 내게
필요하다고 생각합니다.

5. 세계시민교육에 임하는 나의 각오는?

무엇든 열심히 할 마음이 되어 있고 재미있고 흥미있게 배울
자세가 있습니다.

<세계시민교육 희망원>

1학년10반1번 이름 : 구두민

1. 내가 가장 방문하고 싶은 나라와 그 이유는?

핀란드 / 핀란드의 끝없는 도전이라는 책을 읽고 교육에 대한 의의성이 끝없이 들어왔었다. 개인적으로는 아름다운 핀란드의 풍경을 미약하고 남기도 하고 실제로 핀란드 교육이 어떻게 이루어지는지 배움의 자원에서 방문하고 싶다는 생각을 했었다.

2. 내가 생각하는 세계시민교육이란?

세계시민교육은 인권, 문화, 평화등의 가치에 대해 배우고 이해하는 것이라고 생각한다. 나의 국가에 대한 이해 뿐만 아닌 다양한 사회에서 지구와 전세계에 대한 책임의식을 가지고 문제 해결의 실천을 하기 위한 교육이다. 세계 시민으로서의 자기역할을 이해하고 다양성을 기차있게 여길 수 있도록 배우는 것이며, 제방 국가, 세계의 어느 곳에서도 시민으로 살아내고 공존해나가는 것이라고 생각한다.

3. 세계시민교육이 필요한 이유는 ?

다문화사회를 넘어서 세계화 시대를 살고 있는 지금, 우리는 다양한 이들과 함께하기 위해서 다양한 시민성, 세계시민성을 지니는 것이 필요해지고 있다고 생각한다. 또한, 우리나라는 단일민족이라는 역사를 강요해왔기 때문에 다문화에 관련된 정책, 교육 등에 대해 많은 문제점이 발생하고 있다. 모두가 평등하다는 관점에서 다양한 문화에 대해 이해하고 포용과 차이를 넘어 서로를 배려할 수 있어야 된다고 생각하며 때문에 세계 시민 교육이 학업뿐 아니라, 모두가 필요하다. 세계는 국경을 초월하여 경제, 환경, 안전 등 모든 영역이 상호연결되어 있다. 또한, 국제 문제는 문제가 발생한 국가의 노력 뿐만 아닌 주변 국가, 모든 국가의 노력이 중요시되고 있다. 그러한 상황 속에서 세계 시민 교육은 인본을 꼭 받아야 할 교육이며, 국가가 더 나아갈 수 있는 계층이라고 생각한다.

4. 세계시민교육과 나의 진로와는 관계는?

나의 진로 희망 분야는 교육 혹은 의학 분야이다. 두 분야 모두 사람과 마주하는 진로이고, 다양한 이들을 만날 가능성이 많은 직업이다. 세계 시민 교육에 참가함으로써 폭넓은 분야에 대한 이해성을 기르고 싶다. 세계 문제라고 하면 흔히 아프리카, 기아 등을 떠올리기 쉬운데 제면적인 것에서 벗어나 더 넓은 시야를 지니고 남고, 이러한 넓은 시야를 지닌다면 앞으로, 내가 다양한 문제들을 대하는 시각이 달라질 것이며 사람들 또한 잘 이해하게 될 것이라고 생각한다. 주위 친구들과 함께 세계 시민 교육에 참여하여 활동하다 보면 자연스럽게 행동범을 얻을 수 있을 것이고, 나의견해를 표출해나감으로써 자신감과 논리력을 향상시킬 수 있다고 생각하기에 앞으로의 내모습을 더 발전시킬 수 있는 좋은 기회가 될 것 같다.

5. 세계시민교육에 임하는 나의 각오는?

저는 대한민국의 시민일뿐만 아니라 세계 시민으로서 공동체의 상황에 관심을 가지고 적극적으로 활동에 임할 것입니다. 최대한 폭넓은 시야로 국제 문제를 바라볼 것이며 주어진 기회를 헛되이 쓰지 않고 열심히 세계 시민 교육을 받아 얻고자 하는 목표를 분명히 따서고 있습니다! 세계 시민 교육에 참가하면 누구보다 성실히 활동하겠습니다.

<세계시민교육 희망원>

1학년 10반 2번 이름 : 국서연

1. 내가 가장 방문하고 싶은 나라와 그 이유는?

내가 가장 방문하고 싶은 나라는 브라질이다. 그 중에서도 쿠리치바라는 도시에 가보고 싶다. 중학교 3학년때 사회 교과서에서 생태도시로 주목받고 있는 쿠리치바에 대한 글을 보았다. 쿠리치바도 한때는 급격한 인구 증가와 무분별한 개발로 환경오염이 심한 도시였다. 하지만 독창적인 교통체계, 건물을 지을 때는 주변에 나무를 심는 정책, 분리수거를 장려하는 쓰레기 관련 정책 등을 통해 세계적인 생태도시로 탈바꿈하였다. 내가 깨끗하고 환경오염을 최소화한 도시에 직접 가본다면 훌륭한 자연경관을 구경하는 동시에 전세계적으로 문제가 되는 환경오염에 도움이 되는 좋은 아이디어들을 배울 수 있을 것 같다.

2. 내가 생각하는 세계시민교육이란?

세계시민이란 지구촌에서 개인이 속한 국가의 시민만이 아니라 전 세계적으로 상호의존성이 높아지고 있는 상황에서 지구촌 전체의 시민으로서 지구촌의 문제를 인식하고 합리적으로 해결하려 노력하는 사람이다. 따라서 세계시민교육이란 지구 공동체의 빈곤, 인권, 환경 등의 문제를 배우고 이를 해결하여 더 나은 세계를 만들어 가기 위한 책임의식을 갖게 하는 교육이라고 생각한다.

3. 세계시민교육이 필요한 이유는?

과학 기술의 발달로 교통과 통신이 발달하면서 세계화가 빠르게 진행되었다. 세계화의 진전은 경제, 문화 등 다양한 분야에서의 교류를 전 지구적 차원으로 확대시켰는데 이로 인해 국경을 넘어선 인적, 물적 교류를 증가시켰을 뿐만 아니라 환경 오염과 질병, 전쟁과 테러, 가난과 불평등 및 국제적 인권 문제 등 개인이나 국가 차원으로는 해결하기 힘든 문제들도 발생시켰다. 따라서 이러한 문제를 해결하기 위해서는 국제 사회가 함께 인식하고 대응할 필요성을 느끼게 되었기 때문이다.

4. 세계시민교육과 나의 진로와의 관계는?

나의 꿈은 의사이다. 의사가 되면 여러 환자들을 치료할 수 있게 된다. 특히 의사가 되면 하고 싶은 일 중 하나가 해외로 봉사를 가는 것이다. 전쟁이나 기아로 고통 받는 국가의 사람들을 위해 무료로 진료를 해서 신체적 고통과 정신적 고통을 조금이나마 덜어주고 싶다. 그렇게 되면 인권을 보장할 뿐만 아니라 의사로서의 성취감과 보람도 대단할 것이다. 또 이를 통해 지구촌의 문제를 해결하는데 도움이 될 수 있다. 따라서 이번 세계시민교육을 통해 전쟁, 기아 등의 문제를 인식하고 그 해결 방안을 탐색해 본다면 무료 진료 봉사를 가겠다는 나의 의지를 더욱 다질 수 있을 것 같다.

5. 세계시민교육에 임하는 나의 각오는?

세계시민교육을 통해 지구 공동체의 문제를 알고 이를 해결하기 위해 노력할 것이며 교육이 끝나도 배운 내용을 잊지 않고 세계시민으로서 책임과 의무를 다하게 되었으면 좋겠다. 또 나의 진로와 관련이 있는 만큼 이번 활동에 적극적으로 임하고 싶다. 아직은 세계시민이란 무엇인지 확실히 이해가 가진 않지만 세계시민교육을 통해 세계시민이 되기 위해 구체적으로 어떤 일을 해야하는지 배울 수 있을 것이라고 생각한다.

<세계시민교육 희망원>

1학년 10반 16번 이름 : 안시은

1. 내가 가장 방문하고 싶은 나라와 그 이유는?

이탈리아 / 여러가지 문화재가 잘 보존되어 있고 베네치아 같이 1만의 특성이 잘 살아있는 곳을 탐방하고 싶기 때문이다. ~~그리고~~ 그리고 내가 가장 다른 나라를 간다고 멀리 있는 유럽 대륙의 나라를 가고 싶기 때문이다.

2. 내가 생각하는 세계시민교육이란?

인종, 종교, 성별, 국적에 상관없이 지구촌 사회의 구성원이라는 정체성과 책임감을 가지게 하기 위한 교육이라고 생각합니다. ~~그리고 글로벌 시민~~ 또한 글로벌 인재를 육성하기 위해 현대 사회에 쉽게 말하면 해가 되기 위한 정말 중요한 교육이라고 생각합니다.

3. 세계시민교육이 필요한 이유는 ?

요즘 우리나라도 그렇고 세계전체적으로도 ~~개인적~~ 개인주의적인 것이 확대되고 있어 협력과 공동체역 증대 등을 위해 필요하고 앞으로 세계화가 계속 진행되면 세계 각국의 교류가 증가할 것이기 때문에 이에 대한 교육이 필요하다고 생각한다.

4. 세계시민교육과 나의 진로와는 관계는?

나의 진로는 과학분야와 관련이 많지만 세계시민 교육을 받음으로서 세계가 원하는 인간상이 될 수 있다. 그리고 내 진로에서 발전성이 나타나기 위해서는 세계여러나라의 사람들과 소통해야 하기 때문이다. 이를 통해 나에게 도움이 되면 좋겠다.

5. 세계시민교육에 임하는 나의 각오는?

모든 수업에 늦지 않고 열심히 참여하며 최대한 성실히 임할 것이다. 이것을 ~~가장~~ 제일 우선시하고 앞으로 내 ~~미래를~~ 교육에 준비한다는 생각으로 임할 것이다.

<세계시민교육 희망원>

1학년10반18번 이름 : 윤가영

1. 내가 가장 방문하고 싶은 나라와 그 이유는?

미국, 세계의 선진국 중 하나이고 다양한 사람들이 모여 사는 나라이기 때문이다. 중국 때 미국에 갔었는데 다양한 사람들과 화제인인 영어로 대화도 나누고 그냥 지나가는데도 인사를 하는 모습이 너무 좋았기 때문이다. 다시 가서 더 많은 대화를 나누고 미국의 문화를 즐겨보고 싶다. 그래서 미국이 최고 싶다.

2. 내가 생각하는 세계시민교육이란?

요즘 정보통신과 교통의 발달로 세계 시민의 거리가 가깝게 느껴지는 지구촌 사회라고 본다. 이런 지구촌 사회를 살아가기 위해 갖춰야 하는 기본적인 소양을 기르는 교육이라고 생각한다. 인종·국가·문화 등 서로의 다른 점을 인정하고 '건강한 하나'로 거듭날 수 있게 배울 수 있는 것이라고도 생각하고, 이런 교육을 통해 최종적으로 바람직하게 지구촌사회를 살아가는 세계시민이 될 수 있을 것이다.

3. 세계시민교육이 필요한 이유는 ?

20세기 말까지도 내가 생각하는 세계시민교육은 비결속한 세계 시민으로 살아가기 위해서이다. 이 시대에도 정보와 교통은 더 발달되고 있고 세계는 더 가까워지고 있는데 그 변화를 수용하고 적응하려면 이 교육이 필요하다고 생각이 들었다! 지구촌 사회라는 많은 양자만 국제적으로 어떻게 행동해야 하는지 잘 모르고 있고 어떻게 해야 잘 살아가고 있는지를 배우기 위해서는 반드시 필요한 교육이 되었다. 이러한 이유로 세계시민교육은 필요하다.

4. 세계시민교육과 나의 진로와는 관계는?

나의 진로는 생명공학 분야에 종사하는 것인데 다른 어떤 직업보다 사람에게 더 직접적인 영향이 있다고 생각한다. 이런 중요한 직종은 세계의 다른 곳에서도 종사하게 되고, 그 나라들의 기성 배울 기회와 생길 수도 있고 다양한 세계의 사람들과 대화하고 지낼 것이다. 이때 빨리 적응하고 바른 마음가짐으로 그들을 대하면 이 '세계시민교육'이 꼭 필요하다. 세계를 무대로 일하는 세계 시민이 되려면 이 교육이 필요하다.

5. 세계시민교육에 임하는 나의 각오는?

모든 활동에 적극적인 자세로 임할 것이며 최선을 다해 세계시민교육을 잘 마무리할 것이다. 세계 시민이란 어떤 것인지 확실하게 배우기 위해 노력할 것이다!!

<세계시민교육 희망원>

1학년 10반 23번 이름 : 정세현

1. 내가 가장 방문하고 싶은 나라와 그 이유는?

내가 가장 방문하고 싶은 나라는 '프랑스'이다. 저출산으로 많은 이민자가 유입되었고, 그들이 정착할 수 있도록 돕는 정책을 유지하고 있기 때문에 프랑스의 사회적인 분위기를 직접 느껴보고 싶다. 또한 프랑스에는 영어가 아닌 불어를 사용하는 사람이 대다수이기 때문에 내가 알아듣지 못하는 언어를 ~~사용~~ 눈치로 통해서나 제스처로 이해하는 경험을 하고 싶다.

2. 내가 생각하는 세계시민교육이란?

세계시민교육은 점점 더 넓은 세계가 좁아지는, 혹은 좁게 느껴져가고 있는 이 시기에 맞춘 교육이라고 생각한다. 경제, 사회 등 모든 면에서 연결되어 있기 때문에 어느 한 부분에서 문제가 생기면 곧바로 퍼져나가는 이러한 현상에 대비하기 위해서는 각자에게 세계시민으로서의 의식을 함양해야 한다. 그렇기 때문에 지금 지구촌에서 일어나고 있는 사회현상, 분쟁 또는 환경문제에 대해서 이해하고 대응하는 과정이 필요하다고 생각한다.

3. 세계시민교육이 필요한 이유는 ?

앞서 언급했듯이 세계시민교육은 서로 긴밀한 연결관계에 있는 21세기의 사람들이 함양해야 하는 가치를 교육한다. 이에 대한 이유는 우리나라에 한정된 사고방식을 바꿔야 한다는 것이다. 단 몇 주만에 지구 반대편까지 소식이 전해지고, 한 나라에서 발생한 금융 파동이 전세계에 영향을 끼치는 여러 사례들을 보았을 때, 이에 대한 중요성을 다시 한번 자각하고 시민을 가질 수 있는 나라는 하지 않고 먼 곳으로 옮겨야만 한다.

4. 세계시민교육과 나의 진로와는 관계는?

나는 화학공학 계열을 희망하는데, 국내에 머무는 것이 아닌 세계로 뻗어 나가고 싶다. 화학을 포함한 여러 과학 분야는 특히 전세계적으로 연결되어 있기 때문에 이러한 점을 보았을 때 세계시민교육을 통한 나의 의식의 성장 후 발전된 모습으로 미래를 준비하고 싶다.

5. 세계시민교육에 임하는 나의 각오는?

세계시민교육으로 성장한 나의 모습을 보고 싶다. 그러기 위해서 모든 활동에 열심히 참여하고 열심히 임하여 그러한 모습을 볼 수 있게 할 것이다. 누구보다 열심히 하겠습니다. 별마루세요!♡

<세계시민교육 희망원>

1학년 4반 10번 이름 : 서현우

1. 내가 가장 방문하고 싶은 나라와 그 이유는?

영국, EPL을 보고 영국의 역사를 느끼고 싶어서이다.

2. 내가 생각하는 세계시민교육이란?

지구 어디서든 자기의 세계시민으로서 당당하게 살아갈 수 있게끔 성장시켜주는
교육이라고 생각한다.

3. 세계시민교육이 필요한 이유는 ?

세계 어디서든 세계시민으로 당당히 살아갈 수 있게 교육이 필요하고
생각한다.

4. 세계시민교육과 나의 진로와는 관계는?

다른 나라 사람들과도 잘 어울리며 지내게 된다.

5. 세계시민교육에 임하는 나의 각오는?

세계 시민 교육에 열심히 참여하고 집중하겠다.

<세계시민교육 희망원>

1학년 3반 3번 이름 : 김문점

1. 내가 가장 방문하고 싶은 나라와 그 이유는?

남아프리카 공화국 / 최근 세계에서 일어나고 있는 인종차별에 대한 소식을 뉴스, 신문, 학교에서 간접적으로 접해왔지만, 아프리카에서의 생김새를 본 적이 없기 때문에 아프리카를 가장 먼저 방문하고 싶은 나라로 '아파르트헤이트'의 사진을 접하고 싶어서 아프리카를 방문하고 싶은 나라로 정했습니다.

2. 내가 생각하는 세계시민교육이란?

'세계' 시민 교육에 대한 내 입장은, 세계 시민 교육이란 만큼, 우리나라에서만이 교육이 아니라 전세계로 공통된 교육으로 보편화시키는 교육으로, 모두가 공동체 의식을 함양하도록 도와주는 교육이라고 생각합니다.

3. 세계시민교육이 필요한 이유는 ?

위처럼, 전 세계에서는 크고 작은 차별이 일어나고 있다. 그러한 이유는 아직도 공동체 의식을 가지지 못한 사람들이 모두 평등하고 세계의식을 갖지 인류 진화의 큰 기여를 할 수 있기 때문이다.

4. 세계시민교육과 나의 진로와는 관계는?

경찰관이 되자마자 이식증 증보한 하나는 시민을 지키고, 안전한 사회를 만들 수 있도록 노력하고 큰 기여를 해야 하고, 밀접한 관계를 가지고 있기 때문에 할 수 있다.

5. 세계시민교육에 임하는 나의 각오는?

수업 시간에 배우는 교육은 중요하지만, 세계시민 교육은 전 세계를 위해 평등하고 이상적인 사회를 만드는 노력과 함께 진정으로 임하고 고수한다. 나의 노력을 통해 세계를 발전시켜 나갈 각오로 배울 것이다.

<세계시민교육 희망원>

1학년 3반 9번 이름: 김형민

1. 내가 가장 방문하고 싶은 나라와 그 이유는?

스위스의 UN 본부에 방문하고 싶다. UN이라는 기구가 가입국에 하는 역할을 구체적으로 조사하고 싶고, 북장 강령국인 스위스의 체제가 어떻게 확립되었는지에 대해서도 알고 싶기 때문이다.

2. 내가 생각하는 세계시민교육이란?

세계시민교육이란 타인에 대한 공감력을 높이고 세계시민으로서 공통의 문제를 해결하여 더 나은 세계를 만들어 가기 위한 과정이라고 생각한다.

3. 세계시민교육이 필요한 이유는 ?

우리가 배우는 교과과정에서는 접하기 힘든 세계 평화, 인권, 문화다양성 등을 폭넓게 이해하고 실천할 수 있기 때문이라고 생각한다.

4. 세계시민교육과 나의 진로와는 관계는?

의료공직자로서 빈곤한 국가의 환자들을 돌볼 수 있는 의료장비를 설계하고 싶는데, 세계시민교육에 참여함으로써 역량을 키워고 싶다.

5. 세계시민교육에 임하는 나의 각오는?

세계시민교육이 나의 진로와도 관련 있는 만큼, 열심히 임해서 수료하도록 노력하겠다.

<세계시민교육 희망원>

1학년 5반20번 이름 : 이재원

1. 내가 가장 방문하고 싶은 나라와 그 이유는?

아프리카를 방문하고 싶은 이유는 그들에게 희망을 말해주고 싶다. 저의 개인적인 생각으로는 아프리카 아이들과 미국 아이들이 국적이 다르지 않을까 싶다. 그 나라, 사회, 문화가 다르다는 이유로 두 아이의 인생은 달라진다고 생각한다. 이제 자본주의 사회에서 무연직은 보수가 절대적이라는 생각이다. 이 때문에 불공평하다.

2. 내가 생각하는 세계시민교육이란?

평등'이다. 사실 우리 사회를 보면 인권이라는 이름 아래 인간은 모두 평등하다고 말하지만, 현실은 분명히 그렇지 않다. 세계시민교육은 한 사람이 가진 돈, 장애 유무, 못생겼든 같은 인간으로 대우해야 한다는 분명히 그런 것에 타인에 대한 이해, 존중이 필요하다. 세계시민교육이란? 모든 사회보안 문제제기나 한 인간을 한 인간으로 대우해야 하는 이유 목적, 정의를 알려주는 교육인 것이다.

3. 세계시민교육이 필요한 이유는?

이론현실이 격리를 갖는 사례는 매우 많다. 대표적인 사례로는 사회주의를 꿈꾸는 것은 아니다. 세계시민교육은 자본주의의 이론현실의 연결고리이다. 인간은 기계와 달리, 지혜, 감성, 슬픔, 감정을 느낄 수 있다. 이것은 인간의 고유한 성질이다. 인간의 고유한 성질이 ~~인간~~ 인간에게 슬프게 하기 위해서 인간은 평등해야 한다고 생각되고, 존중이 필요하다. 이것은 개인적인 생각으로 많은 교육을 필요로 한다.

4. 세계시민교육과 나의 진로와는 관계는?

나의 진로는 이미 정했다. 철학자가 되고 싶다. 철학과 세계시민교육의 연관성은 매우 강하다. 둘은 하나에서 시작되었다. 나는 야전본 '살고자 하는 동물 + 인간의 고유한 특징'이라고 본다. 인간은 인간그 자체로 위대하다고 만능이지만, 한 위대하고, 즉 무엇이 위대인지 모르며 이런 의문점은 이교육을 통해 해답이 될 것으로 희망한다.

5. 세계시민교육에 임하는 나의 각오는?

새로운 교육에, 새로운 개념을 꿈꾸며

<세계시민교육 희망원>

1학년 6반 3번 이름 : 김도은

1. 내가 가장 방문하고 싶은 나라와 그 이유는?

미국 - UN 본부가 있는 곳이기 때문입니다. 연례대에서 주최하는 YFJUN 참석할 이력으로 UN에 관심이 생겨서 UN 본부를 꼭 방문해보 싶기 때문입니다. 또한 미국에는 여러 세계적인 기업들과 도시가 많아 세계의 경문을 볼 수 있을 것 같기 때문입니다.

2. 내가 생각하는 세계시민교육이란?

지구촌의 한 사람으로서 자신의 권리와 의무, 책임에 대해 알게워 주는 것입니다. 또, 요즘은 세계화 시대라서 다른 인종, 국적, 종교, 가치관의 사람들과 만나게 되는 경우가 많은데 이 때 서로가 인간답게 존중하며 살아갈 수 있게 도와주는 것입니다. 국제 사회로서 일어나게 될 사회 문제들과 인종, 문제들에 대해 알아보고 현명하게 해결할 수 있는 힘을 길러주며 사회속에서 자발성을 발휘하도록 하는 것이라고 생각합니다.

3. 세계시민교육이 필요한 이유는 ?

세계화, 국제 사회 속에서 세계 시민 의식이 필요하기 때문입니다. 다양한 국적과 종교, 인종, 가치관 등을 가진 사람들을 만나게 됨에 있어서 모든 사람들은 평등하게 바라봐 배타적으로 대하지 말아야 하기 때문입니다. 또한 사람들은 타인과 자신의 다름을 인정하는 것이 시간이 걸리고 그 과정에서 갈등이 일어나는데, 이를 줄이고 서로를 이해시키기 위해 필요합니다. 또한 문화의 이해를 도와 사회 및 세계로 보내는 시야를 넓혀주기 때문입니다.

4. 세계시민교육과 나의 진로와는 관계는?

저는 사회에서 올바른 가치관을 가지고 누든지 평등하고 자유로운 존재로 환경없이 바라봐 줄 수 있는 사람이고 싶습니다. 전은 올바른 경영, 경제 법 및 마케팅 관련 분야를 지망하고 있습니다. 저는 제 진로를 위해서는 세계와 세계 시민들을 올바른 생각과 눈으로 바라볼 수 있어야 하고, 그들과 함께 살아갈 수 있는 능력이 필요합니다. 그래서 저는 제 진로를 위해서 세계시민교육을 통하여 한다고 생각하고 밀접한 관계가 있다고 생각합니다.

디즈니 회사의
Disney
Consumer
Products
마케팅 팀

5. 세계시민교육에 임하는 나의 각오는?

매 수업시간마다 성실한 자세로 수업에 빠지지 않고 적극적인 자세로 수업에 참여하겠습니다. 함께 수업을 듣는 친구와 협동하고, 서로에게 유익한 지식을 나누며 수업을 진행하는 선생님께 바르고 예의를 지키는 자세를 가지고 참여하겠습니다.

<세계시민교육 희망원>

1학년 6반 4번 이름 : 김아영

1. 내가 가장 방문하고 싶은 나라와 그 이유는?

북한
- 여권이 있어도 가지 못하는 나라이고, 한민족임에도 불구하고 휴전선 하나라는 이유로 한반자국도 갈 수 없는 현실이 너무 비참하기 때문이다. 또한 한반도에서 갈 수 있는 곳이 남한밖에 없는데 한반도라는 큰 땅을 전부 경험해 보고 싶다.

2. 내가 생각하는 세계시민교육이란?

세계시민교육이란 인류보편적 가치인 세계 평화, 인권, 문화 다양성 등 지구를 중심으로 이해하고 실천하려는 시민을 양성하는 교육이다.
그리고 세계시민이란 지구촌의 한 사람으로서 지구와 세계에 대한 책임의식을 갖고, 문제를 해결하려는 사람을 말한다.
또, 세계에서 문제가 되고 있는 (환경·인종차별) 것들을 올바르게 교육하는 것이라 생각한다.

3. 세계시민교육이 필요한 이유는 ?

필요한 이유가 정말 많이 있지만 그 중에서 세상을 보는 시야를 다르게 변화시켜주고 싶고, 편견이란 무엇이고 왜 고쳐야 하는지 알 수 있다. 그리고 많은 필요한 이유 중 내가 아이들의 편견을 바꾸는 것이 중요하다. 고른 이유는 다음 세대를 이끌어갈 어린 아이들의 시야를 바르게 바꾸어 주어 올바른 생각 갖고 그 세대를 이끌어갈 수 있게 만들 수 있기 때문이다.

4. 세계시민교육과 나의 진로와는 관계는?

내 진로는 영상 편집자이다. 내가 세계시민교육 홍보 영상을 만들어 보다 쉽게 사람들에게 영상으로 알릴 수 있고, 또 영상을 편집할 때 세계시민교육에 대한 정보가 잘못되었을 때 고치며 보는 사람들에게 올바른 정보를 줄 수 있다. 그리고 영상 편집자는 절대 정보의 오류가 있으면 안된다. 내가 인권 영상에 관심이 있는데 그때 세계시민교육이 굉장히 도움이 될 것 같다.

5. 세계시민교육에 임하는 나의 각오는?

원래 관심이 있었던 분야만큼 더 공부를 해서 세계시민교육에 적극적인 참여와 올바른 정보를 친구들에게 알려주며 또, 활동에 있는 것들을 성실히 수행하며 자기에 있는 한 사람으로서 책임의식을 갖고 문제를 해결하려 노력하겠다.

<세계시민교육 희망원>

1학년 6반 7번 이름 : 김현경

1. 내가 가장 방문하고 싶은 나라와 그 이유는?

중국.

중국이 점점 발전함에 따라, 불분명 우리나라 경제나 정치에도 영향을 끼칠 것이고, 평화하려고 노력하면서도 눈이 호화롭게 하는 중국 문화를 체험하고

2. 내가 생각하는 세계시민교육이란? 실기 때문이다.

소통하는 법과 서양과 동양 등 나라간의 문화차이 등 세계가 어려워지는 것을 배울 수 있는 곳이라 생각한다.

3. 세계시민교육이 필요한 이유는 ?

우리나라가 세계와 소통하지 않고 개방하지 않았더라면 지금처럼 잘 살지는 못했을 거라 생각한다.
인류의 발전을 위해 세계시민교육은 필요하다.

4. 세계시민교육과 나의 진로와는 관계는?

나의 꿈은 장애인이나 아이들, 노인과 같이 일반인과 다르게 사소한 것에 불편함을 호소하는 노약자들을 위한 제품이나 시설을 디자인하는 것이다. 좋은 디자인이 되기 위해서는 글로벌적인 트렌드를 잘 알고 있어야 하고 세계와 소통해야 한다고 생각한다.

5. 세계시민교육에 임하는 나의 각오는?

세계와 소통하는 법을 알 수 있게 노력해야겠다.

<세계시민교육 희망원>

1학년 6반 10번 이름 : 박은빈

1. 내가 가장 방문하고 싶은 나라와 그 이유는?

덴마크, 덴마크는 세계사법정의 프로젝트에서 치안 및 안보부문에서 5위를 할 정도로 여행자들이 여행하기에 아주 좋은 나라이다. 나도 이 나라를 여행하며 안전이 1순위인 덴마크를 더 잘 알고싶다.

2. 내가 생각하는 세계시민교육이란?

다른 나라의 문화를 이해하고 배우며 책임 있는 시민을 만들어내는 교육이라고 생각한다.

3. 세계시민교육이 필요한 이유는 ?

다른 나라에 대해 제대로 알지 못하는 사람이 굉장히 많기 때문에 다른 나라의 문화를 정확히 알아가기 위해서는 꼭 필요한 교육이라고 생각한다.

4. 세계시민교육과 나의 진로와는 관계는?

나의 꿈은 선생님인데 세계시민교육을 받아 정확한 정보들을 나중에 나의 학생들에게 알려주어 학생들에게 더 도움되는 선생님이 될 수도 있다고 생각한다.

5. 세계시민교육에 임하는 나의 각오는?

하루도 빠지지 않고 열심히 세계시민교육을 할 것이다.

<세계시민교육 희망원>

1학년 6반4번 이름 : 송주현

1. 내가 가장 방문하고 싶은 나라와 그 이유는?

저는 일본에 방문하고 싶습니다. 그 이유는 우리나라와 가장 가까운 나라이기
 지안 문화차이가 많이 나는 나라이기 때문입니다. 직접 방문하여 어떤 문화가
 어떻게 일어나 있는지 혹은 그곳에서 배운 것을 찾아 볼 수 있는지 체험해 보고 싶습니다.

2. 내가 생각하는 세계시민교육이란?

세계시민교육은 더 나은 미래를 만들기 위한 것이라고 생각합니다.
 지금 살아가면서 우리가 겪는 문제들, 다른나라가 겪고 있는 일들을 함께
 해결하고 그런 방법들을 교육해가면서 학습자가 국지적, 세계적 문제에 모두
 동등한 관심을 가지고 적극적인 역할을 담당할 수 있게 만들어주는 교육이라고 생각합니다.

3. 세계시민교육이 필요한 이유는 ?

세계시민교육이 작동가능한 세상을 만드는 데 앞장설 수 있도록 필요한 지식
 과 기술 태도를 개발하는 것을 목표로 삼는 교육이라고 생각하기 때문입니다.
 세계시민교육은 학생들에게 있어서 일반적인 "시민의식"의 수준이 가장 높게 나타난
 반면에 "자주공동체 의식" 수준이 가장 낮게 나타났다고 알고 있습니다.
 이는 세계화 현상을 반영하는 의식의 발달이 아직 미흡할 수 있다는 것을 보여주는 것이고
 따라서 세계시민의식 교육은 기존의 시민교육 차원을 넘어 세계화에 의한 변화를 보다 적극적으로
 4. 세계시민교육과 나의 진로와는 관계는? 반영할 필요가 있을 것입니다.

저는 국제회의전문가 같은 다른 나라와의 문제를 생각하고 교류가 많은
 직업을 생각하고 있습니다. 국제회의전문가는 국제사회와 역사와 현 국제상황에
 대한 지식을 가지고 있어야 하며 각국 대표의 이해관계 및 요구사항을 조율하고
 융통성 있게 조율할 수 있는 능력이 요구되기에 이번 세계시민교육은 이런 꿈을
 가지고 있는 저에게 좋은 기회가 될 수 있다고 생각하며 세상에 신뢰감을
 주고 필요 있는 분야의 문제에 대해 해결할 수 있는 그런 경험을 해보고 싶습니다.

5. 세계시민교육에 임하는 나의 각오는?

이번 기회에 세계시민교육에 대해 더욱 자세히 알고 세계의 모든 사회가
 겪고 있는 공동의 문제를 해결하여 더불어 살 수 있는 방안의 모색을 목표로 삼고 있습니다.
 또한 국제회의전문가의 꿈을 꾸고 있었음에 더 다른 나라들을 이해하고 지금의 생각을
 더더욱 책임감을 가지고 임하겠습니다.

<세계시민교육 희망원>

1학년 6반 15번 이름 : 신승현

1. 내가 가장 방문하고 싶은 나라와 그 이유는?

미국 영화를 사랑하는 가장 대표적인 나라이기도 하고 이민이 많아 다양한 민족과 문화를 가진 사람들을 많이 만날 수 있기 때문이다.

2. 내가 생각하는 세계시민교육이란?

제가 생각하는 세계시민교육은 모든 나라의 시민들이 인류의 다양성과 차이에 대해 이해하고 다름을 인정하며 살아가고 있는 시민을 양성하는 교육입니다.

3. 세계시민교육이 필요한 이유는 ?

앞으로 국내 뿐만 아니라 국외에 진출해 있게 될 기업들이 많아지고 있고 지금까지 접하지 못했던 문화나 생활양식을 가진 사람들과 만날 기회가 늘어날 때문에 지금부터 충분한 교육을 받아야 한다고 생각합니다.

4. 세계시민교육과 나의 진로와는 관계는?

나중에 영어를 사용할 일이 많은 직업을 갖거나 해외에 나가 많은 사람들을 만나고 소통하는 일을 하고 싶기 때문에 관련있다고 생각합니다.

5. 세계시민교육에 임하는 나의 각오는?

강의를 흘려 듣는 것이 아니라 진로와 연관지으며 세계시민이 되기 위한 것 발판이라고 생각하고 열심히 교육받을 것입니다.

<세계시민교육 희망원>

1학년 6반²²번 이름 : 정연주

1. 내가 가장 방문하고 싶은 나라와 그 이유는?

(체코-프라하) 나는 지금까지 다른 친구들에 비해 방문한 나라가 많다. 미국, 중국, 일본, 베트남, 말레이시아, 인도네시아, 터키, 태국, 필리핀, 오스트리아, 체코... 그런데 이렇게 많은 나라들을 가봤음에도 가장 기억에 남는 나라는 체코였고, 기회가 있다면 다시 방문하고 싶다. 이유는 지금까지 가봤던 나라들 중 가장 아름다운 도시 '프라하'를 너무나 예쁘고 체코에 사는 사람들은 서로 정말 편안한 듯한 느낌을 주었다.

2. 내가 생각하는 세계시민교육이란?

내가 생각하기에 세계시민교육은 전 세계를 돌며 가지는 의식. 즉, 우리나라에선 대한민국 국민이라는 의식이 있듯이, 우리는 지구라는 세계에 사는 시민으로서 가지는 마음가짐과 모든 사람에게 당연한 건 아닐수도 있지만 당연한 듯이 갖춰야 하는 기본 소양에 대해 알고, 이를 실천하기 위한 목적으로 실시하는 교육인 것 같다.

3. 세계시민교육이 필요한 이유는 ?

세계시민교육은 다양성을 존중하고 세계 여러 곳의 흐름에 관심을 가지는 데 첫 시작이 될 수 있는 교육이다. 나 뿐만 아니라 친구들 역시 세계시민교육을 들으면서 여러가지 행위로 자신이 있는 자리에서 ^{다른} 다양성을 파악하고 주변 것들에 관심을 가지며 성장할 수 있어서 필요하다고 생각한다.

4. 세계시민교육과 나의 진로와는 관계는?

현재 내 진로는 컨설턴트이다. 기업만을 대상으로 하는 것이 아니라 여러 기관들 대상으로 하고 있는데, 그 중에서도 나는 ESG에 컨설팅 기업에 관심이 많다. 외국어다 관련된 활동도 중요하지만 나는 전문지식은 물론이고 다양한 곳에서 여러 경험들을 쌓고 싶다. 아직 컨설턴트가 된 것은 아니지만 세계시민교육을 받음으로써 세계에 존재하는 빈곤, 인권과 같은 사회적 이슈에 문제에 집중할 수 있을 것이고 이런 주제들을 다루는 기업과 기업에 좀 더 다룰 수 있을 것 같다.

5. 세계시민교육에 임하는 나의 각오는?

공식하게 명명 유창하게 말하는 속에는 없지만 누구보다 노력한 자신은 있는 편이다. 실제로 우연찮게 배우는 활동들을 좋아해 스피치 관련 강연도 들었던 적이 있다. 또 사회 분야에도 관심이 많고 내 생각과 다른 사람 생각을 나누는 것들도 좋아해 처음부터 끝까지 관심을 잃지 않고 잘 참여할 수 있을 것 같다.

<세계시민교육 희망원>

1학년 6반25번 이름 : 천 아 현

1. 내가 가장 방문하고 싶은 나라와 그 이유는?

요즘에는 스페인어에 빠져있어서 스페인의 가보고 싶고 그중에서는 세비아라는 도시에 가보고 싶습니다. 나의 여행가고 싶은 마음을 부풀리는 곳!

2. 내가 생각하는 세계시민교육이란?

세계시민으로서의 태도와 자세를 가지게 해주며 나에게 조금 더 넓은 시각으로 세상을 바라볼 수 있게 도와 줄 교육이라고 생각합니다.
세상에 대한 나의 의견을 수준높게 해줄 것이고 깊은 통찰력을 가지게 해줄 것입니다.

3. 세계시민교육이 필요한 이유는 ?

이제는 세상이 글로벌해졌는데 세계시민교육도 그렇기에 있는것 같다. 글로벌인재가 되기 위해서는 외국경험만이 다가 아니라 다양성을 존중하고 다른문화에 쉽게 적응하며 세계 흐름을 파악하고 그 속에서 자신의 역할을 해내는 것입니다. 그러한 사람이 되기 위한 첫걸음이 세계시민교육의 필요성이라고 생각합니다.

4. 세계시민교육과 나의 진로와는 관계는?

외국어를 배움으로써 내가 배우고자 하는 분야의 지식을 좀 더 심층적으로 알고 싶고 현재는 외국인들과 함께 일할 수 있는 업무환경의 직업을 탐색 중입니다. 그렇지만 내가 가지고 있는 능력을 많은 사람들과 나누고 살며 세계사람들과 함께 소통하는 사람이 되자는 근원적인 가치관은 바뀌지 않을 것입니다.
저는 꼭 직업이 아닌 이 가치관을 바탕으로 직업을 가지고 싶습니다.

5. 세계시민교육에 임하는 나의 각오는?

나의 이러한 큰 꿈의 한 발짝 다가가게 해줄 수업이고 나를 한 층더 성장시켜 줄 것을 알기에 열심히 수업에 참여하고 배우겠습니다!!

<세계시민교육 희망원>

1학년 7반 2번 이름 : 구민하

1. 내가 가장 방문하고 싶은 나라와 그 이유는?

내가 가장 방문하고 싶은 나라는 도미니카공화국이다. 도미니카 공화국은 중남미에 위치한 아메리카의 나라이다. 보통 가보 싶은 나라를 말할 때는 유럽처럼 역사적 자원이 많거나 동남아시아처럼 특양지를 선택하는 경우가 많다. 그런 나라 말고 내가 도미니카 공화국을 선택한 이유는 단 하나, 바로 내 친구를 만나기 위해서이다. 나는 2013년부터 보낸 친구 1:1 프로젝트를 하고 있다. 그 친구는 나랑 나이가 같고 성별은 반대이다. 처음에는 나보다 키가 작았는데 보낸 시간이 지났으니 어느새 나보다 키가 커졌다. 나는 그 친구를 사귀기로 볼 수 있지만 그 친구는 나를 한번도 보지 못했다. 그래서 꼭 얼굴을 보고 대화하고 싶다. 그 친구와 내가 만나면 사람 한명이 만나는 거지만 그사이에는 아주 많은 것들이 교환될 것이다. 그래서 나는 무엇보다도 사람을 만나러 도미니카공화국에 가고 싶다.

2. 내가 생각하는 세계시민교육이란?

나는 세계시민교육을 연평이라고 생각한다. 연평은 내가 처음 준비를 할 때 사용했던 단어이다. 내가 살아가면서 친구의 말은 듣고, 행동을 보고 기록하는 것은 아주 중요한 기록이 되는 능력이다. 연평은 내가 그런 능력을 기록할 수 있도록 연평할 수 있게 하였다. 연평할 때는 몇 번이고 지워서 다시 볼 수 있는 것처럼 나에게 수많은 기회를 주었다. 또한 연평은 '연'이라는 것으로 다른 사람의 말과 행동, 분위기를 알아낼 수 있고, 색연필로 변신하면 색채로 돈과 감정을 표현해낼 수 있다. 연평처럼 세계 시민교육은 나에게 세계로 나아가는 준비를 할 수 있게 기회를 주며, 다른 이의 입장을 다양한 관점에서 바라보고 다시 표현해낼 수 있게 한다.

3. 세계시민교육이 필요한 이유는 ?

마치 외국에 한 번도 가보지 못한 나에게 '세계'란 표현이나 TV에 등장 볼 수 있던 것이다. 그런 세계의 시민이라고 하면 미국 거장들에게 느껴진다. 하지만 나는 이미 세계시민이다. 지구 속 대한민국에 사는 한 사람으로서, 국내에서도 국외에서도 다른 문화와 접할 수 있고, 내가 문화의 번역자가 될 수도 있다. 하지만 그때 내가 마음껏 준비 없이 모든 상황을 받아들이기만 한다면 어떻게? 혹은 잘못 받아들이면 어떻게? 아마 나는 세계시민이라는 이름을 가지고 있음에도 불구하고 세계에 큰 피해를 끼치게 될 것이다. 또한 지구의 수많은 세계시민이 나 같다면, 정말 이 세상은 참례적 부족함도 모른다. 서로에게 평화로운 예의를 지키고 책임지는 것부터 시작해서 내가 살아가는 세상이 평화로워지면 모두에게 세계 시민교육이 필요하다.

4. 세계시민교육과 나의 진로와는 관계는?

고등학교에 들어오면서 친구들 사이에서 이라나 물과에 대한 이야기가 오고간다. 나는 '신소재'라는 별명을 가진 이라이다. 아마 세계시민교육이라는 말을 딱 들었을 때 떠오르는 과목은 사회나 도덕 등 문화과목일 것이다. 하지만 난 이 프로젝트 처음 들었을 때 아주 강한 끌림을 느꼈다. '정말 이라라는 사회와 관련이 없을까?' 나는 신소재를 개발할 때 화학이라는 학문을 다룬다. 화학은 우리 생활에 매우 유용하지만 잘못 이용한다면 환경과 인간에 치명적인 영향을 미칠 수 있다. 하지만 오직 화학적 소재를 개발함으로써 환경문제를 해결하는데 기여할 수 있고, 그러한 화학적 소재를 개발함으로써 인류의 질병 문제를 해결할 수 있다. 그리고 이러한 사고를 넓히는 데에는 안전과 환경 등 전 지구적 차원의 문제를 생각할 수 있게 해주는 세계시민교육이 꼭 필요하다. 세계 시민교육을 받은 생각을 하면서 '윤리적, 사회적인 과학자'가 되기로 결정하였다.

5. 세계시민교육에 임하는 나의 각오는?

무엇보다도 성실이 제일 중요한 것 같다. 제전에는 학업으로 미루는 나쁜 습관이 있었다. 하지만 여러 과제를 수행하면서 조금씩 다른 사람을 도우기까지 한다. 성실이란 자신뿐 아니라 책임감을 가지고 열심히 하는 것뿐만 아니라 다른 사람과 협력하여 더 좋은 결과를 도출하는 것이다. 또 나는 성실하지 않았지만 성실하게 되었으면 다른 이에게 그 방법을 잘 알게 줄 수 있다고 생각한다. 나의 성실함으로 함께 무언가를 이뤄낼 수 있다면 진정한 세계 시민이 될 것이다.

<세계시민교육 희망원>

1학년 7반 13번 이름 : 박진영

1. 내가 가장 방문하고 싶은 나라와 그 이유는?

내가 가고 싶은 나라는 한국이다. 수고는 쉼보다이고 인내기득인 나라이다. 한국은 유명할 만큼지가 많다. 그중, 사드나리 연평도 나트스에 가고 싶다. 한국하면 뭔가 느낌이 편안할 느낌을 받을수 있다. 그리고 영어를 사회에서 영어를 좀더 배우고 싶기도 하다. 유학을 한국으로 가리려는 내 마음이다.

2. 내가 생각하는 세계시민교육이란?

처음에는 세계시민교육을 잘 모르면서부터 한 국가를 그냥 마냥 배우는 것 같았다. 그래서 인터넷으로 세계시민교육을 검색을 해보았는데 굉장히 나의 생각과는 다른 방향이었다. 검색상으로는 세계평화, 인권, 문화다양성 등에 대해 이해하고 실천하는 책임있는 시민 교육이라고 나타났다. 내 생각만대로 더 깊이 이해하고, 더 자세히 교육하는 사람이 될것 같다.

3. 세계시민교육이 필요한 이유는 ?

늘고변화한 이 시기에 다른나라 문화를 기복적으로 알아야 한다고 생각한다. 또한 요즘의 직업들과 관련이 많이 되어있기 때문에 이러한 세계시민교육은 꼭 필요하다. 나는 내 꿈과는 가장 맞닿아다고 생각하여 나에게 더 필요한 교육이다.

4. 세계시민교육과 나의 진로와는 관계는?

나의 진로는 방송 PD이다. PD라면 다양한 사람들을 알아야 하고, 기획자이. 세계 문화를 알아야 한다고 생각한다. 그래서 이 시기 시민 교육이 필요하고, 꼭 내 꿈에 도움이 될것 같다. 방송에 다른나라의 언어와 문화에 관심이 많아서 다국어를 배우고 있는데 그런 다국어를 내가 직접 쓰고 싶다. 그래서 세계시민교육이 꼭 필요하다.

5. 세계시민교육에 임하는 나의 각오는?

제일 열심히 할 자신이 있고 꾸준히 내가 관심이 있기때문에 흥미롭게 참여할수 있어, 꾸준히 다 배우고 참여할수 있다. ~~전혀 세계 시민 교육을 듣지 않다면~~ ~~한 나라의 시민으로서~~ 세계 시민 교육을 열심히 집중하여 들을 것이다.

<세계시민교육 희망원>

1학년 7반/5번 이름: 설유연

1. 내가 가장 방문하고 싶은 나라와 그 이유는?

콜롬비아를 가고 싶습니다. 세계시민교육을 통해 어떻게
진행중인 바뀌었는지 증명하기 때문입니다.

2. 내가 생각하는 세계시민교육이란?

세계의 모든 문제를 완전히 해결해서 모두가 평등해지고
모두가 잘 살게 노력하는 것이라고 생각합니다.

3. 세계시민교육이 필요한 이유는 ?

세계시민교육은 빈곤, 인권, 환경, 평화 등의 글로벌 이슈에
관해 배우고 이를 통해 세계 사람들에게 대한 공감력을
높이고 세계시민으로서 공동의 문제를 해결하기 위해 필요합니다.

4. 세계시민교육과 나의 진로와는 관계는? 배려

제 꿈은 승무원입니다. 세계시민교육을 하면서 배려를 배우고,
많은 세계 사람들을 만날 곳에서 일하기 때문에 제
꿈과 가장 적합하다고 생각합니다.

5. 세계시민교육에 임하는 나의 각오는?

한 번도 내치지 않고 참여하여 열심히 하겠습니다!

<세계시민교육 희망원>

1학년 7반 20번 이름 : 이채경

1. 내가 가장 방문하고 싶은 나라와 그 이유는?

내가 가장 방문하고 싶은 나라는 핀란드이다. 핀란드의 오토와 별을 직접 관찰해보고 보고 내가 직접영상을 찍어 별이나 오토를 볼 수 있는 우리나라에 공유하고 싶다. 그곳에 거주하는 사람들도 직접 매일 마음만 먹으면 별하나 하나 볼 수 있고 오토도 볼 수 있다면 어떤 기분일지 궁금하다. 핀란드처럼 고위도의 지역에서 의병도 가능하다. 그래서 나는 가장 북쪽의 나라인 핀란드에 가고 싶다.

2. 내가 생각하는 세계시민교육이란?

내가 생각하는 세계시민교육이란, 서로 상호작용해 나가는 세계의 구성원으로서 미래를 이끌어갈 도전을 첫 발걸음이며 앞으로 미래를 꾸밀 때나 할 일들에게 필요한 교육이다. 우리가 평소에 직접 조연을 듣거나 강연을 들을 수 있는 분들에게 강연, 조연을 들을 수 있는 좋은 기회가 되고 이를 계기로 만나면 생각했던 세계시민교육에 더 다가갈 수 있는 도전을 받는다. 직접 교육을 받은 것이 한 번도 있기 때문에 세계시민교육에서 무엇을 배우고 무엇을 알아야 할지 정해놓아주는 프로그램 교육은 받고 나면 한 명의 세계시민으로 현대사의 문제를 해결하도록 도움을 주고 있게 되는 한 사람이 될 것이다.

3. 세계시민교육이 필요한 이유는 ?

나는 아직 세계에서 모든 문제가 발생하고 있는지 제대로 모른다. 대부분의 사람들도 모른다. 세계시민교육을 통해 조금씩 관심을 갖게 된다면 제대로 알 수 있는 현대사의 문제를 같이 이해하고 그 이후 내가 나아가고 싶은 세대에 대한 해결책이 될 수 있다. 아직은 세계시민교육, 유엔교육 같은 것까지 알지 못하는 교육은 받아볼 적인 입에서 세계시민교육이 미래에 서로 상호작용하며 나아가는 세대를 보 우리끼리 모든 것을 같이 잘 알아 두는 것지만 세계시민교육을 받는다면 미래의 내 직업에서도, 미래를 보아가는 시민의 입장에서든 다양한 교육이 될 수 있기 때문이다. 세계시민교육이 평등하다고 생각한다.

4. 세계시민교육과 나의 진로와는 관계는?

나의 꿈은 멀티방담사며 영화기획자다. 미래의 우리는 자신의 이야기를 듣기 위한 사람이 더 필요해질 것이다. 내가 멀티방담사가 된다면 국제에 관계없이, 언어의 장벽, 차별에 관계없이 생활속에서 어려움을 겪으며 도움을 필요로 하는 사람들에게 건넬 마음만으로 작은 도움이라도 주고 싶다. 영화기획자가 된다면 미래에, 내가 나아가는 세대의 문제를 해본 이야기를 통해 하여 영화를 만들게 하고 관심가지 않으면 자세히 알 수 없는 세대의 문제를 사람들에게 알려주고 싶다. 그 후에 영화를 통해 많은 도움이 필요한 사람들을 위해 행동하고 싶다. 미래에 진로와 바짝이라도 세계시민교육은 나한테 작은 도움이라도 분명히 주 것이다.

5. 세계시민교육에 임하는 나의 각오는?

제가 세계시민교육에 참여하게 된다면 미래의 세계시민으로서 최대한 많은 도움을 받을 수 있도록 열심히 들겠습니다. 바지거나 기록해서 교육에 참여하지 않도록 하여 모든 활동에서 적극적으로 참여해나갈 수 있도록 노력하겠습니다. 세계시민교육을 받고 나면 미래에 진로와 관계없이 한 세계시민으로 세계의 문제에 관심을 갖고 문제를 널리 알리며 해결하고 싶도록 노력하는 사람이 되겠습니다. ♥

<세계시민교육 희망원>

1학년 7반 2번 이름 : 전예준

1. 내가 가장 방문하고 싶은 나라와 그 이유는?

내가 가장 방문하고 싶은 나라는 핀란드이다. 어릴 적, 무연히 핀란드가 세계 행복 지수 위 국가라는 정보를 접하고 나서, '행복하게 지내며 핀란드에 가야겠다!'라는 막연한 생각을 가지게 되었다. 그 이후 핀란드에 대해 직접 조사해보니 내 생각보다 훨씬 더 아름다운 멋진 곳이라는 사실을 깨닫게 되며, 성인이 되면 꼭 핀란드에 가야겠다는 구체적인 계획도 세우게 되었다.

2. 내가 생각하는 세계시민교육이란?

아직까지 세계시민교육에 대해 정확한 정보는 없지만, 내게 세계시민교육이란 '노력'이다. 세계는 우리나라 뿐만 아닌 여러 나라로 구성되어있다. 글로벌 시대에 한 걸음 더 발돋움하기 위해서는 한 개의 나라에 국한되어 있지 않고 여러 다양한 나라들에 대해 열려있는 마음으로 지녀야 한다고 생각한다. 인터넷에 '세계시민교육'을 검색해보면 '나라의 개념을 넘어서 인류 보편적 가치인 세계 평화, 문화 다양성 등에 대해 폭넓게 이해하고 실천하는 책임있는 시민을 양성하는 교육'이라고 나와있다. 이처럼 나는, 인류 보편적 가치에 대해서 폭넓은 이해와 실천력을 가지기 위해서는 개개인의 세계시민교육의 노력이 필요하다고 생각한다. 그래서 내게 세계시민교육이란 노력이다.

3. 세계시민교육이 필요한 이유는 ?

세계시민교육은 누군가에게는 숙제이고, 또 다른 누군가에게는 할로 없는 숙제가 아닌, '모두를 위한' 교육이다. 모두라는 말은 성도국가, 여성, 저소득층 등 사회적으로 배제되어왔던 사회에서 모두가 포함하고 있다. 모두가 행복하게 잘 사는 세상이 되기 위해서는 우리 모두가 세계시민교육을 통하여 '자신 사치를 위한 인간다움'이라는 의식을 함양해야 한다고 생각한다. 어차피 소외되어 있을 지 모르는 내 주변의 폭력에 지극히, 그들이 좀 더 인간다운 환경을 가지기 위해서 모두에게 세계시민교육을 꼭 필요하다고 생각한다. 대부분의 사람들이 편을 그 개인만의 것으로 생각하고, 한 손으로는 일손 기부점대로 생각한다. 하지만 나는 기부도 꼭지만 국제적 활동이 필요하다고 생각하며, 국제적 활동을 이루기 위해 우리는 세계시민교육이 필요하다고 생각한다.

4. 세계시민교육과 나의 진로와는 관계는?

나의 진로는 심리학으로 지식을 가진 사람들에게 조언 등의 방법을 통해 도움을 주는 심리상담사이다. 세계시민교육이라는 단어, 그리고 심리상담사라는 두 가지 단어를 놓고 생각해보면 두 단어는 전혀 연관되지 않는 것처럼 보인다. 그렇지만 나는 사회가 조금 더 안정되고 나아져서, 심리상담이라는 대개념을 통해 도움을 받을 수 있는 이들이 조금은 줄어들 것이라고 생각한다. 또한 나아진 사회에서는 불조리를 보낸 이들이 서로를 격려하고 공감해 줄 것이라는 생각한다. 그래서 더 나은 사회를 넘어, 더 나은 세계를 만들기 위한 교육인 세계시민교육과 나의 진로인 심리상담사는 서로 연관성을 띠는 존재라고 생각한다. 또한 심리학이라는 학문적 입장에서 지식을 배워보면, 세계시민교육은 학문이라는 경계를 초월한 '인간다움'을 추구하는 학문이라 볼 수 있기에 더욱 연관되어 있다고 생각한다.

5. 세계시민교육에 임하는 나의 각오는?

거창한 것이 아닌 자그마한 것이라도 열심히 배우려고 노력하겠습니다! 단지 미민가며 지극히 되는 활동이라고 생각해 소홀히 하지 않고, 저뿐만 아니라 저 주변의 친구들 등 모두에게 필요한 활동이라는 마음가짐을 가지며 임하겠습니다! 하나의 모로고정하다 제가 할 수 있는 가장 선전을 보여드리며 열려 손을 내어겠습니다!

<세계시민교육 희망원>

1학년 7반 26번 이름 : 주예민

1. 내가 가장 방문하고 싶은 나라와 그 이유는?

미국, 그 중에서도 동부에 위치한 뉴욕을 방문하고 싶다. 예전에 미국 LA를 여행한 적이 있는데 LA와 뉴욕 두 곳의 차이가 엄청나게 다른지 궁금하다. 또 뉴욕은 미국의 상업, 문화, 무역의 중심지이자 끊임 없이 경제와 수도라 하기에 충분한 위치에 있으며 미국 문화의 중심지로서도 중요한 위치에 있다. 세계적인 경쟁력을 갖춘 미국, 세계의 상업, 문화, 무역의 중심지에서 바라보는 세계는 어떠한지 알고 싶다. 뉴욕을 방문하게 되었다면 UN 본부에 꼭 가보고 싶다. UN 특어를 통해 유엔 안전보장이사회 회의실 등을 견학하고 본부에서 진행 중인 행 퍼인 등에 참여하여 UN에서 각국 대표와 직원들이 세계 평화를 위해 정담하고 어떤 일들을 하는지 알고 싶다.

2. 내가 생각하는 세계시민교육이란?

내가 생각하는 세계시민교육에 대해 말하기 전, 내가 생각하는 세계시민이란 무엇인지에 대해 말하고 싶다. 나는 세계시민이란 지역, 국가 차원에서 국제적 차원까지의 더 넓은 세계에 대한 이해를 바탕으로 자신의 역할을 알고 책임을 지는 사람, 다양성을 이해하고 존중하며 다른 사람들과 협동하여 결국 더 평등하고 지속 가능한 세상을 만드는 데 기여하는 사람이라고 생각한다. 그리고 세계시민교육이란 인류의 보편적 가치를 가진 세계 평화, 인권, 평등, 문화 다양성 등에 대해 배우고 직접 관련된 체험을 함으로써 세계를 바라보는 좁은 시야를 넓히고 세계 속에서 발언하기 위한 준비를 할 수 있도록 돕는 역할을 하여 위에서 언급했던 것과 같은 세계시민을 양성하는 교육이라고 생각한다.

3. 세계시민교육이 필요한 이유는 ?

이제 '지구촌'이라는 단어가 더 이상 낯설거나 생소한 단어가 아닐 정도로 세계화 빠르게 진행되고 있는 요즘, 지역 또는 국가 차원의 범위에서만 활동하는 것은 사대의 흐름에 뒤떨어질 뿐만 아니라 세상을 바라보는 좁은 시야, 소통의 어려움 등 많은 제약을 두는다고 생각한다. 또 다양성과 같은 인류의 보편적 가치를 잘 알지 못하면 잘못된 고정관념에 갇혀 자기 자신 뿐만 아니라 전세계의 많은 사람들에게 피해를 주거나 상처를 입힐 수 있다. 이러한 사태가 계속되면 결국 세계는 '지구촌'으로 나아가는 것이 아닌 예전의 획일화되고 인권, 다양성을 논쟁하지 못했던 시절로 후퇴할 뿐 아니라 세계 평화까지 위협받을 수 있다. 이를 방지하고 더 나은 세계를 만들기 위해 세계시민교육은 반드시 필요하다고 생각한다.

4. 세계시민교육과 나의 진로와는 관계는?

이제는 적어도 우리 사회의 여러 가지 문제에 관심이 없었으며 세상이 돌아가는 원리가 궁금했던 나는, 우리가 사는 사회와 사회속의 인간에 대해 보다 깊이 들여다보는 시간을 가질 수 있는 사회학과에 진학하며 우리 사회에 대한 폭넓은 이해를 갖춘 후 여러 매체를 통해 많은 사람들에게 사회 문제, 현상 등을 알리는 언론인이 되겠다는 꿈을 가지고 있다. 또 언론인이라는 직업을 갖는 것으로 그치는 것이 아니라 정의가 승리하는 평화로운 사회를 만드는 데 기여하고 싶다. 여성, 의료, 노동 등 우리가 살아가는 환경 속에서 '사회'가 아닌 곳을 찾는 힘들다. 특히 요즘처럼 사회가 엄청난 속도로 변화하는 때에는 새롭게 등장하는 사회적 현상이나 잘 알려지지 않은 문화 등에 대해 깊이 있게 볼 줄 아는 인재를 점점 더 많이 필요로 하는 것이다. 특히 세계화로 인해 외국인이나 이주배경 소수집단이 증가하면서 사회가 다문화, 다문화사회로 변화하고 있기 때문에 이주민과 선주민이 평화롭게 공존하는 사회를 만들기 위해 이주민에 대한 이해는 증가할 것이다. 이를 위해서는 세계시민교육을 통해 넓은 시야로 세상을 바라보는 넓은 안목과 인권, 평등, 문화 다양성 등 인류의 보편적 가치에 대해 배우면서 더 평등하고 지속가능한 세상을 만들기 위한 노력을 하는 것이 중요하다. 따라서 나의 진로인 사회학, 언론인이나 세계시민교육은 매우 밀접한 관계가 있다고 할 수 있다.

5. 세계시민교육에 임하는 나의 각오는?

세계시민교육을 받는 동안 강의, 운동화 그리기 등 모든 활동에 적극적으로 성실하게 임하여 국제적 차원의 넓은 세계에 대해 깊이 이해할 수 있기를 바란다. 끝난 후에도 세계 평화, 평등, 문화 다양성 등 인류의 보편적 가치를 실현하여 더 평등하고 지속 가능한 세상을 만들기 위해 노력하는 등 세계시민 교육 취지에 알맞게 올바른 세계시민으로 거듭날 수 있도록 최선을 다할 것이다.

<세계시민교육 희망원>

1학년 1반 28번 이름 : 황윤아

1. 내가 가장 방문하고 싶은 나라와 그 이유는?

덴마크 - 행복지수 1위 국가인 덴마크에 가서 덴마크인들의 행복자가 뭘 이루는지 조사하여 그들 우리나라와 비교하여 우리나라의 문제점을 알아보고 싶다.
 오스트리아 - 클래식 음악 듣는 것을 좋아하기 때문에 보츠보르그와 음악이 도시라고 불리는 빈에 가고 싶다. 또한 평생 클래식 음악을 감상하고 싶어서 파란소메르 세, 주들과 광범위한 일상에 대해 관심이 많아서 때문에 이들에 대해 공부하고 싶다.
 아프리카 - 여성 인권이 매우 낮아 교육을 제대로 받을 수 없는 아프리카의 여성들을 도와 그들의 인권 향상과 교육에

2. 내가 생각하는 세계시민교육이란? 힘쓰고 싶다.

다른 나라의 문화를 체험하고 이해하면서 세계시민들이 안한 존엄성, 자유와 평등, 환경보존, 문화·경제적 교류에 대해 함께 생각하고 부와 명예를 판단의 기준으로 삼지 않으며 모두가 자신의 인권을 자각할 수 있도록 도와주는 활동이자 인권 공증과제를 해결할 수 있도록 노력하는 활동이라고 생각한다.

3. 세계시민교육이 필요한 이유는 ?

많은 사람들은 금전적인 기부를 하고 그 돈이 어려운 사람들을 위해 제대로 사용되었는지 확인하지도 않고 자선을 세계평화를 위해 기술했다는 자아도취에 빠진다. 하지만 일회적인 금전적 기부뿐만 아니라 그들을 돕는 것이 아니라 세계시민교육을 통해 어려운 이들에게 직접적인 관심을 가질 수 있도록 하는 것이 필요하다. 또한, 전세계 사람들이 함께 세계적 문제를 해결할 수 있도록 그들의 책임의식을 기르기 위해 세계시민교육이 필요하다고 생각한다.

4. 세계시민교육과 나의 진로와는 관계는?

나는 평상시에 광고에 관심이 많았는데 그 중 특히 공익광고에 관심이 많았다. 공익광고는 특정 상품을 홍보하거나 기업의 이미지를 알리는 다른 광고들과 달리 주로 사회 문제에 초점을 둔 광고들을 위주로 한다. 나는 사회 문제 중에서도 여성, 성소수자, 장애인, 빈곤한 사람 등 사회적 소수자들의 인권에 대한 공익광고에 관심이 많았다. 세계시민교육을 통해 세계 여러 사람들의 인권에 대해 더 자세히 알고 싶고 이해하고 싶다.

5. 세계시민교육에 임하는 나의 각오는?

세계 사람들이 자신의 인권에 대해 알고 공부할 수 있는 세계시민교육을 통해 세계인권에 대한 중요성을 알고 공익 광고 기획자에 대한 소양을 길러서 미래 세계 인권에 기여할 수 있는 세계시민이 될 수 있도록 노력하겠다.

<세계시민교육 희망원>

1학년 8반 2번 이름 : 김다정

1. 내가 가장 방문하고 싶은 나라와 그 이유는?

내가 가장 방문하고 싶은 나라는 영국이다.
왜냐하면 영국의 역사는 항상 어디서나 언급되는데 그러한 역사들은 직접 보고 체험해 보고 싶기 때문이다. 그리고 유명한 작가들의 나라도 영국에 많이 있기 때문에 그러한 발자취를 보고 싶기 때문이다. 또 명백명역나 체이스트 등을 통해 문명에 관심이 많아서 느껴보고 싶다.

2. 내가 생각하는 세계시민교육이란?

세계 시민 교육이란 세계는 우선 하나로 되어있고 모든 다른 말. 다른 피부색을 가지고 있지만 인간이라는 것으로 이어져있다는 것을 배우는 것 같다. 다른 문화를 가지고 있지만 인권이라는 모두가 지켜야 하는 권리로 그 인권을 지키는 것 같다. 그리고 나의 나라만이 아닌 문화 상대주의적 태도를 지니고 다른 나라의 문화도 모두 관심을 갖고 도와주는 것을 배우는 것 같다. 내가 생각하는 세계 시민 교육은 "타인이 살아가는 것"을 배우는 것 같다.

3. 세계시민교육이 필요한 이유는 ?

세계화로 인해 개발도상국들은 경제면에서 뒤처지고 선진국만이 경제를 모두 잡아 개발도상국은 어려워지게 될 것이다. 그리고 결국 그러한 문제들이 개발도상국 사람들이 기아·빈곤에 걸리게 되는 이유 같다. 그러한 문제들을 인식하고 세계 시민 교육으로 어려움에 처한 사람들을 우리가 도와줘야 된다는 인식을 심어야 한다. 그리고 세계는 모두 하나라는 인식을 가지고 심각한 환경문제에 대해서도 적극적으로 차원에서 인정하는 것을 배우야 한다.

4. 세계시민교육과 나의 진로와는 관계는?

경영 관리 분야를 생각하고 있는데 이 세계 시민 교육으로 나의 세계 시민 의식이 확장된다면 광고를 기획하는 것을 좋아하는 나에게 정말 도움이 많이 될 것이다. 그리고 여러가지 세계에서 발생하는 글로벌 문제 중에 심각한 문제들을 토대로 광고를 기획하는 생각도 하고 있기 때문에 세계 시민 교육을 받으면 한층 더 발전해서 기획할 수 있을 것이다. 그리고 세계화에 대한 문제들을 바탕으로 해서 변화하는 세계를 읽고 따라갈 수 있으므로 세계 시민 교육은 듣고 싶다.

5. 세계시민교육에 임하는 나의 각오는?

나의 각오는 세계 시민 교육에서 배운 모든 것을 허투로 생각하지 않고 항상 근접한 것이다. 그리고 여러 체험이 있다고 들었는데 이 체험들로 나의 세계 시민 의식이 매우 향상되도록 노력할 것이며 여러 교육을 통해 사회문제나 다른 나라의 기아·빈곤에 관련된 문제도 관심을 가지고 항상 읽는 것이다.

<세계시민교육 희망원>

1학년 8반 4번 이름 : 김지우

1. 내가 가장 방문하고 싶은 나라와 그 이유는?

나는 일본에 가장 가보고 싶다. 왜냐하면 나는 한번도 해외여행을 가본 적이 없다. 그리고 고등학교를 졸업하기 전까지 해외에 갈 시간이 없을 것 같다. 그래도 만약 가게 된다면 처음에는 우리나라와 가까운 나라부터 가보고 싶다. 이득이 점점 더 많은 나라를 여행해보고 싶다.

2. 내가 생각하는 세계시민교육이란?

세계화의 이유로 문화 차이를 생기는 것을 조금 줄이기 위한 교육이라고 생각한다. 많은 나라에 대한 문화를 배우고, 이해하며, 체험하는 교육이라고 생각한다. 미래를 위해서 세계 시민 교육을 필수이며 현재보다 강타해야 한다고 생각한다.

3. 세계시민교육이 필요한 이유는 ?

지금 우리 사회에는 외국인이 한국에 많이 드나들고 있다. 미래에는 지금보다 더욱 외국인이 많아질 것이다. 하지만 현재 우리는 외국인에 대한 편견, 차별이 많다. 만약 미래에도 이러한 편견과 차별이 같이 뿌리내려 있다면 세계적으로 큰 문제를 일으키게 될 수 있다. 이러한 이유 때문에 우리는 지금부터 세계시민교육을 해야 한다고 생각한다.

4. 세계시민교육과 나의 진로와는 관계는?

나는 과학 관련 직업에 종사하고 싶다. 여러 가지 연구도 하고 싶다. 연구를 위해 한 가지를 찾아보면 세계시민교육이 도움이 많이 될 때가 있을 것 같다. 해외에 나가 공부를 하거나 다른 나라 학자와 공동연구 같은 상황이 생기게 될 것 같기 때문이다. 과학 관련이 아니라도 다른 직업도 또한 세계시민교육의 영향이 클 것이다.

5. 세계시민교육에 임하는 나의 각오는?

최대한 평범을 가하지 않으려고 노력할 것이다. 무엇이든 대해 배우려는 적극적인 자세로 할 것인데 좋은 시간이 될 것이다. 나의 진로에도 영향력이 생각해보면 내 미래에 도움이 될 수 있도록 노력할 것이다.

<세계시민교육 희망원>

1학년 8반 1번 이름 : 김윤진

1. 내가 가장 방문하고 싶은 나라와 그 이유는?

일본 - 우리나라와 가까운 곳에 있는데, 가까우면 문화가 비슷한
지 궁금하기도 하고, 일본에 거주하는 한국인의 수도 알고싶기때문입니다

2. 내가 생각하는 세계시민교육이란?

세계 평화와 인권 그리고 문화 다양성에 대해서 이해하고 실천하는
책임있는 시민을 양성하는 교육이라고 생각합니다.

3. 세계시민교육이 필요한 이유는 ?

문화의 다양성이 많아지고, 대한민국에 외국인들이 많대보니 그
분들의 행동이 달라서 좋은 시선으로 바라보는 사람들이 몇 없기때
문에 세계시민 교육으로 문화 다양성을 이해해야 합니다

4. 세계시민교육과 나의 진로와는 관계는?

저는 아직 정확하지는 않지만 심리학과 쪽으로 가고싶은데 세계시민교육
은 심리적으로 다른 나라를 이해하는 면이 많기 때문에 이 교육을
하면서 내 진로에 대한 확신이 생길 것 같습니다

5. 세계시민교육에 임하는 나의 각오는?

많은 학생들이 가지고 있는 열정에 저는 간절함까지! 꼭 볼리게 된다면
순원로 열심히 적극적으로 할 수 있습니다!

<세계시민교육 희망원>

1학년 8반 8번 이름 : 김희영

1. 내가 가장 방문하고 싶은 나라와 그 이유는?

스위스에 방문해보고 싶다. 이유는 간단하게 우리 엄마께서 가장 가고 싶어하시는 곳이기 때문이다. 자연을 좋아하시는 엄마는 꼭 융프라우에 가고 싶다고 하시는 데 원래 좋은 곳은 좋은 사람과 함께가면 재미있어 배가 되는 법이다. 그래서 나는 언제나 스위스를 가고 싶고 그 나라의 전통과 문화를 모두 느껴보고 싶다.

2. 내가 생각하는 세계시민교육이란?

내가 생각하는 세계시민교육은 어른다운 어른으로, 시민다운 시민으로 융합하기 위한 교육이다. 이 교육을 통해 우리는 올바른 가치관을 가질 수 있고 어떻게 하면 이 사회에 도움이 될지 생각하는 어른이 될 수 있다고 생각한다. 왜냐하면 나의 어엿은 사회를 위해 노력하며 포용능력을 가지고 있기 때문이다. 또한 시민으로서 책임감을 가지고 행동하는, 시민으로서의 모습을 보여주는 사람이 진정한 시민이라고 생각한다. 이 세계시민교육이 우리를 그런 사람이 되도록 이끌어주는 교육이라고 생각한다.

3. 세계시민교육이 필요한 이유는 ?

현재 우리나라 뿐만 아니라 전세계에서 인권문제, 전쟁문제 등이 빈번히 일어나고 있다. 우리는 이것을 지켜보만 있을 안되고 그 문제들의 원인과 해결방안을 생각해 볼 필요가 있다. 또한 급격한 세계화와 글로벌 시대를 맞는 현대사회에서는 이 교육을 통해 우리의 보편적 가치를 어떻게 실현하지 못하낼 수 있다. 우리가 세계 여러 문제에 관심을 갖고 심각성을 알게 되고 고민을 하며 우리의 가치관 확립이나 생각하는 습관을 형성할 수 있다. 보다 넓어진 스펙트럼으로 사회를 바라보면서 올바른 길로 인도하기 위해서는 세계시민교육을 통해 책임있는 시민이 되어야 한다.

4. 세계시민교육과 나의 진로와는 관계는?

내 진로는 마케팅 분야이다. 우리가 살다 보면 여러 사람을 만나듯 나 역시 특정 소비자층을 몰라 마케팅을 하는 것이 아니다. 남녀, 노소, 학년, 박인, 황인 등 여러 명을 상대로 이루어 내야 하는 결과물이다. 그러므로 나는 다른 사람을 포용할 수 있는 능력, 색안경 없이 봐야 하는 집, 어느 지역에 어떤 문제가 있어 무엇이 필요하여 필요한게 뭔지 등 세계문제에도 귀를 기울일 줄 아는 사람이 되어야 한다.

5. 세계시민교육에 임하는 나의 각오는?

단순한 공부라 아니라 내 삶에 필수요소라고 생각하며 교육에 귀를 기울일 것이다. 내가 가져갈 수 있는 최대의 양의 정보와 이해를 가져 갈 수 있도록 집중하며 들을 것이다. 이번에는 배운 기쁨이 생각하여 최선을 다해 자세를 다듬어 수업에 들어 올 것이다.

<세계시민교육 희망원>

1학년 8반/4번 이름 : 손서정

1. 내가 가장 방문하고 싶은 나라와 그 이유는?

이탈리아를 방문하고 싶다. 교과서에서 이탈리아를 다룬 내용이 문문에 실려 있었는데 너무 아름답다고 느꼈고 꼭 방문해보고 싶다.

2. 내가 생각하는 세계시민교육이란?

우리나라 뿐 아니라 다른 나라의 사람들에 대해 서로 문화의 차이를 인정하고 이해하기 위해 노력하는 과정에서 세계시민으로서 반드시 알고 있어야 하는 부분에 대한 교육이라고 생각한다.

3. 세계시민교육이 필요한 이유는 ?

다문화사회가 되가고 각 나라 간 교류도 활발해지면서 시민들이 기본적인 매너를 알고 서로 존중하는 것이 필요하다고 생각하기 때문이다.

4. 세계시민교육과 나의 진로와는 관계는?

교사가 되는 것이 꿈인데 학생들에게 올바른 지식을 가르치려면 내가 먼저 이에 대해 올바른 지식을 가지고 있어야 한다고 생각한다.

5. 세계시민교육에 임하는 나의 각오는?

세계시민교육에 참여해서 많은 것을 배우고 싶다.

<세계시민교육 희망원>

1학년 8반 16번 이름 : 신소진

1. 내가 가장 방문하고 싶은 나라와 그 이유는?

내가 가장 방문하고 싶었던 나라는 스웨덴이다.
어렸을 때 부터 가보고 싶은 나라들 한곳이도 없지만 독일어, 프랑스어, 이탈리아어, 로마니어, 독일어
를 공통 언어로 정해져 있어서 다양한 언어와 문화를 배울 수 있었다.

2. 내가 생각하는 세계시민교육이란?

세계의 한 시민으로서 공동적으로 일어나는 문제들을 개인의 행동에 아닌 세계전체가
함께 문제점을 찾고, 해결하려고 노력하기 위한 교육을 받는 것 같다.

3. 세계시민교육이 필요한 이유는 ?

세계의 문제를 개인의 나라로만 해결하려고 노력하는 것보다 다같이 협력하여
세계의 문제를 해결하는 것이 더 간단하고, 나은 방법인 것 같다. 세계시민이 모두
전체의 일을 해결하기 위해 이 교육이 필요하다고 생각한다.

4. 세계시민교육과 나의 진로와는 관계는?

내가 원하는 진로방향은 세계의 언어나 문화뿐 아니라 자연환경까지 관심을
가지면 좋을 수 있는 진로이다. 그래서 이 세계시민 교육을 통하여 더 많은 나라와 문화를
배우고, 협력할 수 있게 할 수 있을 것 같다.

5. 세계시민교육에 임하는 나의 각오는?

더 나은 세계를 만들어 온 세계가 함께 노력하는 세상이 되는 세계를 배워 실천할 것이다.

<세계시민교육 희망원>

1학년 0반22번 이름 : 임채민

1. 내가 가장 방문하고 싶은 나라와 그 이유는?

독일: 유럽의 중심지에 위치한 국가이 때문에 다른 유럽국가 방문에 유리할 것 같기 때문이다.

2. 내가 생각하는 세계시민교육이란?

세계의 시민이 합쳐진다는 단어이므로 세계화의 큰 흐름과 같은 단어가 연관되어있을 것 같다. 다양한 문화다. 전세계에 사는 사람들의 안전 등을 이해하고 올바른 교육이 세계시민교육인 것 같다.

3. 세계시민교육이 필요한 이유는 ?

모종과 통신이 발달하여 전세계적 교류가 잦아지기 때문에 세계평화, 안전, 문화다양성 등을 이해하는 교육이 필요하기 때문이다.

4. 세계시민교육과 나의 진로와는 관계는?

전자가 음악쪽으로 세계 여러나라의 다양한 노래를 들을 때 그 나라의 문화를 아는 것도 중요하다고 생각한다. 편견에서 관념이 있을 것 같다.

5. 세계시민교육에 임하는 나의 각오는?

세계시민교육이란 단어를 처음들어봤는데 그동안의 생각을 가지고 임할 것이다.

<세계시민교육 희망원>

1학년 8반23번 이름 : 장아연

1. 내가 가장 방문하고 싶은 나라와 그 이유는?

중국을 이미 3번이나 다녀왔지만 그만큼 중국여행을 좋아하지는 해서 중국을 가장 가보고 싶다.
이유는 하얼빈에 가고 싶어서, 그 이유는 나는 만주군인사의 일화들을 여겼을 때 처음이고
굉장한 감명을 받았다. 그래서 만주군인사가 이토 히로부미를 사살한 하얼빈 역과 만주군인사 기념관이
하얼빈에 있기 때문이다.

2. 내가 생각하는 세계시민교육이란?

세계시민교육은 단순히 외국어 능력이 뛰어나거나 능력이 출중한 학생을 육성하는
것이 아니라, 운영계획에 나온 강연 제목을 보았을 때 인권이나 문화다양성 등 인권의
보편적가치에 대해 이해하고 실천하는 학생을 양성하는 교육이라고 생각이 들었다.
다소 거창해 보일 수 있는 생각이나 이 교육을 통해 내가 발전할 수 있는 프로그램이라는 생각이
변하지 않는다.

3. 세계시민교육이 필요한 이유는 ?

단순히 막연한 생각으로 우리가 스스로 세계와 인류에 관해 사고 하는 것보다는, 이러한
전문적인 교육을 통해 개념을 구체화시키고, 확실히 학습한다면 우리가 스스로 사색하는
생각의 깊이가 더욱 깊어지고, 흥미로운 놀이일 것이라 생각한다. 또한 앞으로 세계화가
가속화 되는 시점에서 우리는 이 교육을 받음으로써 학생들이 세계에 대해 알아야 할 필요성도
높아지고 있는데, 그전면에서 세계 시민교육이 꼭 필요하다고 생각한다.

4. 세계시민교육과 나의 진로와는 관계는?

나의 장래희망은 PD인데, 여쭙힌 제출한 진로희망서에도 썼지만 나는 세계를 돌아다니며
각 나라의 역사와 현재의 문화에 대해서 배우는 프로그램을 만드는 것이 목표이다.
그래서 내가 이 교육을 받는다면, 한 나라의 문화나 특색에만 국한되지 않고 다른 나라들도
함께 아우르는 취지를 갖는데 더더욱 도움이 되지 않을까 싶다. 또한 인류의 보편적 가치나
세계의 상황에 대해 확실히 학습한다면 관련된 교육 또한 프로그램에 녹여낼 것이다.

5. 세계시민교육에 임하는 나의 각오는?

단지 생각에만 그치지 않고 활동에 임하는 것이 아니라 정말 배워갈다는 마음가짐으로 어떤
활동이든지 최선을 다해 열심이 할 것이다. 강의도 빠지지 않고 새겨들고, 무엇보다 활동이
나에게 의미있을 수 있도록 혼자 복습해보거나 관련 활동도 스스로 많이 찾아서 해볼 것이다.

<세계시민교육 희망원>

1학년 8반24번 이름 : 전지연

1. 내가 가장 방문하고 싶은 나라와 그 이유는?

내가 가장 방문하고 싶은 나라는 스웨덴이다. 중학교 때 방학을 하기위해 스웨덴에 다녀온 적이 있는데 스웨덴은 정말 아름답고 깨끗한 나라이다. 스웨덴이 살기 좋은 세계 10대 도시를 여러 곳이나 차지했으며 2.3위가 스웨덴이다. 자연환경이 매우 깨끗하고 관광업이 발달되어 있다고 한다. 나는 평소에 여행다니고 여행에서 돌아오는 것을 좋아해서 더욱 가고 싶은 마음이 들었다.

2. 내가 생각하는 세계시민교육이란?

내가 생각하는 세계시민교육이란 평화, 인권이나 문화의 다양성 등 책임 있는 시민들이 되기 위해 폭넓게 이해하고 책임있게 실천하기 위해 지식을 쌓는 교육이라고 생각한다. 또, 세계시민교육이란 "더 정의롭고, 더 건강하며, 안전하고, 양호하며, 포용적이고 지속가능한 세상을 만들기 위해 앞장설 수 있도록 필요한 기술, 지식, 가치와 태도를 개발" 하는 것을 목표로 하는 교육이라고 생각한다.

3. 세계시민교육이 필요한 이유는 ?

내가 시민교육이 필요하다고 생각하는 이유는 요즘 세계화의 급속한 진행으로 인해 국경을 넘는 교주가 활발해졌을 뿐더러 정치, 사회, 경제나 문화적인 측면에서도 국가간의 상호연계성과 상호 의존성이 점차 높아지고 있다. 그러므로 비단 환경문제, 테러, 전쟁병 등 한 국가 해결만으로는 전 세계적인 문제가 확대되어 공동으로 대응하기 위한 협력의 필요성 또한 커졌다. 그렇기 때문에 우리 사회는 지역공동체의 책임 의식으로 나아가는데 필요한 세계시민의식을 배양하기 위해 이 교육이 필요하다고 생각한다.

4. 세계시민교육과 나의 진로와는 관계는?

나의 꿈은 승무원이다. 승무원이라는 직업의 특성상 다른 직업보다 비행기 여행을 다니며 여러나라의 사람들을 만나고, 여러국가의 승객들을 대하는 직업으로써 특히나 세계시민의식을 꼭 필요로 하는 직업이라고 생각한다. 그렇기 때문에 세계 시민교육을 통해 여러나라의 문화적 측면에 대해서도 더 깨닫고 배울 수 있는 시간이 될 것 같으며 나에게 꼭 필요한 시간인 것 같다. 승무원은 승객들을 편안할 수 있고 웃으며 바쁜 마음으로 반겨주는 것이 중요하므로 책임있게 승객들 안내하기 위해 중요한 교육이 될 것 같으며 더욱 좋은 승무원이 될 수 있는 교육이 될 것 같다.

5. 세계시민교육에 임하는 나의 각오는?

평소 시민의식을 매우 중요하게 생각하고, 올바르게 행동하고 참여하는 편으로써 그동안 중요하게 생각하던 것까지 더하게 배울 수 있고 나의 진로에 대해 한 번 알아나갈 수 있는 교육으로써 그만큼 열심히 참여하고 배우고 싶고, 그것들을 실천하고 싶고, 특히나 가치를 가지고 참여해 올바른 시민의식을 갖는 사람에 도달 싶다.

<세계시민교육 희망원>

1학년 9반 3번 이름 : 김유경

1. 내가 가장 방문하고 싶은 나라와 그 이유는?

저는 미국을 방문해보고 싶습니다. 다양한 인종의 사람들이 거주하고 있기 때문에 여러 문화가 존재하는 나라이기 때문입니다.

2. 내가 생각하는 세계시민교육이란?

소로의 권리를 인식하고 행사할 뿐만 아니라 타인의 권리를 알고 인류의 보편적 가치를 실천하는 '세계시민'을 양성하기 위한 교육이라고 생각합니다.

3. 세계시민교육이 필요한 이유는 ?

국가 간의 교류가 증가하면서, 세계화와 글로벌 '시대를 맞이하게 되었습니다. 그에 따라 다양한 사람들과 접할 기회가 많아졌고, 그들과 함께 살아가기 위해서는 서로의 문화에 대한 이해가 필요합니다. 따라서 세계시민교육은, '연대와 협력을 증진하는 현대 사회에 꼭 필요하다고 생각합니다.

4. 세계시민교육과 나의 진로와는 관계는?

저는 현재 정치외교학과에 진학을 희망하고 있습니다. 후에 어떤 직업에 종사할지는 정하지 못했지만 국가를 대표하는 '정치'와 국제사회에서 맺는 관계인 '외교' 모두 세계시민의식을 가져야 하는 분야입니다. 따라서 저의 진로와 세계시민교육 사이에는 아주 큰 연관성이 있다고 생각합니다.

5. 세계시민교육에 임하는 나의 각오는?

세계시민교육은 저의 진로뿐만 아니라 제 자신의 발전에도 큰 도움을 줄 것이라고 믿어 의심치 않습니다. 저에게 꼭 필요하다고 생각되는 만큼 책임감을 갖고 성실한 태도로 세계시민교육에 임할 것입니다.

◆ 세계시민교육 1차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
인천원당고등학교	1	10603	김도은
강의 주제	우리는 지구에 산다		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. ODA와 KOICA가 무엇인지, 어떤 일을 하는지 알게되었습니다. 2. 전쟁과 환경, 기아가 서로 서로 많은 영향을 주고 받고 있다는 것을 알게되었습니다. 3. 지구에는 많은 사람의 문제들이 있고, 그 문제들을 해결하기 위해서는 많은 관심과 이해가 필요하다는 것을 알게되었습니다.		
본인이 생각하는 세계시민은 어떤 사람인가요?	자국의 한 구성원으로서 자신의 일에 최선을 다하며 타인을 평등한 눈으로 바라봐 주며, 다름을 인정할 줄 아는 사람입니다. 또한 올바른 생각과 가치관을 가지고, 타인을 배려하며 넓은 시각으로 세상을 바라보며 사람의 문제를 체계롭게 이해할 줄 아는 사람입니다.		
비디오 영상을 보고 느낀 점 중에서 나의 삶에 적용해 보고 싶은 점을 기술해 보세요.	나이에 상관없이 자신의 생각을 털어내고, 그 생각을 주의깊게 들어주는 곳과 사회에 대해 깊이 생각하는 태도를 '나'에게 적용해 보고 싶습니다. 또한, 자신만 생각하지 않고 다른 사람에게도 관심을 가지고 도타하려고 하는 마음과 목표를 위해 노력해나가는 자세로 삶에 적용해보고 싶습니다.		
세계시민으로서 내가 바라는 미래의 모습을 그려보고 그러한 미래를 만들기 위해 내가 실천할 수 있는 노력 2가지만 서술해 주세요.	세계시민으로서 모두가 평등하다고 느끼며, 타인을 배려할 줄 아는 사회였으면 좋겠습니다. 왜냐하면 평등하면 자신에게 불만이 생기지 않고, 배려해야 서로서로 나쁜 감정 없이 아름다운 삶을 살아갈 수 있기 때문입니다. 미래를 위해 내가 할 수 있는 일은 지금 배운 것 학생이 충실하며 올바른 생각을 할 줄 알아야 합니다. 또, 다른 사람의 입장을 생각하고 이해할 줄 알며, '역지사지'의 태도를 가지고, 사회에 많은 관심을 가져야 합니다.		

우리가 바라는 미래는 모두가 평등한 세상이다.

우리가 바라지 않는 미래는 불평등한 세상이다.

우리는 바라는 미래를 위해 올바른 사람과 사회에 관심을 가져야 한다.

◆ 세계시민교육 1차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
인천원당고등학교	2조	7반 2번	구민하
강의 주제	우리는 지구에 산다		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 오랑우탄은 인도네시아어로 '숲에 사는 사람' 이고 한국사람은 '오랑코레아' 라고 한다. 2. 쿨란은 다이아보다 비싸다.. (그래서 다름이 많다) ↳ 쿨란이라는 게 비싸고 그것때문에 전쟁이 난다는건 알았지만 그것도알줄은... 3. 받는 사람에게 필요한 것이 진정한 도움이다.		
본인이 생각하는 세계시민은 어떤 사람인가요?	자신이 가진 것을 나누는 사람, 지구상에 있는 사람들은 모두 나와 같은 사람이라고 생각하고, 사랑하는 사람이다. 나와 전혀 다른 환경에 처하게 되더라도 나와 같은 행복을 누릴 수 있게 하는 사람이다. 그리고 어려운 일이 있을 때 다같이 의견을 모아 해결할 수 있는 사람들이 진정한 세계시민이라고 생각한다.		
비디오 영상을 보고 느낀 점 중에서 나의 삶에 적용해 보고 싶은 점을 기술해 보세요.	나는 생명공학, 화학에 관심이 많아서 매년부터 내가 어떻게 사람들을 도울 수 있는지 생각해왔다. 그럴때마다, 그리고 이영상을 보면서 든 생각은 바로 '분배'에 대해서이다. 지금 우리는 세계적으로 식량이 부족해서, 자원이 부족해서 갈등을 겪는 것이 아니라 분배가 효율적이지 못해서 문제가 발생한다고 생각한다. 그래서 한쪽은 남은 자원의 '쓰레기'를, 한쪽은 부족한 자원의 '갈망'로 고통받는다. 이전에는 빛을 보지 못했던 땅속에서 경작한 '나눔'이라는 것은 광광히 중보하라고 생각한다. 나도 작은 것부터 나누려고 하는 습관을 가져야겠다고 생각했다.		
세계시민으로서 내가 바라는 미래의 모습을 그려보고 그러한 미래를 만들기 위해 내가 실천할 수 있는 노력 2가지만 서술해 주세요.			

모두가 행복하다고 말하며 웃을 수 있는 사회이다.

1. 다른 사람의 입장에서 생각하기
2. 내가 가진 것을 남비하지 않고 나누기.

◆ 세계시민교육 1차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
인천원당고등학교	2	10713	박진영
강의 주제	우리는 지구에 산다		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. KOICA라는 기관에 활동을 알수가 있었다. 2. 세계시민의 필요성을 좀 더 자세히 알게되었다. 3. 괴담의 조리가 없다라는 것을 알게 되었다.		
본인이 생각하는 세계시민은 어떤 사람인가요?	내가 생각하는 세계시민은 다른 나라에 가서 봉사하고 또 다른 나라를 위해 기부하는 사람 이라고만 생각했다. 그리고 국제 사회, 다른 나라의 문화 등 세계 라는 것만 생각했을때는 이것 밖에는 생각하지 않았다.		
비디오 영상을 보고 느낀 점 중에서 나의 삶에 적용해 보고 싶은 점을 기술해 보세요.	먼저, 그 여자아이가 너무 멋졌고, 꼭 잘 세계들었으면 좋겠다. 그리고 나도 그 문제에 대해 좀 더 자세히 알고 싶었고 또한 아이(들) (들)가 못다한 그 영상속 여자아이처럼 언젠가 해주고 싶다. 환경을 생각하지 않은 어른들을 위해 말이다.		
세계시민으로서 내가 바라는 미래의 모습을 그려보고 그러한 미래를 만들기 위해 내가 실천 할 수 있는 노력 2가지만 서술해 주세요.	내가 세계 시민을 이렇게 생각했다면 이 교육을 점차 받으면서 저렇게도 생각해보고 생각이 점차 커져서 세계 시민을 바라보는 나의 미래가 좀 더 자세히 보여질것 같고, 내가 하고 있는것이 이 교육을 끝까지 다 받은것이 첫번째가 될것이고, 더 나아가 6월 13일 행사도 가보고 싶다. 이 실천이 나중에라도 이루어지면 좋겠다.		

◆ 세계시민교육 1차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
인천원당고등학교	안경잡이조	10728	황윤아
강의 주제	우리는 지구에 산다		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 'KOICA'라는 단체 자체를 잘 몰랐었다. 그저 다른 나라를 돕는 일을 하는 거라고만 짐작했는데, 개발도상국의 발전지원을 통해 국제개발협력을 위해 노력하는 기관인 것을 알게 되었다. 2. 휴대용 하수를 만들기 위한 원자재를 생산하는 나라가 생각보다 훨씬 많다는 것을 알고, 한 나라의 기술력이 다 가 아바하는 것을 깨달았다. 3. 원조를 받던 나라에서 원조를 하는 나라는 우리나라가 유일하다는 것을 알게 되었다.		
본인이 생각하는 세계시민은 어떤 사람인가요?	세계 여러나라의 역사와 문화를 이해하여 나라들에 대해 공부하려고 노력하는 사람. 세계의 이슈와 문제에 대해 관심을 가져 자신의 일인 것처럼 생각하고 공감하며 더 나아가 함께 문제를 해결하려고 노력하는 사람.		
비디오 영상을 보고 느낀 점 중에서 나의 삶에 적용해 보고 싶은 점을 기술해 보세요.	당시 나이로는 나보다도 어린 여자아이였지만, 그 아이의 말이 모두 공감되었다. 여자아이가 영상 속에서 말한 것처럼 세계인이 가족이라는 사실을 변해 깨닫는다. 우리는 서로를 죽이거나 증오하는 등의 행동을 하지 말아야 한다. 나도 이 점을 평생하며 타인을 해치지 않고 이해하려고 노력할 것이다.		
세계시민으로서 내가 바라는 미래의 모습을 그려보고 그러한 미래를 만들기 위해 내가 실천할 수 있는 노력 2가지만 서술해 주세요.	내가 바라는 미래는 성차별, 인종차별 등의 차별이 없고 평등한 사회이다. 또한 더 이상 환경이 파괴되지 않고 최대한 깨끗하게 복원된 환경의 모습이다. 이러한 미래를 위해 서로가 '다르지만' 다른 것이 전혀 '틀린 것'이 아니라는 것을 깨달아야 한다. 또한 환경을 위해 활동만 노력할 것이 아니라 사소한 것부터라도 환경을 위한 활동을 할 수 있는 것이다.		

◆ 세계시민교육 1차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
인천원당고등학교	3 (한영준조)	7, 26	주혜민
강의 주제	우리는 지구에 산다		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. KOICA란 국제개발협력 전문인력 양성을 목적으로 한국국제협력단이 설립한 국내 최초의 국제개발협력 전문교육기관이며, 일본에는 JICA, 미국에는 피슨스가 있다. 2. 내가 누군가를 도울 때에는 내 입장이 아닌 도움을 받는 입장에서 생각해야 하고 그것이 동정이 되어서는 안 된다. 3. 전쟁 중 오키와는 유전자가 오키라 전쟁의 유인이 될 수 있고, 우리나라가 전세계에서 유일하게 원조를 받게만 하던 나라에서 제공하는 나라로 성장한 국가다.		
본인이 생각하는 세계시민은 어떤 사람인가요?	내가 생각하는 세계시민이란 소통, 교류를 통해 다른 나라 사람들과 슬픔, 고통을 함께 나눌 줄 알고 지구촌의 모든 사람들과 함께 우리가 바라는 평화롭고, 행복한 미래를 만들어 나가기 위해 노력하는 사람이다.		
비디오 영상을 보고 느낀 점 중에서 나의 삶에 적용해 보고 싶은 점을 기술해 보세요.	12살의 나이에 홀로하고 뜻깊은 연설로 전세계에 큰 깨달음을 선사한 세븐스 카차만 나도 내가 청소년이라는 사실 때문에, 모든 해결책을 가지고 있지 않다고 해서 포기하거나 가만히 있는 대신 말을 행동으로 옮기고 내가 가진 것을 어려운 사람들에게 나눌 것이다. 또 성인이 되어서도 전세계 사람들이 한 가족이라는 사실을 잊지 않고 절대 무리에게 주어진 시간이 충분한 것처럼, 해결책이 있는 것처럼 행동하지 않을 것이다. 전세계적으로 영향력이 큰 사람이 되어 많은 사람을 일깨우고 행동을 이끌어내는 사람이 되기 위해서 노력할 것이다.		
세계시민으로서 내가 바라는 미래의 모습을 그려보고 그러한 미래를 만들기 위해 내가 실천할 수 있는 노력 2가지만 서술해 주세요.	세계시민으로서 내가 바라는 미래의 모습은 거창하게 말하자면 세계 평화, 평등, 자유, 다양성 존중 등이 전쟁, 파괴, 누군가의 눈물, 죽음 없이도 이루어지는 모습이다. 조금 더 구체적으로 말하자면 더 이상 누군가가 전쟁과 굶주림으로 고통 받지 않아도 되고, 차별과 무시로 눈물 흘리지 않아도 되고 자유롭게 자신의 생각을 말할 수 있고 서로 이해와 존중을 할 줄 아는 모습이다. 이러한 미래를 만들기 위해 나는 먼저 세계 곳곳의 문제에 대해 관심을 가지고 이를 사람들에게 알리는 노력을 할 것이다. 그리고 거창하지는 않더라도 일상생활에서 전 세계의 문제들을 해결할 수 있는 행동(환경사랑, 인권 보장을 위한 시위 참여, 개발도상국 아이들 후원 등) 실천해 나갈 것이다.		

◆ 세계시민교육 1차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
인천원당고등학교	타조	10625	천 아 현
강의 주제	우리는 지구에 산다		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. NGO 라는 비정부기구가 있었다! 2. 세계에서 일어나는 일들을 생각보다 깊은 상호관계가 있다는 것! 3. 오랑우탄이 인도네시아어였다니!		
본인이 생각하는 세계시민은 어떤 사람인가요?	우리나라만의 이슈만 잘 아는 것이 아니라 세계의 흐름을 읽을 줄, 알며 그 속에서 자신의 할 일을 찾아 실행 할 수 있는 사람이며 인류의 평화와 난민, 민중문제 등 다양한 주제에 관심을 갖고 있으며, 해결책을 세워 실천하는 사람.		
비디오 영상을 보고 느낀 점 중에서 나의 삶에 적용해 보고 싶은 점을 기술해 보세요.	이 영상을 두번째로 보니 못와닿았던, 부분이 새삼 와닿았다. 이 영상을 보면서 환경문제를 다룬 '삼귀' 라는 책이 떠올랐고 그 여자 아이가 한 말들은 내가 전세계 사람들에게 하고픈 이야기와 같았다. 왜 우리는 많은것을 가지고 있고, 그것도 모자라서 남한테 왜 나누지 않는것일까?.		
세계시민으로서 내가 바라는 미래의 모습을 그려보고 그러한 미래를 만들기 위해 내가 실천 할 수 있는 노력 2가지만 서술해 주세요.	한국학생으로서 살아다보면 현재 외국에 살고있는 친구들이 몸소 체험하고 직접가서 느끼는 활동을 하는것을 볼때마다 우리 한국학생들이 그러한 기회가 적다고 하는것이 사실 처럼 느껴질때가 있는데 저는 이러한 기회와 노력들은 어디에 있는것이 아니라 '어떻게 노력하는가'라고 생각합니다. 그렇기에 저는 이러한 국제문제를 난민, 다문화, 인권, 인류의 평화등. 그 시대흐름의 이슈를 놓치지 않고 관심을 가질것이며 내가 그들을 위해, 우리를 위해 할수있는 일이나 직업을 무엇인지, 집에서 하는 행동하나하나 곰씹어보며 행동할 것입니다. 굉장히 넓은 범위로 말했지만 이렇게 말함으로써 좀더 잘 지켜고픈 나의 목적이 들어났으면 좋겠고 다른 친구들도 그것으로 좋겠다.		

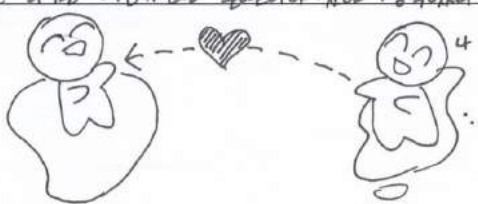
◆ 세계시민교육 1차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
인천원당고등학교	5조(한문 9반)	10903	김유경
강의 주제	우리는 지구에 산다		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 세계시민 교육의 필요성 (이해의 중요성) 2. 자원을 사람들 간의 밀접한 관계 3. 사회문제와 국제·민간기구 간의 상호 유기적인 관계		
본인이 생각하는 세계시민은 어떤 사람인가요?	인류의 보편적인 가치를 알고 국제적인 문제에 관심을 갖는 사람, 가치를 실현하고 문제의 해결을 위해 노력하는 사람, 세계·나라·사람들 간의 영향력과 상호유기적 관계를 이해하는 사람이 '세계시민'인 것 같다.		
비디오 영상을 보고 느낀 점 중에서 나의 삶에 적용해 보고 싶은 점을 기술해 보세요.	영상 속에서 현실을 맞은 아이가 어른들의 모순적인 태도를 비판하며 개인의 반발한 태도를 지적하는 것이 가장 기뻐 남는다. 또, 많은 것을 가질수록 탐욕스러워지는, 우리의 모습을 인식할 수 있었다. 만약 우리가 양 도 가득, 넘치게 잡고 있는 것들을 다른 사람과 나눈다면, 그야말로 진정한 '풍요로움'을 느낄 수 있지 않을까? 하는 생각도 들었다. 나의 삶에서, 환경오염을 막을 대책이 없다는 것을 인식하고 최악의 상황을 막기 위해 노력해야겠다.		
세계시민으로서 내가 바라는 미래의 모습을 그려보고 그러한 미래를 만들기 위해 내가 실천할 수 있는 노력 2가지만 서술해 주세요.			

1) 서로에 대한 이해를 바탕으로 세계시민의식 함양하기

2) 세계의 공동 문제에 관심을 갖고 문제의 해결을 위해 노력하기 (실천)

◆ 세계시민교육 1차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
인천원당고등학교	5	9반, 13번	유은채
강의 주제	우리는 지구에 산다		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 어려운 친구들을 도울 때에는 우리가 느끼기에 그들에게 필요한 것이 아니라 그들에게 정말로 필요한 것을 주는 것이 좋다. 2. 운동화를 신고 보낼 때 그냥 보내지 말고 그래서 보내는 이유가 파마를 하기 위함이라는 것. 3. 이름만 들어보았던 KOICA가 국제 협정을 통해 개발교육을 실시하거나 어려운 곳에 원조를 보내거나 봉사활동을 파견하는 일을 한다는 사실		
본인이 생각하는 세계시민은 어떤 사람인가요?	세계적인 문제에 관심을 가지고 해결 방향에 적극적인 관심을 가지고 살인으로 움직일 수 있으며, 다른 사람에게 가진 것을 이렇듯이 나누어주고 베퉴수 있는 사람		
비디오 영상을 보고 느낀 점 중에서 나의 삶에 적용해 보고 싶은 점을 기술해 보세요.	내가 비슷한 나이의 가진 게 없는 아들도 만약 돈이 많다면 가족, 친구들, 그들에게 다른 사람들에게 나누어주고 싶어 하는데 반면 나는 친구와 가진 것을 나누고 맛있는 것을 나누어주는 것조차 좋아하지 않는다. 그러나 자신이 부끄러워했고 이제부터는 베풀고 나누는 마음가짐을 바꿔야겠다 생각한다.		
세계시민으로서 내가 바라는 미래의 모습을 그려보고 그러한 미래를 만들기 위해 내가 실천할 수 있는 노력 2가지만 서술해 주세요.	 1. 지금까지 항상 베풀고 나누는 마음가짐 가지기 경제적 여유가 있다면 작은 금액이라도 기부해보고 싶다. 2. 세계적인 문제에 관심 가지기		

◆ 세계시민교육 1차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
인천원당고등학교	5	9반 5번	김 채 우
강의 주제	우리는 지구에 산다		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 'KOICA'라는 단체에 대해서 알게 되었다. 2. 난민과 전쟁의 문제를 해결해도 다시 발생할 수 있다는 것을 알았다. 3. 생각보다 어려움에 처한 국가들이 많다는 것을 알게 되었다.		
본인이 생각하는 세계시민은 어떤 사람인가요?	세계의 인권 문제와 전쟁, 난민, 환경 문제 등을 평화적으로 해결하기 위해 세계에 대해 배우고 평화에 한발짝 더 다가가는 사람이라고 생각한다.		
비디오 영상을 보고 느낀 점 중에서 나의 삶에 적용해 보고 싶은 점을 기술해 보세요.	환경오염이 하루아침에 없어지는 것이 아니듯이 작은 것부터 시작해야겠다는 생각을 했고 나와 비슷한 나이의 아이가 세계 앞에서 자신의 주장을 말한 것이 정말 대단하다고 느꼈다.		
세계시민으로서 내가 바라는 미래의 모습을 그려보고 그러한 미래를 만들기 위해 내가 실천할 수 있는 노력 2가지만 서술해 주세요.	내가 바라는 미래는 전쟁국가, 기아, 난민, 오염 등이 없는 지구이다. 이러한 미래를 만들기 위해 내국, 외국 상관없이 도움이 필요한 사람들에게 조금이라도 기부를 할 수 있고 환경을 지키기 위해 다쓰지 않은 종이를 버리지 않고 이면지로 쓰는 등 사소한 노력을 할 수 있다.		

◆ 세계시민교육 1차시 소감문 ◆

학교	6 조	반, 번호	이름
인천원당고등학교	6	11023	정세현
강의 주제	우리는 지구에 산다		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 우리가 세계시민이라는 증거는 어디에서나 찾아볼 수 있다. 2. 기아로 인해 원조가, 천노로 인해 또다른 전쟁이 일어날 수 있다는 사실이 마음아팠다. 3. 세계의 인구분포가 내가 생각했던 것과 달라 놀라웠다.		
본인이 생각하는 세계시민은 어떤 사람인가요?	내가 생각할 때 세계시민은 시야를 '국이나 자기가 사는 지역'과 같이 한정적으로 가지고 있는 사람이 아니라, 문제를 해결할 때 국제적으로 바라보는 관점을 가진 사람인 것 같다. 교육내용중에도 계속해서 세계는 연결되어 있다는 말이 나왔는데 이러한 점에서 보았을 때 지금 이 시대에서 다른 국가를 배려하는 사고는 알맞은 대처가 아니라고 생각한다. 그렇기에 세계 시민으로서의 역할이 매우 중요한 것 같다.		
비디오 영상을 보고 느낀 점 중에서 나의 삶에 적용해 보고 싶은 점을 기술해 보세요.	연설하는 캐나다 소녀의 모습에서 가장 기억에 남았던 것은 당차고 독부러지는 발족으로 어른들의 모순된 행동을 비판하는 장면이었다. 아이들에게 교육하는 내용들의 반대되는 행위를 하는 어른들에게 우리의 미래 자손들을 위해 환경파괴를 멈추야 한다고 말했는데, 이러한 것을 나의 삶에 적용시켜 유전자 조작이나 과학이누들에 관심을 가져 친구들과 이야기를 나누어 보고 싶다. 인간의 욕심으로 인한 환경 파괴에 경각심을 가질 수 있는 계기가 되었으면 좋겠다.		
세계시민으로서 내가 바라는 미래의 모습을 그려보고 그러한 미래를 만들기 위해 내가 실천할 수 있는 노력 2가지만 서술해 주세요.	나는 세계시민으로서 미래에 각 국가들이 서로 원활하게 소통하고 이해하면 좋겠다는 생각을 하게 되었다.  내가 실천할 수 있는 노력 • 국제영어일 영어에 더 큰 관심과 노력을 기울인다. • 우리나라의 사회문제를 더 넓게 보는 시야를 갖는다.		

우리가 바라는 미래는 안정하고 소통 하는 모습이다.

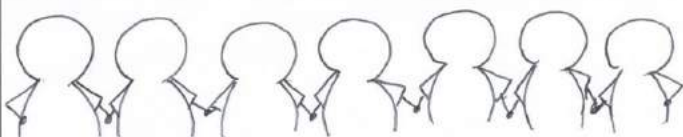
우리가 바라지 않는 미래는 이계적으로 자멸상적 사고로 변한 사회이다.

우리가 바라는 미래를 위해 나는 최대한 많은 것을 배우고 열린 시야를 갖기 위해 노력할 것이다.

◆ 세계시민교육 1차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
인천원당고등학교	4조	10808	김희명
강의 주제	우리는 지구에 산다		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 반본과기아가 거기서 끝나는 것이 아니라 전쟁으로 이어질수있다. 2. KOICA (한국국제협력단) 단체가 있다. 3. 카펫이 가장 노동력을 요하는 물품인데 노동을 어린아들이 한다고한다.		
본인이 생각하는 세계시민은 어떤 사람인가요?	한 곳에 생각이 딱혀있지 않고 여러방면으로 문제를 볼 줄 알고 한국뿐만 아니라 전세계의 인권문제, 전쟁문제에 관심을 갖고 그에 대해 생각할 줄 아는 사람이다. 또한 그 생각을 실천하고 다른사람와도 생각을 공유하며 고민하는 태도를 보이는 사람이다.		
비디오 영상을 보고 느낀 점 중에서 나의 삶에 적용해 보고 싶은 점을 기술해 보세요.	그 당시, 지금의 나보다 어린 나이에 그러한 공식석상에서 자신의 주장을 펼치며 사회문제에 대해 비판하는 시선이 정말 멋졌다. 용기나서 사회문제 해결에 앞장 설수 있다는 게 존경스럽다. 나도 여러 문제에 관심을 갖고 거기서 끝나지 않고 앞으로 더 나아가 다른 사람들에게 선한 영향력을 줄수있는 사람이 되고 싶다.		
세계시민으로서 내가 바라는 미래의 모습을 그려보고 그러한 미래를 만들기 위해 내가 실천할 수 있는 노력 2가지만 서술해 주세요.	내가 바라는 미래의 모습은 전쟁문제가 없는 전세계이다. 자존도 일어나고 있고 관계에도 항상 일했어야던 전쟁으로인해 피해보는 사람들을 더이상은 보지않는다. 그러기 위해서 내뿐만아니라 많은사람들이 문제인식을 할수 있도록 알리고 함께 여러문제를 찾아볼 것이다. 그리고 전쟁을 막을수 있는 법의 그 피해를 본 사람들을 도와 반본과기아를 줄일것이다. 유니세프와 같은곳에 기부를 하며 기회가 된다면 직접 방문해 돕고 나누고 치고해주는것이다.		

◆ 세계시민교육 1차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
인천원당고등학교	4	10816	신소진
강의 주제	우리는 지구에 산다		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 고릴라의 꼬리가 없는 것 2. NGO의 의미나 뜻 3. 남극에는 권아카라고 부르는 것과 일명에서 자아카라고 부르는 것.		
본인이 생각하는 세계시민은 어떤 사람인가요?	내가 생각하는 세계시민은 세계의 문제를 알고 도울수 있는 사람, 국제적인 협력을 중요시하는 사람인 것 같다. 그래야 세계의 문제를 빠르게 해결할수 있을거라고 생각한다.		
비디오 영상을 보고 느낀 점 중에서 나의 삶에 적용해 보고 싶은 점을 기술해 보세요.	요즘 점점 날씨가 좋아져서 않아 저온난화를 한번쯤 걱정했는데 나는 이 영상을 보고 심하게 정말 동기부여, 멋지다고 생각했다. 걱정을 해봐도 해결을 해서 양려하고 있는데 이 심하게 동기부여에 영감을받았다. 하지만 이 영상이 10년전 이야기라고 했을때 변화가 없었다고 느껴 정말 노력하지 않는구나 라고 느꼈다.		
세계시민으로서 내가 바라는 미래의 모습을 그려보고 그러한 미래를 만들기 위해 내가 실천할 수 있는 노력 2가지만 서술해 주세요.	 세계의 문제를 다같이 해결하는 그림을 새로 손잡은것으로 표현했다. 세계시민의 미래를 위해 내가 할수 있는 일은. 먼저 주변 국가와 협력하는 프로그램을 거두고 내 나라에서 남을 바라보는것이 아닌 남의 시선으로 보는것이 가장 큰 노력해야할 점인것 같다.		

◆ 세계시민교육 1차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
인천원당고등학교	4조	10823	장아연
강의 주제	우리는 지구에 산다		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	기아나 빈곤, 전쟁 등으로 힘들어 하는 이들에게는 단순히 원조만 하는 것이 아니라 개발교육을 통해 근본적인 문제를 해결 가능하다는 것. 전쟁, 기아 등의 여러가지 요소가 원형적인 영향은 끼치는데 이어서 쌍방향으로 영향을 주고 받아 악순환이 계속되고 있다는 것. 취약점을 만드는 북극권 등 우리나라에 생산되는 것을 광물도 많다는 것.		
본인이 생각하는 세계시민은 어떤 사람인가요?	세계시민교육을 받기 전까지 나의 편애가 달라진 것 같다. 전에는 글로벌한 인재가 되는 것이 세계시민이 기쁘다고 생각했는데 지금은 세계의 다른 사람들과 더불어 살아가고 함께 사랑하는 법을 알아가는 사람이 되는 것이 세계시민이 되고 것이라는 것이라 생각하게 되었다.		
비디오 영상을 보고 느낀 점 중에서 나의 삶에 적용해 보고 싶은 점을 기술해 보세요.	나는 영상속 여자아이가 "우리는 지구 넘치도록 가지고 있고 누리고 있음에도 나눠주시겠습니까" 이런 말을 할 때 진심으로 감동받고 반성하는 마음이 들었다. 나는 세계의 인권 문제에 여러 안타까운 상황들을 잘 알고 있음에도 그들은 좋은 행위의 실천으로 나아갈 수 없었다. 그러나 이제는 생각만 할 것이 아니라 세계의 구석구석 아파하는 사람들을 위해 구체적인 실천을 해야 할 것 같다.		
세계시민으로서 내가 바라는 미래의 모습을 그려보고 그러한 미래를 만들기 위해 내가 실천할 수 있는 노력 2가지만 서술해 주세요.	지구에 좋은 사람이 많고, 모두가 행복하며 조상의 만족감을 느끼는 미래는 바라지도 않는다. 단지 모두가 인간다운 삶을 살며 매일 밤 잠들 때 괴롭지 않도록, 그런 미래를 원한다. 먼저 나는 부족한 능력의 착취로 이루어진 재물은 소비하지 않을 것이다. 이전에 고금에라도 알아보고, 부족한 노동력을 착취한 돈까지 재물로 가공적 구매하지 않을 것이다. 또한 현재 엄마와 함께 하고 있는 *모자란들에서 *아픈 지인에게 직접전달한듯 그 지인들이 아프거나 복지활동에 가면 직접 아픈지에게 전해주는, 활동이 있다. 그 활동은 계속 이루어질 것이다.		

◆ 세계시민교육 1차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
인천원당고등학교	3	원반 4번	김민호
강의 주제	우리는 지구에 산다		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 지구 어디가든 나라 나이가 비슷하지만 나라는 모든 삶을 살고 있다는 것 2. 나보다 어린 아이가 환경보호를 위해 어른들 앞에 나서서 자신의 주장을 펼칠 수 있는 용기를 가지고 있다는 것 3. 커피트를 만드는데 나보다 어린아이들이 노동력이 적극적으로 있으며, 사람에게 신뢰감이 있다는 것		
본인이 생각하는 세계시민은 어떤 사람인가요?	세계에 있는 인천 문제, 국가 문제를 이해하고 그에 대한 해결방안을 생각해 보고 자신의 주장도 펼쳐 반명해서 진 세계가 평화로 이루어져서 자연도 거처 자연과 함께 공존하며 사는 것		
비디오 영상을 보고 느낀 점 중에서 나의 삶에 적용해 보고 싶은 점을 기술해 보세요.	어린 나이가 우리의 삶에 대해, 환경에 대해 저렇게 같이 생각하며, 우리 주변을 잘 관찰하고 있다는 점이 아주 대담하고 느꼈기에 나로 그려낸 시선, 주변을 바라보는 능력을 키워야겠다는 생각이 들었다. 저 나이에 저렇게 큰일을 할 수 있구나 저 나이에 영양과 건강을 줄 수 있구나 라는 생각이 들었다.		
세계시민으로서 내가 바라는 미래의 모습을 그려보고 그러한 미래를 만들기 위해 내가 실천할 수 있는 노력 2가지만 서술해 주세요.	내가 바라는 미래의 모습은 자원이 전쟁이 일어나지 않고 환경과 조화롭게 살아가는 것일 것이다. 내가 실천할 수 있는 노력 첫 번째는 환경보호를 위하여 노력하는 것이고 두 번째는 먹은 것이 복국한 나라에 기부하는 것이다. 항상 좋은 것만 하게끔 꼭 하고 싶다.		

◆ 세계시민교육 2차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
인천원당고등학교	2조	10702	구민하
강의 주제	유엔의 역할과 국제기구		
강사	유엔협회세계연명 (WFUNA) 임지성 담당관		
새로 알게 된 내용	1. UN에서는 만장일치 원칙에 의해 의결한다. 2. 중국, 영국, 러시아, 미국 등의 나라가 좀 더 높은 위치에 있다. 3. 한국 봉사자는 다른 나라 봉사자보다 정이 많아서 친구를 만든다. (이건 굉장한 장점이다.)		
UN의 목적은 무엇이라고 생각하는지 서술해 보세요.	UN은 제 1·2차 세계대전 이후 세계의 평화를 위해서 만들어졌다. 그래서 평화와 안보를 주 목적으로 하고 있다. 하지만 강의 활동처럼, 한 모둠 안에서 의견을 하나로 모으기도 어렵고, 문제가 발생했을 때 어떻게 대처해야 하는지도 잘 모른다. 모둠보다 훨씬 큰 나라, 그리고 그 나라들이 모인 세계는 훨씬 더 이해관계가 다양하고 갈등도 많다. 비록 목적은 '세계 평화'라는 거창한 것이지만 실질적으로는 '대화'와 '안정'이라고 생각한다.		
UN등 국제기구에 진출하려면 무엇을 생각하고 준비해야 할지 서술해 보세요.	UN은 국제기구이기 때문에 세계 공용어인 영어를 잘해야 할 것이다. 그리고 중학교 때 스페인어도 많이 한다고 해서 언어에 대한 공부를 매우 많이 해야 한다. 요즘엔 통역기계가 발달했지만 누앙스면에서 사람이 직접 의견을 전하는 것과는 다른 것이기 때문이다. 또 이번 강의에서 가장 인상적인 내용이었던 '한국인 봉사정신'이 필요하다. 누군가를 내가 도와줘야 하는 대상으로만 생각하지 않고 동등한 위치의 '친구'로 생각하는 것, 국제사회에서 꼭 필요한 배려와 이해의 전결음이다.		
UN의 만장일치 원칙에 대해 자신의 의견을 서술해 보세요.	처음에 만장일치를 유엔에서 사용한다는 말을 듣고 굉장히 충격이었다. 그 많은 나라의 의견이 하나로 모아지는 과정을 상상하니 내가 다 귀찮아지는 것 같았다. 우리에게는 만장일치보다는 다수결이 익숙하다. 빠른 결정을 위해서. 하지만 가끔 이런 생각을 하게 된다. '그럼 꼭 다수의 의견이 최선의 방법이 되는 것일까?' 지금 생각해 보니 답은 완전 '아니다'이다. 보통 세계 평화를 위해 해결해야 할 문제는 소수의 약소국에 집중되어 있다. 모든 나라에 공통적으로 적용되는 문제라도 각 나라의 요구사항과 갈등의 방향은 다양하다. 이때 다수결의 방법으로 해결책을 찾는다면 빠른 해결은 가능해도 좋은 해결은 되지 못할 것이다. 천천히 하나를 하더라도 제대로, 공정하게, 모두의 의견이 존중받는 방법이다. <u>UN에서 만장일치</u>		

◆ 세계시민교육 2차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
인천원당고등학교	6	1-10, 18	윤가영
강의 주제	유엔의 역할과 국제기구		
강사	유엔협회세계연명 (WFUNA) 임지성 담당관		
새로 알게 된 내용	1. 사람이사국이 세계시민의 숙목이며 평화보장을 우리 힘으로 지켜나가는 것임을 알게 되었다. 2. 유엔의 모든 일이 「만행금지법칙」으로 이루어진다는 것을 알았다. 3. 현재 17개 목표 SDGs (지속가능개발목표)를 세우게 되었다고 알게 되었다.		
UN의 목적은 무엇이라고 생각하는지 서술해 보세요.	전 세계의 평화보장이 UN의 목적이라고 생각한다. 해결목표를 세우고 세계 곳곳의 문제를 해결하려 노력하는 것을 보면 알 수 있기 때문이다. 각종 기구들을 세우고 그 기구들 안에서 모두가 만족할 수 있는 방안을 찾고라고 하는 방법으로도 평화되기 때문에 이렇게 생각했다.		
UN등 국제기구에 진출하려면 무엇을 생각하고 준비해야 할지 서술해 보세요.	세계 곳곳에 관심을 가지며 글로벌시대를 봐야 하고, 세계의 공통점이 여기에 세상에 영감을 얻어 열심히 해야 하고, 자신의 의사를 정확히 전달하기 위해 말을 잘하게 연습이 많이 필요하다고 생각한다. 추가로 세계 상황을 빠르게 파악하는 능력도 필요하고 계속되는 인정을 바래 주는 강한 체력도 필요하다고 생각한다.		
UN의 만장일치원칙에 대해 자신의 의견을 서술해 보세요.	평등성, 공정성, 투명성, 개방성, 비폭력적인 원칙이다. 모두가 수용할 수 있는 내용으로 간결하게 때문이다. 그러나 그러기 위해 많은 시간과 과정 중에 많은 모두가 자라날 것을 생각하면 비효율적이다. 그래서 나는 이 원칙이 마음에 안 들지만 다른 원칙의 대안적인 방법이 없으므로 이 원칙으로 유엔이 진행하는 것이 가장 낫다고 생각한다. 모두의 의견으로 결정하려면 이 방법밖에 없기 때문이다.		

◆ 세계시민교육 2차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
인천원당고등학교	6	11023	정세현
강의 주제	유엔의 역할과 국제기구		
강사	유엔협회세계연명 (WFUNA) 임지성 담당관		
새로 알게 된 내용	1. 유엔이 이루어낸 일, 성과 2. 유엔에서 무슨 일을 하는지에 대한 것 3. 안전보장이사회가 무엇이고 어떤 영향을 끼치는지		
UN의 목적은 무엇이라고 생각하는지 서술해 보세요.	다시는 세계대전이 일어나지 않도록 하는 '세계 평화'이다. 세계대전이 끝나고 평화에 대한 중요성을 인식한 세계인들의 노력의 결과가 아닐까 하는 생각이 드는데 강사님이 강의 도중 얘기하셨던 '아무것도 안하는 것'에 대한 사람들의 주장이 이해가 되지 않았다. 세계 평화만 지켜지면 끝나는 것이 아니라 기아, 교육 등 다방면에서 도움을 주는 것이 UN 이라고 생각하는 때문에 항상 노력해야 하는 것이 많다.		
UN등 국제기구에 진출하려면 무엇을 생각하고 준비해야 할지 서술해 보세요.	우리나라가 국제적인 위치로서 갖는 지위, 어떻게 사랑을 베풀고 베풀 수 있는지에 대해 알아야 한다. 강사님이 UN은 작은 정지판 같다고 말씀해주셨기에 말하는 능력도 굉장히 중요할 것 같다. 그리고 UN은 국제기구이기 때문에 다양한 언어에 대한 능력이 필요하며 모든 유엔 같이 미리 겪어볼 수 있는 프로그램에 참여하면 도움이 될 것이다. 세계 평안에 대해 알아보고 그것에 대한 자신의 견해를 특별히 시각으로 내놓을 수 있어야 UN에서 일하는데 어려움이 많지 않을까 라는 생각이 든다.		
UN의 만장일치원칙에 대해 자신의 의견을 서술해 보세요.	이 짧은 시간에도 강사님이 굉장히 많이 강조한 부분이기에 기억에 많이 남는데, 만장일치가 강점도 있지만 단점도 많다고 말씀하셨다. 이 만장일치는 안전이 오랜 시간동안 견정 되는데 가장 큰 비중을 차지한다. 그만큼 신중하게 결정해야 한다는 의미이지만 유엔이 시간상비, 인력상비를 하고 있는 것 같은 생각이 들기도 했다. 많은 돈과 인력으로 일하는 유엔에서 성과를 크게 보여주어야 한다는 생각인데, 이러한 원칙으로 잘 되고 있지 않은 것 같았다. 과반수보다 조금 더 많은 인원이 찬성한다거나 신속하게 결정해야 하는 중대한 문제인 경우, 만장일치 보다 안전보장이사회에서 결정을 한다든지 하는 것으로 바뀌어야 할 것이다. 세계 평화를 지키기 위한 유엔의 목적이 조금 더 빨리, 많이 이루어질 것이라고 생각한다.		

◆ 세계시민교육 2차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
인천원당고등학교	가	11, 22	전예진
강의 주제	유엔의 역할과 국제기구		
강사	유엔협회세계연명 (WFUNA) 임지성 담당관		
새로 알게 된 내용	1. 유엔이라는 하나의 기구아래에는 여러개의 기구가 있다는 사실 2. 생각보다 유엔에서 일하는 사람들의 임금이 작다는 사실 3. 유엔은 만장일치제를 사용한다는 사실		
UN의 목적은 무엇이라고 생각하는지 서술해 보세요.	근본적인 목적은 세계평화와 안정을 위해 UN이 존재한다는 생각한다. 세계의 평화를 유지하기 위해 사회적 약자의 인권은 보호하고, 성평등을 위해 노력하는 위화적인 일도 또한 궁극적인 세계평화목적을 위해 반드시 UN이 해야하는 일이며, 하고 있는 일이라 생각한다.		
UN등 국제기구에 진출하려면 무엇을 생각하고 준비해야 할지 서술해 보세요.	가장 기본적으로 필요한 것은 다른 사람들과 의사소통할 수 있는 언어라고 생각한다. 한국어 외에도 영어 등 여러 언어를 배우기 대응하게 의사소통하는 것이 가장 중요하다고 생각한다. 또한 문제를 깊게 생각하고 이해하는 '통찰력' 또한 UN등 국제기구에 진출하기 위해 꼭 필요한 조건이라고 생각한다. 국제에 대한 기본적인 이해능력과 의사소통능력까지 기본 바탕이 국제기구에 진출할 수 있다고 생각한다.		
UN의 만장일치원칙에 대해 자신의 의견을 서술해 보세요.	처음에 UN의 만장일치제도에 대한 설명을 들었는데 단 한국가라도 동의하지 않는다면 그것을 견제할 기구는 그냥 공동의제 나눌 수 있는 것이라고 생각하였다. 하지만 강대국들 사이에서 타협을 내지 못하는 개별 도상국가들도 의견을 내는, 표현할 수 있다는 사실은 알게 된 뒤 인식하게만 보이면 만장일치제도가 다르게 보였다. 분명 UN이라는 국제기구에도 약자가 있을지지만 그들의 의견을 배제하지 않고 고려해 함께 의견을 내는 것 자체로도 의미있다고 생각한다.		

◆ 세계시민교육 2차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
인천원당고등학교	3조 (안정압이조)	7반 15번	설유현
강의 주제	유엔의 역할과 국제기구		
강사	유엔협회세계연명 (WFUNA) 임지성 담당관		
새로 알게 된 내용	1. 유엔에 가입된 나라수가 192개의 국가가 가입한 것을 알게됐다. 2. 국제 연합이 평화유지, 전쟁 예방, 국제 협력 활동 등을 하고 있는 것과 제2차세계대전을 계기로 1945년에 설립된 기구인 것도 알게되었다. 3. 국제 연합이 만든 WTO나 IMF와 같은 기구들을 만들어 온 세상의 전쟁을 방지하고, 평화를 유지하는 것도 알게 되었다.		
UN의 목적은 무엇이라고 생각하는지 서술해 보세요.	빈곤 국가나 자연재해 등으로 어려움을 겪는 국가를 돕고, 사람들의 안전을 보호하고 온 세계의 전쟁을 방지하고 평화도 유지하고, 정치·경제·사회·문화 분야에서 서로 협력하기 위한 목적이라고 생각합니다.		
UN등 국제기구에 진출하려면 무엇을 생각하고 준비해야 할지 서술해 보세요.	외국어 능력과 만용사가 필요하다고 생각합니다. 왜냐하면 국제니가 UN UN에 가입되어있는 국가가 굉장히 많고 언어도 다양하여 대표적인 언어 영어로 논리적인 생각과 사를 가져 만용사도 좋아야 할 것 같습니다.		
UN의 만장일치원칙에 대해 자신의 의견을 서술해 보세요.	만장일치원칙은 어떤 한의면에 한명이러도 반대라고 의견을 말한다면 그 회의는 바로 무산이 되는 것이다. 한 나의 생각(의견)은 만장일치원칙은 매우 불편하다고 생각합니다. 만장일치원칙으로 정말로 만들어져야 하는 것이 안만들어질 때도 있는 것이기 때문입니다. 만장일치원칙보다는 다수결의 원칙이 만들어졌으면 더 좋을 것 같다고 생각합니다.		

◆ 세계시민교육 2차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
인천원당고등학교	3	7,20	이채경
강의 주제	유엔의 역할과 국제기구		
강사	유엔협회세계연명 (WFUNA) 임지성 담당관		
새로 알게 된 내용	1. 유엔은 만장일치를 이용한다. 2. UN에는 192개국이라는 많은 국가가 포함되어 있다. 3. UN은 전쟁 방지, 평화유지를 위해 다양한 기구		
UN의 목적은 무엇이라고 생각하는지 서술해 보세요.	가장 큰 목적은 세계 제 1차대전같은 참혹한 전쟁이 더 이상 일어나지 않도록 방지하는 것이며 그 외에도 국제 평화를 위한 교육, 협력을 비롯하거나 국제법을 만들기 위해 UN이 만들어 졌다고 생각한다. 또 만장일치제를 사용하여 어느나라도 평평함을 추구하며 평화를 이루려는 모든 국가가 왜냐하면 UN이 있었기 때문이다		
UN등 국제기구에 진출하려면 무엇을 생각하고 준비해야 할지 서술해 보세요.	우선 외국어능력과 리더십이 필요하다고 생각한다 그 외에도 어느방향으로 흘러가지 않는 평등함, 국제기구에 입사하는 목적도 중요하다. 권력이 아닌 세계를 돕고자 하려는 마음 등이 필요하다고 생각한다. 학력면에서는 각 분야에 전문된 지식도 중요함 국제정세에 관심이 있고 국제정세에 대한 제각각의 능력이 높고 있으므로 관련과목을 열심히 공부하는 준비가 필요하다.		
UN의 만장일치원칙에 대해 자신의 의견을 서술해 보세요.	나는 UN에서 하는 만장일치원칙보다는 다대결의 원칙이 더 효율적이라 생각한다. 만장일치제는 문제가 커다르수록 참여이 많아질수록 제정에 어려움을 겪게 된다고 생각한다. 또한은 많은 장점이 있지만, 채택해야 하는 일이 많을수록 더 많은 것으로 작용할 것이다. 다대결의 원칙을 이용한다면 고반복한 일의면 되면으로 문제점도 더 많은 원리를 간단히 해결할 수 있고 분화기에 협력하지 않고 반대의 의견을 내놓고 제정을 해야하는 어려움이 사라졌으므로 이를 효율적으로 처리할 수 있는 것이다.		

◆ 세계시민교육 2차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
인천원당고등학교	4조	10805	김윤진
강의 주제	유엔의 역할과 국제기구		
강사	유엔협회세계연명 (WFUNA) 임지성 담당관		
새로 알게 된 내용	1. UN에는 193개국의 나라가 연합하고 있다. 2. UN 이외의 다른 국제기구들이 많다. 3. UN에서는 만장일치 원칙으로 모든 사람의 권리가 있어야 한다.		
UN의 목적은 무엇이라고 생각하는지 서술해 보세요.	세계 여러나라가 2차 세계대전같은 피해를 막기 위해 서로 협력시켜 주는 것 같고, 여러 나라끼리 무역하고 서로에게 필요한 물건을 교환하며 친목을 유지하기 위한 목적 같다.		
UN등 국제기구에 진출하려면 무엇을 생각하고 준비해야 할지 서술해 보세요.	일단, UN에 속해 있는 나라 등을 알고 그 나라의 언어를 알아야 할 나라들과 지금 당장 우리에게 필요한 국제정책을 생각해 봐야 한다. 그리고 UN에 가입 받는데 대해 알아가서 의견을 조율할 때 생각하면 좋을 것 같다.		
UN의 만장일치원칙에 대해 자신의 의견을 서술해 보세요.	UN에는 결정권을 내릴때 많은 피해를 끼치는게 흔한데 이리저리 반대하는 한나라 문장 등이 있으면 쓰지 말아야 하는 만장일치 원칙이 있다. 결 이 원칙은 정확하고 모두가 인정 받을 수 있다는 장점이 있지만 모든 사람 만족하면 시간도 걸리고 잘못기 때문에 만장일치 원칙이 불편하다고 생각된다. 다수결 정도는 0.5나 0.3로 된분이 어쨌든 10명이 반대를 할때 넘겨야 조금 더 편리하다고 생각한다.		

◆ 세계시민교육 2차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
인천원당고등학교	4	10814	손서정.
강의 주제	유엔의 역할과 국제기구		
강사	유엔협회세계연명 (WFUNA) 임지성 담당관		
새로 알게 된 내용	1. UN의 정식명칭은 국제연합 (United Nations)이다. 2. UN은 만장일치 원칙에 기초하여 문제를 해결한다. 3. 반기문 UN 사무총장에 의해 세계시민의식에 대한 관심이 대두하게 되었다.		
UN의 목적은 무엇이라고 생각하는지 서술해 보세요.	국제평화와 안전을 추구하고 유지하기 위한 노력을 하며, 각국의 교유와 관계를 개선시키기 위한 것이다. 또한 세계문제를 함께 해결하기 위해 협력하는 역할을 하기 위해 만들어진 것 같다.		
UN등 국제기구에 진출하려면 무엇을 생각하고 준비해야 할지 서술해 보세요.	내에서 일어나는 세계문제를 모두 함께 해결하기 위해 노력해야 한다. 또한 비폭력적이고 평화로운 방식으로 접근해야 하고 소수의 의견일지라도 존중하는 태도가 필요하다. 모두가 만족할 수 있는 방안을 제시하도록 해야 한다.		
UN의 만장일치원칙에 대해 자신의 의견을 서술해 보세요.	UN의 만장일치원칙은 현실적이지 못하다고 생각한다. UN에 가입한 193개국의 의견을 조율해서 만장일치로 이끌어내는 것은 거의 불가능에 가깝다. 게다가 한 나라에게 막대한 물이익이 있다고 해서 이익을 얻는 나머지 나라들도 "결의안을 채택하지 못하는 것은 공정하지 못하다고 생각한다. 소수의 의견을 존중하고, 다수의 이익을 이끌어낼 수 있는 방향으로 채택하는 것이 옳다고 본다.		

◆ 세계시민교육 2차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
인천원당고등학교	5	9반, 22번	정지윤
강의 주제	유엔의 역할과 국제기구		
강사	유엔협회세계연명 (WFUNA) 임지성 담당관		
새로 알게 된 내용	1. UN은 만장일치제도를 이용. 2. 다른 나라의 기부금으로 운영 3. 그 나라의 기부금과 그 나라 UN 직원들 비례		
UN의 목적은 무엇이라고 생각하는지 서술해 보세요.	세계평화라고 생각한다. UN이 설립된 목적이 제 1, 2 세계 대전 이후 대륙을 잠복한 전쟁이 일어나지 않도록 설립된 것이라고 말씀해주셨다. 굳이 설명을 듣지 않아도 UN이 현재 하고 있는 일이 국제적 일을 해결하고 평화를 증진시키기 때문이 목적이 '세계 평화'라는 것을 알 수 있다.		
UN 등 국제기구에 진출하려면 무엇을 생각하고 준비해야 할지 서술해 보세요.	국제적 일에 항상 관심을 기울여야 할 것 같다. 이러한 관심과 해결하고자 하는 마음이 없다면 국제적 일을 해결하지 못할 뿐만 아니라 국제기구에 도움이 되지 않을 것이다. 그리고 가장 현실적으로 준비해야 하는 것은 '영어'이다. 여러 나라 사람들과 대화가 잘 통해야 한 문제에 대해서도 의논할 수 있기 때문이다.		
UN의 만장일치원칙에 대해 자신의 의견을 서술해 보세요.	처음에는 매우 무모한 행동이라고 생각했다. 만장일치의 경우 한 나라에 의해서 문제가 해결되지 않을 것이고 너무 오랫동안 해결방법을 논의하는 것이 아닐까 라고 생각했다 하지만 소수 국가를 존중하기 위해 선택한 제도라는 말을 듣고 나의 생각도 바뀌었다. 다수결의 경우 정답은 소수 국가의 의견이 묵살될 것이고 이 문제가 번번하게 일어날 것 같아 UN의 목적에 맞게 만장일치원칙이 맞다고 계속 시행되었으면 좋겠다.		

◆ 세계시민교육 2차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
인천원당고등학교	5조, 한샘 입는 9반	10909	석나영
강의 주제	유엔의 역할과 국제기구		
강사	유엔협회세계연명 (WFUNA) 임지성 담당관		
새로 알게 된 내용	1. 2차 세계대전 이후 1945년 5개국 모여 UN 설립. 2. UN 투표방법, 만장일치 원칙 3. 2015년 2030년 SDGs 17개 목표.		
UN의 목적은 무엇이라고 생각하는지 서술해 보세요.	2차 세계대전 이후 전쟁으로 무고한 사람들의 인원이 유린당해왔었다. 그래서 이를 방지하기 위해 가해자인 강대국이 약소국을 돕는 역할을 해주는 것이다.		
UN등 국제기구에 진출하려면 무엇을 생각하고 준비해야 할지 서술해 보세요.	상대방의 의견을 듣고 존중하며 받아들일 수 있는 생각이나, 자신의 의사를 확실하게 말할 수 있는 소식이 필요하다. 또한 상대방의 의사소통이 필요한 언어는 당연히 필요하다.		
UN의 만장일치원칙에 대해 자신의 의견을 서술해 보세요.	사람들은 서로 다른 때문에 항상 만장일치가 되기 힘들다. 만약 약소국에게는 이득인 의견이 나와 약소국은 모두 만장일치 하지만 강대국에는 아무런 이득이 없어서 한나라라도 반대를 하면 안건이 통과되지 않으면 불공평한 것 같다. 개인적인 의견으로는 만장일치보다 다수결원칙이 더 낫다고 생각합니다. 또한 PD의 영향력이 강한것도 불공평하다고 생각합니다.		

◆ 세계시민교육 2차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
인천원당고등학교		11001	구수민
강의 주제	유엔의 역할과 국제기구		
강사	유엔협회세계연명 (WFUNA) 임지성 담당관		
새로 알게 된 내용	1. UN이 하는 일 2. UN의 비호를작인 업무 - 난민지원, 시차 등 3. 안전보장이사회에 대하여 - 5개의 상임이사국 (미국, 중국, 프랑스, 러시아, 영국)과 10개의 비상임이사국, 15개의 국가로 구성 분쟁의 평화적 해결, 분쟁에 대한 위협, 권력의 유를 논의하고 제재.		
UN의 목적은 무엇이라고 생각하는지 서술해 보세요.	세계평화와 조화대선 이후 더이상 전쟁을 만들지 않기 위해 설립된 UN은 아직도 설립된 목표가 남아 평등하고 평화로운 세상을 만드는 것이 가장 큰 목표이다. 또한 현재 진행되고 있는 자위행위, 전쟁은 국제 평화 및 안전, 문화 자여들 기발적 지유 결정을 목표로 두고있다. 그리고 국가간의 관계를 중립시키기 위해서 활동을 조화시키는 중심역할도 하고있다.		
UN등 국제기구에 진출하려면 무엇을 생각하고 준비해야 할지 서술해 보세요.	UN에서 일하는 목표가 제대로 확정되어 있어야 하는 게 가장 중요하고, 국제 공무원으로서 영어 및 다양한 언어를 구사해야 된다고 생각한다 그리고 국제적인 업무를 수행하기 위해 세계시민과 같은 국제적인 마인드, 자발적 있는 생각과 마음가짐도 요구될 것이라고 생각한다. UN이라는 명성을 위해서 일하기보단 자신이 세계를 위해서 무언가 할 수 있을 것이라고 생각될 때, UN에서 일하겠다고 생각을 하면 좋겠다고 생각하면서 맡을 책임이 있는지도 나도 그의전에 동의하고 UN의 업무들을 그저 간단히 생각하면 만들 것 같다.		
UN의 만장일치원칙에 대해 자신의 의견을 서술해 보세요.	만장일치원칙은 어떤 의결에 대하여 모든 이들이 동의해야 하는 원칙이다. UN의 만장일치원칙은 UN의 만장일치원칙에 해당하지만 세계 평화, 평등을 토대로 활동하는 UN에게는 맞는 원칙이라고 생각한다. 국제적인 문제를 다국 이들에게 만장일치원칙은 갈등을 조율하기도 할 수 있는 절이라고 생각한다. 하지만 만장일치원칙으로 인하여 의견 편향이 적어지는 문제가 생길 수 있을 것임과, 반대하는 이가 있을 경우 계속 수감해야 하는 등의 문제가 생길 것 같다. 그렇지만 자위행위 평화를 유지하기 위해서 신중한 결정이 필요할 것이며 오랜 기간 문제에 대해 논의하는 UN에게 걸맞는 원칙이라고 생각한다.		

◆ 세계시민교육 3차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
인천원당고등학교	2조	10702	구민하
강의 주제	우리는 서로 연결되어 있어요. (빈곤)		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. ODA는 Official Development Assistance로 공적 개발원조이다. 2. 우리나라는 1999년까지 약 70조원의 원조를 받았다. 3. 절대 빈곤보다 상대 빈곤이 더 많다.		
빈곤을 극복할 수 있는 방안 두 가지를 서술하세요.	아주 기초적인 물자 (물, 음식) 등은 우선 원조를 받는다. 그 후에는 교역을 통해서 기술을 배운다. 기술을 배우면 원조를 계속 받지 않고 스스로 자립할 수 있게 될 것이다. 기술을 배우면 다른 나라에 나가 돈을 받거나, 국내에서 생산직을 얻어 경제를 활성화시킨다. 또한 정부는 비정부기구의 지원을 적극적으로 수용하고, 빠른 해결방안을 모색해서 국민에게 알려 주어야 하고 모두에게 분배가 공정하게 이루어질 수 있게 한다.		
1945년 해방 후 국제 사회로부터 많은 원조를 받은 대한민국은 국제적인 빈곤 퇴치를 위해 어떤 역할을 해야 하나요?	대한민국 정부는 우리가 받은 만큼 국제 사회에 돌려주어야 한다. 그게 꼭 돈의 액수가 아니더라도 우리에게 얼마나 많은 세계의 관심이 집중됐는지 생각하고 그 관심을 다른 나라에 보내야 한다. 하지만 요즘 새로 문제가 되고 있는 '난민' 처럼 너무 다른 나라의 빈민에만 집중해서는 안 된다고 생각한다. 우리나라에도 어떠한 빈곤한 사람이 있을 수 있기 때문에 자국민을 우선 보호하고, 국제 빈곤을 생각해야 한다. 또 무항원조 보다 유항원조가 늘어나듯이 우리와 상대국 모두를 위해 어떠한 이성적이고 합리적인 선택을 해야 한다.		
글로벌 무역 게임을 통해서 느낀 점을 서술하세요.	글로벌 무역을 해보니 너무 머리가 복잡했다. 나라도 많고 물건도 많았다. 그리고 물건만 있는 것이 아니라 기술도 있고 그 조합까지 생각하려니깐 어려웠다. 우리가 한 것은 단순히 한 게임에 불과하지만 실제의 무역은 더 거대하고 복잡하며 갈등도 많이 생길 것 같다. 무역 분쟁을 어떻게 해결해야 좋을지, 또는 FTA같은 협정이 좋은지 한번 생각해 보는 게임이었다. 아, 그리고 우리나라가 무역을 할 때 어떤 과정을 거치는지도 알고 싶었고 그 과정에서 어떤 태도나 역할을 가져야 하는지 궁금해졌다.		

◆ 세계시민교육 3차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
인천원당고등학교	5조	10905	김채운
강의 주제	우리는 서로 연결되어 있어요 (빈곤)		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. ODA에 대해서 알게 되었다. 2. 무상 원조보다 유상 원조가 더 많이 이루어진다는 것을 알게 되었다. 3. 하나의 결과를 얻기 위해 많은 것들이 필요하다는 것을 알게 되었다.		
빈곤을 극복할 수 있는 방안 두 가지를 서술하세요.	빈곤이라는 문제를 해결하기 위해 그 문제에 접하는 것이 최우선적이므로 그 문제에 대해 관심을 가져야 하고 그 빈곤을 없애기 위해서 진정으로 필요한게 무엇인지 알아야 한다고 생각한다.		
1945년 해방 후 국 제 사 회 로 부 터 많은 원조를 받은 대한민국은 국제적인 빈곤 퇴치를 위해 어떤 역할을 해야 하나요?	많은 원조를 받아 성장한 그 결과만큼 우리도 원조가 필요한 많은 나라에게 도움을 주어야 한다. 우리는 그 나라들에게 빵이 아니라 빵 만드는 기술을 가르쳐야 한다고 생각한다. 그들이 더이상 원조를 받지 않아도 안정적인 만큼 우리는 그들을 일으켜 세울 모토같은 존재가 되어야 한다고 생각한다.		
글로벌 무역 게임을 통해서 느낀 점을 서술하세요.	하나의 목적을 달성하기 위해 많은 요소들이 필요하고, '무역은 필요한 것이구나'라는 사실을 한번 더 느꼈다. 무역의 중요성을 알게 되었고 그 무역으로 인해 많은 나라들이 이득이 된다는 것을 진심으로 느꼈다. 또한 물건 하나라도 그냥 나오는 것이 아님을 느꼈다.		

◆ 세계시민교육 3차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
인천원당고등학교	4	10814	손서정
강의 주제	우리는 서로 연결되어 있어요 (빈곤)		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. ODA의 하는 목적과 국제 2. 무상원조와 유상원조 3. 큰기금 등 중요한 장치를 절약할 수 있다		
빈곤을 극복할 수 있는 방안 두 가지를 서술하세요.	빈곤과 가난은 국가에서 아이들을 위해 유네스코 등의 기구를 통해 강대국인 지원을 한다. 또한 물 부족문제를 해결하기 위해 우리 먼저 가정에서 물을 절약하는 노력이 필요하다.		
1945년 해방 후 국제사회로부터 많은 원조를 받은 대한민국은 국제적인 빈곤 퇴치를 위해 어떤 역할을 해야 하나요?	우리나라는 해방이후 국제사회로부터 많은 원조의 도움을 받았는데 이제 문명화기 위해서라도 우리는 빈곤 문제가 남의 일이 아닌 생각하지 않고 적극적으로 문제를 해결해 나가기 위해 노력해야 한다. 또한 원조를 도와서 여러 시설 등을 만들어주고 빈민을 도와 친구와 외국들 등의 노력을 해야 한다.		
글로벌 무역 게임을 통해서 느낀 점을 서술하세요.	각 나라마다 생산하는 물건의 종류가 각각 다르기 때문에 무역이 필요하다는 생각이 들었고 한 나라가 자원을 독점하면 무역 불균형이 발생해 경제가 불안정해질 수 있다. 이렇게 고지식한 공익화된 지식을 게임을 통해 알아맞추는 더 쉽고 지루하지 않게 접근할 수 있었던 것 같다.		

◆ 세계시민교육 2차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
인천원당고등학교	I	10604	김아영
강의 주제	유엔의 역할과 국제기구		
강사	유엔협회세계연명 (WFUNA) 임지성 담당관		
새로 알게 된 내용	1. 지구촌 주요 문제를 함께 풀어나가는 유엔의 대표 시민사회 파트너이다. 2. 유엔은 만장일치원칙을 주장한다. 3. 유엔이 하는 가장 큰 일은 "평화"이다.		
UN의 목적은 무엇이라고 생각하는지 서술해 보세요.	내가 생각하는 유엔의 목적이란 세계 평화이다. 유엔이 처음 만들어졌을 때도 세계2차대전 이후이다. 세계 2차 대전을 막지 못한 국제 연맹의 역할을 대신하여 대전이 종전된 후 연합국들을 중심으로 평화를 지키려는 취지에 유엔이 세워진 것 같다. 국제 평화와 안정을 유지하고, 평화에 대한 위협의 방지, 제거를 진압하기 위해 유엔은 실행하고 있다.		
UN등 국제기구에 진출하려면 무엇을 생각하고 준비해야 할지 서술해 보세요.	유엔에 진출하려면 일단 제2위국어는 필수일 것 같다. 영어 뿐 아니라 100개국이 넘는 국가들의 다양한 언어를 다 구사할 수는 없지만 주요 국가들의 언어를 알아서 나눌 이유는 없다고 보고, 또 정치에 대해 폭넓게 생각하는 두 있어야 할 것 같고 정치에 관심이 있어야 한다고 본다. 강사이신 임지성 담당관이 하신 말씀 중 정치에 관련된일이 대부분이라고 하셨다.		
UN의 만장일치원칙에 대해 자신의 의견을 서술해 보세요.	만장일치원칙에 대해 처음 얘기를 들었을 때 정은 이치적인? 원칙이라는 생각이 들었다. 그 이유를 한 가지 문제가 있을 때 자신만 조금 다른 생각이고 그 생각이 잘못된 판단이면 그 문제도 해결이 될 수 없다고 생각한다. 그런데 담당자님의 얘기를 들어보니 유엔에 191 개국 간부들이 각 나라에서 1인 1표이고, 경제적 위치가 다 동등하게 아닌 다 위치가 다르고 그렇게 생각하면 경제적 위치가 높은 사람들의 주장에만 쏠리게 된다면 형평성에 맞지 않게 된다. 그래서 상대적으로 위치가 낮은 나라의 목소리로 동등하게 낼 수 있게 유엔에서는 만장일치원칙을 쓰고 있다는 말을 듣고 나도 만장일치원칙에 대해 긍정적인 생각을 갖게 되었다.		

◆ 세계시민교육 2차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
인천원당고등학교	2	10713	박진영
강의 주제	유엔의 역할과 국제기구		
강사	유엔협회세계연맹 (WFUNA) 임지성 담당관		
새로 알게 된 내용	1. UN에서 하는 일. 2. 유엔협회세계연맹이 무엇을 하는지 3. UN의 DPKO 장단점 소개.		
UN의 목적은 무엇이라고 생각하는지 서술해 보세요.	세계평화라고 생각합니다. 결국 싸우지 않고 더 이상의 전쟁을 하지 않기 위해 모인 것이 유엔이고, 지키기 위해 모여 이야기하고 토론하여 법을 만들어 내는 것이기 때문입니다.		
UN등 국제기구에 진출하려면 무엇을 생각하고 준비해야 할지 서술해 보세요.	먼저 UN에 가려면 기본적인 영어와 제2외국어가 되어야 된다고 생각하고, 그리고 강한 체력이 꼭 필요하고 준비해나야 한 것 같습니다. 또한 토론이나 인사, 이야기 등이 많이 오가기 때문에 생각을 잘 해야 하는 법도 알아야 한 것 같습니다.		
UN의 만장일치원칙에 대해 자신의 의견을 서술해 보세요.	저는 이 만장일치원칙이 꼭 나쁘다고는 생각하지 않습니다. 한곳에 결속해서 모두가 물리지 않고 근저에 다른 사람의 의견을 존중하는 수 있다고 생각했기 때문입니다. 하지만 장점이 있다면 단점도 있으니까. 그 단점을 근절하면 더 좋은 방법이 다수 있고 앞으로 세계평화가 기대될 수 있습니다.		

◆ 세계시민교육 2차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
인천원당고등학교	그	10625	천아현
강의 주제	유엔의 역할과 국제기구		
강사	유엔협회세계연명 (WFUNA) 임지성 담당관		
새로 알게 된 내용	1. 안전장기사회라는 주요국들이 구성된 책임국들이 있다. 2. 국제평화와 안전을 지키는 것 외에도 많은 것을 하고 있다. 3. 생각보다 체계적이지 않으며 우리가 생각하는 끝의 작업이 아니라는 한계가 있지만 항상 평화를 위해 노력한다는 것.		
UN의 목적은 무엇이라고 생각하는지 서술해 보세요.	UN에서는 세계적인 기구로서 국가간의 국제평화를 유지시켜주는 목적으로 합니다. 세계대전과 같은 큰 전쟁들은 빈곤, 기아와 같은 문제를 연타적으로 불러일으킵니다. UN은 이러한 세계평화를 지키는 임무를 맡고 있으며 다양한 분야 속에서 중요한 중심대 역할을 감당합니다. 사람들의 기본적인 자유와 존중을 지켜주며 여러국가간의 조화를 이끌어가는 기구가 되는 것이 목적이라고 생각합니다.		
UN등 국제기구에 진출하려면 무엇을 생각하고 준비해야 할지 서술해 보세요.	제일 먼저 세계사회에 귀를 기울이고 관심을 가지며 외국어를 배워야겠다는 열정이 필요한 것 같고 UN의 국적이 걸맞게 세계평화의 정의를 올바르게 이해해야하고 모든 사람들의 인권과 자유를 존중하려는 태도가 기본적으로 필요할거라는 생각이 든다. 국제정치나 외교에도 공부가 필요했으며, 국가법이라던가 국제법에도 흥미와 관심이 있어야 할 것 같다. 모두와 타협하며 의견을 조정하고 통합하는 것, 서로 소통하는 것이 제일 중요한 요라고 생각한다.		
UN의 만장일치원칙에 대해 자신의 의견을 서술해 보세요.	만장일치는 한 국가라도 거부할 하게 된다면 의사가 결정되지 않는 다수결과는 다른방식이다. 사실 수업을 들으면서 많은 생각이 들었는데 이러한 방법은 힘이 없거나 소외된 국가의 거부권을 존중해주지만 다수결의 법칙을 거부하고, 많은 나라가 선택한 의견을 한 국가라도 거부하게 되면 결의가 완전히 해산되는 내 머리를 가우뚱하게 했다. 굉장히 비효율적이라는 생각이 들어서이다. 하지만 한 나라의 의사권도 소중히 한다는 태도의 의의를 두고 이것이 어떤 '평화'라는 것을 잘 실현해 내려는 자세인것 같다. 그래서 필요하기도 하겠다는 생각을 했다.		

◆ 세계시민교육 2차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
인천원당고등학교	5호	10903	김유경
강의 주제	유엔의 역할과 국제기구		
강사	유엔협회세계연명 (WFUNA) 임지성 담당관		
새로 알게 된 내용	1. 유엔의 운영 방식(만장일치 원칙, 1년간의 협의 후 9월 총회) 2. 유엔도 사람이 만든 거구이다.(상임이사국의 영향) 3. 유엔은 유엔을 통해 무언가를 얻으려는 사람이 아니라 유엔에게 무언가를 줄 수 있는 사람을 원한다.		
UN의 목적은 무엇이라고 생각하는지 서술해 보세요.	가장 최우선으로 하는 목적은 '세계평화'이다. 2번의 세계대전을 겪은 후 설립된 거구가 UN이고, 지금까지 UN이 해온 일 중 장담할 수 있는 것은 '세계평화를 지키고 있는 것'이기 때문이다. 더불어 인권, 환경 문제의 해결을 위해서도 UN이 존재한다.		
UN등 국제기구에 진출하려면 무엇을 생각하고 준비해야 할지 서술해 보세요.	기본적으로 UN은 국제기구이고 지구 공동체의 문제해결을 목적으로 하기 때문에 세계 정세를 잘 알고 있어야 한다. 현재의 내가 세계정세를 파악하기 위해서는 '먼나라 이웃나라'와 같은 책을 읽어 그 나라에 대한 배경지식을 쌓고 뉴스, 기사를 통해 계속해서 소식을 접해야 한다. 또 여러 국적을 가진 사람들과 다양한 언어로 소통을 해야 하기 때문에 의사소통 능력을 키워야 하고 근본적인 문제 해결 방안을 모색하는 능력을 갖추어야 한다.		
UN의 만장일치원칙에 대해 자신의 의견을 서술해 보세요.	사실 UN도 어느 정도의 성과가 있어야 지속적인 활동이 가능하기 때문에 결과적인 측면에서 만장일치원칙을 평가하자면, 굉장히 비효율적이다. 일을 진행하기까지 너무나 많은 시간이 걸리고, 잔뜩 포장하며 듣기만 좋은 말들이 나오기 때문이다. 그러나 UN은 세계평화, 인권, 환경문제의 개선을 위해 일하는 거구이다. 다시 말해 UN은 중대하고 무거운, 국제적인 문제들을 다루고 있다는 것이다. 문제의 무게가 무거울수록, 그를 해결하기 위해서는 상충을 기하고 어느 누구도 소외되지 않는 방안을 택해야 한다. 따라서 긍정적인 측면에서 볼 때, UN의 만장일치원칙은 적절하다고 볼 수 있다. 어느 측면에서 보느냐에 따라 각각 다른 장단점이 생기기 때문에 만장일치원칙에 대해 단정할 수는 없지만 긍정적인 측면에서 가장 적절한 방식인 것은 확실한 것 같다.		

◆ 세계시민교육 2차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
인천원당고등학교	3	7, 26	주혜민
강의 주제	유엔의 역할과 국제기구		
강사	유엔협회세계연맹 (WFUNA) 임지성 담당관		
새로 알게 된 내용	1. UN에는 139개국이 가입되어 있으며, 세계대전 재발방지, 평화·안보를 목적으로 활동 중이다. 2. UN 안전 보장 이사회는 상임이사국(미국, 프랑스, 영국, 러시아, 중국)과 비상임이사국 10개국, 총 15개국으로 이루어져 있다. 3. UN은 모든 국가의 의견을 존중하는 만장일치원칙을 채택하고 있으며, 국제 정치의 연장이 된다.		
UN의 목적은 무엇이라고 생각하는지 서술해 보세요.	가장 중요한 궁극적인 목적으로 세계 평화와 안보를 지키는 것이다. 선생님이 없는 교실에서 친구들끼리 싸움을 말리기 위해 방법을 찾는 것처럼 전 세계 무위국이 없는 이 세계에서 전쟁을 멈추고 나라가 다툼을 조정하는 일을 하며, 보고 싶은 TV 프로그램이 각자 다른 가족들이 싸우지 않고 할 프로그램을 볼 수 있는 방법을 찾는 것처럼 많은 나라의 의견과 입장을 하나로 모아 세계 평화에 기여하는 일을 한다. 표면적으로 드러나는 목표는 2015년부터 2030년까지 시행되는 지속가능발전목표(SDGs)가 있다.		
UN등 국제기구에 진출하려면 무엇을 생각하고 준비해야 할지 서술해 보세요.	UN과 같은 국제기구에 진출하려면 먼저 국제 사회에서 어떤 일들이 일어나고 있고, 나라간의 관계는 어떠한지 등 국제사회에 관심을 가져야 한다. 또 활동 대상이 전 세계이기 때문에 다양한 언어 구사 능력과 다양한 국가의 문화에 대한 이해가 필요하다. 그리고 진출하려면 국제기구가 어떤 목표를 가지고 어떤 일을 하는지, 그 중에서 자신이 하고 싶은 일은 무엇인지 알아야 하며 국제기구에 대한 현실적인 기대와 현실보다는 이념과 현실에 대한 감각, 기술의 자습이 필요하다.		
UN의 만장일치원칙에 대해 자신의 의견을 서술해 보세요.	UN에서 만장일치원칙을 채택하고 있다는 사실은 처음 알았을 때 의아했다. 항상 문제를 해결하는 데 비정상적으로 많은 시간과 노력이 필요하고 경우에 따라서는 끝까지 문제를 해결하지 못하는 경우도 있을 것이기 때문이다. 하지만 만장일치원칙 채택의 목적에 힘이 없다면 개발도상국의 의견까지 존중하고 모두가 찬성하는 정책은 무의미하다는 것을 통해 이해가 되었다. 하지만 난 만장일치원칙이 비효율적이라고 생각한다. 아무리 측지가 좋다고 하더라도 너무 많은 시간과 노력이 소비된다면 그 속에서 고통받는 사람들은 늘어나고 몇몇 나라의 반대로 제대로 된 정책이 시행되지 못한다면 모두의 의견을 존중하며 세계 평화와 안보를 지키겠다는 취지에 오히려 더 어긋난 것 이라고 생각하기 때문이다.		

딱히 명확한 다른 대안이 없다면 현재로서는 만장일치원칙을 계속 유지하는 것이 최선이었지만, 다른 좋은 해결책이 제시된다면 그 대안으로 세계 문제를 더 효율적으로 해결하는 것이 옳다고 생각한다.

◆ 세계시민교육 3차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
인천원당고등학교	2	10713	박 진영
강의 주제	우리는 서로 연결되어 있어요 (빈곤)		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. ODA에 대해 알게 되었다. 2. 빈곤에 문제점을 더 자세히 알게 되었다. 3. 무역 게임을 통해서 무역에 대해 알게 되었다.		
빈곤을 극복할 수 있는 방안 두 가지를 서술하세요.	① 빈곤한 나라들에게 도움을 주지만 빵을 준다면 빵은 그냥 주지 않고 빵을 만드는 방법을 알려준다. ② 빈곤지역 사람들에게 기부를 해준다.		
1945년 해방 후 국제사회로부터 많은 원조를 받은 대한민국은 국제적인 빈곤 퇴치를 위해 어떤 역할을 해야 하나요?	10월 17일날을 빈곤퇴치의 날로 설정하고 화이트 밴드 캠페인으로 활동을 한다. 새 정책을 펼치어서 빈곤퇴치에 앞장섰다. 굿네이제프, 유네스코 등 많은 기부가 있다. 빈민이 자립한 기네를 국는 코스타리카가 있다.		
글로벌 무역 게임을 통해서 느낀 점을 서술하세요.	일단 먼저 재미가 있었고 내가 나의 무역요를 다시 알게 된것 같다. 하지만 이 무역제품 뿐만아니라 기술도 무역이 된다는 것이 신기했다. 그리고 노동력도 무역을 하는데 한사람이 노동력이 가장 필요했다. 마지막으로 내가 뽑은 건로 복제를 만들었는데 노동력이 부족해서 1개 밖에 만들지 못했다ㅠㅠ		

◆ 세계시민교육 3차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
인천원당고등학교	1	6반 3번	김도은
강의 주제	우리는 서로 연결되어 있어요 (빈곤)		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 빈곤은 다른 나라의 원조를 받아 극복할 수도 있지만, 그 원조를 잘못 받아드리면 막대한 빚을 지게 될 수 있다. 2. 우리나라는 원조를 받아서 어려움을 극복했고, 원조를 다른 나라에게 되돌려 줄 수 있는 나라이다. 3. 빈곤은 특정한 원인이 아닌 다양한 이유로 발생되며 국제 사회는 이런 문제를 함께 해결하고자 노력한다.		
빈곤을 극복할 수 있는 방안 두 가지를 서술하세요.	1. 다른 나라의 원조를 받습니다. 빈곤하다는 것은 국가의 국민 대부분이 먹고 사는 것이 힘든 정부와의 협의로는 힘들기 때문에, 국제 사회의 원조를 받는 것이 가장 효율적입니다. 2. 국민과 정부가 힘을 합하여 빈곤을 극복하기 위해서 노력해야 합니다. 국민과 정부가 서로 서로 도와야 효율적인 해결이 가능하기 때문입니다.		
1945년 해방 후 국제 사회로부터 많은 원조를 받은 대한민국은 국제적인 빈곤 퇴치를 위해 어떤 역할을 해야 하나요?	대한민국은 빈곤한 국가들을 원조해 주어야 합니다. 대한민국은 1945년 해방 이후 많은 원조를 받아서 지금의 모습으로 성장할 수 있었기 때문입니다. 하지만 무조건적으로 원조를 해주게 되면 원조를 받는 나라는 원조 없이는 홀로 돌아가지 못하게 될 수도 있습니다. 물건을 구지 말고 물건을 팔아 돈을 벌어서 국가의 말이 없듯이 그 나라가 혼자서도 잘 살아가도록 도와주는 '조력자'의 역할도 함께 해주어야 한다고 생각합니다.		
글로벌 무역 게임을 통해서 느낀 점을 서술하세요.	무역이라는 것은 물건과 물건을, 물건과 돈을 통해서 대가를 지불하는 물물교환 같은 것이라고 간단하게 생각했었다. 하지만 무역 게임이라는 것이 생각보다 어려웠다. 물건을 만들기 위해서 필요한 것들이 너무 많았고, 다른 나라와의 경쟁에서도 신경써야 해서 생각보다 어려웠다. 무역이라는 것이 항상 많은 것을 생각해야 한다는 것을 깨달았고, 세계에 대한 많은 상상들이 새롭게 인식되었다.		

◆ 세계시민교육 3차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
인천원당고등학교	4	10823	장아연
강의 주제	우리는 서로 연결되어 있어요 (빈곤)		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	라이프 스타일, Q드림 등 90%의 사회적약자들로 1. 위한 디자인이 개발되고 있다. 2. 코끼리 줄로 종이만 만들면 240그루의 나무를 살릴 수 있다 3. 최근에는 옥상 원조보다 옥이 대가를 지불하는 옥상 원조가 더 많은데, 이 이유는 개발도상국의 발전을 촉진시키기 위함이다.		
빈곤을 극복할 수 있는 방안 두 가지를 서술하세요.	유니세프나 굿네이버스 같은 비영리 기관에서 후원 받기 빈곤을 겪고 있는 나라에 국제음료 보내기, 식량보내기 등의 원조를 해준다. 그리고 전쟁이나 기아 등의 빈곤이 발생하기 때문에 근본적인 문제를 해결할 수 있도록 해당 나라에 기초적인 문제 해결 정책을 제시해야 한다.		
1945년 해방 후 국제 사회로부터 많은 원조를 받은 대한민국은 국제적인 빈곤 퇴치를 위해 어떤 역할을 해야 하나요?	대한민국은 원조로 과거에 받은 것 현재 원조를 하는 입장이 된 전세계 후원국이라고 한다. 그래서 우리나라 빈곤과 기아의 고통을 잘 알고 있다. 그래서 대한민국은 적극적인 빈곤에 대한 원조를 앞장서야 한다. 옥상 원조가 아닌 옥상 원조로 빈곤을 도우며 하고 국민들도 많은 관심을 가지고 기부와 후원에 참여해야 한다.		
글로벌 무역 게임을 통해서 느낀 점을 서술하세요.	다양한 자원이 세계에 분포되어 있다는 점만 막연하게 알고 있었다. 그런데 어느곳에 어떤 자원이 있는지는 자세히 알지 못했다. 이 게임을 하고 나니 자원의 분포와 또 어느자원과 기술은 합하면 어떤 물건을 생산할 수 있는지에 대해서도 생각해 보게 되었다.		

◆ 세계시민교육 3차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
인천원당고등학교	안경잡이조	10728	황윤아
강의 주제	우리는 서로 연결되어 있어요 (빈곤)		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 개발도상국에 사는 사람들과 같이 빈곤한 사람들을 동정해서는 안된다. 2. 요즘에는 개발도상국에 자원을 해줄 때 유로로 해준다. 3. 코이리통으로 종이를 만들어 나무 240그루를 살릴 수 있다.		
빈곤을 극복할 수 있는 방안 두 가지를 서술하세요.	'세계적 차원에서는 빈곤한 국가에 더 관심을 가지고 국제기구를 통하여 적극적인 지원을 해준다. '빈곤을 극복해야 하는 각 나라들 차원에서 기술발전을 위해 노력해야 한다.		
1945년 해방 후 국제사회로부터 많은 원조를 받은 대한민국은 국제적인 빈곤 퇴치를 위해 어떤 역할을 해야 하나요?	대한민국은 원조를 받던 나라에서 원조를 하게 된 유일한 나라이다. 대한민국은 국제적인 빈곤 퇴치를 위해 빈곤한 여러나라들에 더 관심을 가질 수 있어야 한다. 또한 유니세프와 같은 국제기구를 통해 빈곤한 나라들에 재정적인 지원이나 봉사를 해주어야 한다. 과거 대한민국 또한 원조를 받은만큼 빈곤했지만 현재 원조를 해줄 수 있을 만큼 발전 될 수 있었던 방법을 개발도상국들에 전파하여 그들도 미래에 다른나라를 위해 도울 수 있도록 해야한다.		
글로벌 무역 게임을 통해서 느낀 점을 서술하세요.	글로벌 무역 게임을 통해서 국가간의 관계와 우리가 평상시에 아무생각 없이 사용했던 물건들에 대해 다시 생각해볼게 되었다. 우리가 쉽게 잡히고 사들인다고 해서 제품들이 쉽게 만들어진 것은 아니다. 특히 우리나라와 같은 경우 원료를 생산할 기술이 있어도 원자재나 노동력이 부족하다. 반면 원자재나 노동력이 풍부하여도 기술이 부족한 경우도 있다. 그렇기 때문에 다른 나라와의 무역을 통하여 상품을 생산해야 한다. 한 나라만의 힘으로는 어떤문제간에 해결하기 어렵고 국제적으로 힘을 합쳐야 할 것이다.		

◆ 세계시민교육 3차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
인천원당고등학교	3	7, 26	주혜민
강의 주제	우리는 서로 연결되어 있어요 (빈곤)		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 빈곤에는 절대적 빈곤과 상대적 빈곤이 있으며, 상대적 빈곤의 경우 절대적 빈곤과는 달리 지원이나 원조를 받기 힘들기 때문에 위험하다. 2. 대한민국은 전세계 유일하게 원조를 받던 나라에서 주는 나라가 되었고, 총 70조 정도의 원조를 받았다. 3. ODA란 공적인 목적으로 제공하는 원조를 뜻한다.		
빈곤을 극복할 수 있는 방안 두 가지를 서술하세요.	<u>빈곤 극복</u> 1. 절대적 빈곤의 경우 국제 사회의 유상 원조를 받고 정해진 기한까지 빈곤을 극복하고 원조를 갚은 수 있으며 생산기술 등을 익히고 교육은 받으며 빈곤 극복을 위해 노력한다. 빈곤 당시국을 제외한 국제 사회는 빈곤 극복을 위해 적극적인 원조를 제공하고, 빈곤 국가를 무시하거나 중립하지 않는다. 2. 상대적 빈곤의 경우 많은 원조나 지원은 받을 수 없으므로 빈곤 극복이 절대적 빈곤에 비해 어렵는데, 이 때는 정부가 나서서 국가에 등의 직접적인 국가들 소득을 재분배하는 정책을 펼치고 빈곤을 극복하기 위해 여러 정책을 펼치고 노력해야 한다.		
1945년 해방 후 국제 사회로부터 많은 원조를 받은 대한민국은 국제적인 빈곤 퇴치를 위해 어떤 역할을 해야 하나요?	우리나라는 1945년 해방된 이후 국제 사회로부터 약 70조라는 많은 원조를 받았다. 우리나라의 내전 예산이 470조 원인 것을 감안하면 매우 큰 액수이다. 힘들고 어려웠던 시절 국제 사회로부터 받은 도움이 크기에, 그 도움으로 급성장을 이루고 선진국의 문명에 서있는 지금 우리가 받았던 도움을 다시 국제 사회에 환원한다는 마음으로 빈곤 국가를 적극적으로 도와야 한다. 물질적인 원형 원조 뿐만 아니라 교육 등 빈곤 국가가 스스로 빈곤을 퇴치하고 극복할 수 있도록 숙련 원조를 제공해야 한다. 또 우리나라가 한 때 원조를 받은 나라였기에 빈곤 국가를 바르게 도와주는 행위, 그리고 증명하는 행위도 생각하고 긍정적인 시선 대신 따뜻한 시선으로 적극적으로 도와야 한다.		
글로벌 무역 게임을 통해서 느낀 점을 서술하세요.	글로벌 무역 게임을 하면서 한정되고 부족한 자원과 기술력, 노동력으로 상품을 생산해내는 활동을 하면서 필요한 자원과 기술력, 노동력을 구하면 조합하여 상품을 생산해내는 것이 생각보다 쉽지 않았다. 게임에서도 힘든데 현실에서 자원이나 기술, 노동력이 부족한 나라들이 상품을 생산하는 것은 훨씬 더 힘들 것이라는 생각이 들었다. 한편으로는 한정된 자원, 기술, 노동력으로 매우 다양하고 생각지도 못했던 상품들을 생산할 수 있다는 게 신기했다. 현실에서도 조금만 관심을 가지고 여러 관점에서 바라보면 한정된 조건에서 다양한 것들을 해낼 수 있다는 것을 깨닫게 되었다.		

◆ 세계시민교육 3차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
인천원당고등학교	5조	10903	김유경
강의 주제	우리는 서로 연결되어 있어요 (빈곤)		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 원조에도 무상원조와 유상원조가 있다.(원조를 받는 국가의 발전을 위해 유상원조를 하고 있다.) 2. 빈곤을 해결하기 위한 근본적인 방법은 '관심을 갖는 것'이다. ☆관심이 중점이 되어서는 안된다. 중요		
빈곤을 극복할 수 있는 방안 두 가지를 서술하세요.	가장 근본적인 방법은 빈곤문제를 겪는 국가에 관심을 갖는 것이다. 빈곤문제를 근본적인 생활조차 유지하기 힘든 어딘가 소외 처지를 알면 도움을 요청하기는 매우 어렵다. 따라서 먼저 관심을 가져야 한다. 또 빈곤문제를 겪는 국가에 원조를 해주어야 한다. 이때 개발도상국의 실질적인 발전을 위해 무상원조보다는 유상원조를 하는 것이 더 효과적이다.		
1945년 해방 후 국제사회로부터 많은 원조를 받은 대한민국은 국제적인 빈곤 퇴치를 위해 어떤 역할을 해야 하나요?	대한민국은 1945~1999년까지 국제사회로부터 약 70조원의 원조를 받았지만 지금은 빈곤 퇴치를 위해 원조가 필요한 국가에 도움을 주고 있다. 아직 원조 비용 중 차지하는 비율이 0.14%이긴 하지만 0.5~1%로 높이는 것을 목표로 하고 있다. 사실 이런 직접적인 도움 외에도 국제에 원조를 받았던 나라가 경제성장을 이루어 현재 원조를 하는 국가가 되었다는 사실로도 빈곤문제를 겪는 국가들에 희망을 주는 역할을 하고 있는 것 같다.		
글로벌 무역 게임을 통해서 느낀 점을 서술하세요.	게임을 통해 많은 원자재를 만들어서 다양한 재화와 서비스를 생산할 수 있었는데, 우리 조는 다른 조에 비해 많은 자원을 얻지 못해 많은 재화와 서비스를 생산하지 못한 것이 아쉬웠다. 그래도 무역을 하기 위해서는 상대방이 필요로 하는 원자재, 기술을 개발하도록 유혹하는 것을 알 수 있었다. 또 자본, 노동력, 토지, 기술 중 어느 하나만 부족해도 재화와 서비스를 생산하는 것에 어려움이 있다는 것을 깨달을 수 있었다. 지금 학교 사회과학 수업 시간에 무역을 배우고 있어서 더욱 즐겁게 게임에 임할 수 있었다.		

◆ 세계시민교육 3차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
인천원당고등학교	3	7, 20	이재영
강의 주제	우리는 서로 연결되어 있어요 (빈곤)		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 무상원조와 원조원조의 차이 2. 무역이 꼭 필요한 이유. 3. 빈곤과 부유층은 어떻게 살아남는가.		
빈곤을 극복할 수 있는 방안 두 가지를 서술하세요.	1. 스스로 기반에서 벗어나고자하는 의지를 가지고 다른 국가에 더욱 기대지 않고 빈곤에서 벗어나는 방법을 찾는다. 2. 다른 원조가 아니라, 상품과 서비스라는 기도를 통해 스스로 자립하도록 도움을 준다. (O.A. 지원 제공)		
1945년 해방 후 국제 사회로부터 많은 원조를 받은 대한민국은 국제적인 빈곤 퇴치를 위해 어떤 역할을 해야 하나요?	내가 생각하기에 우리나라는 원조를 받은 국가중 가장 크게 성공한 나라이므로, 그만큼 원조를 받고자 하는 나라이므로 도와주는 국가에 가장 적합한 나라라고 생각한다. 그러나 국제적인 빈곤 퇴치를 위해 우리나라는 먼저, 빈곤을 해결하고자 하는 의지, 관심을 갖고 시행하려는 태도가 필요하다. 돈이나 물품같은 자원의 기증 필요하지만 그 국가가 자립할 수 있도록 과거의 우리처럼 일자리를 제공받아 임금을 받도록 도와주어야 한다. 또한 빈곤의 원인을 전 세계와 함께 찾아내고 노력함으로써 대하는 빈곤. 가난 같은 일이 발생하지 않도록 정책하는 역할이 되어야 한다.		
글로벌 무역 게임을 통해서 느낀 점을 서술하세요.	나는 무역 게임을 통해서 각 나라 판매는 절대 살아갈 수 없을 것이라는 생각이 들었다. 하나의 자원이 다른 자원과 합쳐지고 그로인해 생산품을 만들 수 있다는게 생각해보니 엄청 복잡해보이고 어떻게 되게 되기도 했다. 만약 우리가 무역을 생각하지 않고 각자의 나라에만 살아 가게 된다면 우리도 많이 지출만큼 공급을 못 할 것이라는 생각이 들었다. 그래서 그래서 무역의 파장함을 느낄 수 있는 계기가 되었고 나도 모르는 사이에 많은 무역이 이루어지는 사회가 되었다.		

◆ 세계시민교육 3차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
인천원당고등학교	1	10604	김아영
강의 주제	우리는 서로 연결되어 있어요 (빈곤)		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 세계무역을 하는 이유 2. 빈곤에 대한 관제성 3. ODA가 하는 일		
빈곤을 극복할 수 있는 방안 두 가지를 서술하세요.	빈곤국가와 부유한 국가가 둘 다 존재하는데, 그럼 부유한 국가의 넘치는 물건, 음식들을 빈곤 국가에 보내주면 빈곤한 국가들은 먹을 수 있을 것이다. 음식 뿐만 아니라 팔리지 않아 버려지는 물건들을 보내면 삶의 질이 높아지고 또, 나라의 경제가 성장할 수 있도록 나라의 경제 운영 체제를 바꿀 수 있도록 선진국들의 도움을 받고 또, 국민들의 나은 삶을 위해 국민들의 교육에 힘을 쓰도록 한다.		
1945년 해방 후 국제사회로부터 많은 원조를 받은 대한민국은 국제적인 빈곤 퇴치를 위해 어떤 역할을 해야 하나요?	일단 나라의 경제적 토대를 메꾸고 교육을 중점으로 교육 관련 시스템을 강화하고 나라가 하나가 되어 국가유기들을 함께 해결해 나가도록 하여 우리가 예전에 원조를 받은 나라였음을 잊지 않고 빈곤 퇴치에 힘을 써야 하고 절대 원조국들을 <u>동등</u> 하지 않아야 한다.		
글로벌 무역 게임을 통해서 느낀 점을 서술하세요.	한 물건이 내외국 하려면 무수히 많은 유통체제와 재고들이 필요하고 또, 한 나라에서만 나오는 자원이 많기 때문에 그 나라가 또 다른 나라와의 협력이 필요한 물건이 많아 독자적으로 나오지 못하는 물건들의 수요도 높아지고, 글로벌 무역을 하면 나라나 나라간의 충돌이 굉장히 많을 것 같다. 그리고 나는 개인적으로 3차가 제일 재미있고 유익한 시간이었단 것 같다.		

◆ 세계시민교육 3차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
인천원당고등학교	6	11001	주수민
강의 주제	우리는 서로 연결되어 있어요 (빈곤)		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. ODA란? 개발도상국에 경제, 사회, 발전, 복각향상에 기여하기 위해 제공되는 자금 또는 기술적. 2. 빈곤한 이들을 돕고 있지 않는 것 ~ 나와 다른 환경을 위해서라고, 나도 그들과 동등한 사람이라고 생각하기 3. 유상 원조와 무상 원조의 차이 - 유상 원조는 유리한 조건으로 지원 해주는 것이고 무상 원조는 대가 없이 지원해 주는 것		
빈곤을 극복할 수 있는 방안 두 가지를 서술하세요.	① 빈곤으로 살고 있는 해당 국가에 원조를 하되 유상 원조나 기술적 교육 등으로 스스로 자립할 수 있도록 돕는다 ② 빈곤 관련 비영리 단체를 설립하여 빈곤을 겪는 나라를 돕기 위해 노력하기. ③ 세계은행을 통해 개발도상국의 자립을 돕는다 설립		
1945년 해방 후 국제 사회로부터 많은 원조를 받은 대한민국은 국제적인 빈곤 퇴치를 위해 어떤 역할을 해야 하나요?	Koica를 통하여 개발도상국에 파견할 봉사자 등을 지원해주고 있으며, 지속가능한 목표, 즉 SDGs를 설정하고 달성하기 위해 많은 노력을 하고있다 또한 개발도상국의 교육시설이나 다양한 의료시설을 마련하면서 개발도상국의 자립 뿐만 아니라 시장 참여를 할 수 있도록 일자리나 지속가능한 사회적 기업 설립하고 있다.		
글로벌 무역 게임을 통해서 느낀 점을 서술하세요.	무역은 하기 위해 서로 다른 자원을 가져야하며 같은 자원이더라도 다양한 물건을 만들 수 있을 것이라고 생각했다		

129

◆ 세계시민교육 4차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
인천 원당고등학교	3	7, 20	이채경
강의 주제	세계인권선언		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 또 새로운 자원이 뜻한 동화에 인간으로서의 의무를 진다. 2. 말갈라라는 여학생은 최연소 노벨상 수상자다. 3. 세계에서 인원이 침해되는 경우가 아득 남아있다.		
세계시민으로서 환경을 보호하고 함께 살아갈 수 있는 방법 두 가지를 서술하세요.	먼저 친환경제품을 사용해야 한다. 일상생활에서 정말 수없이 많은 제품을 사용할 때가 많은데 이때는 친환경 소재로 만들어진 제품을 사용하면, 환경 보호가 되고, 환경 부담을 줄일 수 있다. 두 번째로, 내가 필요하지 않는 물건은 다른 사람과 바꾸고요, 새 제품을 만드는데 필요한 자원을 아낄 수 있으므로 환경보호를 하며 공기도 절약되고 새 제품을 많은 돈 주고 살 필요가 없게 된다.		
지구촌의 가난한 사람들을 도와야 하는 이유가 무엇이라고 생각하나요?	자원이란 많은 자원을 한 마을로 보내는 것이다. 한 나라에서 모든 사람이 다 잘 살 수는 없지만 잘 사는 사람들이 부족한 사람을 돕는 것은 일종의 도리라고 할 수 있다. 그래서 자원을 한 마을로 보낸다면 그 마을에서 부족한 부분을 받아주는 사람들이 그렇지 못한 사람들을 돕는 것이 자원은 위한 일이며 도리라고 생각한다.		
빈곤이 인권에 미치는 영향에 대해 서술해 보세요.	빈곤으로 인해 생업이나 노력이 필요한 곳에서는 아동 착취가 이루어진다. 최저임금도 못받으며 일을 하며 자원을 누락권리, 학교에서 교육받을 권리 등이 침해된다. 빈곤이 더 악화되면 이는 점점 더 심해지고 그로 인해 자살한다. 훨씬 더 많은 사람들이 인간다운 대접을 받지 못하고, 후에는 더 많은 노동력 착취를 위해 전쟁 등으로 다른 사람의 인권을 빼앗으려 하는 것이다.		

학교	조	반, 번호	이름
인천 원당고등학교	1조, 앤서내러브스	10520	이재윤
강의 주제	세계인권선언		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	나의 같은 생각을하는 수많은 사람이 있고 1. 그들의 힘을 합친다면 분명히 세상을 바꿀 수 있을거라 생각하고 믿는다 2. 수많은 나의 동료 친구들이 나와있다는 환경 속이 동여 산다는 것을 알고 보람있을 느꼈다 3. 같은 생각과 관심을 가진 또 다시 일하는 사람들이 많다는 것을 알고, 그들을 도와보았다		
세계시민으로서 환경을 보호하고 함께 살아갈 수 있는 방법 두 가지를 서술하세요.	환경은 이미 황폐해 질대로 황폐해졌다. 그렇다고 만사 두려워 할게나. 아아 이런 자원을 가진 사람이 된다면 고물용을 치면 '당면히 안되나' 라는말을 할이다. 하지만 이를 들은 내가 보았으니 많은나 같은그런사람이 안되기 위해 우리가 할일은 작정할 것이다. 또한재방안은 돈을 지내도록시키는것이다. 지내게되면 돈이 많아지는 나처럼 숲을이기는 땅장난생애이다.아니본 근처에 두번재 방안은 가난한이들에게 피보안안은 근민이고 쉬운		
지구촌의 가난한 사람들을 도와야 하는 이유가 무엇이라고 생각하나요?	세계시민이라는 뜻은 세계라는 국가 안이 모든 시민이 평등하다는 의미 인것이다. 나는이러기 때문에이다. 만약 우리 나라사람이 빈곤에처해 있다면 도우려겠는가. 대답은 당연히네.인간은우리나라만 생각 할것이다. 다른나라도 생각해볼 필요없다.면 그나라의 위상이 생각해보고, 그위상은 세계를 바꿀것이다. 나는 위상이 개인위상의 국가는 모든 국가를 넘어 세계를 바꿀 것라고 굳게 믿는다.		
빈곤이 인권에 미치는 영향에 대해 서술해 보세요.	빈곤은 위상을 좌우한다.영상이나 낮은정기스칸의한미이 저명 노예제도를 또한저 자문여관 이음같이 합당함을시킨다. 그아이는 분명히 나같은 공포라고,때때로는 세상이 생기를 잃어버린다. 한아미의 위상은 많은것과 그아미에게 모든것을 빼앗는 것이고, 심지어 그아미의생태는 그렇다.빈곤은 치명적인사기 반듯한이와 우리를 이 세계의 다른곳으로 옮겨주는게다.		

131

X

◆ 세계시민교육 4차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
인천원당고등학교	2	10622	정영주
강의 주제	세계인권선언		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 인권선언을 바움에 대해 알게 되었다. 2. 빈곤이 사람의 권리를 파괴할 수 있다는 것. 3. 인권이 보장되지 못하는 곳이 어떤 곳인지 알았다.		
세계시민으로서 환경을 보호하고 함께 살아갈 수 있는 방법 두 가지를 서술하세요.	① 환경을 파괴하는 일을 거처 만들어진 물건이나 제품을 되도록 사용하지 않도록 하고, 그런 환경을 만들지 않는 생각... 해야 할 것이다. ② 환경을 보전하기 위해 위대한 환경행사를 실천한다.		
지구촌의 가난한 사람들을 도와야 하는 이유가 무엇이라고 생각하나요?	사람들은 누구나 최소한의 삶을 살 권리가 있는데, 자원의 가난한 사람들은 위해서 기본적인 삶을 사는 것이 아니다. 같은 지구에서 살아가는 사람 사이에서 서로의 삶을 돕고 사는 것은 당연한 것이다. 즉 우리도 경제도, 문화도, 개개인은 그토록 연관이 있다. 따라서 우리는 가난한 사람들에게 최소한의 삶을 살 권리를 보전해줘야 한다.		
빈곤이 인권에 미치는 영향에 대해 서술해 보세요.	빈곤은 한 사람의 권리를 파괴할 수도 있다. 잘 느껴지지 않지만, 빈곤은 사람의 기본적인 삶을 보장해줄 수 없을 수 있을 수 있다. 더 큰 빈곤을 가져올 수 있다. 권리를 지킬 수 없게 만들 수 있는데 빈곤이 인권에 미치는 가장 큰 영향인 것 같다.		

◆ 세계시민교육 4차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
인천원당고등학교	2	10625	천 아 현
강의 주제	세계인권선언		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 우리는 항상 세계시민교육을 받은 사람들이므로써 서약서의 내용을 꼭 기억해야하며 지켜야 할 의무가 있다. 2. 세계인권선언문에 나온 문항들을 알게 되었다. 3. 세계시민과 관련해서 많은 영화와 소설이 있다.		
세계시민으로서 환경을 보호하고 함께 살아갈 수 있는 방법 두 가지를 서술하세요.	세계시민으로써 환경에 관심을 가지며 글로벌기업과 나라가 더 많은 시간을 쏟아 더 많은 방법을 찾을 수 있도록 도와야 하며 일회용품 줄이고 쓰레기분리를 잘 하는 등 개인적인 노력을 기울이며 다른나라에 피해를 입히는 많은 물건이나 음식을 줄이도록 노력해야한다. 환경을 보호하는 단체에 기부를 하는 것도 세계시민으로써 환경을 보호하는 방법이다.		
지구촌의 가난한 사람들을 도와야 하는 이유가 무엇이라고 생각하나요?	우리도 사실 그들과 다르게 없다고 생각한다. 우리도 우리가 누리고 있는 거의 모든것들을 거저 누리고 있다. 그저 다른공간, 다른지역에서 태어났다는 이유만으로 고통받는 사람들이 많다. 모두 사랑하는 부모님 사이에서 태어나 공부도 하고 자기도 예쁘게 가꾸며 책을 읽을 권리가 있는데도 말이다. 그래서 나는 내가 그들과 똑같다고 생각하기 때문에 그들을 당연히 도와 권리처럼 당연한것을 거저누릴때까지 도움을 주어야한다.		
빈곤이 인권에 미치는 영향에 대해 서술해 보세요.	부익부 빈익빈의 상충들은 인간답게 살아갈 권리를 해친다. 절반은 굶어죽고있지만 또 다른 절반은 너무 많이 먹어서 병에 걸릴 정도이다. 빈곤은 이러한 인간이 태어나면서 가지는 생프권에 광경이 큰 영향을 끼친다. 밥을 먹지 못하고 반고수는 교육도 받지 못하며 병에 걸려도 치료할수 없으며 옷도 마음대로 사입지 못한다. 빈곤은 많은 측면에서 인간의 인권을 침해하고 있다.		

◆ 세계시민교육 4차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
인천 월당고등학교	4	10816	신도전
강의 주제	세계인권선언		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 자를 지킬 수 있는 방안이 무엇이 있는가 2. 배나 앞의 일리용 정서를 만들 수 있는가 3. 말란라가 교육 교육의 권리에 대해 주장한 것		
세계시민으로서 환경을 보호하고 함께 살아갈 수 있는 방법 두 가지를 서술하세요.	영상을 통해 보았는데 배나 앞의 거대한 일리용 그릇을 지킬 수 있다고 해서 이 방안이 정말 좋다 생각했고, 현재 설치되고 있는 일리용에 한 번씩 나뭇잎이라든지 식물 서기를 주면 좋을 것 같다는 생각이 들었다. 또한 환경에 미치는 영향을 인식하게 된다면 인터넷 자료를 만들어 복각시켜 우리가 지킬 수 있는 방안을 선택하는 것도 좋을 것 같다.		
지구촌의 가난한 사람들을 도와야 하는 이유가 무엇이라고 생각하나요?	정말 간단하게 말하자면 서로 함께 도와 사는 것도 좋은 방법이라고 도와야 하는 이유라면 보지만 같이 있게 말하자면 서로에게 더 좋아보이는 문경들이 있고, 수족관을 할 수 있다면 고집하는 것 같다. 이 서로 함께 보이는 것이 별로 많은 것 같기 때문이다.		
빈곤이 인권에 미치는 영향에 대해 서술해 보세요.	빈곤한 사람들을 악용하여 노동력을 착취하거나 자원을 배양하는 행위를 하고 있는데, 이는 인권 을 어기는 일이며 이로 인해 빈곤지역에 사는 사람은 막대한 피해를 입고 있다. 그 빈곤으로 인해 피해를 입을 수 있다고 본다.		

◆ 세계시민교육 4차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
인천원당고등학교	†	10822	임채민
강의 주제	세계인권선언		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 발달하는 인류의 역량을 위해 일했다. 2. 태어나기로 일의용-국은 대체할 권리를 얻을 수 있다. 3. 카뎀 이린이 노동자로서의 생명 존엄 레조이어.		
세계시민으로서 환경을 보호하고 함께 살아갈 수 있는 방법 두 가지를 서술하세요.	천연자원에 버려진 것과 같은 고대리종종이라 같은 여비 사용한 세균을 다시 사용해서 많은 제품이나 가전제품이 쉽게 구할 수 있고 다시 자연으로 쉽게 돌아가는 자연으로 만든 제품 사용하기 스티키 길가에 버리기 하기 원의용품, 비닐 제품 사용 하기 알기 등 친환경하기 쉬운 환경재미 실천하기		
지구촌의 가난한 사람들을 도와야 하는 이유가 무엇이라고 생각하나요?	지구촌에 사는 사람들은 모두 평등하다. 하지만 지구 자원에 사는 사람들은 선진국에 사는 사람과 다른 자원과 돈을 동등으로 개발도상국에 사는 사람들은 빈곤에 관계없이 힘들다. 그렇기 때문에 우리는 어려운 사람들을 평등을 위해 노력해야 한다.		
빈곤이 인권에 미치는 영향에 대해 서술해 보세요.	빈곤은 사람이 보장받아야 할 최소한의 권리를 가진다 그리고 옷, 음식, 집과 같이 인간이 살아가기 위해 필요한 최소한의 물자들을 사용하게 되는데 관한.		

◆ 세계시민교육 4차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
인천원당고등학교	6	1-10	안 시은
강의 주제	세계인권선언		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 파키스탄에서 여권이동을 가능하게 시킨다. 2. 학생 1인씩 1책 1펜이 맞다면 세상을 바꿀 수 있다. 3. 누구도 다른 사람 인권 박탈할 권리가 없다.		
세계시민으로서 환경을 보호하고 함께 살아갈 수 있는 방법 두 가지를 서술하세요.	1. 종이나 물건을 마음 다하고 낭비하지 않는다. 2. 환경을 보존할 수 있는 반환경품을 개발한다.		
지구촌의 가난한 사람들을 도와야 하는 이유가 무엇이라고 생각하나요?	우리는 세계시민이기 때문에 모두가 같이 살아가는 사회를 유지하기 위해서는 자국의 가난한 사람들을 도와야 한다.		
빈곤이 인권에 미치는 영향에 대해 서술해 보세요.	여러가지 사회경제적 노동환경은 인권에 악영향을 미친다. 이로 인한 여권이나 노동자들의 인권침해를 막아야 한다. 또한 빈곤이 있으면 복지를 제공하는 시장으로 넘어가면서 인권이 위협받는 시장으로도 생각된다.		

◆ 세계시민교육 4차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
인천 원당고등학교	6	1-10, 18번	윤가영
강의 주제	세계인권선언		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. MDGs는 선진국이 후진국을 도와주는 것이지만 SDGs는 선진국과 후진국과 같이 이루어간다는 차이점이 있다는 것을 알았다. 2. 아동에게 놀 권리가 있다는 것이 정식으로 있다는 것을 알았다. 3. 이크발이나 악랄레가 차한 파키스탄의 여자는 상황에 대해 알 수 있었다.		
세계시민으로서 환경을 보호하고 함께 살아갈 수 있는 방법 두 가지를 서술하세요.	◦ 쓰레기를 무단투기 하지 않고 분리배출을 잘해서 정량히 쓰레기통이 바뀌는 것이다. (환경보전에 가장 중요한 것이라고 생각한다) ◦ 되도록 일회용품 사용을 줄이고 재활용을 하려고 노력해야 한다. (일회용 나무젓가락, 종이컵, 종이 등의 사용 줄이기, 학교에서 받은 동선종이의 깨끗한 면을 이면지 사용하기)		
지구촌의 가난한 사람들을 도와야 하는 이유가 무엇이라고 생각하나요?	세계 시민으로서 당연히 도와야 한다고 생각한다. 같은 지구를 살아가고 있는 가난한 사람들을 돕는 것은 그들이 죽음에 가까워지게 방지하는 비양심적인 행동이기 때문이다.		
빈곤이 인권에 미치는 영향에 대해 서술해 보세요.	인권에 사회권을 받지 못한다. 인간다운 생활을 할 권리인 사회권을 받지 못한다는 것은 빈곤으로 제대로 된 복지도 이루어지지 않고 아프거나 큰이웃을 원기에 돌리게 된다는 것이다.		

◆ 세계시민교육 4차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
인천원당고등학교	3	10804	김2076
강의 주제	세계인권선언		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 인권에는 세계인권선언 선언이 논점이 포함되어 있다. 2. MDGs는 8개, SDGs는 17개이며 국제 개발 협력이다. 3. 세계 인권 선언문에는 30조항이 있다		
세계시민으로서 환경을 보호하고 함께 살아갈 수 있는 방법 두 가지를 서술하세요.	미세플라스틱이 들어있지 않은 제품을 사용해서 우리의 생태계 지키기, 나무로 만든 종이 아닌 코끼리 종이로 만든 종이 사용하기 등이 있으며 알고 있는 것에서 끝나는게 아닌 실천을 할 수 있어야 한다.		
지구촌의 가난한 사람들을 도와야 하는 이유가 무엇이라고 생각하나요?	우리가 지구에 살고 있는 사랑이로 지구촌에 살아가고 있기 때문에 세계 사람들이 남이 아닌 공동체 이므로 서로 도와주어 살아야 한다. 그렇기 때문에 우리가 세계시민 교육을 받고 있는 것이며 공동체 의식을 함양하고 서로 지난 수백 개월의 성향이 커지는 것을 막아야 한다		
빈곤이 인권에 미치는 영향에 대해 서술해 보세요.	빈곤에 의해 인권이라는 개념이 무너져 있는 나라가 있으며 우리는 인권의 개념을 지키기 위해 빈곤이 생기는 나라를 도와주어야 하며 인권이 지켜지고 있는 우리가 인권이 지켜지고 있지 않은 사람들을 도와주어야 하는 것이다. 이 세상 모든 사람들의 인권은 보호되어야 한다.		

◆ 세계시민교육 4차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
인천원당고등학교	2조	6반 14번	송주현
강의 주제	세계인권선언		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 아동에게는 놀 권리가 있다. 2. 배나 원으로 만든 것은 재앙이 가하고 환경적이다. 3. 인권을 보장 받을 권리에 대한 30가지 법		
세계시민으로서 환경을 보호하고 함께 살아갈 수 있는 방법 두 가지를 서술하세요.	배나 원, 구미리 등 종이 처짐 환경을 보호할 수 있는 창안한 방법들을 생각해 보고 기본적으로 환경을 보호하는 기초적인 노력부터 실천한다.		
지구촌의 가난한 사람들을 도와야 하는 이유가 무엇이라고 생각하나요?	다같이 공존하며 살아가는 지구촌 사회이며 나도 원치 않는 환경에서 가난하게 살 수 있었기 때문이 충분히 내가 가난하게 살 수 있었다는 것을 생각하며 돕는게 옳다고 생각한다.		
빈곤이 인권에 미치는 영향에 대해 서술해 보세요.	빈곤으로 인해 최소한의 인권도 보장되지 않고 노예로 쓰이는 아이들을 봐 빈곤은 인권을 보장하지 않고 노예처럼 사용되는 막대한을 가져온다.		

◆ 세계시민교육 4차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
인천 원당고등학교	57조	9.8	서기원
강의 주제	세계인권선언		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 인권의 개념을 알게 되었다 2. 타나라의 인권 문제를 만들 수 있다는 것을 알았다 3. 아동학대가 심각하다는 것을 알았다		
세계시민으로서 환경을 보호하고 함께 살아갈 수 있는 방법 두 가지를 서술하세요.	1. 분담금을 한다. 2. 쓰레기 지출을 줄인다		
지구촌의 가난한 사람들을 도와야 하는 이유가 무엇이라고 생각하나요?	우리나라도 어려울 때 도움을 받아왔고 지금의 개발한 사람들을 도와주는 것이 옳다고 생각하기 때문이다.		
빈곤이 인권에 미치는 영향에 대해 서술해 보세요.	빈곤은 인권에 많은 영향을 미친다. 빈곤하면 빈곤에서 벗어나려고 자존심을 낮추고 인권이 무시당한다.		

◆ 세계시민교육 4차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
인천 원당고등학교	4	10805	김윤원
강의 주제	세계인권선언		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 인권선언문의 여러가지 인권초중에 대한 내용이 있다. 2. 인권 선언에 대해 더 알아야겠다. 3. 세계인권선언에 다양한 나라가 참여하고있다.		
세계시민으로서 환경을 보호하고 함께 살아갈 수 있는 방법 두 가지를 서술하세요.	1. 내가 주변에서 할 수 있는 사소한 일을 한다 ex) 아프리카에 편지 보내기, 외국인 배려하기 2. 내가 지금까지 배운 세계 인권에		
지구촌의 가난한 사람들을 도와야 하는 이유가 무엇이라고 생각하나요?	다 같이 행복해야 되고, 함께 살아가야 하는 지구공동체이기 때문이다.		
빈곤이 인권에 미치는 영향에 대해 서술해 보세요.	빈곤으로 우리가 누려야 할 기본적인 인권을 못누릴 때도 많고, 지금도 그러한 나라가 많다.		

◆ 세계시민교육 4차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
인천원당고등학교	2	10615	신승현
강의 주제	세계인권선언		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 빈곤이 얼마나 무서운 것인지 알았다. 2. 빈곤함을 극복하기 위해 무슨 일을 하는지 알 수 있다. 3. ODA에서 빈곤을 해결하기 위해 어떤 일을 하는가.		
세계시민으로서 환경을 보호하고 함께 살아갈 수 있는 방법 두 가지를 서술하세요.	①. 환경오염의 주범인 자동차화를 줄이기 위해 노력한다. ②. 환경을 보호해야 한다는 인식을 확산시키기 위해 학교에서 주기적으로 교육을 해야 한다.		
지구촌의 가난한 사람들을 도와야 하는 이유가 무엇이라고 생각하나요?	함께 협력하고 행동할 때 서로 돕는 것이 진정한 세계 시민이고 나눔과 배려는 우리가 지켜야 할 의무 중 가장 중요한 것이 때문이다.		
빈곤이 인권에 미치는 영향에 대해 서술해 보세요.	인간이 기본적으로 누릴 수 있는, 누려야만 하는 것이 인권의데 빈곤으로 인해 의식주를 충족시키지 못하고 힘겹게 살아야 한다면 이는 인권을 침해한 것이라고 할 수 있다.		

◆ 세계시민교육 4차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
인천원당고등학교	2조 10102 (타조)	10102	구민하
강의 주제	세계인권선언		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 세계 인권 선언의 세부사항. 2. 모든 어린이에게는 놀 권리가 있다. 3. 다른 모든의 이야기에서 정당한 기반한 것을 찾을 수 있다!		
세계시민으로서 환경을 보호하고 함께 살아갈 수 있는 방법 두 가지를 서술하세요.	환경 문제는 에너지의 사용과 매우 큰 관련이 있다. 그런데 현재 지구를 보면 선진국의 에너지 사용으로 인한 문제가 선진국이 아닌 개발도상국으로 집중된다. 과연 선진국은 계속 피해를 피할 수 있을까? 아닐 것이다. 그렇기 때문에 선진국은 개발도상국과 자신들의 미래를 위해서 환경보호에 참여해야 한다. 에너지 절약의 영향이 얼마나 큰지 인지하고 국가 차원에서 협약을 체결하여 에너지 사용을 줄여야 한다. 그리고 그 협약 내용을 지키기 위해서는 국민들의 협조가 꼭 필요하다. 환경 문제는 돈으로 해결되는 것이 아니다. 오직 전 세계의 사람들이 하나씩 실천할 때 해결될 수 있다.		
지구촌의 가난한 사람들을 도와야 하는 이유가 무엇이라고 생각하나요?	빈곤은 한 국가 안에서 해결되기 어렵다. 경제는 순환구조를 이루고 있기 때문에 요소 하나가 무너지면 차례대로 무너지게 되고 복구가 매우 어렵다. 그래서 우리는 다같이 그 나라의 빈곤에 도움을 주어야 한다. 여러번 강조된 것이지만 오직 돈으로 무한히, 대책없이 아니라 교육 등의 지원과 다시 경제 순환이 원활히 일어나도록 방향을 제시해주어야 한다. 그리고 그렇게 해서 그 나라가 경제가 회복되면, 우리나라의 경제가 이기워질 때도 도움을 받을 수 있는 것이다.		
빈곤이 인권에 미치는 영향에 대해 서술해 보세요.	예전에는 '돈보다 행복이 더 중요하다' 라고 했다. 물론 이 말도 맞다. 물질적인 것보다 행복이 우선시되어야 한다. 하지만 요즘은 이 말에 주의를 해서 '인간의 궁극적 목적인 행복을 위해서는 기본적인 돈, 의식주를 갖추어야 한다' 라고 배운다. 사람은 돈으로 기본적인 의식주를 해결하고, 그로써 행복을 얻는다. 돈이 없으면 의식주를 해결하지 못하고 범죄를 저지르거나 그냥 죽게 된다. 그래서 인류의 행복을 위해서, 인권을 지키기 위해서는 빈곤 문제를 꼭 해결해야 한다. 빈곤은 곧 행복의 가능성을 낮추는 것이며, 대부분의 사람들을 불행으로 내몰다.		

◆ 세계시민교육 4차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
인천원당고등학교	4	10814	손서정
강의 주제	세계인권선언		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 세계인권선언문의 조항과 내용 2. 인권이 내가 생각했던 것보다 훨씬 광범위하고 존엄하다는 생각이 들었다. 3. 빈곤과 기아, 전쟁 등의 단어들은 서로 긴밀하게 연결되어 있다.		
세계시민으로서 환경을 보호하고 함께 살아갈 수 있는 방법 두 가지를 서술하세요.	친환경 제품이 표시된 제품을 우선 사용하기 위해 노력해야 한다. 우리가 일상에서 사용하는 물리용 제품들은 전단환되는 것지만 석회 많아 제품처리가 어렵고 환경을 파괴시킨다. 특히 전자제품 불필요한 소비를 줄인다. 청바지 한 벌을 만드는 데 다양한 화학 약품의 사용으로 강을 등이 오염되므로 환경을 문해하기 위해 노력해야 한다.		
지구촌의 가난한 사람들을 도와야 하는 이유가 무엇이라고 생각하나요?	그들은 태어날 때부터 인권을 가지기 때문에 마땅히 한 나라의 인간으로서 자유와 적절한 생활수준을 가져야 한다. 하지만 그들은 지금 기원원을 참작받고 있는 상황이기 때문에 우리는 그들이 인간으로서 누려야 할 권리를 누리게 해 주어야 한다. 인간은 인간이라는 이유만으로 존엄하기 때문이다.		
빈곤이 인권에 미치는 영향에 대해 서술해 보세요.	지구촌의 빈민들은 빈곤과 기아로 인간으로서의 권리를 침해 받는다. 세계인권선언문에 따르면 모든 사람은 적절한 생활수준을 누릴 권리, 사회생활을 받을 권리가 있지만 이러한 문제들로 인해 권리를 누리지 못한다. 따라서 자신의 일이 아니라 배척할 것이 아니라 함께 공감하고 그들을 돕기 위해 노력해야 한다.		

◆ 세계시민교육 4차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
인천 원당고등학교	1	6반, 3번	김도은
강의 주제	세계인권선언		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 세계시민은 지구촌 내에서의 문제를 자신의 문제로 인식하며 서로 바껴서 공감하며 도와갈 수 있는 사람이다. 2. 빈곤과 인권은 서로 많은 영향을 주고 받는다. 3. 지구촌 가난한 사람들을 위한 여러가지 걱정 기술들이 있고, 다양한 제도가 있다.		
세계시민으로서 환경을 보호하고 함께 살아갈 수 있는 방법 두 가지를 서술하세요.	물건을 재활용하고 마껴서 쓴다. 친환경적인 물건을 쓴다. 환경을 생각하며 행동하고, 그에 관련된 물건을 이용할 때 비닐도 환경 보호가 실천될 수 있다고 생각합니다. 또한 환경을 되살리고 보존할 수 있도록 도와주는 기술들을 이용해나갈 때, 환경이 건강해질 수 있다고 생각합니다. 그래서 세계시민으로서 환경을 위해 행동하고 생각하며 공복해 나갈 때, 환경을 보호하고 함께 살아나갈 수 있습니다.		
지구촌의 가난한 사람들을 도와야 하는 이유가 무엇이라고 생각하나요?	지구촌 사람들은 서로 서로 도와주어야 한다. '지구촌'이라기 보단 정도로 서로 밀접한 관계에 놓여 있기 때문에, 꼭 도와주어야 한다. 또한 우리나라는 625 전쟁 이후, 많은 나라들과 국제 사회의 도움을 받아서 지금의 모습까지 올라갈 수 있었으므로, 도와주어야 한다. 동고도는 경제, 동고도는 사회라는 말처럼, 동고도는 빈곤이 가난하다고 생각한다. 그래서 우리는 지구촌의 가난한 사람들을 도와주어야 한다.		
빈곤이 인권에 미치는 영향에 대해 서술해 보세요.	빈곤은 인권과 많은 관련이 있다. 빈곤에 시달리게 되는 사람들은 그 빈곤을 해결하려 노력하지만, 그 빈곤의 정도가 심하면 극복하지 못할 수도 있다. 이런 상황이 되면 사람들은 기본적인 생활을 하지 못하게 되면서 인권을 제대로 보장받지 못하는 삶을 살게 된다. 그러면서 우리의 상황이 반복되어 악순환에 빠진다. 또한 사람의 마음의 여유를 빼앗기게 되어 심리적으로도 같은 부담감을 가지고 살게 된다.		

◆ 세계시민교육 4차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
인천 원당고등학교	2	10713	박진영
강의 주제	세계인권선언		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 세계인권선언에 대해 알게 되었다. 2. 아동노동의 상태를 알게 되었습니다. 3. 여성 차별/학대에 대한 이야기를 알게 되었습니다.		
세계시민으로서 환경을 보호하고 함께 살아갈 수 있는 방법 두 가지를 서술하세요.	환경을 보호하는 방법은 많고 우리가 쉽게 할 수 있다. 하지만 막대한 자본 전혀 식천을 하지 않고 있다. 내가 2가지 방법을 아무리 적고 안해도 행동을 하지 않는다면 무산으로 앞것 같다. 내 방법은 결국 행동하자이고 정말 행동을 해서 환경을 지키면 꼭득할것 같고, 혼자하면 힘드니까 같이 하면 좋겠다.		
지구촌의 가난한 사람들을 도와야 하는 이유가 무엇이라고 생각하나요?	가난한 사람들은 사실 우리사이로 있다. 각자 각자 강과 같이 살뿐이다. 그래서 가난한 사람들은 집안과 외마나 힘되어 얼마나 죽도록 살기쉽는지 그걸까만 우리보다 지구촌에는 가난한 사람들이 우리보다 더 있다. 우리는 먹고 있는데도 얼마나 힘드니 배고르고, 춥고, 아파서 죽어가는 이들이 많다고 생각한다.		
빈곤이 인권에 미치는 영향에 대해 서술해 보세요.	빈곤은 배고르고, 춥고, 못이 많다. 그래서 사람들의 인권을 가지고. 빈곤을 다같이 줄여주는 대책을 하고 돈을 낸다. 하지만 인권을 함부로 무시하는 존재이다. 자기자신을 지켜주는 인권을 침해하는 것만데 문제가 생기게 될수 있다. 아동인권, 여성 인권, 가난한 사람들 인권이 무시당하고 있다. 빈곤이 인권을 침해 시키는 요인이다.		

◆ 세계시민교육 4차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
인천원당고등학교	6	11023	정미현
강의 주제	세계인권선언		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 빈곤이 사람에게 미치는 영향 2. 얼마나 많은 어린이가 노동하고 있는지. 3. 세계시민으로서 우리가 할 수 있는 일		
세계시민으로서 환경을 보호하고 함께 살아갈 수 있는 방법 두 가지를 서술하세요.	듣고도 많이 나오는 방법이지만 제일 중요한 것은, 일상생활 속에서 절약하는 습관이라고 생각한다. 1) 삼폭 등의 세면용품 줄이고 2) 분리수거를 하는 것이다. 한사람이 세상을 바꾸기는 어렵지만 모두가 함께라면 당장 내일이라도 변화를 볼 수 있을 것이다.		
지구촌의 가난한 사람들을 도와야 하는 이유가 무엇이라고 생각하나요?	우리가 세계시민으로서 교육받은 이유라고 생각한다. '세계시민'이기 때문이, '세계'에 살고 있기 때문이 우리는 각자를 분리해서 생각해서는 안된다. 그렇기 때문에 지구촌 곳곳의 어려움에 대해 인지하고 함께 발전하기 위해서 도와야 한다.		
빈곤이 인권에 미치는 영향에 대해 서술해 보세요.	교육에서 보았던 영상이 나와있듯이 빈곤은 빛을 만들고, 빛은 어린이 노동과 같이 비윤리적인 결과를 낳게 된다. 시민이기에 살아가지만 노동이란 다름없는 비참한 상황을 하는 어린이들의 인권이 많이 침해 숨쉬지도 못하고 있기 빈곤으로 인한 다양한 문제에 대한 생각을 정리하고 나의 의견을 이야기한다.		

01

◆ 세계시민교육 4차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
인천 원당고등학교	안경잡이조	10728	황윤아
강의 주제	세계인권선언		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 이적까지도 인권을 제대로 보장받지 못하는 사람이 생각보다 많다는 것을 깨닫게 되었다. 2. 아동의 '놀 권리'도 보장된다는 것을 알게 되었다. 3. 세계인권선언문의 내용을 알게 되었다.		
세계시민으로서 환경을 보호하고 함께 살아갈 수 있는 방법 두 가지를 서술하세요.	개인적으로 환경을 위해 힘을 쏟는 것도 좋지만 세계적으로 함께 한다면 더 효과적인 것이다. 그렇기 때문에 세계 여러나라, 특히 이교과 중점을 포함한 여러 선진국들부터라도 협약을 맺고 더 아양은 그 협약을 깨지 말아야 한다. 또한 각자 국가적 차원에서 환경보호법을 만들어서 각 나라의 국민들도 노력해야 한다.		
지구촌의 가난한 사람들을 도와야 하는 이유가 무엇이라고 생각하나요?	지구촌에서 '촌'은 마을이라는 뜻이다. 말 그대로 함께 살아가는 사람들이다. 그렇기 때문에 혼자 잘 산다고 좋은 것이 아니다. 또한 지구는 하나의 작은 집에 불과하고 우리는 그 집에 있는 언저들에 불과하다. 이 지구 안에 같이 사는 사람들이기서라도 함께 공존해야 의미가 있다고 생각한다.		
빈곤이 인권에 미치는 영향에 대해 서술해 보세요.	빈곤은 인권보장에 있어서 매우 중요한 역할을 한다. 요즘 빈곤이 발생하는 이유는 대부분 전쟁이나 정치적으로 나라가 어렵기 때문인 경우가 많다. 그런 이유로 빈곤하다면 당연히 인권을 보장받기 어려울 것이다. 또한 빈곤하다면 사람들은 당연히 돈을 벌려고 할 것인데, 이번 경우에 노동자는 음의 입상이 되고 고용주는 감이 되는데, 고용자들이 노동자들의 인권을 존중해주지 않는 경우가 많다.		

◆ 세계시민교육 4차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
인천원당고등학교	4	10808	김희영
강의 주제	세계인권선언		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 전세계의 정감 많은 아동노동자가 있다. 2. '갈랄라' 라는 여권 소녀가 노벨평화상을 '받았었다'. 3. 인권선언문에는 30항이 있다. 세계		
세계시민으로서 환경을 보호하고 함께 살아갈 수 있는 방법 두 가지를 서술하세요.	세계시민으로서 우리는 환경을 보호하며 살아가야 한다. 환경은 한번 망가트리면 다시 복원하기 어렵기 때문에 우리가 실천해 나가며 환경을 보호해야 한다. 그러기 위해서는 사소한 것이 중요하다. 식목일이 있듯이 나무를 심어 공기 중에 산소량을 늘린다. 그러면서 나무를 베는 행위 또한 해서는 안 된다. 또한 우리가 자주 사용하는 선풍기, 세탁기, 에어컨 등을 줄임으로써 수자원 환경을 개선할 수 있다.		
지구촌의 가난한 사람들을 도와야 하는 이유가 무엇이라고 생각하나요?	겉모습은 달라도 딱 똑같은 지구촌 사람들이기 때문에 나 혼자 잘 먹고 잘 사는 것이 아니라 더불어 살아야 한다고 생각한다. 또한 그 사람들이 역시 자신의 인권을 누릴 권리가 있기 때문에 그것을 지켜주기 위해서는 우리가 도와야 하는 것이 바람직하다고 생각한다.		
빈곤이 인권에 미치는 영향에 대해 서술해 보세요.	빈곤함으로써 인간이 누릴 수 있는 권리를 못 누리게 된다. 볼 권리는 물론이고 존중 받을 권리, 외부의 침해로부터 당하지 않을 권리, 인할 권리 등을 침해받는다. 전쟁으로 인해 얻는 것보다 잃는 게 많은데 그 중 많은 이들의 인권 역시 배제되어 간다. 빈곤하면 지극히 우리가 당연하듯이 누리고 있는 권리 역시 사라지는 거 처럼 빈곤은 인권에 큰 영향은 미친다.		

◆ 세계시민교육 4차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
인천 원당고등학교	6	1001	구수민
강의 주제	세계인권선언		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 빈곤을 벗어나기 위해 실현되고 있는 것 - 새천년개발목표(MDGs) : 빈곤 타파를 위한 구체적인 목표 설정 2. 인권이란? 누구든 다른 이의 인권을 박탈할 수 없다는 것이 기본 중요 3. 세계인권선언? 제 3차 국제연합총회에서 채택된 선언으로 보호해야 할 인권을 구체적으로 규정할 것을 목적으로 선언		
세계시민으로서 환경을 보호하고 함께 살아갈 수 있는 방법 두 가지를 서술하세요.	① Embrace - 유아용 인큐베이터 ; 조산아의 20%가 인큐베이터가 없어서 출생 후 17개월 만에 죽는다고 한다. Embrace는 25달러로 기존 2만 달러인 인큐베이터에 비해 낮은 가격과 적은 전기가 든다. ② 친환경적인 소재로 만든 제품 사용 ; 기존 플라스틱은 심각한 쓰레기를 남겨 환경에 많은 영향을 미치고 있다. 쌀겨, 대나무 식물 등의 성분의 식물 섬유로 만들어진 플라스틱과 같이 친환경소재로 만들어진 플라스틱을 쓴다면 사용 후, 분해도 빨리 되고 처리도 쉽다.		
지구촌의 가난한 사람들을 도와야 하는 이유가 무엇이라고 생각하나요?	세계화도 인해 전 세계인들이 서로 영향을 주고 받기 때문에 국제 사회의 일원으로서 우리는 가난한 사람을 도와야 할 의무가 있다. 모두가 평등하고 잘 살아가기 위해서는 빈부 격차를 줄이고 도와야 한다. 현재, 단순히 가난한 나라에 일방적으로 주는 지원 외에도 여러 상호작용을 통한 협조가 존재하기에 우리는 가난한 이들을 도울 방법도 많다. 우리의 경제 발전을 위해서는 우리만 잘 사는 것이 아닌 다른 국가와의 발전도 필요로 한다.		
빈곤이 인권에 미치는 영향에 대해 서술해 보세요.	빈곤으로 인해서 생존하기 위해 불가피한 보에 계약이나 부당한 대우를 받고 있는 이들이 많다. 그로 인해 인권이 보장되지 않는 경우가 빈번하게 발생하며, 보장이 되지 않는 인권은 기본권을 침해 당하거나 국외로 노동시간을 넘거나, 사회적 보장을 받지 못하는 경우 등이 있다.		



출판 일자	2018 년 11 월 21 일
출판자	(사)미래희망기구
주소	서울시 강남구 봉은사로 176 다나빌딩 4 층
전화번호	02-6952-1616
홈페이지	www.hopetofuture.org
이메일	webmaster@hopetofuture.org

세계시민교육 담당교사

송세진 선생님 | 세계시민교육 담당교사 | 인천원당고등학교

책임편집

이은정 | 후원사업부 및 교육사업부 팀장 | unjena@hopetofuture.org

편집 보조

최민주 | 교육사업부, 프로그램어시스턴트 | 경희대학교

정재연 | 교육사업부, 프로그램어시스턴트 | 경희대학교

© HOPE TO THE FUTURE ASSOCIATION 2018. ALL RIGHTS RESERVED.

모든 저작권은 (사)미래희망기구, KOICA ODA 교육원에게 있습니다. 이곳의 모든 사진들은 허가없이 복사할수 없습니다.



미래의망기구
Hope to the Future Association