

EDUCATION for GLOBAL CITIZENSHIP Report 2018



세경고등학교

2018.07.26 ~ 2018.07.27

TABLE OF CONTENTS

• 진행 기관 소개	2
• 세계시민교육의 배경과 필요성	3
• ‘찾아가는 세계시민교육’의 목표	3
• 세경고등학교 세계시민 1 기 명단	4
• 세계시민교육 구성과 커리큘럼	5
• 교육 자료 및 활동사진	7
- 1 차시 교육 자료	7
- 2 차시 교육 자료	11
- 3 차시 교육 자료	15
- 4 차시 교육 자료	19
- 5 차시 교육 자료 및 수료식	22
• 교육활동사진	25
• 교육 만족도 조사 결과	27
• 참가 학생 소감문	29
• 소감문 스캔본	35

1. 진행기관소개



KOICA(Korea International Cooperation Agency, 한국국제협력단)은 1991 년 4 월 설립된 정부차원의 대외무상협력사업 전담기관으로, 우리나라와 개발도상국가와의 우호협력 관계 및 상호 교류를 증진하고 이들 국가들의 경제사회 발전을 지원함으로써 국제개발협력을 증진하는 것을 그 목적으로 하고 있습니다. 이러한 목적을 달성하기 위하여 프로젝트사업, 국내초청연수, 해외 봉사단파견, 해외재난긴급구호 인도적 지원사업, 민관협력사업, 국제기구를 통한 지원 사업, 국제개발협력 연구 및 교육 등 다양한 형태의 사업을 실시하고 있습니다.

ODA 교육원은 국민들의 국제개발협력에 대한 올바른 이해를 돕고, 국제개발협력 전문 인력을 양성하기 위해 설립된 국내 최초의 전문교육기관으로, 다양한 국제개발협력교육 및 세계시민교육을 제공하고 있습니다.



사단법인 미래희망기구는 지속가능한 교육 사업과 나눔 사업을 통해 국내외 청소년들이 삶의 주인공으로서 함께 더불어 살아가는 미래를 설계하는데 도움을 주고, 이를 통해 청소년들이 국제사회의 적극적인 주체로 발돋움할 수 있도록 지원하는 대한민국 외교부 소관 비영리 사단법인(고유번호: 120-82-10661)으로, 2014 년 6 월 21 일 유엔 공보국의 협력지위(NGO Associated with the United Nations Department of Public Information)를 획득했습니다.

(사)미래희망기구는 2016 년 4 월 한국국제협력단(KOICA)와 MOU 를 체결하고 ‘찾아가는 세계시민교육’을 시행하고 있습니다. 학교와 연계한 전반적인 교육활동을 통해 세계시민의식 확산에 기여하고 있습니다

‘한 아이를 키우려면 온 마을이 필요하다’ -아프리카 속담-

2. 세계시민교육의 배경과 필요성

1990년대부터 시작된 세계화(Globalization)의 바람은 ‘주권 국가’ 체제 속에서 살아온 우리의 가치관의 한계를 보여 주었다. HIV/AIDS, 사스(SARS), 에볼라(Ebola), 메르스(MERS) 같은 전염병, 점점 더 긴밀하게 연계되는 세계의 경제 구조, 국가 안보를 위협하는 저개발국가의 빈곤과 테러의 공포, 지구 온난화와 자연재해에 이르기까지 지구촌 사회의 문제는 한 국가가 해결해 줄 수 없는 일들이 지속해서 증가하였다. 이러한 맥락에서 국민을 넘어 세계시민이라는 개념을 이해할 필요가 있다.

또한, 2012년 9월 제 67차 유엔총회를 계기로 출범한 반기문 UN 사무총장의 ‘글로벌교육 우선 구상(GEFI)’의 3대 우선 목표 중 하나로 ‘세계시민의식 함양’이 선정되며 세계시민교육이 전 세계적인 교육 목표로 관심이 대두되고 있다.

그리하여 미래 교육 차원에서 창의적이고, 논리적이며, 타인과 공감하고, 타인의 아픔에 연민을 느낄 줄 아는 인재를 키워내는 교육으로서 세계시민교육이 필요하다.

-<KOICA와 함께하는 세계시민교육>의 ‘세계시민교육의 필요성’에서 인용-

3. ‘찾아가는 세계시민교육’ 목표

- KOICA (한국국제협력단)과 (사)미래희망기구의 ‘찾아가는 세계시민교육’은 국내 청소년이 대한민국 국민으로서 자아 정체성을 찾아 자긍심을 가지고 역량 있는 세계시민으로 성장할 수 있도록 국제개발협력과 관련한 다양한 활동을 할 수 있도록 기회를 제공한다.
- 경험과 생각을 다양하게 표현하며 타인과 공감하고 배려, 협동하는 태도를 기른다.
- 국내 청소년들이 빈곤, 평화, 환경 등 지구촌 문제에 관심을 가지고 다양한 관점으로 바라보며, 타 문화와 공감하고 배려, 협동하는 태도를 기르며 국제적 역량을 강화한다.
- 사회정의와 인권, 지속 가능한 개발, 다양성, 상호의존성 등 개발의 주요 개념에 대한 이해를 증진하여 열린 사고와 균형 잡힌 관점을 지닌 세계시민으로서의 자질과 태도를 갖춘다.
- 편견 없는 사고와 열린 마음으로 다름을 이해하고 존중하는 글로벌 인성을 갖춘다.

4. 세경고등학교 세계시민 1 기 명단 (총 50 명)

3 학년 50 명

구분	조원	인원 수
1 조	곽라연, 김나형, 김채윤, 서다예, 전해린, 한경희, 기영준	7
2 조	서강호, 김경현, 김규진, 김규현, 김병민, 김재원, 박주형	7
3 조	선동규, 이지민, 오수지, 이서희, 이하영, 김효성, 박성현	7
4 조	박정현, 신현승, 유한상, 윤재환, 이도근, 이상권, 이태환	7
5 조	이호빈, 방예석, 김동수, 김송민, 김지웅, 김현우, 노권만	7
6 조	윤재용, 이준서, 최동용, 최인혁, 한정수, 곽윤철, 김종성	7
7 조	김태건, 전현승, 정승우, 최상민, 구제훈, 김재혁, 이정민, 황인서	8



5. 세계시민교육 구성과 커리큘럼

- 기간: 2018 년 7 월 26 일 10 시 ~ 3 시 (3 차시)
7 월 27 일 10 시 ~ 1 시 (2 차시)
- KOICA 의 ‘우리는 세계시민’ 3 차시와 유엔협회세계연맹(WFUNA), (사)미래희망기구 강연으로 구성
- 타인의 견해를 존중하고 경청하는 능력, 타인과 협업 능력 및 민주적 문제해결역량을 계발 할 수 있는 토론, 토의, MUN, 조별 발표 등 참여 실천 중심의 교수 학습방법 활용
- 5 차시에 개인 소감문 작성 제출
- 교육의 100% 출석 시 수료증 발급

	일자	분야	주제	강연자
1 차	7 월 26 일 1. AM 10:00~11:20	세계시민교육	차세대 개발교육특강	한국국제협력단(KOICA) 정미선강사님
2 차	2.11:30~12:30	세계시민교육	우리는 서로 연결되어 있어요.	한국국제협력단(KOICA)

	점심: 12:30~13:30		(빈곤, 인권)	정미선강사님
3 차	3.13:30~15:00	세계시민교육	세계시민선언문 작성	한국국제협력단(KOICA) 정미선강사님
4 차	7 월 27 일	세계시민으로서의 나	우리 문화의 우수성과 정체성 함양	한국의정신과문화 알리기회, 고예준 선생님
5 차	4. 10:00~11:20 5. 11:30~ 13:00	세계시민교육수료	빈민국가 도서지원을 위한 전래동화책 번역 봉사 수료식	(사) 미래희망기구

6. 세부 교육계획

1 차시 – 한국국제협력단 (KOICA)	정미선 강사님
1. 형식: 강의와 활동 2. 자료: 강사자료 3. 내용 1) 세계시민교육 개관 및 필요성 2) KOICA 소개 및 ODA 관련 진로 탐색 3) 5 차시 과정 안내 (결과물, 보고서, 봉사시간, 수료증)	
2 차시 – 한국국제협력단 (KOICA)	정미선 강사님
1. 형식: 강의와 활동(토론, 발표) 2. 자료: < 우리는 세계시민 > 3. 내용 1) 빈곤이 인간의 존엄성에 미치는 영향이해 2) 빈곤의 원인과 우리가 빈곤문제해결을 도와야 하는 이유 탐색 3) TED 강연 '현대판 노예제도를 증언하는 사진들' 4. 활동: 조별 전지활동	
3 차시 – 한국국제협력단 (KOICA)	정미선 강사님

1. 형식: 강의와 토론, 활동 2. 자료: 세계인권선언, World Hope Project 3. 내용 1) 세계시민으로서 실천 방안과 세계시민선언문 4. 활동: 조별 전지활동	
4 차시 - 한국의 정신과 문화알리기회	고예준 선생님
1. 형식: 강의와 토론, 활동 2. 자료: 강사자료, PPT, 동영상 3. 내용 1) 우리문화의 우수성과 독창성- 우리도 몰랐던 우리의 것을 찾아서 2) 세종대왕, 자격루, 훈민정음의 우수성 알리기 3) 세계시민으로서의 나의 역할 4. 활동: 소감문 작성	
5 차시 - (사) 미래희망기구, 수료식	- 나눔실천 봉사활동, 수료식
1. 형식: 나눔실천 봉사활동(번역봉사) 2. 자료: 전래 동화책, 수료식 3. 내용: 세계시민으로서 나눔 실천활동인 전래동화책 번역 봉사활동, 세계시민교육 수료식 4. 세계시민교육 수료증수여, 교육만족도 조사	

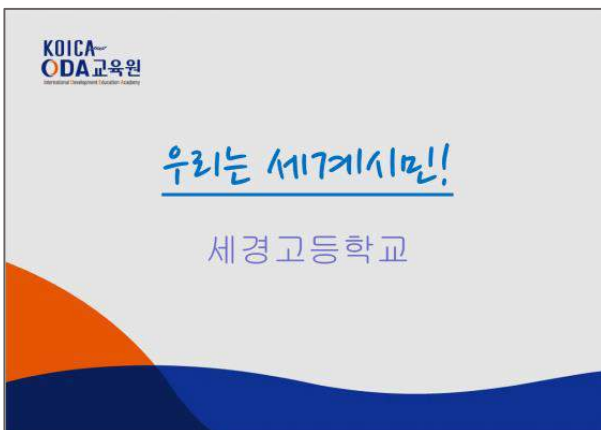
7. 전체 수업 내용 - 강의 내용 출처: 각 강연자의 PPT 자료

세계시민교육 1 차시

〈주제: 차세대 개발교육특강〉

KOICA ODA 교육원 정미선 강사

※자료제공: KOICA ODA 교육원





강사소개

정 미 선

KOICA 세계시민교육 강사

한국외국어대학교 국제지역대학원 졸업

2001-2003, 2009-2010 KOICA봉사단원

 The Walt Disney Company (1999~2001)

 (2003~2009)

The miracles of science™



코이카
한국국제협력단

KOICA KOREA INTERNATIONAL COOPERATION AGENCY

1991년 4월 설립

정부차원의 대외무상협력사업은
전담 실시하는 기관

목적

대한민국과 개발도상국과의
우호협력관계 및 상호교류를 증진하고
아동 국가들의 경제사회 발전을 지원함
으로써 국제개발협력에 증진하는 것

www.koica.go.kr

해외 봉사단(WFK) 파견사업 

 페루 봉사단

 인도네시아
사단원활동

 이집트 한국어분야
단원활동

국민 참여형 봉사활동으로 개발도상국 발전 지원





대륙 : 아시아(ASIA)
나라 : 인도네시아(INDONESIA)
수도 : 자카르타(JAKARTA)
언어 : 인도네시아어 (BAHASA INDONESIA)
인구 : 약 2억 5천여명 (세계 4위)
종교 : 이슬람교 80% 이상





오랑우탄(Orang Hutan)

→ Orang=사람, Hutan=숲
숲에서 사는 사람

나는 세계시민인가?
내가 생각하는 세계시민은?

[O / X 동물퀴즈]



[문제 : 기린은 뒷다리보다 앞다리가 길다]



기린은 앞다리가 더 길다. 물을 마실 때 앞다리를
딱 벌리고 고개를 풀 숙여서 물을 마십니다



[문제 : 악어도 혀가 있다]



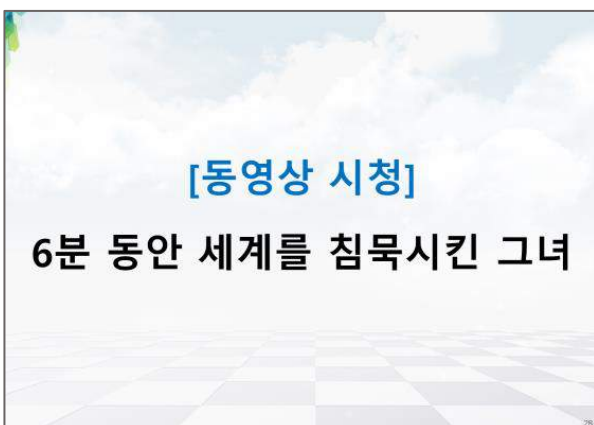
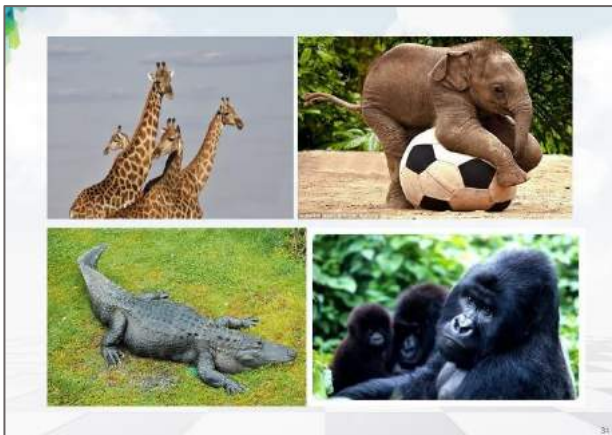
악어의 혀는 목구멍을 막아 숨이 잘 보이지는 않습니다.
맛을 보는 기능보다는 목구멍을 완전히 막아 물속에서 입
을 벌려도 물이 목으로 넘어가지 않도록 막아 줍니다

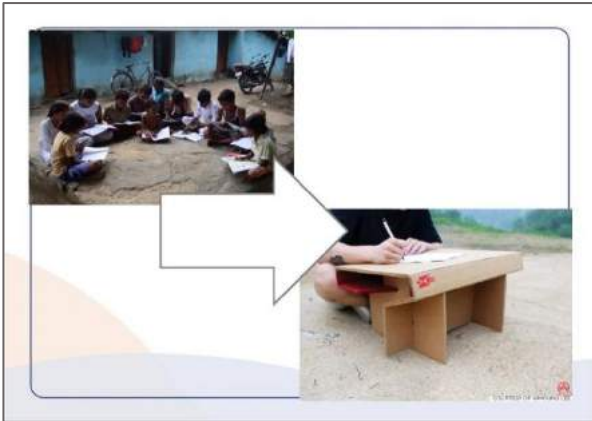


[문제 : 고릴라는 꼬리가 있다]

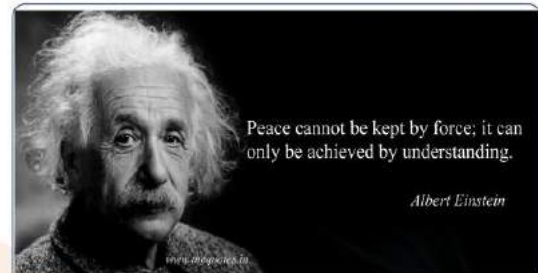


고릴라, 오랑우탄, 침팬지는 원숭이와 달리
꼬리가 없습니다





위 주제들 중에서 관련 있는
두 가지를 골라서
휴대폰으로 검색(5분 동안)하고
조별 발표하기



평화는 무력(임)으로 유지 될 수 없다.
오로지 이해를 통해서만 유지될 수 있다.

세계시민교육 2 차시

< 주제: 우리는 서로 연결되어 있어요 >

KOICA ODA 교육원 정미선 강사

※자료제공: KOICA ODA 교육원





세계시민 - 우리는 지구에 산다.

[미래로의 타임라인]

우리가 바라는 미래는 _____한 모습이다.

우리가 바라지 않는 미래는 _____한 모습이다.

우리가 바라는 미래를 위해 나는 _____노력을 할 것이다

카카오톡 "월드프렌즈" 추가



월드프렌즈
관련 소식
을 빠르게!

연수사업 학생 도우미



대상

- 고등학교 재학생

모집인원

- 80명

제출서류

- 학교장 추천서/ 공인어학증명서 사본
- 지원서/자기소개서(정성껏 작성)
* 최종합격은 합격자 OT참석 후 결정

활동내용

- 수도권지역 시티투어 및 문화행사 등
주말 프로그램 참석
- 진행보조 및 연수생 편의제공 등

지원내용

- 입장료, 중식, 봉사활동지원서

학습 목표

- ✓ 빈곤의 대한 공감 및 이해
- ✓ 타인에 대한 존중함과 동시에 관심을 기울일 필요성의 중요성 인식
- ✓ 빈곤을 극복할 수 있는 방안 모색

브레인 스토밍

➢ '빈곤'이라는 단어를 떠올리면, 어떠한 이미지, 핵심어가 생각 나시나요?



참고 : Amnesty International 교육자료

세계시민 - 서로의 어려움을 이해해요.

빈곤은 도대체 왜 생기는 것일까?



하지만, 불과 50년 전의 우리의 모습은?



공적개발원조(ODA)의 이해

- 정부에 의해 개발도상국 또는 국제기구에 공여되는 것으로, 개발도상국의 경제·사회 발전과 복지향상에 기여하기 위해 제공되는 자금 또는 기술협력

Official Development Assistance

우리나라 ODA규모 (2015년)



약 2.2조원



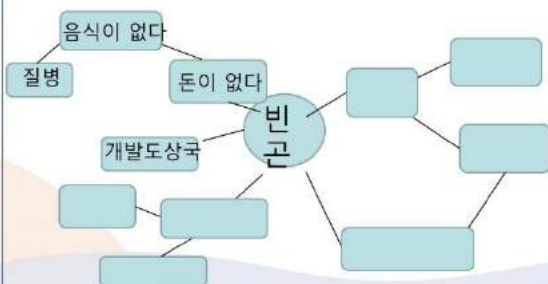
0.14%

(국민총소득(GNI)대비)

(출처 : 국무총리실)

비고 : KOICA 홍보실 교육자료에서 발췌

[빈곤 웹빙 그리기]



그때 무엇을?!



가장 필요한 15개만 선택

마음에 드는 물	주스	동조림	동장	애원 동북	앨범	물	현금
OO 지갑증	광아인 물	충전기	보석	휴대용 라디오	약	여권	화장품
수건, 양말	수질품	종업 증명서	방한복	조리도구	노트북	여행자 수표	쌀
손전등	휴대폰	휴대용 칼	펼기도구	금	책	과자	CD
화장지	도시락	문전 면허증	TV	담요	집문서	가속	지도



생각보다
먼 지역으로
이동해야 함
짐을 반으로 줄임

8개의 카드만
다시 선택



- 음식이 떨어짐
- 가족 중 환자 발생

음식
약 카드 반납



국경도착 여권이 필요함



안전한 마을에 도착!!

NGO단체로부터
음식과 담요를 지급받음

지금 어떤 물건이 남아 있습니까?
그것으로 무엇을 하고 싶습니까?

[글로벌 무역게임]



나이지리아 석탄	나이지리아 원유	나이지리아 철광석	노르웨이 곡물	노르웨이 제지기술
리비아 유리	리비아 콩	리비아 가스	리비아 석유	리비아 철광석
말레이시아 고무	말레이시아 목재	말레이시아 주식	멕시코 목화	멕시코 은
인도네시아 대리석	인도네시아 보리	인도네시아 석유	멕시코 천연진주	멕시코 커피
미국 담배	미국 방직	미국 가스	미국 고구마	미국 밀
아일랜드 감자	아일랜드 낙농제품	아일랜드 토마토	인도네시아 주석	인도네시아 감자
오스트레일리아 양털	오스트레일리아 철광석	브라질 농산물	브라질 대리석	아르헨티나 밀
인도 석유	인도 카레가루	인도 카레요리법	인도네시아 수은	아르헨티나 쇠고기
인도네시아 고무	인도네시아 원목	인도네시아 카카오	인도네시아 커피	일본 수산물
중국 노동력	중국 석탄	중국 목재	중국 철광석	중국 자동차기술
칠레 과일	칠레 구리	칠레 고구마	태국 사탕수수	태국 목수수

[게임 방법]

1. 가위바위보로 순서를 정한다.
2. 주사위를 던져 나온 수 만큼 간 뒤 도착한 국가의 원료카드를 갖는다.
3. 모두가 도착지에 들어오면 게임은 끝난다.
4. 게임을 마친 후 팀 별로 가지고 있는 원료를 합하여 생산할 수 있는 제품을 생각한다.

(단, 기술(또는 동력)이 결합해야 제품이 된다.)

5. 최종 생산품은 대부분의 사람들이 인정할 수 있는 것이어야 한다.
6. 생산품을 위해 서로의 원료를 합하거나 교환 하여도 좋다. 이때 어떤 대가를 지불하는 등 상호간의 합의가 이루어져야 한다.
7. 가장 많은 최종 생산품을 만든 팀이 이긴다.

[동영상 시청]

90%를 위한 디자인

세계시민교육 3 차시

< 주제 : 세계시민선언문 작성 >

KOICA ODA 교육원 정미선 강사

※자료제공: KOICA ODA 교육원

공적개발원조(ODA)의 이해

- 정부에 의해 개발도상국 또는 국제기구에 공여되는 것으로, 개발도상국의 경제·사회 발전과 복지향상에 기여하기 위해 제공되는 자금 또는 기술협력

Official Development Assistance

우리나라 ODA규모 (2015년)



약 2.2조원



0.14%

(국민총소득(GNI)대비)

(출처: 국무총리실)

비고: KOICA 홍보실 교육자료에서 발췌

[동영상 시청]

"These plates are made entirely of LEAVES"

<https://www.youtube.com/watch?v=sI0c0JuW5A>



These plates are made entirely of leaves

학습 목표

- ✓ 인권에 대한 이해
- ✓ 타인의 인권을 존중함과 동시에 자신의 인권을 옹호하는 것의 중요성 인식
- ✓ 빈곤이 인권에 미치는 영향 이해

세계시민 - 같은 권리를 가지고 있어요.

[이야기 해 봅시다!]

우리나라에도 가난한 사람들이 많은데, 왜 지구촌의 가난한 사람들까지 도와야 하나요?

전세계 빈곤 퇴치를 위한 국제사회의 노력(1)

◆ 새천년개발목표(Millennium Development Goals, MDGs)

1 에너지 및 가열차	2 보건의 지속가능한 발전	3 강한 평화 및 여성 능력 고양	4 아동 사망률 감소
5 모성보건 증진	6 HIV/AIDS, 말라리아 및 기타 각종 질병 퇴치	7 지속 가능한 발전 확보	8 개발을 위한 빈국과의 협력(선진국)

END POVERTY 2015

- 2000년 세계정상회의에서 새천년선언 채택
- 2015년까지 달성해야 할 8개 개발목표와 21개 세부목표 제시
- 2000년~2015년까지 국제사회는 MDGs를 이 시대 최고의 과제로 인식하고 이를 실현하기 위한 전지구적으로 노력함

세계시민 - 아름다운 약속

"새천년개발목표(MDGs)"



4

Embrace

미숙아를 살리는 인큐베이터, 적정기술

체온유지를 위한
겔리가 담긴 슬리핑백

단돈 50달러로
2만 달러가 넘는
인큐베이터 역할



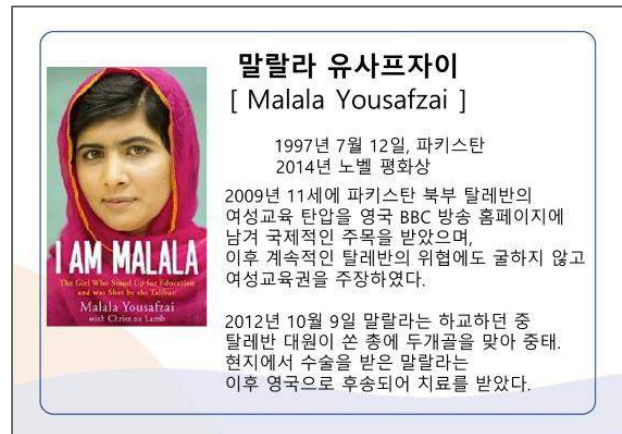
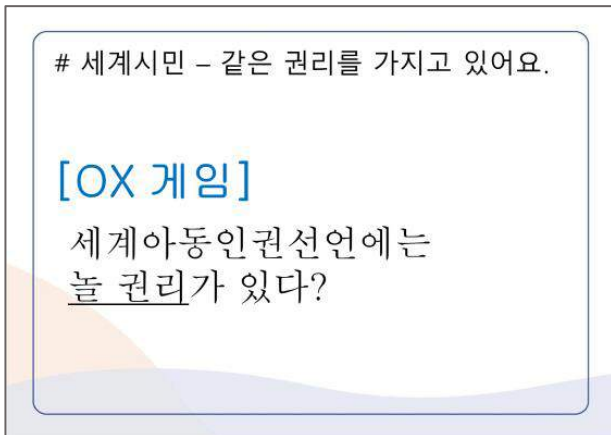
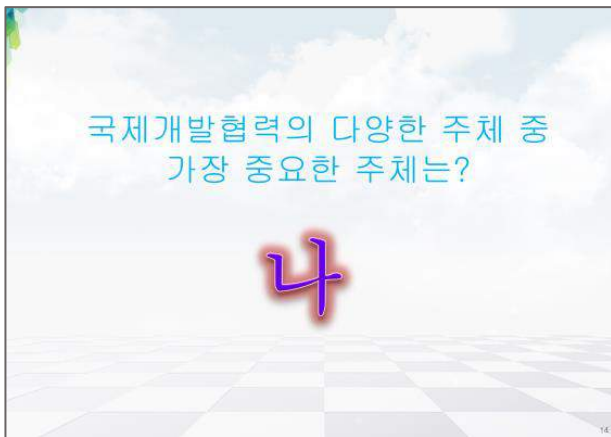
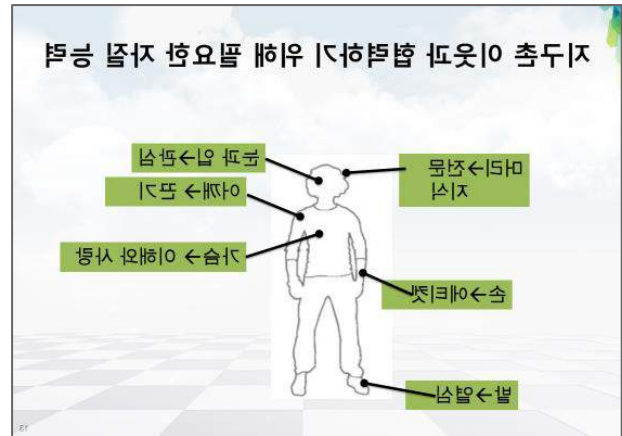
전세계 빈곤 퇴치를 위한 국제사회의 노력(2)

◆ 지속가능개발목표(Sustainable Development Goals, SDGs)

1 NO POVERTY	2 ZERO HUNGER	3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING	4 QUALITY EDUCATION	5 GENDER EQUALITY	6 CLEAN WATER AND SANITATION
7 AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY	8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH	9 INDUSTRIALIZATION, INNOVATION AND INFRASTRUCTURE	10 REDUCED INEQUALITIES	11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES	12 RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION
13 CLIMATE ACTION	14 LIFE BELOW WATER	15 LIFE ON LAND	16 PEACE AND JUSTICE	17 PARTNERSHIPS FOR THE GOALS	

THE WORLD WE WANT

- 2015년 9월 미국 뉴욕 제 70차 UN 총회에서 합의해 발표
- 2030년까지 달성해야 할 17개 개발목표와 169개 세부목표 제시
- 전 세계적으로 지속가능하고 포용적인 경제성장을 위한 전 지구적 목표



세계시민 – 같은 권리를 가지고 있어요.
말랄라 유사프자이의 뉴욕 UN 본부 연설



교실 바닥에 앉아야 하더라도 상관없어요.
제가 원하는 건 교육뿐이에요. 저는 아무것도 두렵지 않아요.

- 말랄라 유사프자이(Malala Yousafzai) -

세계시민 – 같은 권리를 가지고 있어요.
[이야기 해 봅시다!]

1. 내가 말랄라였다면?
2. 혹시 스스로 생각했을 때 본인이 보호받지 못한 인권에는 어떤 것이 있나요?

#본인이 보호받지 못한 인권은?

밥을 천천히 먹을 수 있는 인권이다.
급식시 남학생과 여학생에게 주는 밥의 양이 다르다.

수면권
자유권 (항상 부모님의 결정에 따라왔다.)
꿈을 꿀 수 있는 권리를 보호받지 못했다.
옳지 않은 것을 옳지 않다고 말할 수 있는 권리를 보호받지 못했다.

자율적이지 못한 통제.
연애를 하지 못하게 하는 통제.
가고 싶은 곳에 마음대로 갈 수 있는 권리.

세계시민 – 같은 권리를 가지고 있어요.

[내가 생각하는 세계시민은.....이며,
나는 세계시민의 한 명으로서.....
할 것이다.]

(When/Where/Who/What/How/Why)

세계시민 – 같은 권리를 가지고 있어요.
[조별 인권선언문 만들기]

글로벌 시민의 일원이며
정규 교육을 받고 있는
아시아의 대한민국에 거주하는
고등학생으로서 자율적으로 만들어보기

(When/Where/Who/What/How/Why)



세계시민 – 같은 권리를 가지고 있어요.



말랄라가 학교에 갈 수 있도록 돕는
서명운동에 참여하기

<http://amnesty.or.kr/ai-action/6112/>

2012년 말랄라의 권리를 보호하기 위한 모바일액션에 366명이 참여. 유엔사무총장 라파엘레 소리아노(Rafaela Soriano)가 각국 스산 총리에게 우편으로 전달되었다. (2012)

교육 받을 권리를 잃은 사람들을 위한
서명운동

<http://amnesty.or.kr/?s=%EA%B5%90%EC%9C%A1%EA%B6%8C>

연수사업 학생 도우미



대상

- 고등학교 재학생(서울, 경기지역 활동 가능자)

모집인원

- 80명

제출서류

- 학교장 추천서/ 공인어학증명서 사본

- 지원서/자기소개서(정성껏 작성)

* 최종합격은 합격자 OT참석 후 결정

활동내용

- 수도권지역 시티투어 및 문화행사 등

주말 프로그램 참석

- 진행보조 및 연수생 편의제공 등

지원내용

- 입장료, 중식, 봉사활동지원서

국제개발협력 참여 방법

- ▶ 한국국제협력단의 "고등학생" 참여 프로그램
- 글짓기 공모전

[글짓기 공모전 주제]

- 우리는 왜 개발도상국을 도와주어야 하는가?
- 개발도상국의 발전을 지원하기 위하여 우리나라가 나아갈 방향
- 개발도상국에서 헌신적인 봉사활동을 수행하는 자랑스러운 한국인
- 함께 잘사는 지구촌 건설을 위한 나의 각오와 자세

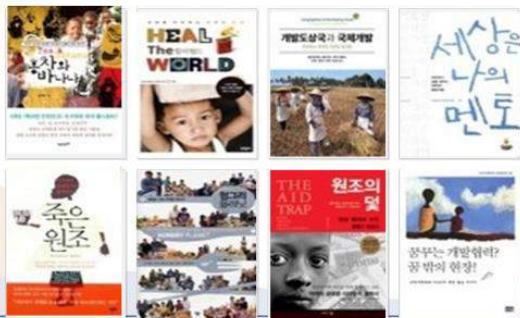
[수상내역]

- 대 상 (1명) : 상장 및 장학금 50만원, 해외견학
금 상 (1명) : 상장 및 장학금 30만원, 해외견학
은 상 (2명) : 상장 및 장학금 30만원 등

추천도서 & 영화(1)



추천도서 & 영화(2)



추천도서 & 영화(3)



물들어 가다.

"난 사랑이 이렇게 서서히 서로에게 물들어가는 것인 줄 몰랐어...
다만 갑자기 어느 한 순간 눈앞에 나타날 것이라고 생각했었는데..."

- 영화 「미술관 옆 동물원」 중에서 -

세계시민 - 같은 권리를 가지고 있어요.

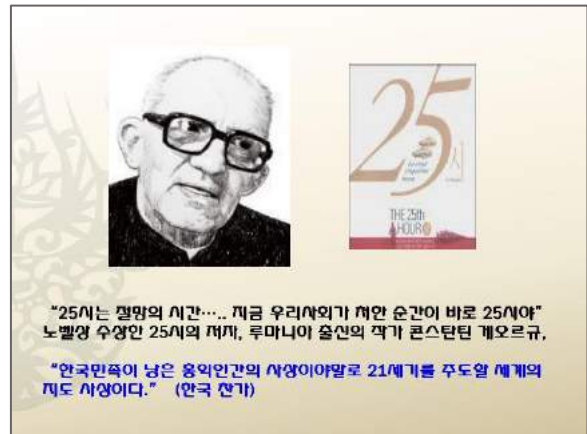
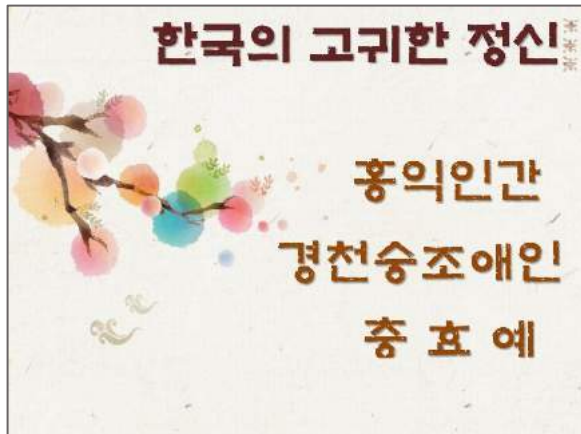
Education breeds confidence.
Confidence breeds hope.
Hope breeds Peace.

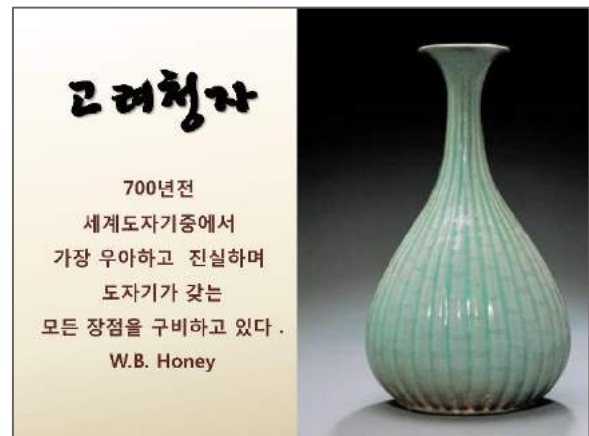
세계시민교육 4 차시

< 주제: 우리 문화의 우수성과 정체성 함양 >

한국의 정신과 문화알리기회 고예준 선생님

※자료제공: 한구의 정신과 문화알리기회







저는 우리나라를 사랑합니다. 국민은 국가이고 곧 저 자신이 국가이니깐요. 어찌 제 자신을 거부할 수 있겠습니까, 어찌 제 국가를 거부할 수 있겠습니까? 많은 사람들이 이 사실을 잊고 있는 듯합니다. 우리나라의 긍정적인 역사를 강조해서 배웠다면 이 땅의 우리들이 자긍심을 갖고 살 수 있도록 달라지지 않았을까요?

현재 우리나라는 국사에서 암울한 부분이 강조되어 있는 것 같습니다. 초등학교 고학년부터 우리가 지금 본 이 영상, 이 책을 배우게 하여 자신의 자긍심을 높이고 우리가 나아가야 할 방향이 강조된 그런 교과서로 가르쳐야 할 것입니다. 이 시간은 제게 국가에 대해 좀 더 깊이 생각할 시간을 주었습니다. 감사합니다.
- 울산고등학교 1학년 -

세계시민교육 5 차시

〈빈민국가 도서지원을 위한 전래동화책 번역 봉사 및 수료식〉

(사) 미래희망기구 이은정 팀장



**HOPE TO THE
FUTURE ASSOCIATION**

*NGO Representative at
the United Nations Department
of Public Information*

(사)미래희망기구 소개

[사)미래희망기구는 외교부 소관 시민법인과, 유엔공보국 협력 지위를 획득한 국제 NGO (United Nations of Department Public Information Associated NGO)입니다.

국제적 청소년들이 글로벌 의의 형성을 위한 국제 이해 교육 프로그램에 지속 가능한 후원 프로그램을 운영 하고 있습니다. 유엔 및 지리교육개발기구(IGOE)를 주체로 하여 국제적 이슈에 대한 청소년들의 관심을 환기시키고 연계를 제공하는 다양한 세계시민교육 프로그램을 운영하고 있습니다.



외교부



UN DPI / NGO



Copyright 2019 (사)HOPE TO THE FUTURE ASSOCIATION

미래희망기구 진행사업		
우편사업부	민중책가 도제 및 도서관 지원 남서울 대학 책방학교 지원 호명나눔 센터에서 교보재품	의견서를 받았고 그결과 용사 도제 간담회 실시 도제 일 목록을 가지고 집배원 남서울대학에서 사업보고서집 운영
	청소년 국제문화원내담 UNESCO 글로벌 교육 프로그램 청소년 국제 교류 포럼	Yale-MILN CLUB Yale-MILN Games UNESCO International MILN UNESCO 국제교류 포럼 인문교육진흥원 3차 교류 포럼 한글교원포럼 국제교류 포럼
	UNESCO 인식 및 문화 확산 학교부 설립여건은 세계시민교육 UN 국제대포 대회	제 9회 - Golden Her Environment 10 Things You Can Do 제 22회 - The Essential UN (가정) 글로벌 리더십 학사어 강연대회(SOLICA) 행사 여건

후원 사업부 소개

(사) 미래희망기구 후원 사업은 어떻게 진행되나요?

다양한 **사람** 및 **봉사활동 프로그램**을 통하여 국내 청소년들과 **언어 교육** 및 **나눔 실천 활동**을 진행하고, 아시아 및 아프리카 빈곤 국가 어린이들의 **교육**·**생활** 환경 개선에 기여하고자 합니다.

1. 인 1회, 남유도로 발송되는 '희망나눔 전달의서'에는 한 해 동안 진행한 나눔사업과 청소년 봉사활동을 통해 모인 돈화물, 책화물, 번역 도서, 의류, 악기, 미술용품 등 다양한 물품들이 실려있습니다.

본 물품들은 남유단 교육부와 체육부 등 **정부기관**을 통하여 현지 학교, 교육기관, 난민 교우원, 병원, 공공기관 등에 전달됩니다.

2018년도에는 새롭게 설립된 '희망학교(Hope School)' 위주로 물품이 전달되고 후반기 적극적으로 이루어 질 예정입니다.

후원사업부 사업 진행

응급구조학 부설 전문 봉사 단체

지원 가능 분야 탐색

봉사활동

- 봉사활동 신청서 작성
- 봉사활동 일정 프로그램
- 봉사활동 실적 보고

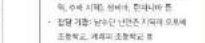
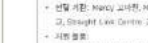
희망하는 콘텐츠 개발

- 콘텐츠 기획
- 콘텐츠 개발
- 콘텐츠 배포

결과물 확인

결과물 배포

결과물 배포 및 후원금 회계

희망나눔 컨테이너 전달 이력		
2014년	2015년	2016년
제 1회 희망나눔 컨테이너 - 발송 일자: 2014년 8월 27일 발송 - 도착 일자: 2014년 7월 7일 도착 - 도착 지역: 방글라 - 전달 경로: 방글라 → 지역별 봉착처 → 현지 학교, 교회 및 유망한 교육자 집 전달 - 지원 물품: ① A4인쇄지(400장) 1상 ② 희망나눔 운동화 3,500켤레 (미리) ③ 도서 2,000권 이상 	제 2회 희망나눔 컨테이너 - 발송 일자: 2015년 8월 27일 발송 - 도착 일자: 2015년 10월 27일 도착 - 도착 지역: 방글라 → 지역별 봉착처 → 교회(다) 및, 유망한 교육자 집, 전차역 등 - 전달 경로: 방글라 → 인도네시아 → 지역별 봉착처 → 교회, 개척처, 초등학교 등 - 지원 물품: ① A4인쇄지(400장) 1상 ② 희망나눔 운동화 7,000켤레 이상 ③ 도서 2,000권 이상 ④ 희망나눔 운동화 2,000켤레 이상 ⑤ 간식유제품, 운동용품, 운동복 등 	제 3회 희망나눔 컨테이너 - 발송 일자: 2015년 6월 25일 발송 - 도착 일자: 2015년 7월 20일 도착 - 도착 지역: 방글라 - 전달 경로: 방글라 → 교회(다), Happy 초등학교, Straight Line Centre → 지역별 봉착처 - 지원 물품: ① A4인쇄지(400장) 1상 ② 희망나눔 운동화 7,000켤레 이상 ③ 전달할 지역 (필리핀)별 개척처 ④ 그 외 도서, 운동용품, 운동복, 영어 도서 등 지원할 물품 

[illegible][illegible]

전래동화 및 도서 번역 봉사

미래창atch기구 송제이의 출판물 번역봉사 참가 신청	봉사 일정 및 장려 금으로 동계학급을	번역 봉사 신청 (영수증 제출서 확보)
번역료로 도서 미래창atch기구로 전달	미래창atch기구 및 내셔널 북스 서포터즈 결속 진행	번역 봉사활동을 통해 확언 및 봉사시간 인정
희망하는 현대대여 활동 계획	반문록과 장서제 컨티이너에 도착 후 배포	현지 내 교육기관, 학교, 공공기관의 전달 완료

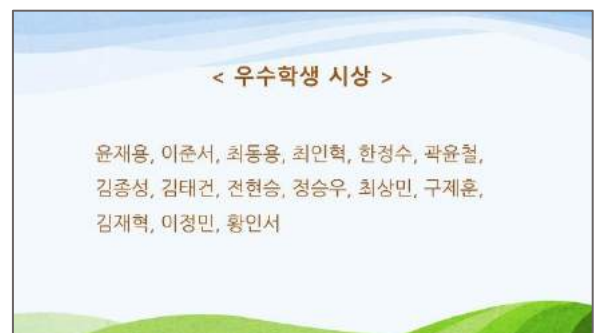
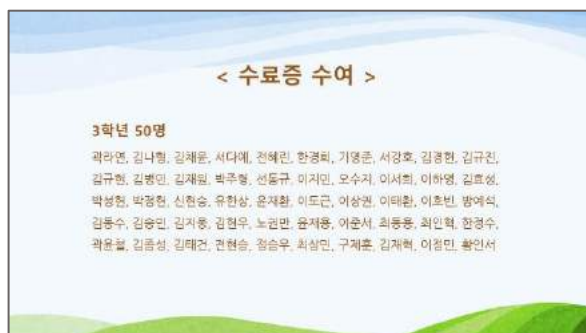
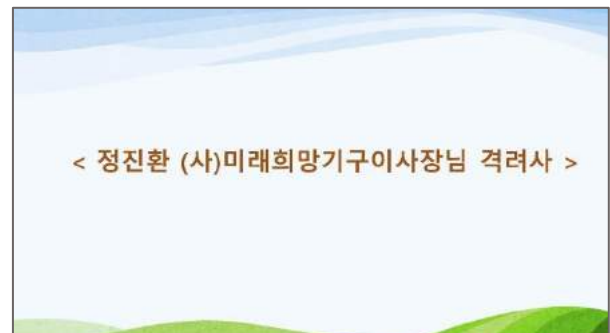
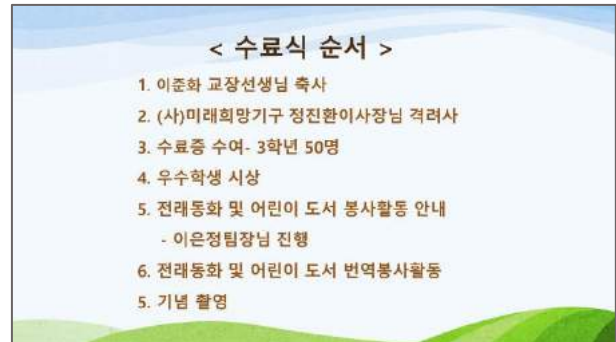


번역 전래동화 및 도서 전달 모습 (2017년 8월)

The top-left photo shows a group of children and adults standing in a line, holding colorful storybooks. The top-right photo shows two young boys in yellow shirts holding a book together. The bottom photo shows a group of children sitting on the floor, holding their books, with an adult kneeling in front of them.

Copyright 2019 by HANETO ONE FITTING ASSOCIATION

〈수료식〉



◆ 세계시민교육 1 차시 ~ 5 차시 활동 사진 및 수료식 ◆



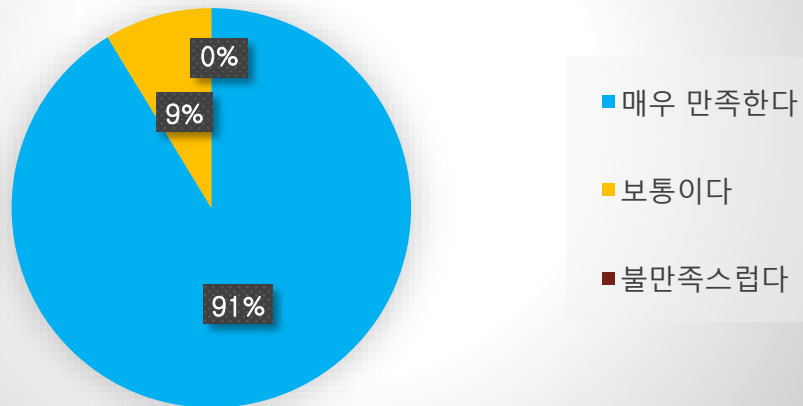
2018 세경고등학교 세계시민교육 결과보고서



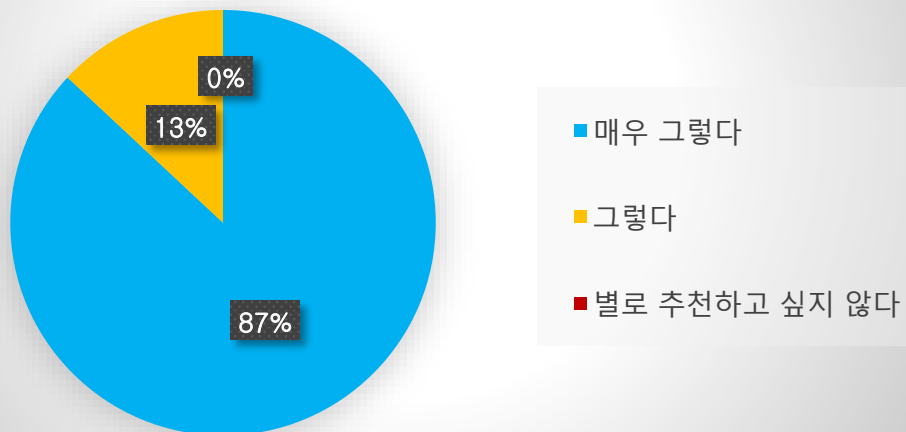
8. 세계시민교육 만족도 조사 결과

(총 50 명중 46 명 참가)

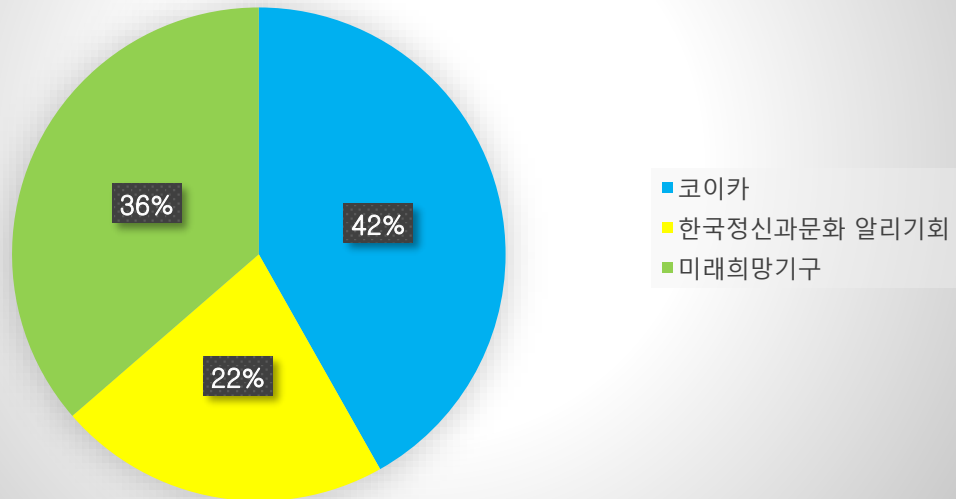
이번에 진행한 세계시민교육에 어느 정도
만족 하십니까?



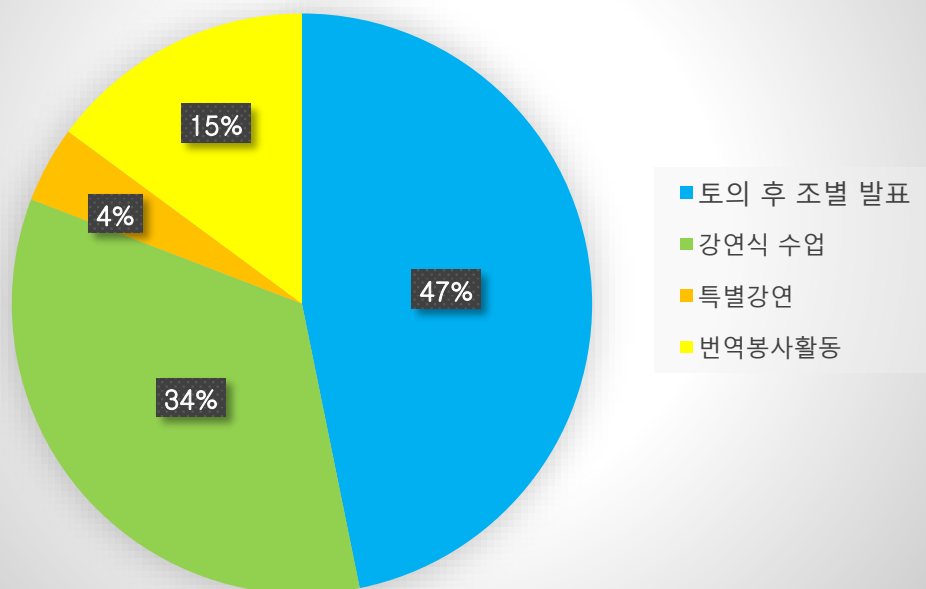
다른 친구들이나 후배들에게 추천할
의향이 있습니까?



어느 기관 또는 강사가 가장 흥미로웠습니까?



어떤 수업 방식이 가장 흥미로웠거나, 내용을 이해하는데 가장 적합했다고 생각하십니까?



9. 참가 학생 소감문

전체 참가자들의 의견	
강의 주제	인권, 빈곤, 상호 협력
강사	KOICA ODA 교육원 정미선 강사님
새로 알게 된 내용	1. 우리나라가 원조를 받다가 주게 된 유일한 나라이다. (3 학년, 오수지)(3 학년, 곽라연) 2. KOICA 가 국제개발협력을 위해 얼마나 많은 노력을 하는지 알게 되었다. (3 학년, 김재혁)(3 학년, 김나형) 3. MDGs 와 SDGs 에 대한 의미와 목표를 알게 되었다. (3 학년, 윤재환) 4. 세계인권선언문을 보고 난 후 우리가 누릴 수 있는 권리가 많다는 것을 알 수 있었다. (3 학년, 기영준) 4. 세계시민이 가져야 할 가치관과 자질을 알게 되었다. (3 학년, 이지민) 5. 세계시민교육의 중요성과 필요성을 알게 되었다. (2 학년, 김도경) 6. 코이카라는 기관이 있다는 것과 기관에서 하는 일에 대해 알게 되었다. (3 학년, 김종성) (3 학년, 한정수) 7. 개발교육을 통해 상호협력이 가능하다는 것을 알게 되었다. (3 학년, 김동수)
내가 생각하는 세계시민이란?	1. 나 자신 뿐만 아니라 모든 사람에게 동등한 대우를 하며 서로서로 도움이 될 때 도움을 받거나 주도록 하는 사람이다. (3 학년, 박성현) 2. 모든 사람들이 국적, 인종에 상관없이 서로 돕고 더불어 살아가는 것. (3 학년, 김태건) 3. 모든 사람을 평등하게 대해주고 차별하지 않으며 지구촌 문제에 많은 관심을 갖고 그에 대해 적극적으로 해결하기 위해 노력하는 사람이다. (3 학년, 이정민) 4. 나라라는 경계를 넘어 지구 내에 있는 모든 인류를 이해하고 관심을 가지며 시계 안의 어떠한 부품도 빠지게 되면 돌아가지 않는 것처럼 우리의 지구도 누구 하나라도 없으면 안 되는 존재이기에 이러한 모든 집단을 세계시민이라고 생각한다. (3 학년, 박주형)

	5. 지구촌 문제에 관심을 가지고 경제적, 사회적, 정치적 측면에서 다양한 관점으로 접근하고 이해하는 사람인 것 같다. (3 학년, 김병민) 6. 나 (혼자)를 위해서가 아닌 너 (모두)를 위해 존재하는 것이다. (3 학년, 이상권) 7. 경험과 생각을 다양하게 표현하며 타인과 공감하고 배려, 협동하는 태도를 가진 사람이다. (3 학년, 김채윤)
세계시민교육 후 더 알고 싶은 내용	1. 전쟁고아나 도움이 필요한 아이들이 어떠한 도움이 필요하고 어떤 위험에 처해있어서 우리가 무엇을 어떻게 도와주면 되는지에 대해 구체적으로 알고 싶다. (3 학년, 김중성) 2. 코이카의 도움을 받은 사람들의 이야기. (3 학년, 이하영) 3. 지금 현재 힘들게 살고 있는 지구촌사람들의 사례. (3 학년, 신현승) 4. 우리가 빈곤문제를 해결하기 위해 할 수 있는 것들에 대해서 더 알고 싶다. (3 학년, 이도근) 5. 우리는 어떤 식으로 도움을 받았는지 궁금하다. (3 학년, 오수지) 6. 빈곤국과 협력하고 소통하기 위해 할 수 있는 일에는 어떤 것이 있는지, 인권을 존중 받기 위해서 할 수 있는 일에는 어떤 것이 있는지 알고 싶다. (3 학년, 김규진) 7. 기아나 난민들이 과연 어떠한 위험에 처해져 있고, 그 사람들을 위해 내가 할 수 있는 일이 무엇이 있는지 알고 싶다.
세계시민으로서 내가 사회에 기여 할 수 있는 방법	1. 여러 나라의 시사문제에 관심을 갖는다 (3 학년, 박주형) 2. 내가 가진 것을 나눠주는 것에 두려워하지 않고 함께 살아가도록 하는 것. (3 학년, 서다예) 3. 평소보다 더욱 남을 존중해주고 배려하고 환경과 자연을 보호 할 수 있도록 스스로 실천한다. (3 학년, 전현승) 4. 나는 스스로 세계 여러 나라에 대한 편견을 깨고, 이해함으로써 세계시민이 되도록 노력할 수 있다. 또한 잘못된 생각을 가진 사람을 설득해 올바른 방향으로 나아갈 수 있도록 할 수 있다. (3 학년, 이지민)

	5. ‘세이브 더 칠드런’, ‘유니세프’와 같은 단체에 후원을 하거나 직접 해외 봉사를 갈 수 있는 방법도 있지만 이외에도 90%를 위한 디자인과 같은 방법도 있다. (3 학년, 윤재환) 6. 지금부터라도 인권에 대한 개념을 바로잡고 인권을 지키려는 노력을 해야 한다. (3 학년, 김지웅) 7. 공정무역 제품 사기. (3 학년, 노권만)
교육 후 느낀 점	1. 내가 가지고 있는 것들이나 당연하게 생각하고 누리는 것에 대해 감사함을 느끼고, 낭비하던 나의 모습이 생각이 나서 부끄럽게 느꼈다. 앞으로 세계시민으로서 환경을 아끼고, 도우며 살아가야겠다고 다짐하였다. (3 학년, 서다예) 2. 세계시민이 되도록 노력해야겠다는 생각을 갖게 되었다. (3 학년, 전해린) 3. 평소 알지 못했던 세계시민이라는 말을 새로이 알게 되었다. (3 학년, 전형승) 4. 세계를 이해하고 세계와 소통할 수 있도록 하는 시민으로 거듭나기 위해 노력할 것이다. (3 학년, 이지민) 5. 교육을 통해 우리나라로 시작해서 세계로 뻗어나가며 전세계를 돕고 또는 다른 사람들을 돕기 위해 이바지 하고 싶다는 생각이 들었고 영상을 보며 우리 또래 애들도 자신의 말을 전하려 노력하고 많은 전세계 사람들이 모인 자리에서 자신의 말을 전하는 모습을 보며 아직 나는 배울 것이 더 많다는 것을 배웠다. (3 학년, 김효성) 6. 세계시민뿐만 아니라 기본적인 환경의 소중함도 알 수 있었으며, 나의 행동을 고칠 수 있는 계기를 만들어 주었다. 7. 이 교육을 받는 중에도 많은 아이들이 자신의 인권을 보호받지 못하고 침해 받고 있으며 고통 받고 있을 것을 생각하니 너무 안쓰럽고 도와주고 싶다는 생각이 들었다. (3 학년, 김태건)

세계시민교육 수료한 후 달라진 본인의 인식이나 행동, 목표들이 있다면 자세히 서술 바랍니다.

3 조 3 학년 3 반 이지민

세계시민교육을 통해서 이 지구촌에 살아가며 ‘나’가 아닌 ‘우리’의 관점으로 서로를 이해와 존중으로 인식하고, 공감과 나눔으로 대해야 한다는 것을 알게 되어 세계시민으로 성장할 수 있는 발판을 마련할 수 있었습니다.

3 조 3 학년 4 반 이서희

남을 도우려면 돈이 많거나 성인이 되어야 가능하다고 생각했다. 그런데 어린 나이에 노벨 평화상을 받거나 UN 에서 연설을 하는 어린 친구들의 모습을 보고 그 동안 내가 너무 나 자신만 생각하지 않았나 반성하게 되었다.

5 조 3 학년 5 반

한국 사람으로서 한국의 정신 ‘홍익인간’을 가지고 우리나라를 알리고 발전에 힘쓰는 사람이 되어야겠다고 생각했다.

4 조 3 학년 4 반 이상권

이 교육을 듣기 전에는 ‘나’만을 바라보며 ‘나’를 위해서만 행동했지만 교육을 듣고 ‘나’가 아닌 ‘너’, ‘우리’를 바라보며 행동하는 것이 바람직하고 모두를 행복하게 해줄 수 있다는 것을 알게 되었다. 앞으로의 나는 이기적인 모습을 버리고 함께하고 포용하려는 자세를 지니기 위해 노력 할 것이다.

7 조 3 학년 8 반 전현승

이번 교육을 통해서 세계시민이 무엇인지 알게 되었고, 나 또한 사소한 노력부터 시작해서 세계시민이 될 수 있다는 사실을 깨달았고 그만큼 국제 사회의 중요성을 느꼈다. 환경을 생각하지 않았던 이전과 달리 환경을 깨끗이 사용할 수 있게 되었고, 지구를 걱정하고 남을 도울 수 있는 힘이 생겼다. 앞으로 이 교육을 변환점 삼아 남을 돕고 환경을 생각하는 세계시민이 되어야겠다고 생각했다.

7 조 3 학년 9 반 구제훈

세계시민교육을 통해 우리 모두가 세계시민이고 동등하다는 것을 알게 되었다. 하지만 그와 동시에 전쟁, 빈곤 등으로 인권을 가지지 못한 사람들도 많다는 것을 알게 되었기 때문에 그들을 돕기 위해 앞으로 노력할 것이다.

2 조 3 학년 3 반 김규진

상호의존성, 협업능력과 같은 더불어 살아가는 세계시민이 되기 위한 능력을 얻었고, 공동체적 의식을 함양하는데 큰 도움이 되었다. 앞으로 민주적인 문제의 해결을 위해 노력하고 기부 등과 같은 다양한 캠페인 참여를 목표로 세웠다.

7 조 3 학년 10 반 황인서

세계시민교육 5 차시를 수료함으로써 내가 평소 간과했던 빈곤과 인권, 우리 문화의 우수성과 같은 부분들을 잘 알게 되었고, 이 과정에서 나를 성찰하게 되며 지난 날들을 반성할 수 있었다. 또한, 세계시민의 한 사람으로써 새로운 나를 발견할 수 있었고, 이 교육을 발판 삼아 앞으로 세계로 나아가 나누며 봉사하는 의미 있는 한 사람이 되어야겠다고 생각했다.



◆ 세계시민교육 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
세경고등학교	2	3반 21번	심규형
강의 주제	인권, 빈곤, 상호 협력		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. ODA 2. KOICA 3. 세계 시민		
내가 생각하는 세계시민이란?	나라는 경계를 넘어 국가 내에 있는 모든 인권을 이해하고 관심을 갖으며 세계인의 어떠한 부류도 배제되지 않을 때까지 모든 것들을 국가의 국로 눈여겨보아야만 안되는 존재에게 어떠한 모든 결단을 세계시민이라고 생각한다.		
세계시민교육 후 더 알고 싶은 내용	다른 나라에서는 세계 시민이란 개념에 대해 어떤 생각을 하고 어떤 과정에서 바라보고 있는지에 대해 알고 싶다.		
세계시민으로서 내가 사회에 기여할 수 있는 방법	여러나라의 의사 불려에 관심을 갖는다.		
교육 후 느낀 점 (중요!)	세계 시민으로서 모든 사물을 이해하고 배려하여 우리에게는 사회란 별개로 좌곤 사물에비는 보고 쉽지 않은 일이 될 수 있다고 생각하게 되었다.		

◆ 세계시민교육 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
세경고등학교	3	4반 2번	오수지
강의 주제	인권, 빈곤, 상호 협력		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 우리나라가 다른 나라에 원조해준 비용이 0.14 ^{0.14} % 밖에 안된다는 점 2. 우리나라가 원조를 받거나 주게된 원조는 나라마다. 3. 빈곤한 사람이 90%이며 우리와 같은 사람은 10% 밖에 안된다는 것.		
내가 생각하는 세계시민이란?	다짐사람들의 고통을 함께 나누고 알고 지구촌 어느 곳에 있는 그들과 함께 행복하고 사는 사람.		
세계시민교육 후 더 알고 싶은 내용	우리가 우리보다 힘없고 어려운 사람들에게 어떤 방식으로 도움을 줄 수 있는지, 우리는 어떤식으로 도움을 받았는지 궁금하다.		
세계시민으로서 내가 사회에 기여할 수 있는 방법	빈민층들이 살 수 있는 생방이나 생생아들이 목숨을 지킬수있는 작은 모자와같이 작은 노력으로도 큰역할을 해줄수있는 기구나 자원봉사를 하는것.		
교육 후 느낀 점 (중요!)	이 교육을 하기 전에는 다른 나라가 가난하던 힘들던 나도 너무 힘들어 신경쓰지 않았었는데 우리도 과거에 많은 도움을 받아 이렇게 발전할 수 있었던것 같이 나도 많은 도움을 주고싶다고 생각했습니다.		

생각했습니다.

◆ 세계시민교육 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
세경고등학교	1 조	3학년 2반 7번	서다미
강의 주제	인권, 빈곤, 상호 협력		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 세계인권 선언문에 대해 좀 더 자세히 알게 되었다. 2. 난민으로서 받을 수 있는 권리나 처우에 대해 알게 되었다. 3. KOICA의 존재와 역할에 대해 알게 되었다.		
내가 생각하는 세계시민이란?	서로 다른데 생각하지 않은 하나의 공동체임을 인지 하고 서로 가진 것들을 나누어 살아가는 사람.		
세계시민교육 후 더 알고 싶은 내용	세계 곳곳에서 세계인권을 인권 받지 못하 고 있는 사람들을 위해 내가 할 수 있는 일이 무엇인지 알고 싶다.		
세계시민으로서 내가 사회에 기여할 수 있는 방법	내가 가진 것을 나누는 것에 두려워하지 않고 함께 살아가도록 하는 것.		
교육 후 느낀 점 (중요!)	내가 가진 것들이나 당연하게 생각하던 것들에 대해 감사함을 느끼고, 남이 가진 나의 모습이 사랑이 나서 보람을 느끼게 되었다. 앞으로 세계시민으로 서 관심을 다하고, 복 도우며 살아가겠다고 다짐하였다.		

◆ 세계시민교육 소감문 ◆

학교	1 조	반, 번호	이름
세경고등학교	1조	2반 11번	전혜진.
강의 주제	인권, 빈곤, 상호 협력		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 세계시민교육의 배경과 필요성. 2. '찾아가는 세계시민교육'의 목표. 3. <u>빈곤</u> 인간의 <u>중요성</u>		
내가 생각하는 세계시민이란?	'나' 혼자 아닌 '세계'를 <u>배려하고</u> <u>도움</u> 하며 <u>함께</u> <u>협력</u> 하여 <u>나아가는</u> 시민.		
세계시민교육 후 더 알고 싶은 내용	세계시민 내가 어떠한 노력을 해야 <u>가능</u> 히 <u>알고</u> 싶다.		
세계시민으로서 내가 사회에 기여할 수 있는 방법	① 세계시민으로서 <u>학교</u> 에서는 <u>친구들</u> , <u>선생님</u> 등 <u>타인</u> 을 <u>공감</u> 하고 <u>배려</u> · <u>협동</u> 하는 <u>태도</u> 를 <u>지니며</u> <u>자주</u> <u>문제</u> 에 <u>대해</u> <u>관심</u> 을 <u>갖고</u> 문제 , <u>내가</u> <u>할</u> <u>수</u> <u>있는</u> <u>것</u> 이 <u>무엇</u> 이 <u>있는</u> 지 <u>찾아</u> <u>볼</u> 다.		
교육 후 느낀 점 (중요!)	세계시민교육을 <u>듣</u> 고난 후 'KOICA'에 <u>대해</u> 는 <u>단계</u> 를 <u>알게</u> <u>되</u> 었고 ① 나 <u>혼자</u> 가 아닌 <u>세계</u> 를 <u>도움</u> 하며 <u>함께</u> <u>협력</u> 하는 <u>세계</u> <u>시민</u> 이 <u>되</u> 도록 <u>노력</u> 하겠다는 <u>생각</u> 을 <u>갖게</u> <u>되</u> 었다.		

◆ 세계시민교육 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
세경고등학교	7조	8반 27번	전현승
강의 주제	인권, 빈곤, 상호 협력		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 세계시민의 정의 2. 세계시민의 활동 내용 3. 인간의 존엄성		
내가 생각하는 세계시민이란?	나만을 생각하지 않고 우리 모두를 위한 마음을 가진 세계의 시민으로서 남을 돕고 환경을 생각하며 행동하는 사람		
세계시민교육 후 더 알고 싶은 내용	지금껏 배운 내용 말고 세계시민이 하는 일과 해야 할 일 또는 마음가짐		
세계시민으로서 내가 사회에 기여할 수 있는 방법	평소보다 더욱 남을 존중해주고 배려하고 환경과 자연을 보호할 수 있도록 스스로 실천한다.		
교육 후 느낀 점 (중요!)	평소에 알지 못했던 세계시민이라는 말을 새로이 알았고 그 세계시민이 가진 마음을 알 수 있었다. 남을 도와주고 배려하는 세계시민의 중요성을 깨달았고 평소에 잘 느끼지 못했던 인간 존엄성도 더욱 중요하다고 느끼게 된 게기가 되었다.		

◆ 세계시민교육 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
세경고등학교	3	30326	이지민
강의 주제	인권, 빈곤, 상호 협력		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 세계 시민이 가져야 할 가치관과 자질. 2. 빈곤으로 인해 영향이 가해지는 인간의 존엄성. 3. 코이카(KOICA)라는 기구에 대해서.		
내가 생각하는 세계시민이란?	내가 생각하는 세계 시민이란 세계화가 진행되면서 계속적으로 변화하는 지구촌의 각각의 문화는 이해하고, 세계 각국에서 발생하는 고충을 공감해주는 것. 즉, 세계와 이해와 존중을 바탕으로 소통할 수 있는 자다.		
세계시민교육 후 더 알고 싶은 내용	코이카의 자세한 활동 내용, 코이카 타의 단체활동 등에 대해서 더 알고 싶다.		
세계시민으로서 내가 사회에 기여할 수 있는 방법	나는 스스로 세계 여러 나라에 대한 관심을 가지고, 이해함으로써 세계시민이 되도록 노력할 수 있다. 또한 잘못된 생각들 가진 사람을 설득해 올바른 방향으로 나아갈 수 있도록 할 수 있다.		
교육 후 느낀 점 (중요!)	이번 세계시민 교육 후에 내가 세계시민으로서 갖추어야 할 자질과 자세에 대해 생각했다. 비전을 갖고 생활하며 세계를 이해하고 세계와 소통할 수 있도록 하는 시민으로 거듭나기 위해 노력할 것이다.		

◆ 세계시민교육 소감문 ◆

학교	교 조	반, 번호	이름
세경고등학교	2조	3반 9번	김유진
강의 주제	인권, 빈곤, 상호 협력		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. KOICA 2. 원조 3. ODA		
내가 생각하는 세계시민이란?	세계적 이슈에 대한 막연한 생각을 지우고, 다양한 현해를 정확하게 존중하며, 타인과 협력하고 민족적 문제를 넘어서서 상호 이해하며, 더불어 살아가는 행복한 세상을 살기위해 노력하는 사람.		
세계시민교육 후 더 알고 싶은 내용	빈곤과 협력하고 소통하기 위해 할 수 있는 일에는 어떤 것이 있는지, 인권을 존중받기 위해서 할 수 있는 일에는 어떤 것이 있는지.		
세계시민으로서 내가 사회에 기여할 수 있는 방법	'나'만 생각하는 삶이 아닌 '너'와 '나'가 함께인 '우리'를 위한 삶을 살 수 있도록 서로 협력하고, 존중하고 배려하는 삶을 살 수 있도록 노력하며 환경보전을 위한, 빈곤을 위한 활동을 한다.		
교육 후 느낀 점 (중요!)	모두가 행복한 삶을 살 수 있도록 민족적 문제를 해결하기 위해 보다 적극적인 자세로 능동적인 시민으로서 참여하겠다.		

◆ 세계시민교육 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
세경고등학교	4조	4반 18번	윤재환
강의 주제	인권, 빈곤, 상호 협력		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 우리나라도 1970년대 까지 원조를 약 50년간 120억 달러를 보내왔다는 것에 대해 알게 되었다. 2. 인권이 제대로 보장받지 못하는 '가장 취약한 어린이', '여성, 공장의 노동자들의 사례에 대해서 알려줄 수 있었다. 3. 이전까지 knew던 17년 개발 목표(MDGs)와 지속가능 개발 목표(SDGs)에 대해 새롭게 알게 되었다.		
내가 생각하는 세계시민이란?	다른 이들과 고통을 함께 나누며 함께 행복해하는 시민이 세계 시민이라고 생각한다.		
세계시민교육 후 더 알고 싶은 내용	세계 시민이 될수있는 다양한 방법들에 대해서 더 알고 싶어졌다.		
세계시민으로서 내가 사회에 기여할 수 있는 방법	'세이브 더 칠드런', '유니세프'와 같은 단체에 후원금 주거나 직접 해외 봉사를 할수 있는 방법도 있지만 더에도 90%를 위한 디자인과 같은 방법도 있다.		
교육 후 느낀 점 (중요!)	이번 교육활동을 통해서 모르고 있던 정보들에 대해서 알수있게 되면서 세계 시민이 되기 위해 한 걸음 가까워진 것 같다. 그리고 다른 사람들과 고통을 나누고 함께 행복해하는 사람이 될 것이라고 다짐할 수 있었다.		

◆ 세계시민교육 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
세경고등학교	2	303 17	김재원
강의 주제	인권, 빈곤, 상호 협력		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. KOICA (한국국제협력단), 미래 희망 기구 2. 세계인권 선언문 3. ODA		
내가 생각하는 세계시민이란?	지구촌에서 더불어 사는 공동체 역할을 갖고 있는 사람		
세계시민교육 후 더 알고 싶은 내용	세계 시민이 되기 위해서 어떤 방법들이 더 존재할까?		
세계시민으로서 내가 사회에 기여할 수 있는 방법	빈곤으로 고통받는 아이들에게 기부하기, 후원하기		
교육 후 느낀 점 (중요!)	이번 교육을 통해 세계 시민의 정의와 내용에 대해서 알게 되었고 많은 사람들이 고통받고 힘든 삶을 살아가고 있음을 알게 되었다. 나중에 기회가 된다면 세계 시민으로서 사회에 기여하여 사람들을 위해 노력하고 싶다.		

--	--	--	--

세경고등학교	32	30410	75호성
강의 주제	인권, 빈곤, 상호 협력		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 원조 무엇인지 알게 되었다 2. ODA의 정의에 대해서 알았고 ODA에 관련된 진로에 대해서 배웠다. 3. 빈곤의 원인과 빈곤의 원인에 별다른 상황들이 대해 배웠다.		
내가 생각하는 세계시민이란?	모든 행복을 위해 노력하고 이 행복을 행으로 바꾸려 노력하는 사람이다.		
세계시민교육 후 더 알고 싶은 내용	왜냐하면 사람중 세계시민으로서 권리를 가진 사람은 누구나 있을 것이다.		
세계시민으로서 내가 사회에 기여할 수 있는 방법	모두에게 도움을 주기 위해 행복을 전도 한다.		
교육 후 느낀 점 (중요!)	교육을 통해 우리가로 시작해서 세계로 뻗어나가며 전세계를 돕고 있는 다른 사람들 다른 사람들을 돕기 위해 노력한다는 생각이 들었고 영감을 보며 우리도 아이들도 자신의 일을 전파해 노력하고 많은 전세계 사람들이 온라인에서 자신의 일을 전파해 도움을 보며 아직은 부족한 점이 더 많은 것 같았다.		

◆ 세계시민교육 소감문 ◆

학교	2조	3반, 번호 10	이름
세경고등학교	2	3, 8	김경현
강의 주제	인권, 빈곤, 상호 협력		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. ODA ODA 2. KOICA 3. 세계시민인권		
내가 생각하는 세계시민이란?	세계와 손잡고 위해 노력하고 문제점을 함께 개선하려는 생각을 갖는 행동.		
세계시민교육 후 더 알고 싶은 내용	세계시민교육에서 세계시민 교육 이 될 수 있도록 한 하는 방법에 대해 배우고 싶다.		
세계시민으로서 내가 사회에 기여할 수 있는 방법	세계의 문제점을 인터넷으로 알아보고 그에 따른 문제점을 시청에 글로써 올린다.		
교육 후 느낀 점 (중요!)	세계시민뿐만 아니라 기본적인 환경에 관심을 갖는 것이며, 각 나라의 행동을 기록할 수 있는 계기를 만들어 주었다.		

◆ 세계시민교육 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
세경고등학교	3	411	박서연
강의 주제	인권, 빈곤, 상호 협력		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. KOICA 이 같은 자비한 소명 2. 빈곤이 우리끼리 머리는 연결 3. 30초가여 세계 빈곤 현상		
내가 생각하는 세계시민이란?	나 자신 뿐만 아니라 모든 사람에게 동등한 대우를 하며 서로를 도우며 함께 조화를 이루는 공동체		
세계시민교육 후 더 알고 싶은 내용	빈곤한 사람들을 돕는 방법 조국에서 자선 활동		
세계시민으로서 내가 사회에 기여할 수 있는 방법	세계 시민으로서 좋은 의식을 품고 같이 생각하고 나누고 같은 마음으로 함께 살아가는 것이다		
교육 후 느낀 점 (중요!)	세계 시민으로서 내가 사회에 기여할 수 있는 방법을 알게 된 것 앞으로 내가 어떻게 해야 할지 알게 되었다 사회가 함께 성장하는 것이 중요하다고 느꼈다		

◆ 세계시민교육 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
세경고등학교	6	30728	최인혁
강의 주제	인권, 빈곤, 상호 협력		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. ODA의 정의 2. 세계 인권선언문의 내용 3. KOICA라는 단체		
내가 생각하는 세계시민이란?	전 세계 -사람들과 아픔, 행복 등은 나누며 같이 소중히 여겨 살아야 하는 사람		
세계시민교육 후 더 알고 싶은 내용	인권이 제대로 존중받지 않는 다른 나라		
세계시민으로서 내가 사회에 기여할 수 있는 방법	어려운 사람들의 아픔에 공감하고 그들을 도와주어야 한다.		
교육 후 느낀 점 (중요!)	나 자신의 인권과 타인의 인권은 동등하고 내가 소중히 여겨 타인도 소중하며, 그렇기에 우리가 다른 어려운 사람들과 같이 더불어 살아야 한다.		

◆ 세계시민교육 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
세경고등학교	7조	8반 15번	김태건
강의 주제	인권, 빈곤, 상호 협력		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. KOICA 기관의 목적과 하는 일 2. 빈곤의 원인을 알고 해결하기 위해 할 수 있는 일 3. 세계시민으로서의 실천 방안		
내가 생각하는 세계시민이란?	모든 사람들이 국적, 인종에 상관없이 서로 돕고 더불어 살아가는 것		
세계시민교육 후 더 알고 싶은 내용	세계시민으로서 빈 곤한 사람들을 돕기 위해 내가 할 수 있는 다양한 정보		
세계시민으로서 내가 사회에 기여할 수 있는 방법	여러가지 인권을 침해받고 있는 아이들을 위해 서명운동 하기		
교육 후 느낀 점 (중요!)	이 교육을 받는 중에도 많은 아이들이 자신의 인권을 보호받지 못하고 침해받고 있으며 고통받고 있을 것을 생각하니 너무 안쓰럽고 도와주고 싶다는 생각이 들었다.		

◆ 세계시민교육 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
세경고등학교	1조	30201	고하라연
강의 주제	인권, 빈곤, 상호 협력		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	우리가 도움을 준다고 해서 주셨다는 결과만이 아닌 1. 받는 사람의 입장도 깊이 생각해볼 필요가 있으며 중요하다. 2. 우리가 도움을 주는 이유는 서로 함께 성장하며 더불어 함께 살아가는 사회이기 때문이다. 3. 우리나라는 도움을 받는 나라에서 주는 유일한 나라로 항상 감사하게 생각하며 베풀고, 나누어야 한다.		
내가 생각하는 세계시민이란?	다른 나라 사람들의 고통을 함께 나눌 줄 알고 지구촌 어느 곳에서나 베풀 줄 아는 시민		
세계시민교육 후 더 알고 싶은 내용	기부와 고연련되어 바나나책상이나 바나나알고리즘의 사례를 들으면서 글로벌 스탠다드업 대호에 더욱 알아보고 싶다는 생각을 하였다.		
세계시민으로서 내가 사회에 기여할 수 있는 방법	자신의 인권뿐만 아니라 타인의 인권까지 생각하며 보호하고 그와 관련된 지식과 관심이 필요하며 이해와 사랑으로 도움을 실천해야 한다.		
교육 후 느낀 점 (중요!)	도움이 필요한 곳에 나누고, 베풀며 도움을 주어야겠다고 생각하였으며 그와 관련된 실천 방안은 꼭 넓게 찾아봐야겠다고 느꼈다.		

◆ 세계시민교육 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
세경고등학교	6	3018	윤재용
강의 주제	인권, 빈곤, 상호 협력		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. ODA 2. 세계 빈곤 시민들 3. 빈곤의 여러가지의 문제점		
내가 생각하는 세계시민이란?	이기적인 사람과 자신은 잘 살고 남을 존중하는 배려 해주는 사람 남은 먼저 생각하고 도움을 주는 사람이 진정한 세계 시민이라고 생각한다.		
세계시민교육 후 더 알고 싶은 내용	환경을 어떻게 하면 더 잘 지켜낼 수 있는지 방법에 대해 궁금했다.		
세계시민으로서 내가 사회에 기여할 수 있는 방법	교육을 통해 나 자신을 되돌아보는 시간이 되었기때 직장을 가져 오는것은 생각이 된다면 본거 좋은 대한민국과 나르 위해서 다른 사람이 존속 있다는 따뜻한 마음을 가지고 기뻐하는 한다. 차별이라는 생각을 버리고 모든 존중할 수 있도록 한다.		
교육 후 느낀 점 (중요!)	교육교육은 본문을 환경에 대한 존중함과 서로 공평해야 한다는 인간의 존중과 배려하고 생 각 할 수 있도록 나 자신을 반성하고 새롭게 정한듯이 된 기분이 든다.		

◆ 세계시민교육 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
세경고등학교	5	7반 10번	김지웅
강의 주제	인권, 빈곤, 상호 협력		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 인권 존중과 인권을 지키기 위한 노력 2. ODA 3. KOICA 단체에 대한 설명		
내가 생각하는 세계시민이란?	내가 생각하는 세계 시민은, 세계 사람들과 소통하고 공감하는 사람이 세계 시민이라고 생각한다.		
세계시민교육 후 더 알고 싶은 내용	기존에 알고 있던 내용과 오늘 배웠던 내용이 많이 달랐다. 좀 더 세계의 사람들은 어떤 인권을 존중하는지 자세히 알고 싶다.		
세계시민으로서 내가 사회에 기여할 수 있는 방법	지금부터라도 인권에 대한 개념을 바로잡고 인권을 지키려는 노력을 해야 한다.		
교육 후 느낀 점 (중요!)	내가 교육 전 알고 있었던 내용과 많이 달라서 잘 이해가 가질 않을 것 같았다. 그러나 막상 인권에 관한 내용이라서 이해도 잘됐고, 모르는 내용도 다시 배워서 괜찮았던 것 같다.		

◆ 세계시민교육 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
세경고등학교	6조	8-5	한정수
강의 주제	인권, 빈곤, 상호 협력		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. KOICA가 어떠한 기관인지 알게 됨. 2. 빈곤이 인간의 존엄성에 미치는 영향을 알게 됨. 3. 내 생각보다 자원빈화와 환경문제가 심각하다는 것을 알게 됨.		
내가 생각하는 세계시민이란?	내가 생각하는 세계시민은 다른 사람을 차별하지 않으며 어려운 사람들을 도와주는 사람이다. 또한 상대방을 존중·배려하고 환경 문제를 해결하기 위해 노력하는 사람이다.		
세계시민교육 후 더 알고 싶은 내용	다른 나라의 난민이 얼마나 있는지, 아직도 노획작을 사냥채광하는 아이들이 있는지 알고 싶다.		
세계시민으로서 내가 사회에 기여할 수 있는 방법	적은 금액이라도 정기적으로 후원하고 환경오염을 막기 위해 분리수거를 열심히 한다.		
교육 후 느낀 점 (중요!)	지금까지의 자신의 행동을 반성하게 되었다. 앞으로는 환경을 보호하기 위해 더욱더 노력해야겠다.		

◆ 세계시민교육 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
세경고등학교	7	30902	구제훈
강의 주제	인권, 빈곤, 상호 협력		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 빈곤이 인간의 존엄성에 미치는 영향 2. KOICA ODA 교육원에서 하는 일 3. 세계인권선언문을 보고 인권에 대해 더 알게 되었다.		
내가 생각하는 세계시민이란?	모두 똑같은 인권을 가지고 있는 사람		
세계시민교육 후 더 알고 싶은 내용	여러 단체에서 사회에 이바지하기 위해 무슨 무슨 일을 하고 있는지 알고 싶다.		
세계시민으로서 내가 사회에 기여할 수 있는 방법	항상 사회에서 일어나는 일들을 중요시 생각하며 기부 할 수 있는 단체를 알아보고 봉사활동에도 참여한다.		
교육 후 느낀 점 (중요!)	인권에 대해서 더 많이 알 수 있어서 좋았고 이 활동을 한 것에 보람을 느꼈다.		

◆ 세계시민교육 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
세경고등학교	7조	3-9반 7번	김재혁
강의 주제	인권, 빈곤, 상호 협력		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. ODA에 대해 알게되었다. 2. KOICA가 국제개발협력을 위해 얼마나 많은 노력을 하는지 알게되었다. 3. 세계 시민 교육의 중요성을 알게되었다.		
내가 생각하는 세계시민이란?	사회의 일원으로서 모두가 평등하고 협력하는 사람.		
세계시민교육 후 더 알고 싶은 내용	* 세계 시민으로서 더 나누기 위해 무엇을 할 수 있는지 알고싶다.		
세계시민으로서 내가 사회에 기여할 수 있는 방법	1. 다양한 세계시민이 되기위해 후원한다. 2. 세계시민들을 이해하기 위해 지역봉사를 한다.		
교육 후 느낀 점 (중요!)	세계시민으로서의 첫발은 다들본것 같아서 감회가 정말 새롭고 앞으로 더 나아가기 위해 많은노력을 해야겠다고 다짐하게 되었다.		

◆ 세계시민교육 소감문 ◆

학교	7 조	10반, 번호 27번	이름
세경고등학교	7조	10반, 27번	황인서
강의 주제	인권, 빈곤, 상호 협력		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 세계시민 교육의 의미 2. 세계 인권 의 보편성의 내용 3. 미래희망기구가 하는 일		
내가 생각하는 세계시민이란?	인권을 중심으로 지구를 전체가 상생공존하는 환경 4의 모두들 세계시민이라고 생각한다.		
세계시민교육 후 더 알고 싶은 내용	유네스코가 가장 지목하는 기관을 가장 알았지만, 그 기관에 대한 세부정보를 알고싶다.		
세계시민으로서 내가 사회에 기여할 수 있는 방법	4대 주권 사람들 속의 생각하며 권력 ^(4대 주권) 그 사람도 삶을 바꿔야 한다고 생각했다. 그렇게 되면 자를 모두가 좋아할 것이다.		
교육 후 느낀 점 (중요!)	내가 앞에 세계 생각 하고 인식이 호 했 던 것 을 알 게 되 어 서 매 우 유 익 했 고 , 4 를 도 움 보 며 성 경 할 수 있 는 제 기 가 되 었 다 .		

◆ 세계시민교육 소감문 ◆

학교	3 조	반, 번호	이름
세경고등학교	3조	4반 4번	이하영
강의 주제	인권, 빈곤, 상호 협력		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 빈곤의 원인과 우리가 해야 할 일 2. ODA가 무엇인지 3. 코이카가 하는 일		
내가 생각하는 세계시민이란?	세계의 모든 사람들과 함께 공존하기 위해 자신의 것을 나누어주는 사람		
세계시민교육 후 더 알고 싶은 내용	세상에 ^{아직도} 빈곤이 많은 ^{빈곤이 많은} 곳에 생활을 하고 있는 사람이 있는지. 빈곤 코이카의 도움을 받은 사람들의 이야기.		
세계시민으로서 내가 사회에 기여할 수 있는 방법	일회용품의 사용 줄이기, 자원을 아껴쓰기 → 환경을 보호하고 불필요한 자원의 낭비를 줄인다.		
교육 후 느낀 점 (중요!)	강의식 교육이 아닌 학생 중심 수업으로 진행해서 지루하지 않고 즐거웠습니다.		

◆ 세계시민교육 소감문 ◆

학교	1조	2반, 번호3	김나 이름
세경고등학교	1조	2반 3번	김나형
강의 주제	인권, 빈곤, 상호 협력		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 세계시민교육의 배경과 필요성을 알게 되었다. 2. KOICA 와 ODA에 대해 좀더 알게 되었다. 3. 빈곤과 인간의 중요성에 대해 더 생각하게 되었다.		
내가 생각하는 세계시민이란?	모두가 함께 평화롭게 지내고 서로를 도우며 사는 것.		
세계시민교육 후 더 알고 싶은 내용	빈곤을 없애려면 내가 무슨노력을 해야 할지 찾아보고싶다.		
세계시민으로서 내가 사회에 기여할 수 있는 방법	내 주위사람도 행복고 아끼며 살아가는것.		
교육 후 느낀 점 (중요!)	나에대한 소중함과 남에대한 소중함을 더알게되고 아낄수 있게 되었다.		

◆ 세계시민교육 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
세경고등학교	7조	30921	이정인
강의 주제	인권, 빈곤, 상호 협력		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 아동에게 물권이 있다는 것을 알게 되었다. 2. 전쟁이 많은 것이 영향을 끼친다는 것을 알게 되었다. 3. 지구의 빈곤한 사람들에게 도움을 주는 기관이 생각보다 많았다.		
내가 생각하는 세계시민이란?	모든 사람을 평등하게 대하려고 차별하지 않으며 지구의 문제에 많은 관심을 갖고 그에게 해 줄 것을 해 줄 사람이 노력하는 사람		
세계시민교육 후 더 알고 싶은 내용	우리가 잘 산다고 생각하지만 그렇지 않은 나라들이 많이 있다고 생각한다.		
세계시민으로서 내가 사회에 기여할 수 있는 방법	봉사활동에 참여하고 지구의 각각에 많은 빈곤한 사람을 도와주기 위해 기부하는 것이다.		
교육 후 느낀 점 (중요!)	KOICA라는 기관이 국제개발협력에 공헌하기 위한 기관임을 알았고, 세계시민 선언문 작성활동 등을 통하여 나를 위해서뿐만 아니라 다른 사람 위해서도 더 살아가게 되었고, 내가 주된 역할에 다른 사람의 인권을 생각하지 않고 자만함에 대해 반성하는 계기가 되었다.		

◆ 세계시민교육 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
세경고등학교	6조	30 7, 27	김(동명)
강의 주제	인권, 빈곤, 상호 협력		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 잘못된 현실에 대항하는 사람들 2. 세상을 개편하고 풍요롭게 만들기 위한 노력들 3. 우리도 기록할 수 있는 노력들		
내가 생각하는 세계시민이란?	선물과 지극한 모두가 협력 하며 더 좋은 세상을 만들도록 노력하는 사람들.		
세계시민교육 후 더 알고 싶은 내용	내가 할 수 있는 행동들. 관련 문헌		
세계시민으로서 내가 사회에 기여할 수 있는 방법	사람들의 인식을 변화시키는		
교육 후 느낀 점 (중요!)	세계 시민의 자세를 갖추기 위해 서는 내가 평소엔 접하던 태도 인 선의를 보다 적극적으로 한다는 것을 깨닫게 되었다.		

◆ 세계시민교육 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
세경고등학교	47	30422	이재환
강의 주제	인권, 빈곤, 상호 협력		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. KOICA와 ODA의 뜻 2. 지속가능개발목표의 목표내용 3. 세계인권선언문의 내용		
내가 생각하는 세계시민이란?	다른이들과 나누고, 더불어 살아가는 세계인의 일원이라고 생각한다.		
세계시민교육 후 더 알고 싶은 내용	교과에서 나온 것을 밖으로 세계 시민의 역할을 위하여 활동하는 사람들을 알고 싶다.		
세계시민으로서 내가 사회에 기여할 수 있는 방법	자신의 것을 나누고 도움을 줄수있도록 하는 방법을 지어야 한다고 생각한다.		
교육 후 느낀 점 (중요!)	세계시민으로서 내가 가져야 할 태도를 알게 된것이 이제 이를 실천해야겠다고 느꼈다.		

◆ 세계시민교육 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
세경고등학교	5	5반 16번	방예석
강의 주제	인권, 빈곤, 상호 협력		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 인권을 침해받는 사람들을 보고도 말리려고 모른척 하는 경찰들이 있다는 것. 2. 인권을 보장 받기 위해 목숨바쳐 외치고 싸우고 있는 사람들이 있다는 것. 3. 빈곤, 환경 파괴, 기아, 전쟁 등의 밀접한 관계.		
내가 생각하는 세계시민이란?	전 세계 공동체의 모든 사람으로서, 모두의 행복, 모두의 경제, 모두의 건강을 위해 힘쓰는 것이라고 생각한다.		
세계시민교육 후 더 알고 싶은 내용	우리가 알지 못하는 곳에서 인권을 침해받는 사람들의 모습을 알고 싶고, 세상이 널리 알려져서 모두가 함께 힘을 모으는 문제를 해결하게 되었으면 좋겠다.		
세계시민으로서 내가 사회에 기여할 수 있는 방법	봉사 활동, 캠페인을 통한 세계 시민 교육 도모 등을 통해 사회에 기여할 수 있다.		
교육 후 느낀 점 (중요!)	세계시민 교육을 통해 고통받고 억압받는 사람들을 대하게 생각하게 되었다. 그리고 우리의 미래를 위해 자면을 파괴하는 행동을 멈추고 친환경적인 개발을 힘쓰는 모습을 보여야겠다고 생각되었다.		

◆ 세계시민교육 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
세경고등학교	5조	7, 11	김현우
강의 주제	인권, 빈곤, 상호 협력		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 빈곤의 심각성과 우리가 도와줄 수 있는 해결방안 2. ODA의 뜻과 활동 3. KOICA의 활동 및		
내가 생각하는 세계시민이란?	모두가 평등한 사회에서 살아가며 각 나라의 구별이 아닌 한 행성에서 살아가는 인식을 갖고 모두가 같은 것이 세계 시민이라고 생각한다.		
세계시민교육 후 더 알고 싶은 내용	난민, 기아와 같은 어려움을 헤쳐나간 지역이 있는지, 또 어떻게 헤쳐나갔는지 궁금하다.		
세계시민으로서 내가 사회에 기여할 수 있는 방법	세계인권선언문에 따라 모두가 평등한 사회를 만들기 위해 사람들의 인식을 바꿀 수 있는 시간들을 찾아야 한다.		
교육 후 느낀 점 (중요!)	아직도 평등권을 받지 못하는 아이들이 있는 것이 안타깝고 그 아이들을 위한 봉사활동에 관심을 기울이는 자세를 길러야 한다고 생각한다.		

◆ 세계시민교육 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
세경고등학교	5조	7반 12번	노권안
강의 주제	인권, 빈곤, 상호 협력		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 인권을 지키기 위한 노력과 인권의 개념에 대해 2. 빈곤의 심각성, 우리가 도와줘야 하는 이유 3. koica 단체에 대한 정보 (하는 일 등)		
내가 생각하는 세계시민이란?	다른 나라에 사는 사람들을 이해하고 존중할 줄 알며 꼭 필요한 법이나 법에 관한 사람들에게 도움을 주는 등 세계의 안정과 평화에 이바지 할 수 있는 사람		
세계시민교육 후 더 알고 싶은 내용	부족한 내가 어려운 환경에 있는 사람들을 위한 여러 가지 방법		
세계시민으로서 내가 사회에 기여할 수 있는 방법	금 단계를 통해 돈을 기부 돈이나 물건 등을 기부하거나 공익활동에 적극 참여		
교육 후 느낀 점 (중요!)	세계 각지에 있는 사람들의 인권에 대해서 생각하고 개선해야겠다는 생각이 들었으며 우리 모두가 세계 평화를 위해 힘써야겠다는 것을 느낄 수 있었다.		

◆ 세계시민교육 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
세경고등학교	5 조	30423	이호빈
강의 주제	인권, 빈곤, 상호 협력		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 세계시민교육을 통한 효과를 알 수 있었다. 2. KOICA가 어떤 일을 하는지 알게 되었다. 3. 우리가 대 빈곤문제에 도움을 주어야 하는지 알게 되었다.		
내가 생각하는 세계시민이란?	나 만 이 아닌 모든 사람들과 함께 살아가는 사람이라 생각한다.		
세계시민교육 후 더 알고 싶은 내용	KOICA에서 하는 활동들이 무엇이 있는지, 그리고 SDGs가 어떤 목표인지 알고 싶어졌다.		
세계시민으로서 내가 사회에 기여할 수 있는 방법	이번 세계 시민교육을 들은 것을 바탕으로 세계 시민 의 활동에 참여하는 것이다.		
교육 후 느낀 점 (중요!)	이교육을 들으면서 세계적인 문제들에 대해 다시 생각하는 기회가 되었다고 생각한다. 세계 시민이라는 개념과 인권을 배워면서 세계 세계 바뀌어야 하는 세계 세계는 우리가 직접 바뀌어야 한다고 생각한다.		

◆ 세계시민교육 소감문 ◆

학교	1 조	반, 번호	이름
세경고등학교	1조	2반 4번	김채원
강의 주제	인권, 빈곤, 상호 협력		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 세계인권선언문의 내용을 알게되었다. 2. 세계시민 교육의 목표 3. KOICA가 무슨 단체인지.		
내가 생각하는 세계시민이란?	경험과 생각을 다양하게 표현하며 타인과 공감하고 배려, 협동하는 태도를 가진 사람		
세계시민교육 후 더 알고 싶은 내용	타인의 편애를 줄이고 경쟁하기 위해 내가 할수 있는 것들이 무엇인지 알고싶다.		
세계시민으로서 내가 사회에 기여할 수 있는 방법	서로 도우며 양보하면 배려하기.		
교육 후 느낀 점 (중요!)	사회정의와 인권, 지속 가능한 개발, 다양성, 상호의존성등 개발의 주요개념에 대한 이해를 증진시킬수 있었다.		

◆ 세계시민교육 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
세경고등학교	6	307 25	이준서
강의 주제	인권, 빈곤, 상호 협력		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. ODA 대해 새로 알게 되었다. 2. KOICA에 대해 새로 알게 되었다. 3. 세계 인권 실태 등에 대해 알게 되었다.		
내가 생각하는 세계시민이란?	다른 사람이 불편한 편에 서서 도움을 주거나 도와주는 사람이 세계시민이라고 생각한다.		
세계시민교육 후 더 알고 싶은 내용	여러가지 인권침해 사례를 찾아서 인권침해를 받는 사람들에게 도움을 줄 수 있는 기관에 대해 알고 싶다.		
세계시민으로서 내가 사회에 기여할 수 있는 방법	빈곤국가 인권침해에 대해 도와줄 수 있는 단체에 후원금 보내거나 직접 봉사한다.		
교육 후 느낀 점 (중요!)	우리 주변에 있는 사람들은 잘 살고 있지만 많이 있는 사람이나 아프리카 사람들은 그렇지 못해 기아, 난민, 전쟁 등의 고통을 받으며 살아가고 있다는 것을 느꼈다. 이 모습을 보고 우리는 세계시민다운 모습으로 그런 사람들을 도와줘야 된다고 생각한다.		

◆ 세계시민교육 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
세경고등학교	2	3, 11	김병민
강의 주제	인권, 빈곤, 상호 협력		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. KOICA 2. ODA 3. 세계 시민이 되는 방법		
내가 생각하는 세계시민이란?	지구촌 문제에 관심을 가지고 경제적, 사회적, 정치적 측면에서 다양한 관점으로 접근하고 이해하는 사람 인 것 같다.		
세계시민교육 후 더 알고 싶은 내용	도움을 줄 수 있는 구체적인 방법		
세계시민으로서 내가 사회에 기여할 수 있는 방법	세계에서 일어나는 일에 관심을 가지고 바라보며 도움이 필요한 사람이나 나라를 돕는 것		
교육 후 느낀 점 (중요!)	세계 시민에 대한 관심이 많았지만 강의를 통해서 세계 시민의 중요성을 깨닫게 되어 세계와 소통할 수 있도록 다양한 언어를 배워야겠다고 느꼈다.		

◆ 세계시민교육 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
세경고등학교	4	30421	이상권
강의 주제	인권, 빈곤, 상호 협력		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 한국국제협력단 (KICA)의 활동 내용 2. 빈곤이 우리에게 미치는 영향 3. 세계시민 선언문에 관한 내용		
내가 생각하는 세계시민이란?	나(한국)를 위해서가 아닌 너(모두)를 위해서 존재하는 것이라		
세계시민교육 후 더 알고 싶은 내용	세계시민 선언문에 인정받을 수 있는 권리, 인권이 무엇인지에 대하여 더 알고 싶습니다.		
세계시민으로서 내가 사회에 기여할 수 있는 방법	나와선 만큼 바라보다 행동하고 <u>앞</u> 으로 모두가 함께 할라는 마음으로 남을 배려할 수 있도록 노력한다 (문제를 풀 수 있는 방법을 배우고)		
교육 후 느낀 점 (중요!)	처음에는 그저 봉사라, 기부라하는 내용 뜻으로만 이해를 했어 이 교육으로 봤지만, 교육은 다 들은 4시간 단시간 교육이 아니라 세계시민교육의 존재하는 것이 아니라 서로를 존중하고 배려하며, <u>공동체</u> 를 지어 가는 것이 궁극적인 목적라는 것을 알게 되었고 이를 위해서 이가 각자의 행동과 양심 서로를 위해 행동하고 지킬 수 있는 것이라		

◆ 세계시민교육 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
세경고등학교	6조	30814	김중성
강의 주제	인권, 빈곤, 상호 협력		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. ODA에 대해 새롭게 알게되었다. 2. 세계시민교육 개념 및 필요성에 알게되었다. 3. KOICA라는 기관이 있다는 것과 기관에서 활동할 때 미리 알게 되었다.		
내가 생각하는 세계시민이란?	세계에 모든 사람은 인권을 가지고 있고 우리는 다른 사람의 인권을 서로 존중 해 주어야 하며 모든 사람 들을 차별의 눈을 가지고 보지 말고 평등하게 시달려야 한다.		
세계시민교육 후 더 알고 싶은 내용	전쟁고아나 도움이 필요한 아이들이 어떠한 모습에 필요하고 어떤 위험에 처해있어서 우리가 무엇을 어떻게 도와주면 되는 지에 대해 국제적으로 알고 싶다.		
세계시민으로서 내가 사회에 기여할 수 있는 방법	도움이 필요한 나라와 사람들에게 하루라도 도움을 주는 방법은 최대한이고 도움을 주어야 한다고 생각한다.		
교육 후 느낀 점 (중요!)	나는 그렇게 가난하지도 않고 슬치이지도 않아서 다른 나라에 가난한 아이들을 생각하지 않으며 살아온 것 같다. 그래서 나는 고아들을 좀더 신경쓰고 나중에 경제활동을 시작할 때 그 아이들에게 도움을 주고 싶다.		

◆ 세계시민교육 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
세경고등학교	4	4/115	신연성
강의 주제	인권, 빈곤, 상호 협력		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 세계인권선언의 의미 2. 세계인권선언의 조항 3. 어린이노동철폐		
내가 생각하는 세계시민이란?	지구촌 어느곳에 있는 사람과 평등하게 지내 능력		
세계시민교육 후 더 알고 싶은 내용	지금현재 힘들게 살고있는 지구촌 사람들의 사정		
세계시민으로서 내가 사회에 기여할 수 있는 방법	세계인권선언에 잘 따르면 다른 사람들은 나라고 생각되고 존중받고 행복해할 것이다.		
교육 후 느낀 점 (중요!)	이론 통해 세계인권선언의 중요성을 알게되었고 우리나라의 현실은 지켜야 겠고 다음 세대에 마련하고 싶었다.		

인권이니 환경

◆ 세계시민교육 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
세경고등학교	4	2019년 4반 19번	이도근
강의 주제	인권, 빈곤, 상호 협력		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 세계 시민 2. 세계인권 선언문 3. 세련된 개발목표		
내가 생각하는 세계시민이란?	서로 부족한 부분은 서로 도와가며 살아가는 것이라고 생각한다.		
세계시민교육 후 더 알고 싶은 내용	취약 빈곤층을 해결하기 위해 할수있는 것들이 대해서 더 알고 싶다		
세계시민으로서 내가 사회에 기여할 수 있는 방법	불필요한 물건은 버리지 말고 주변에 기부하는 것이다, 그리고 주변 환경에 피해를 끼치지 않도록 노력하는 것이다.		
교육 후 느낀 점 (중요!)	취약 빈곤층을 해결할 때 여러 가지 일과에 상충한 것이지 않지 못하구나 하더라도 뜻을 같이 해서 그 문제를 풀어나갈 수 있는 것이지 않지 되었고, 그 문제를 해결하기 위해 어떤 방법들이 있는지 생각해볼수 있었다.		

◆ 세계시민교육 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
세경고등학교	3 조	3 반 24 번	선동규
강의 주제	인권, 빈곤, 상호 협력		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 인권이란 강해 받은 어린이가 다른 아동들과 같은 어린이를 위해 노력한다는 것 2. 세계 인권선언문 전체내용을 알게 되었다. 3. 저세계 사람들의 빈곤 비율		
내가 생각하는 세계시민이란?	모두가 평등하게 어느 누구도 차별받지 않게 노력하는 사람들.		
세계시민교육 후 더 알고 싶은 내용	세계시민교육 후 더 알고 싶은 내용 KOICA가 하는 일		
세계시민으로서 내가 사회에 기여할 수 있는 방법	학생으로서 볼라한 내용과 과제를 잘 배우고 이름을 대변 하고 관심을 주 있도록 한다.		
교육 후 느낀 점 (중요!)	저세계 사람들의 빈곤 비율을 알게되었고, 우리보다 미래 아이들이 활동하는 것을 볼때서 대단하다고 느꼈다.		

◆ 세계시민교육 소감문 ◆

학교	1 조	반, 번호	이름
세경고등학교	1	2반 14번	한정희
강의 주제	인권, 빈곤, 상호 협력		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 우리는 모두 연결되어 있다는 것 2. 세계시민 인권 선언문에 대해 3. 세계 시민의 정의		
내가 생각하는 세계시민이란?	모두를 따뜻하게 안아주고 보듬어줄 수 있는 사람.		
세계시민교육 후 더 알고 싶은 내용	우리가 실천하고 실행에 옮길 수 있는 방법		
세계시민으로서 내가 사회에 기여할 수 있는 방법	세계시민이 지녀야 할 인품을 항상 지니고 다닌다.		
교육 후 느낀 점 (중요!)	우리 주변에 만 가까운 사람이라고 생각했는데 특유하던 부유하지 않던 여전, 가깝던 모두가 하나라는 점을 알게 되었고 세계시민이 되기 위해서 많은 준비가 필요하지 않고 우리 모두가 세계시민임을 알게 되었다.		

◆ 세계시민교육 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
세경고등학교	6조	8반 1번	곽윤천
강의 주제	인권, 빈곤, 상호 협력		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. KOICA 가 무슨 단체이며 무슨 일을 하는지에 알게 되었다. 2. ODA 가 무엇인지에 대해 알게 되었다. 3. 세계 시민이 무엇인지에 대해 알게 되었다.		
내가 생각하는 세계시민이란?	모든 나라의 사람들과 잘 어울리며 행복하게 사는 사람이라고 생각한다.		
세계시민교육 후 더 알고 싶은 내용	난민들이 과연 어떠한 위협에 처해져 있고, 그 사람들을 위해 내가 할 수 있는 일이 무엇이 있는지 알아 본다.		
세계시민으로서 내가 사회에 기여할 수 있는 방법	유니세프나 새세이브 더 월드와 같은 국제단체에 지원을 하여 각기 나라 기아나 난민 문제들을 돕는다.		
교육 후 느낀 점 (중요!)	교육을 받고 난 후에 내가 세계 시민이 되기 위해서, 내가 난민에 대한 편견을 떨쳐 낼 수 있는 시간이 되었고, 가지고 있던 세계 시민이 되어서 어려운 상황에 처한 아이들의 환경을 널리 알려 다른 사람들도 세계 시민이 될 수 있도록 노력해야겠다.		

◆ 세계시민교육 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
세경고등학교	5조	7, 8	김 송 민
강의 주제	인권, 빈곤, 상호 협력		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 세계 인권 선언문의 세세한 내용 2. ODA의 의미 3. 여러 인권 관련 내용들.		
내가 생각하는 세계시민이란?	서로 힘들 때 도우며 더불어 살아가는 '세계' 이웃이라고 생각합니다.		
세계시민교육 후 더 알고 싶은 내용	최근에 인권등 관련된 사건들을 알고 어떻게 하면 해결 되는지 알고 싶다.		
세계시민으로서 내가 사회에 기여할 수 있는 방법	커서 기복등을 하며 우리 나라도 돕고 해외도 돕는 사람이 되는 것이다.		
교육 후 느낀 점 (중요!)	교육후 나의 생각이 변함이 전환 되었다. 교육을 받기 전에는 솔직히 간혹였지만 교육후 변함이 바뀌기 나도 돕고 생활해야 한다는 생각들이 중요하다.		

◆ 세계시민교육 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
세경고등학교	2	2-22	서갑준
강의 주제	인권, 빈곤, 상호 협력		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 세계 시민국을 통한 책임감을 가진 세계시민을 함양한 사람. 2. 빈곤이 인권의 문제로 인식되는 영향이 커. 3. 빈곤해가 사라진 세계 ^{국가} 는 없다.		
내가 생각하는 세계시민이란?	더불어 살아갈 줄 알아. 기부도 하고 봉사도 하는 사람.		
세계시민교육 후 더 알고 싶은 내용	세계 시민이 되려면 어떻게 할까.		
세계시민으로서 내가 사회에 기여할 수 있는 방법	기부, 봉사		
교육 후 느낀 점 (중요!)	이번 교육을 통해서 세계 시민을 통해 책임감을 가진 세계 시민을 함양해 내는 수 있었으며 세계 연대심을 통해 인간이 가져야 하는 권리에 대해 공감을 할 수 있게 되었다 또한 참여의식과 협력하는 자세에 대한 기능을 느꼈다.		

◆ 세계시민교육 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
세경고등학교	3	4반 3번	이희
강의 주제	인권, 빈곤, 상호 협력		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. KOICA 라는 단체가 있다. 2. 110조원을 원조 받았지만 우리나라는 2,2조원 밖에 해주실 못한다. 3. 세계 인권 선언문 내용.		
내가 생각하는 세계시민이란?	어려운 사람들을 도와주고 나의 행복을 다른 사람과 나눌 수 있는 사람		
세계시민교육 후 더 알고 싶은 내용	팔라라가 세계시민을 알리기 위해 노력했던 모든 것.		
세계시민으로서 내가 사회에 기여할 수 있는 방법	주변에 어려운 이웃을 돕고 작은 돈이라도 기부하는 습관 갖기.		
교육 후 느낀 점 (중요!)	이 교육을 통해서 공동체 사회를 구축하기가 힘들고 모든 사람들의 노력이 필요하다는 것을 깨달았다. 앞으로 받는 교육은 바탕으로 배려와 봉사하는 마음으로 살아야겠다고 다짐했다.		

◆ 세계시민교육 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
세경고등학교	1	2 / 16	기영준
강의 주제	인권, 빈곤, 상호 협력		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 빈곤의 원인과 우리가 빈곤문제 해결을 위해 해야 할 일들을 알 수 있었다. 2. 세계 인권 선언문을 보고 나서 우리가 할 수 있는 권리가 세가지밖에 없다는 것을 알 수 있었다. 3. KOICA의 의미와 ODA와 관련된 것들을 알 수 있었다.		
내가 생각하는 세계시민이란?	개인의 이익보다는 공동체의 이익을 생각하며 누군가와 다르지 않은 같은 "사람"이라고 생각한다.		
세계시민교육 후 더 알고 싶은 내용	인권을 보호받지 못하거나 빈곤한 사람들의 이야기를 더 보고 싶다.		
세계시민으로서 내가 사회에 기여할 수 있는 방법	다른 사람을 도와주거나 차별하지 않고 같이 활동한다.		
교육 후 느낀 점 (중요!)	나부터 용감을 내려하고 도움을 구해야겠다고 느꼈고 어려운 작은 도움들을 실행하면서 내가 위기에 처했을 때 도움을 받을 수 있을 것 같다고 생각했다.		

◆ 세계시민교육 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
세경고등학교	세경고 4조	30413	박정현
강의 주제	인권, 빈곤, 상호 협력		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. KOICA와 ODA에 대해 2. 온 지구의 힘들로 고통 받는 아이들의 심각성 3. 우리가 지켜야 할 인권		
내가 생각하는 세계시민이란?	서로 더불어 살아가며 누군가만 잘 살고 행복한 것이 아니라 모두가 행복해 지는 것이라고 생각한다.		
세계시민교육 후 더 알고 싶은 내용	지금이나 옛날이나 힘들고 가난한 아이들은 많은데 그 사람들은 어떻게 도와 주는지 알고 싶다.		
세계시민으로서 내가 사회에 기여할 수 있는 방법	나만 잘 살려고 이기적인 마음은 갖는 것이 아니라 모두가 잘되기 위해서 서로 돕고 봉사할 수 있다.		
교육 후 느낀 점 (중요!)	처음에는 세계시민이란 것의 뜻도 몰랐는데 이제는 온 세계의 불쌍하고 도움이 필요한 아이들에 많은 것들 느껴 내가 도와 주어야 겠다고 생각했다.		

◆ 세계시민교육 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
세경고등학교	2	3, 10	김규현
강의 주제	인권, 빈곤, 상호 협력		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 빈곤국 아이들이 겪는 현실 2. ODA 3. KOICA		
내가 생각하는 세계시민이란?	자본시장과 이익의 아픔이나 고통들을 안고 새로 새로운 도와주며 고 할 수 있는 세상을 만든게끔 노력하는 사람.		
세계시민교육 후 더 알고 싶은 내용	KOICA 등 세계 빈곤국이나 노동력으로 착취당하는 어린이들을 구제하고 돕는 기구들을 더 많이 알고싶다.		
세계시민으로서 내가 사회에 기여할 수 있는 방법	매년 또는 매년 새로 더 활동한 것은 자국민에게 기부하거나 자선사업들을 도울수있는 봉사를 할수있다.		
교육 후 느낀 점 (중요!)	어떤 곳에 여러 도움이 필요한 곳들이나 아이들이 내가 생각했던 새로 새로 새로 할수 없는 정도로 현재상을 알게되었고 그만큼 자신이 세계 변화들이나 빈곤국에 대한 관심이 많다는것에 후끈거림을느꼈다. 평소 약자의 부족함에 불평을하며 지내왔던 내 내 자신을 인정하는 제기가되어 나의 부족한 부분을 찾는 계기가되었다.		



(사)미래희망기구

서울시 강남구 봉은사로 176 (역삼동 606-3) 다나빌딩 4 층

Tel: 070-8280-1626 | Web: www.hopetofuture.org