

2018 세계시민교육 결과보고서



북일고등학교

2018. 08.14 ~ 2018. 09.13

TABLE OF CONTENTS

• 진행 기관 소개	2
• 세계시민교육의 배경과 필요성	3
• ‘찾아가는 세계시민교육’의 목표	3
• 세계시민교육 구성과 커리큘럼	4
• 세부교육 계획	5
• 북일고등학교 세계시민 2 기 명단	6
• 교육 자료 및 활동사진	7
- 1 차시 교육 자료 및 활동사진	7
- 2 차시 교육 자료 및 활동사진	19
- 3 차시 교육 자료 및 활동사진	30
- 4 차시 교육 자료 및 활동사진	40
- 5 차시 수료식 및 활동사진	49
• 교육 만족도 조사 결과	53
• 참가 학생 소감문	55



1 진행 기관 소개



간략 설명	국제개발협력 전문인력 양성을 목적으로 한국국제협력단이 설립한 국내 최초의 국제개발협력 전문교육기관
웹사이트	http://oda.koica.go.kr
이메일	idea@koica.go.kr
전화번호	031-740-0750

KOICA(Korea International Cooperation Agency, 한국국제협력단)은 1991 년 4 월 설립된 정부차원의 대외무상협력사업 전담기관으로, 우리나라와 개발도상국가와의 우호협력 관계 및 상호 교류를 증진하고 이들 국가들의 경제사회 발전을 지원함으로써 국제개발협력을 증진하는 것을 그 목적으로 하고 있습니다. 이러한 목적을 달성하기 위하여 프로젝트사업, 국내초청연수, 해외 봉사단파견, 해외재난긴급구호 인도적 지원사업, 민관협력사업, 국제기구를 통한 지원 사업, 국제개발협력 연구 및 교육 등 다양한 형태의 사업을 실시하고 있습니다.

ODA 교육원은 국민들의 국제개발협력에 대한 올바른 이해를 돕고, 국제개발협력 전문 인력을 양성하기 위해 설립된 국내 최초의 전문교육기관으로, 국제개발협력교육 및 세계시민교육을 제공하고 있습니다.



간략 설명	유엔공보국(UN DPI) 협력 지위를 획득한 국제 NGO 외교부 소관 비영리 사단법인
프로그램	교육사업부 (UN 전문가 교육 및 세계시민교육 등) 후원사업부 (빈민국가 지원 사업 및 봉사활동 프로그램 등)
웹사이트	www.hopetofuture.org
이메일	webmaster@hopetofuture.org
전화번호	02-6952-1616

(사)미래희망기구는 외교부 소관 사단법인이자, 유엔공보국 협력 지위를 획득한 국제 NGO (United Nations of Department Public Information Associated NGO) 입니다. 국내외 청소년들의 글로벌 역량 함양을 위한 국제 이해 교육 프로그램과 지속 가능한 후원 프로그램을 운영하고 있습니다.

유엔 및 지속가능개발목표(SDGs)를 주제로 하여 국제적 이슈에 대한 청소년들의 관심을 환기시키고 인식을 제고하는 다양한 세계시민교육 프로그램을 진행하고 있습니다.

(사)미래희망기구는 2016 년 4 월 한국국제협력단(KOICA)와 MOU 를 체결하고 ‘찾아가는 세계시민교육’을 시행하고 있습니다. 학교와 연계한 전반적인 교육활동을 통해 세계시민의식 확산에 기여하고 있습니다.

2 세계시민교육의 배경과 필요성

‘한 아이를 키우려면 온 마을이 필요하다’ -아프리카 속담-



세계시민교육(Global Citizenship Education, GCE)은

인류보편적 가치인 세계 평화, 인권, 문화다양성 등에 대해 폭넓게 이해하고 실천하는 책임 있는 시민을 양성하는 교육이다. 1990년대부터 시작된 세계화(Globalization)의 바람은 ‘주권 국가’ 체제 속에서 살아온 우리의 가치관의 한계를 보여 주었다. HIV/AIDS, 사스(SARS), 에볼라(Ebola), 메르스(MERS) 같은 전염병, 점점 더 긴밀하게 연계되는 세계의 경제 구조, 국가 안보를 위협하는 저개발국가의 빈곤과 테러의 공포, 지구 온난화와 자연재해에 이르기까지 지구촌 사회의 문제는 한 국가가 해결해 줄 수 없는 일들이 지속해서 증가하였다. 이러한 맥락에서 국민을 넘어

세계시민이라는 개념을 이해할 필요가 있다.

또한, 2012년 9월 제 67차 유엔총회를 계기로 출범한 반기문 UN 사무총장의 ‘글로벌교육 우선 구상(GEFI)’의 3대 우선 목표 중 하나로 ‘세계시민의식 함양’이 선정되며 세계시민교육이 전 세계적인 교육 목표로 관심이 대두되고 있다. 2015 세계교육포럼 개최를 계기로 지속가능발전목표 시대의 새로운 국제 교육의제로 부상하였으며, 2030년까지 유네스코 및 유엔의 교육발전목표에도 반영되었다

그리하여 미래 교육 차원에서 창의적이고, 논리적이며, 타인과 공감하고, 타인의 아픔에 연민을 느낄 줄 아는 인재를 키워내는 교육으로서 세계시민교육이 필요하다.

- ‘KOICA와 함께하는 세계시민교육’의 ‘세계시민교육의 필요성’에서 인용 -

3 ‘찾아가는 세계시민교육’ 목표

- KOICA (한국국제협력단)과 (사)미래희망기구의 ‘찾아가는 세계시민교육’은 국내 청소년이 대한민국 국민으로서 자아 정체성을 찾아 자긍심을 가지고 역량 있는 세계시민으로 성장할 수 있도록 국제개발협력과 관련한 다양한 활동을 할 수 있도록 기회를 제공한다.
- 경험과 생각을 다양하게 표현하며 타인과 공감하고 배려, 협동하는 태도를 기른다.
- 국내 청소년들이 빈곤, 평화, 환경 등 지구촌 문제에 관심을 가지고 다양한 관점으로 바라보며, 타 문화와 공감하고 배려, 협동하는 태도를 기르며 국제적 역량을 강화한다.
- 사회정의와 인권, 지속 가능한 개발, 다양성, 상호의존성 등 개발의 주요 개념에 대한 이해를 증진하여 열린 사고와 균형 잡힌 관점을 지닌 세계시민으로서의 자질과 태도를 갖춘다.
- 편견 없는 사고와 열린 마음으로 다름을 이해하고 존중하는 글로벌 인성을 갖춘다.

4 세계시민교육 구성과 커리큘럼

- 기간 : 8월 14일(1차시) ~ 9월 13일 (5차시), 오후 7시~ 8시 30분 (90분)
- 대상 : 세계시민교육 신청자 128명

- 특정 교과 외에 다양한 기관 활동들을 융합한 세계시민교육 실시
- 정규 수업시간을 넘어 학교의 전체적인 분위기 속에서 실시
- 세계적 이슈에 대한 열린 사고력, 타인의 견해를 존중하고 경청하는 능력, 타인과 협업 능력 및 민주적 문제해결역량을 계발하는 기회 제공
- 강의위주가 아닌 토론, 토의, 조별 발표 등 참여 실천 중심의 교수 학습방법 활용

	일자	분야	주제	강연자
1	8월 14일/16일	세계시민교육	차세대 개발교육특강	한국국제협력단(KOICA) 정미선 강사님
2	8월 22일/23일	세계시민교육	우리는 서로 연결되어 있어요. (빈곤, 인권)	유엔협회세계연맹 (WFUNA) 임지성 담당관
3	8월 29일/30일	세계시민교육	세계인권선언	한국국제협력단(KOICA) 정미선 강사님
4	9월 4일/6일	세계시민교육	국제개발협력 교육	국제개발협력민간협의회(KCOC) 지희경 대리님
5	9월 13일	세계시민교육 수료	조창범 대사님과의 만남 및 최종 수료식	(사) 미래희망기구



- 강의계획은 추후 협의에 의해 변경될 수 있음
- 개인 소감문 작성
- 교육의 100% 출석 시 (5회), 수료증 발급

5 세부 교육 계획

1 차시 – 한국국제협력단 (KOICA)	정미선 강사님
• 형식: 강의와 활동 • 자료: 강사자료 • 내용: 세계시민교육 개관 및 필요성, KOICA 소개 및 ODA 관련 진로 탐색, 5 차시 과정 안내 (결과물, 보고서, 봉사시간, 수료증)	
2 차시 – 한국국제협력단 (KOICA)	정미선 강사님
• 형식: 강의와 토론, 활동 • 자료: 우리는 세계시민 • 내용: 빈곤이 인간의 존엄성에 미치는 영향 이해, 빈곤의 원인과 우리가 빈곤문제해결을 도와야 하는 이유 탐색, TED 강연 ‘현대판 노예제도를 증언하는 사진들’ • 활동: 조별 전지활동	
3 차시 – 한국국제협력단 (KOICA)	정미선 강사님
• 형식: 강의와 토론, 활동 • 자료: 세계인권선언, World Hope Project • 내용: 세계시민으로서 실천 방안과 세계시민선언문 • 활동: 조별 전지활동	
4 차시 – 국제개발협력민간협의회 (KCOC)	지희경
• 형식: 강의와 토론, 활동 • 자료: 우리는 세계시민, 세계시민수업(난민)-보니따 등 • 내용: ‘난민’을 주제로 한 강의 및 토론, 난민체험활동 • 활동: 조별 난민체험활동(그때 무엇을 게임)	
5 차시 – (사) 미래희망기구, 수료식	나눔실천 봉사활동 안내, 수료식
• 형식: 이해교육과 나눔실천 활동 안내 • 자료: 조창범 전직 대사님 소개 영상 및 전래동화 및 어린이 도서 번역 봉사활동 PPT • 내용: 조창범 전직 대사님과의 만남 및 전래동화 및 어린이 도서 번역 봉사활동 안내 • 세계시민교육 수료증, 봉사확인증 수여	

6 북일고등학교 세계시민 2 기 명단 (총 128 명)

2 학년 A 반 (64 명)

구분	조원	인원 수
1 조	안지식, 김동욱, 김승민, 노기광, 박동영, 반성현, 서민성, 이기령	8
2 조	김준형, 이홍구, 임경빈, 홍승주, 황지민, 강동준, 김범수, 김창현	8
3 조	이연호, 김희준, 서지원, 오승빈, 오윤식, 이병현, 이택규, 전승훈	8
4 조	박재영, 정경빈, 김영웅, 김현규, 민찬홍, 송윤호, 안대환, 양정우	8
5 조	전영우, 이기태, 이정민, 이준휘, 황준선, 김동명, 방성언, 오승진	8
6 조	최현준, 유화수, 이근영, 이성민, 조상민, 최주원, 최현성, 김민혁	8
7 조	박민성, 김성민, 김세민, 문규현, 박상원, 박성현, 박형진, 여현기	8
8 조	차경원, 오형민, 윤건희, 윤수호, 임현우, 장윤수, 채훈기, 권경서	8

2 학년 B 반 (64 명)

구분	조원	인원 수
1 조	정준호, 김준원, 안승환, 오동현, 윤지용, 정지원, 정찬호, 최민기	8
2 조	류동근, 표지우, 홍윤석, 김준식, 성재협, 손민수, 신민수, 오현용	8
3 조	임병규, 윤준석, 은동연, 이윤종, 이형수, 임세진, 임승빈, 전지호	8
4 조	송재오, 하정민, 한용태, 김동혁, 김자연, 김지훈, 우재민, 이원우	8
5 조	이형권, 이주원, 이준엽, 임준섭, 최용진, 박성범, 이재훈, 김태양	8
6 조	박민규, 김홍범, 김훈석, 류동환, 맹준영, 배지혁, 서민준, 성인우	8
7 조	신동현, 엄규원, 엄창정, 오기택, 이주형, 이찬우, 임성진, 박보형	8
8 조	심민규, 박상후, 박유빈, 송주민, 우현석, 정지우, 최세훈, 최중현	8

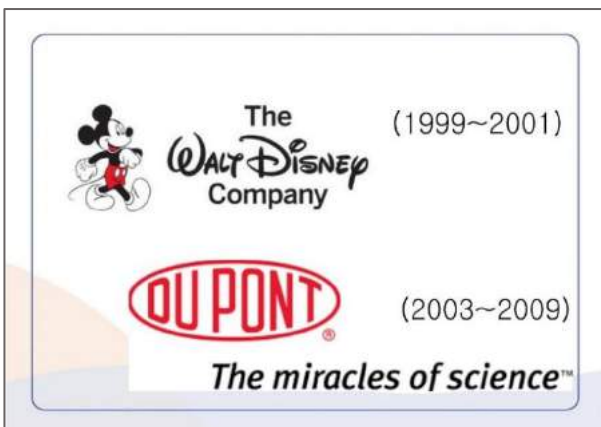
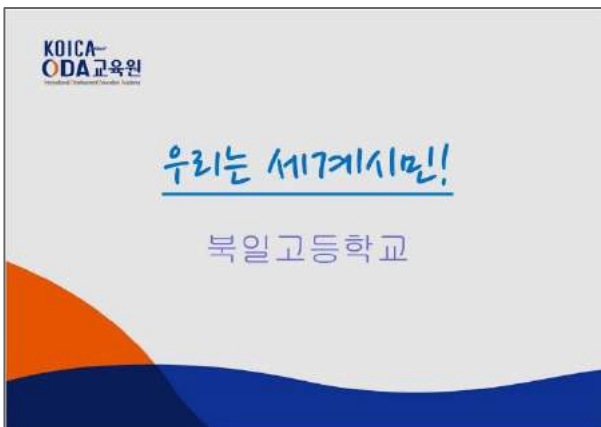
7 전체 수업 내용 – 강의 내용 출처: 각 강연자의 PPT 자료

세계시민교육 1 차시

< 주제: 우리는 세계시민교육 입문, 우리는 지구에 산다 >

KOICA ODA 교육원 정미선 강사

※자료제공: KOICA ODA 교육원



해외 봉사단(WFK) 파견사업

WORLD FRIENDS KOREA



페루 봉사단



인도네시아
사단원활



이집트 한국어분야
단원활동

국민 참여형 봉사활동으로 개발도상국 발전 지원

아이들에게 꿈의 희망을 후원해

미래희망기구는 국내외 청소년들이 소소한 헌혈
하고 활동하는 미래의 희망주체가 될 수 있도록
지원하고 있습니다.

후원하기






대륙 : 아시아(ASIA)
나라 : 인도네시아(INDONESIA)
수도 : 자카르타(JAKARTA)
언어 : 인도네시아어 (BAHASA INDONESIA)
인구 : 약 2억 5천여명(세계 4위)
종교 : 이슬람교 80% 이상.






오랑우탄(Orang Hutan)

→ Orang=사람, Hutan=숲
숲에서 사는 사람






나는 세계시민인가?

내가 생각하는 세계시민은?

세계시민이란?

- 다른 나라 사람들의 고통을 함께 나눌 줄 알고 지구촌 어느 곳에 있는 그들과 함께 행복하고자 하는 사람




세계 이해하기

- 세계가 만일 100명의 마을이라면

동영상 보기

출처 : You Tube



세계시민 - 우리는 지구에 산다.

휴대폰이 우리 손에 오기까지



세계시민 - 우리는 지구에 산다.

1. 최초로 휴대폰이 등장한 나라는 어디일까?

- ① 일본 ② 영국
③ 미국 ④ 스웨덴

세계시민 - 우리는 지구에 산다.

2. 휴대폰에는 대략 몇 개의 전자부품이 들어갈까?

- ① 500개 미만 ② 100개
③ 300개 ④ 700개 이상

세계시민 - 우리는 지구에 산다.

3. 휴대폰의 부품을 제작하기 위해 최소 몇 개의 금속광물이 필요할까?

- ① 5가지 ② 10가지 미만
③ 15가지 ④ 20가지 이상

세계시민 - 우리는 지구에 산다.

4. 휴대폰 속 금속광물은 몇 개국에서 채취될까?

- ① 15개국 미만 ② 7개국
③ 12개국 ④ 15개국 이상

세계시민 - 우리는 지구에 산다.

휴대폰 속에 지구가 있다



세계시민 - 우리는 지구에 산다.

구분	부품	원재료	주요 생산국
A	액정	규사	오스트레일리아, 말레이시아
B	케이스	석유	중동 지역 국가
C	충전지	코발트 탄산리튬	콩고, 잠비아, 오스트레일리아 칠레
D	회로판	금	미국, 남아프리카 국가
		구리	칠레, 미국, 인도네시아
		납	미국, 중국, 오스트레일리아
		팔라듐	러시아
F	반도체	은	페루, 중국, 멕시코
		실리콘	중국, 노르웨이, 브라질
		티타늄	캐나다, 오스트레일리아
		알루미늄	중국, 러시아
		탄탈	콩고, 르완다, 브라질

세계시민 - 우리는 지구에 산다.



세계시민 - 우리는 지구에 산다.



[O / X 동물퀴즈]



[문제 : 기린은 뒷다리보다 앞다리가 길다]



기린은 앞다리가 더 길어서 물을 마실 때 앞다리를 짝 벌리고 고개를 풀 숙여서 물을 마십니다



[문제 : 악어도 혀가 있다]



악어의 혀는 목구멍을 막고 있어 잘 보이지 않습니다. 맛을 보는 기능보다는 목구멍을 완전히 막아 물속에서 입을 벌려도 물이 목으로 넘어가지 않도록 막아 줍니다

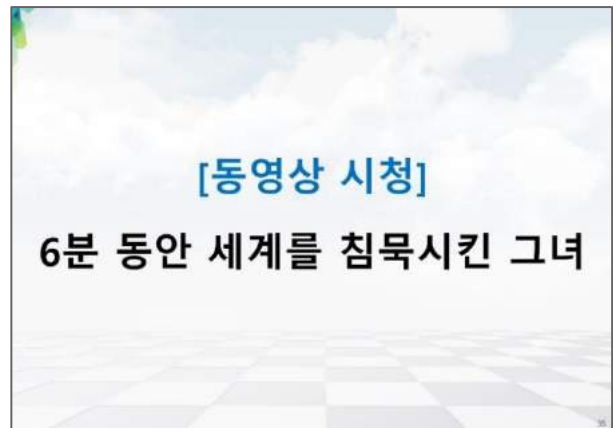
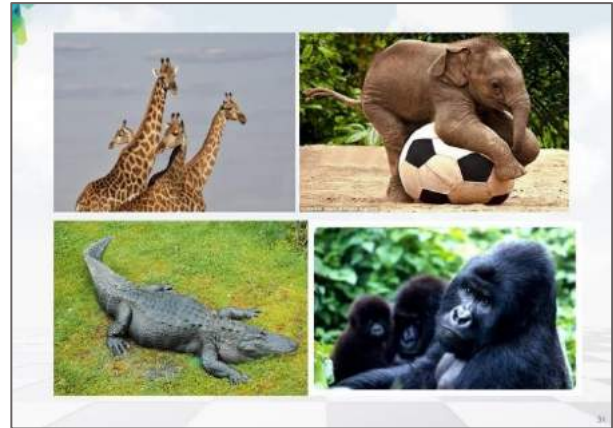


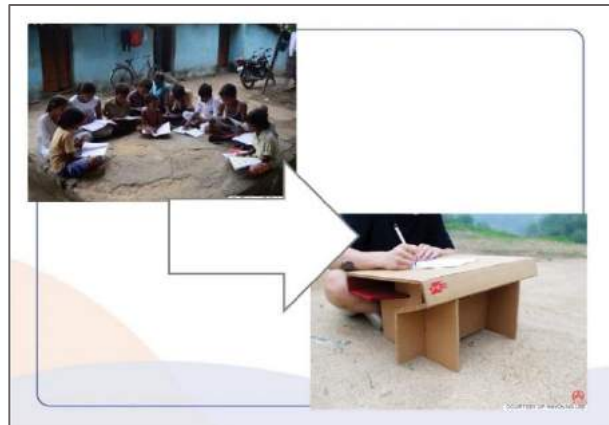
[문제 : 고릴라는 꼬리가 있다]



고릴라, 오랑우탄, 침팬지는 원숭이와 달리 꼬리가 없습니다







기아 개발협력 KOICA
ODA 전쟁 원조
환경 빈곤
개발교육 NGO

위 주제들 중에서 관련 있는
두 가지를 골라서
휴대폰으로 검색(5분 동안)하고
조별 발표하기

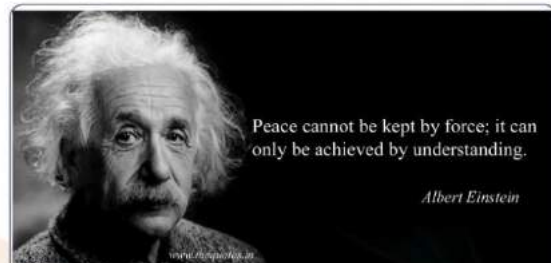
세계시민 - 우리는 지구에 산다.

[미래로의 타임라인]

우리가 바라는 미래는 _____한 모습이다.

우리가 바라지 않는 미래는 _____한
모습이다.

우리가 바라는 미래를 위해 나는 _____
노력을 할 것이다



평화는 무력(힘)으로 유지 될 수 없다.
오로지 이해를 통해서만 유지될 수 있다.

◆ 세계시민교육 1 차시 A 반 ◆

전체 참가자들의 의견	
강의 주제	우리는 지구에 산다
강사	KOICA ODA 교육원 정미선 강사님
새로 알게 된 내용	1. 빈곤, 전쟁, 기아 등 세계적 문제들은 서로 원인이 되기도 하고 결과가 되기도 한다. (5 반, 김민혁) 2. 세계의 불평등 문제를 야기하는 것들의 상호관성 (6 반, 권경서) 3. 누구나 세계시민이 될 수 있다. (1 반 노기광, 김동욱) 4. KOICA 의 역할과 목적 (3 반 이기태, 전영우) 5. 전세계의 여러 문제를 해결하기 위해서는 당사자인 우리 스스로가 능동적으로 문제에 접근해야 함을 알게 되었다. (5 반, 박민성)
본인이 생각하는 세계시민은 어떤 사람인가요?	1. 지속가능발전을 위해 노력하는 사람. (1 반, 이홍구) 2. 세계의 여러 문제들에 관심을 가지고 이를 해결하기 위해 노력하는 사람. (2 반, 김창현) 3. 다른 나라의 문제들을 내 나라의 문제처럼 고민하고 모두를 차별하지 않는 사람. (4 반, 오상진) 4. ‘국가’라는 경계의 울타리를 허물고 서로 이 세상을 살아가는 사람으로써 서로 돕고 돕는 시민을 세계시민이라고 생각한다 (5 반, 박형진) 5. 모든 일을 함에 있어, 내가 아닌 남을 먼저 고려하며 일을 하려고 노력하는 사람. (5 반, 채훈기)
‘세계 이해하기’ 비디오를 보고 불평등에 대해 느낀 점을 서술하세요.	1. 세계 전기의 80%를 20%의 사람이, 나머지 20%의 전기를 80%의 사람이 사용한다는 내용을 봤을 때 불평등에 대해 느꼈다. 전기를 막 쓸 수 있는 지금 나의 처지가 그러면 안 될 것 같이 느껴졌다. (4 반, 최현준) 2. 내가 그렇게 잘 살고 있다고 생각하지 않았지만 이 동영상 보고 내가 교육을 받고 밥 먹는 일이 굉장히 상류층에 속한다는 것을 느꼈다. 그래서 이제부터

	나보다 힘든 사람에게 더욱 관심을 갖고 도움을 주어야겠다고 생각했다. (3 반, 이정민) 3. 내가 누리고 있고 당연히 생각하던 것들이 다른 이에게는 정말 필요로 하고 갖고 싶어하는 것들이라는 생각을 하니 내 평소 행동들에 대해 반성하게 되었다. (4 반, 김동명) 4. 세계에는 알게 모르게 불평등이 존재한다는 것을 다시 알게 되었고 이런 불평등을 없애나가는 행동들이 모두 세계시민이 되기 위한 단계라고 생각이 되었다. (3 반, 김영웅) 5. 우리 모두가 같은 인류임에도 불구하고 태어난 곳이 다르다는 이유 하나만으로 극심한 불평등이 발생하는 현실을 인식하게 되었다. 동시에 이러한 불평등의 격차를 줄이기 위해 세계시민으로서 우리 스스로가 적극적으로 행동해야 한다고 생각했다. (5 반, 박민성)
세계시민으로서 내가 바라는 미래의 모습을 그려보고 그러한 미래를 만들기 위해 내가 실천 할 수 있는 노력 2 가지만 서술해 주세요.	1. 각종 매체를 통해 확산되는 대중 문화에 대한 주체적이고 비판적인 고찰 (4 반, 이성민) 2. 세계정부들이 앞장서서 세계의 기아나 빈곤 문제들을 해결해 나가며 모든 나라가 통일된 모습으로 평화를 유지 했으면 좋겠다. 나의 재능을 교육봉사 및 멘토링 활동을 통해 나눈다. 그리고 그들이 진정으로 필요한 것을 만들기 위해 공부를 열심히 한다. (5 반, 김민혁) 3. 모두가 행복하고 모두가 자연에 따라 늙으면 죽되 살아 있을 때는 무병 장수 할 수 있는 깨끗하고 건강한 세상이 되었으면 좋을 것 같다. 내가 행복하고, 내 행복을 남에게 나눈다. (2 반, 이병현) 4. 지금 내가 살아가는 것에 만족하고 감사하며 남을 위해 봉사해야 한다고 생각한다. 또한 돈이 생기면 남을 위해 기부와 같은 방식으로 경제적으로 가난한 아이들을 도울 것이다. (3 반, 전영우) 5. 온 인류가 평등하고 자유로우며 정의를 충실히 이행하는 세상이 세계시민으로서 내가 원하는 모습이다. 인류 문제를 해결하기 위해 개최되는 각종 토론회와 포럼에 참석하여 의견을 제시하고 세계시민교육을 이수하여 올바른 시민의식을 갖춘다. (5 반, 박민성)

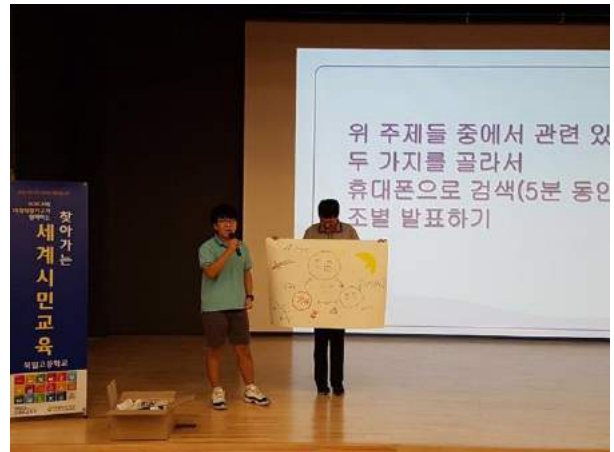
◆ 세계시민교육 1 차시 B 반◆

전체 참가자들의 의견	
강의 주제	우리는 지구에 산다
강사	KOICA ODA 교육원 정미선 강사님
새로 알게 된 내용	1. 비영리 단체인 KOICA 는 국가간의 상호 협력을 위하여 봉사 활동, 교육 등을 진행하고 있다. (7 반, 오현용) 2. 배려는 돌고 돌아 돌아온다. (7 반, 하정민) 3. 생필품이 아닌 ‘사치품’ 때문에 죽어가는 사람과 동물들. (10 반, 배지혁) 4. 세상의 반에 해당하는 사람들이 가난에 허덕인다는 것을 알았다. (10 반, 맹준영) 5. 20 년이 넘게 지나도록 세계는 변하지 않았다. 또한, 한 사람의 연설은 세계를 바꿀 수 있다. (11 반, 송주민)
본인이 생각하는 세계시민은 어떤 사람인가요?	1. 지구에 사는 세계인으로서 서로 돕고 화합하며 배려하는 사람들. (7 반, 임세진) 2. 내가 생각하는 세계시민은 세계적으로 모범이 될 수 있는 사람이고, 타인을 배려하며 내가 아닌 우리라는 공동체 의식을 갖고 살아가는 사람이다. (8 반, 김지훈) 3. 타인의 고통에 공감하며 그들을 위해 진정으로 도움을 모색하고 도와주는 사람. (11 반, 우현석) 4. 세계시민은 말 그대로 세계에 있는 사람 모두가 시민이라는 의식을 가지고 있으며, 이러한 의식을 기본적인 바탕으로 하여 전 세계의 모든 사람들을 이해하고 포용하는 마음을 가진 사람이라 생각합니다. (7 조, 임병규) 5. 다른 사람의 고통을 이해하고 공감하며 함께 해결해나가기 위해서 노력하는 사람 (7 조, 이형수)

‘세계 이해하기’ 비디오를 보고 불평등에 대해 느낀 점을 서술하세요.	1. 불평등은 상대적이다. 내가 불평등하다고 느꼈던 것들은 사실 내가 누리고 있는 것이었다. (6 반, 정준호) 2. 불평등은 세계시민들 사이에서 있어서는 안될 존재이다. 우리는 모두 똑같이 소중한 존재이므로 서로를 위해 배려하여 불평등을 없애서 평등한 사회를 만들어야 한다. (7 반, 하정민) 3. 불평등은 세계 여러 곳에서 나타나고 있고, 불평등의 정도가 우리 생각보다 심각하다는 것을 알 수 있었다. 또, 우리는 세계의 불평등을 해결하기 위해 노력해야 함을 느낄 수 있었다. (6 반, 윤지용) 4. 내가 너무 나만 생각하고, 세계에 무관심했던 것 같았다. 내가 많은 혜택을 누리고 있고, 그렇지 않은 세계의 가난한 사람들을 위해 더 애써야겠다고 느꼈다. (8 반, 송재오) 5. 한정된 자원을 모두가 공평하게 가질 수 없는 사회구조 때문에 일부 사람들에게 편향된 부. 부유한 사람들이 빈곤한 사람들을 조금 더 돌아본다면 세상일 얼마나 바뀔 수 있을지 생각해보았다. (6 반, 표지우) 6. 부유한 사람들은 자신을 위해 돈을 쓰고 자신의 이익을 위해서 살아가는데, 오히려 가진 것이 없는 사람들이 고통 속에서 살면서도 남을 위해 살아간다는 것에 감동받았다. (9 반, 박성범)
세계시민으로서 내가 바라는 미래의 모습을 그려보고 그러한 미래를 만들기 위해 내가 실천할 수 있는 노력 2 가지만 서술해주세요.	1. 해외의 최신 뉴스를 찾아보고 꾸준히 관심 가지기. (7 반, 오현용) 2. 일상생활 속에 내제되어있는, 다른 나라 사람에 대한 차별을 인지하고 그것을 고치고자 노력한다. (7 반, 은동연) 3. 역지사지의 입장에서 상대를 대한다. (11 반, 정지우) 4. 차별, 편견, 선입견 없애기 (7 반, 전지호) 5. 소통이 원활해 서로 협력하고, 분쟁이 극단으로 치달지 않는 사회 (10 반, 오기택) 6. 세계의 다양한 사람들과 나라의 여러 문화를 이해하고 한국에만 국한되지 않고 나의 역량을 세계적으로 펼치려 노력한다. (6 반, 김준원)

◆ 세계시민교육 1 차시 교육 활동 사진 ◆

◆ 세계시민교육 1 차시 A 반◆



◆ 세계시민교육 1 차시 B 반 ◆

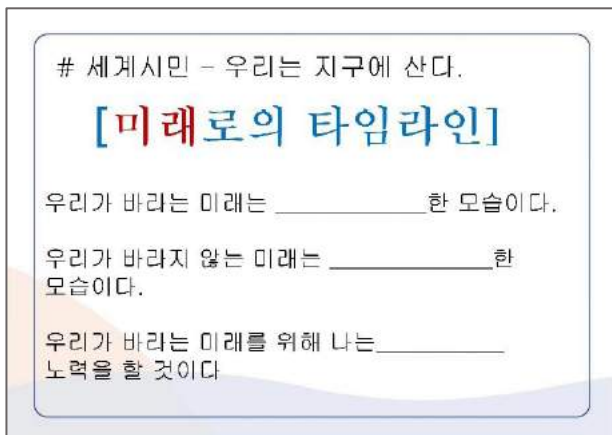


세계시민교육 2 차시

< 주제: 우리는 서로 연결되어 있어요 >

KOICA ODA 교육원 정미선 강사

※자료제공: KOICA ODA 교육원



학습 목표

- ✓ 빈곤의 대한 공감 및 이해
- ✓ 타인에 대한 존중함과 동시에 관심을 기울일 필요성의 중요성 인식
- ✓ 빈곤을 극복할 수 있는 방안 모색

브레인 스토밍

➢ '빈곤'이라는 단어를 떠올리면, 어떠한 이미지, 핵심어가 생각 나시나요?

아프리카

UNICEF

가아

참고 : Amnesty International 교육자료

세계시민 - 서로의 어려움을 이해해요.

빈곤은 도대체 왜 생기는 것일까?

지금 이 시간에도 약 10억 명의 사람이 하루 1달러 미만의 소득으로 살아가고 있으며, 하루에 약 15,000명이 배고픔과 질병으로 사망하고 있습니다.

비고 : KOICA 홍보실 교육자료에서 발췌

하지만, 60년 전의 우리의 모습은?

비고 : KOICA 홍보실 교육자료에서 발췌

우리나라는 외국으로부터 1945~1995년간 127억 달러를 지원 받았습니다.

비고 : KOICA 홍보실 교육자료에서 발췌

대한민국

1945~1999 받는 나라

127억불, 현재가치로 약 70조원
식량, 선풍, 복구, 보건, 기술, 경제지원, 교육 등

전 세계 유일한 ONLY

2010~현재 주는 나라

OECD DAC 개발원조위원회 가입
130여 개 국가를 지원

공적개발원조(ODA)의 이해

- 정부에 의해 개발도상국 또는 국제기구에 공여되는 것으로, 개발도상국의 경제·사회 발전과 복지향상에 기여하기 위해 제공되는 자금 또는 기술협력

Official Development Assistance

우리나라 ODA규모 (2015년)

약 2.2조원	0.14%
(국민총소득 대비)	(국민총소득 대비)
(출처 : 국무총리실)	(출처 : 국무총리실)

비고 : KOICA 홍보실 교육자료에서 발췌

양자 ODA의 종류

무상원조



• 대가 없이 주어지는 지원

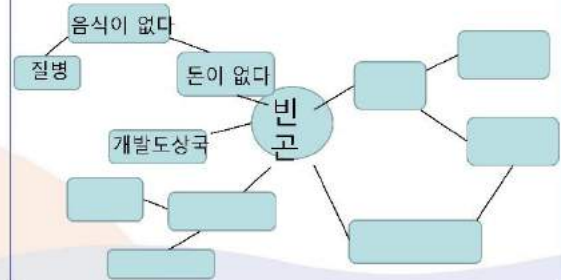
유상원조



• 유리한 조건으로 빌려주는 지원

참고 : KOICA 홈페이지 교육자료에서 발췌

[빈곤 웨빙 그리기]



빈곤의 개념

절대적 빈곤?

- 절대적 빈곤의 판단기준은 전 세계적으로 동일
- 하루에 1달러(한화 약 1100원) ~ 2달러(한화 약 2200원) 이하의 소득으로 생활하는 경우에 해당

상대적 빈곤?

- 상대적 빈곤의 기준은 개인이 속한 사회, 혹은 국가나 시대에 따름

빈곤선?

- 최저한의 생활을 유지하는데 필요한 소득수준
- 2008년 세계은행은 일일 1.25달러(한화 약 1400원)이라는 새로운 국제 빈곤선을 발표하였다.
- 전 세계 인구 중 4분의 1 이상이 이 빈곤선 이하에 해당하는 소득으로 생활하고 있다.

참고 : Just Living (UNICEF) 교육자료



그때 무엇을?!



가장 필요한 15개만 선택

마음에 드는 옷	주스	통조림	통장	만류 동물	앨범	물	현금
OO 자력품	갈아엮은 옷	음전기	보석	휴대용 라디오	약	여권	화장품
수건, 양말	수집품	졸업 증명서	방한복	조리 도구	노트북	여행지 수표	쌀
손전등	휴대폰	휴대용 열	필기구	금	책	과자	CD
화장지	도시락	운전 면허증	TV	담요	집문서	가죽	지도



생각보다
먼 지역으로
이동해야 함
짐을 반으로 줄임

8개의 카드만
다시 선택



- 음식이 떨어짐
- 가족 중 환자 발생

음식
약 카드 반납



국경도착 여권이 필요함



안전한 마을에 도착!!

NGO단체로부터
음식과 담요를 지급받음

지금 어떤 물건이 남아 있습니까?

그것으로 무엇을 하고 싶습니까?

[글로벌 무역게임]



석탄	원유	철광석	곡물	재지기술
유리	종	가스	석유	철광석
고무	목재	주석	목화	은
대리석	보리	석유	천연진주	커피
담배	방직	가스	고구마	밀
감자	낙농제품	토마토	주석	감자
양철	철광석	농산물	대리석	밀
석유	카레가루	카레요리	수은	최고기
고구마	원목	카카오	커피	수산물
노동력	석탄	목재	철광석	자동차기술
과일	구리	고구마	사탕수수	목수수

[게임 방법]

1. 가위바위보로 순서를 정한다.
2. 주사위를 던져 나온 수 만큼 간 뒤 도착한 국가의 원료카드를 갖는다.
3. 모두가 도착지에 들어오면 게임은 끝난다.
4. 게임을 마친 후 팀 별로 가지고 있는 원료를 합하여 생산할 수 있는 제품을 생각한다.

(단, 기술(또는 동력)이 결합해야 제품이 된다.)

5. 최종 생산품은 대부분의 사람들이 인정할 수 있는 것이어야 한다.

6. 생산품을 위해 서로의 원료를 합하거나 교환하여도 좋다. 이때 어떤 대가를 지불하는 등 상호간의 합의가 이루어져야 한다.

7. 가장 많은 최종 생산품을 만든 팀이 이긴다.

[동영상 시청]

90%를 위한 디자인

세계시민 - 서로의 어려움을 이해해요.

[다 함께 실천해요]



공정무역
커피와 초콜릿



세계시민-서로의 어려움을 이해해요.

[다 함께 실천해요]



공정무역
축구공과 티셔츠

세계시민 - 서로의 어려움을 이해해요.

[글로벌 무역게임]

“생산품 발표”

세계시민 - 서로의 어려움을 이해해요.

[우리는 무엇을 할 수 있을까?]

관심 갖기

#세계시민-서로의 어려움을 이해해요.

[다 함께 실천해요]



[동영상 시청]

240 그루의 나무를 살린다

◆ 세계시민교육 2 차시 A 반 ◆

전체 참가자들의 의견	
강의 주제	우리는 서로 연결되어 있어요 (빈곤)
강사	KOICA ODA 교육원 정미선 강사님
새로 알게 된 내용	1. 각 나라를 대표하는 자원들을 알 수 있었다. 원조에 유상과 무상이 있으며 유상이 그 나라의 발전에 도움이 됨을 알게 되었다. 우리나라가 유일한 원조받는 나라에서 원조 주는 나라가 되었음을 알았다. (5 반, 박성현) 2. 각 나라의 고유한 원자재에 대해 알게 되었다. 빈부격차의 심각성에 대해 알 수 있었다. 빈곤의 구조와 문제 등 빈곤에 대한 내용을 알게 되었다 (5 반, 김세민) 3. ODA의 활동 내역, 세계 각국의 자원들, 빈곤의 해결 방안 (4 반, 유화수) 4. 우리나라가 1990년도 후반까지 해외 원조를 받아왔던 것. 전 세계의 많은 부를 갖고 있는 사람이 생각보다 아주 극소수인 것. 핸드폰 한 개를 만드는데 거의 모든 국가가 필요한 것과 경제대국에서는 자원을 생산하지 않는 것. (4 반, 최현성) 5. 세계 여러 나라 빈곤의 실태를 알게 되었다. 게임을 통해 자원이 어떻게 이용되는지 알게 되었다. 빈곤이 발생하게 되는 원인을 알게 되었다 (3 반, 양정우)
빈곤을 극복할 수 있는 방안 두 가지를 서술하세요.	1. 전쟁을 줄여야 한다. 즉, 평화를 만들어야 한다. 자원, 돈이 풍부한 나라에서 빈곤한 나라에게 적극적인 지원을 해줘야 한다. (5 반, 문규현) 2. 빈곤층에게 기초 생활비, 자녀 양육비 등 경제적 지원과 훈련 및 교육, 빈곤층의 정서적 안정을 지원. 최저 임금제 등 구조적 불평등 완화 정책 실시 (4 반, 유화수) 3. 빈곤국가에게 직접적인 원조보다 스스로 빈곤을 벗어날 수 있도록 도와주어야 한다고 생각한다. (4 반, 이근영) 4. 여러 기업에서 제품이나 서비스를 판매할 때 선택 제로 후원금을 기부할 수 있도록 해 접근성을 높인다. 우리의 기술력을 활용해 빈곤에 도움이 될 수 있는 식품이나 제품을 개발한다. (4 반, 최현성) 5. 조금이라도 여유가 있는 나 같은 사람들이 유니세프 등을 통해 후원한다. 꼭 금전적인 후원이 아니더라도 봉사를 다녀 빈곤을 극복을 할 수 있게끔 한다. (4 반, 최현준)

1945 년 해방 후 국제사회로부터 많은 원조를 받은 대한민국은 국제적인 빈곤 퇴치를 위해 어떤 역할을 해야 하나요?	1. 빈곤을 겪는 나라에서 필요로 하는 것을 지원해주어야 하며, 의료봉사 등 다양한 기부 활동과 봉사 활동이 원활하게 이루어지도록 노력해야한다. (5 반, 김세민) 2. 대한민국이 해방 이 후 많은 원조를 받아 사회 내에서 기초적인 선진국으로 향할 수 있게 되는 인프라가 형성되었 듯이 우리나라도 개발도상국에 산업 인프라를 구축하는 방향의 원조를 통해 자생을 가능케 해야 할 것이다. (4 반, 이성민) 3. 한국이 자랑할 수 있는 기술 중 하나인 반도체 기술을 빈곤한 나라에 제공해준다. (3 반, 양정우) 4. 많은 슬픔과 고통이 잇따랐던 그 날로 돌아가지 않기 위해 그 날을 되새기며 우리나라가 해야하는 일은 다른 빈곤국가가 다시 재건할 수 있도록 경제적 지원을 해준다. (5 반, 윤건희) 5. 이제 원로를 줄 수 있는 나라가 된 만큼 도움을 받는 것처럼 도움을 주어야 빈곤이 해결된다. 국가적 차원의 원로뿐만 아니라 개인적 차원에서의 기부도 이루어져야 한다. (3 반, 김영웅) 6. 당연히 그만큼 이상으로 보답을 해야 한다. 구체적으로는 해외 봉사자들을 파견하여 아프리카나 난민 지역에 적절한 자원을 보내야하고 기부금을 모아 보내는 등의 내부적인 역할도 필수적으로 이루어져야 한다. (3 반, 송윤호)
글로벌 무역 게임을 통해서 느낀 점을 서술하세요.	1. 무역 없이는 서로가 공존하는 세상이 올 수 없다는 것을 깨달았다 (5 반, 문규현) 2. 무역은 상호 국가의 발전을 위해 정말 중요하다고 느꼈다. 자원, 자본, 기술, 노동력, 이 중 하나만 없어도 생산이 불가능했던 게임의 모습을 통해 실제 국제사회로 크게 다르지 않을 것이라 생각했다. (5 반, 박성현) 3. 세계 각 국 마다 다양하고 고유한 원자재를 가지고 있는 것을 알 수 있었으며, 각 나라가 서로 상호작용 한다면 평화롭고 발전된 세계로 거듭해 나갈 수 있다고 생각한다. (5 반, 김세민) 4. 글로벌 관계가 생각보다 복잡하다는 것을 느꼈다. 세계 여러 나라가 교류하지 않으면, 각 나라는 고립되고 상당한 혼란이 온다. 우리가 사는 지구는 하나로 결속되며 세상을 만들어 가는 “세계시민”으로 이루어져야 한다. (4 반, 최주원) 5. 자원이 불균형적 분배가 빈부격차를 만들어 낸다는 것을 알게되었다. (3 반, 양정우)

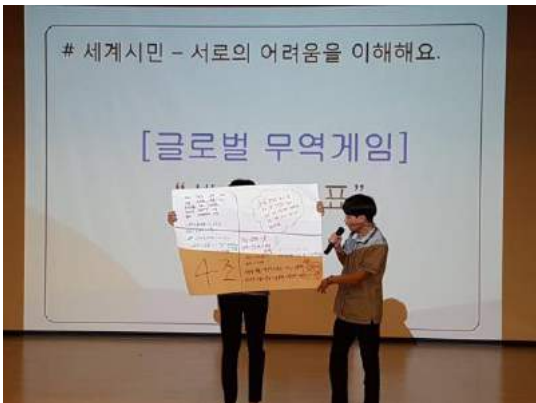
◆ 세계시민교육 2 차시 B 반 ◆

전체 참가자들의 의견	
강의 주제	우리는 서로 연결되어 있어요 (빈곤)
강사	KOICA ODA 교육원 정미선 강사님
새로 알게 된 내용	1. 대한민국이 1995년까지 원조를 받았다는 것. (7 반, 손민수) 2. 거의 모든 물건들이 상위 10%를 위한 것이다. (7 반, 전지호) 3. 국가들이 서로 이해관계로 얽혀 있으며, 국가들이 서로 협력해야 공존이 가능함을 알게 되었다. (11 반, 심민규) 4. 무상원조와 유상원조의 차이에 대해 알게 되었다. (11 반, 박유빈) 5. 세계의 1/4 이상이 빈곤층이다. (6 반, 안승환)
빈곤을 극복할 수 있는 방안 두 가지를 서술하세요.	1. 공정무역 상품의 유통 및 구매를 촉진한다. (7 반, 이형수) 2. 빈곤을 극복하기 위해서는 빈곤현상이 생기는 이유를 알아야 한다. 외적인 요인과 내적인 요인을 한가지씩 생각해보았을 때, 내적인 요인으로는 교육의 문제가 있을 것이다. 고등교육을 받지 못한 채 사회에 나가게 되면 자연스럽게 저임금 노동을 할 수 밖에 없을 것이고, 사기 같은 범죄에 이용당할 우려가 크다. 외적인 요인으로는 기회가 없다는 것이다. 아무리 능력이 있더라도, 가난한 가정을 향한 편견과 학연, 연고주의 같은 나쁜 풍습들이 기회를 가로채간다. 그러므로 빈곤을 극복하기 위해서는 제대로 된 교육을 제공하고, 사회에서 기회 제공을 해주어야 한다. (11 반, 최세훈) 3. 한국이 유일한 원조 받던 국가에서 원조를 주는 국가로 발전한 만큼, 본보기 역할을 해주어야 한다. (10 반, 김홍범) 4. 부의 올바른 분배. (올바른 체계), 나눔과 배려의 마음가짐. (10 반, 류동환) 5. 가진 자들이 나눠주는 노블레스 오블리주를 보여준다. 또한, 빈부격차를 줄이기 위한 대책들을 정부가 지원해준다. (7 반, 김준식)

1945 년 해방 후 국제사회로부터 많은 원조를 받은 대한민국은 국제적인 빈곤 퇴치를 위해 어떤 역할을 해야 하나요?	1. 해외 여러 나라들에게 교육 봉사를 통해 우리가 얻은 지식을 전달하는 것이 중요할 것 같다. 서로 정보를 공유함으로써 공존해 나갈 수 있을 것 같다. 또한, 정부 주도의 유상 원조 혹은 무상 원조가 필요할 것 같다. 받은 만큼 돌려주는 것이 마땅하다. (7 반, 오현용) 2. 우리나라가 상황이 어려웠을 때 원조를 받았던 것처럼, 어려운 나라들에게 원조를 해주어야 한다. (6 반, 정지원) 3. 한국이 받은 원조의 은혜와 의미를 잊지 않고, 다른 나라를 지원하는 것에 적극적으로 참여해야 한다. 꾸준하고도 정말로 도움이 되는 도움을 주는 것이 중요하다. (10 반, 이찬우) 4. 우선 사람들이 빈곤의 심각성을 알고 조금씩 후원을 해야 한다. 국가적으로는 봉사단을 만들어 도움을 주고, 큰 돈을 기부하는 역할을 해야 한다. (10 반, 엄창정) 5. 대한민국은 빈곤을 극복한 경험과 노하우를 빈곤국가에게 전수해주고, 이끌어주어야 한다. (7 반, 전지호)
글로벌 무역 게임을 통해서 느낀 점을 서술하세요.	1. 평소 생각했던 것보다 중국의 노동력의 힘이 어마어마하다고 느꼈다. 또한, 아무리 자원이 많아도 기술 없이는 시장 가격이 대부분 낮고, 기술만 있는 경우 다른 나라의 자원을 반드시 필요로 하기 때문에 자원이 풍부한 국가와 기술이 많이 발달한 국가의 합동 개발이 필요하다고 생각했다. (6 반, 홍윤석) 2. 각 나라들이 가지고 있는 자원의 종류들에 대해서 대략적으로 알 수 있었고, 세계의 자원들과 기술들이 모여야만 무언가를 만들면서 세계가 발전할 수 있다고 생각했다. (7 반, 임세진) 3. 세계 여러 나라에서 온 자원들이 모두 합쳐져야 비로소 하나의 제품이 되는 것을 보고 국제 교역의 중요성을 새삼 깨달았다. 세계 각국이 얼마나 긴밀히 연결되어 있는지 알 수 있었다. (7 반, 은동연) 4. 서로 도와주고 협력하면서 살아가면 무엇이든 할 수 있고, 세계적으로 많은 발전을 이룩할 수 있을 것이라고 생각했다. (9 반, 박성범) 5. 각 나라마다 기술 및 원자재의 여부가 다르기에 한나라만 있어서 아무것도 못한다는 것을 깨달았다. (10 반, 배지혁)

◆ 세계시민교육 2 차시 교육 활동 사진 ◆

◆ 세계시민교육 2 차시 A 반 ◆



◆ 세계시민교육 2 차시 B 반 ◆



세계시민교육 3 차시

< 주제: 세계인권선언 >

KOICA ODA 교육원 정미선 강사

※자료제공: KOICA ODA 교육원

공적개발원조(ODA)의 이해

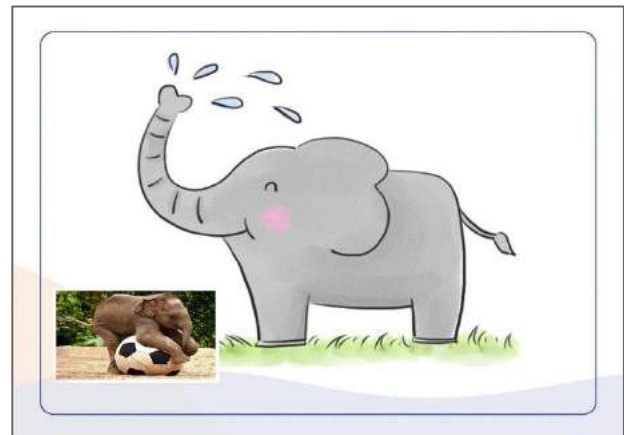
- 정부에 의해 개발도상국 또는 국제기구에 공여되는 것으로, 개발도상국의 경제·사회 발전과 복지향상에 기여하기 위해 제공되는 자금 또는 기술협력

Official Development Assistance

우리나라 ODA규모 (2015년)

약 2.2조원	0.14%
	(국민총소득(GNI)대비)
	(출처: 국무총리실)

비고: KOICA 홍보집 교육자료에서 발췌

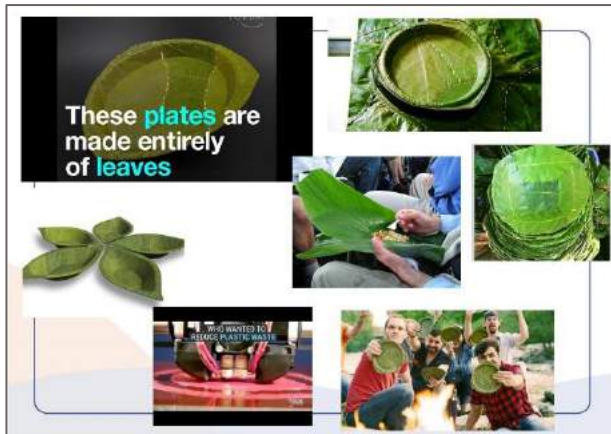


아!! 코끼리 똥으로 종이를 만들자 !!!

코끼리 똥으로 만든 제품들

1마리의 코끼리 = 240그루의 나무





학습 목표

- ✓ 인권에 대한 이해
- ✓ 타인의 인권을 존중함과 동시에 자신의 인권을 옹호하는 것의 중요성 인식
- ✓ 빈곤이 인권에 미치는 영향 이해

[이야기 해 봅시다!]

우리나라에도 가난한 사람들이 많은데,
왜 지구촌의 가난한 사람들까지 도와야 하나요?

전세계 빈곤 퇴치를 위한 국제사회의 노력(1)

◆ 새천년개발목표(Millennium Development Goals, MDGs)

1 에너지 및 전기 에너지 및 전기	2 보건의 지속가능성 보건의 지속가능성	3 여성 교육 및 여성의 교육	4 아동 사망 감소 아동 사망 감소
5 모성 건강 증진 모성 건강 증진	6 HIV/AIDS, 말라리아 및 기타 질병 퇴치	7 지속 가능한 발전 지속 가능한 발전	8 개발을 위한 파트너십

• 2000년 세계정상회의에서 새천년선언 이행
• 2015년까지 달성해야 할 8개 개발목표와 21개 세부목표 제시
• 2000년~2015년까지 국제사회는 MDGs를 이 시대 최고의 과제로 인식하고 이를 실현하기 위한 전지구적으로 노력함

세계시민 - 아름다운 약속 "새천년개발목표(MDGs)"

4 **Embrace**
미숙아를 살리는 인큐베이터, 적정기술

체온유지를 위한
젤리가 담긴 솔리핑백

단돈 50달러로
2만 달러가 넘는
인큐베이터 역할

전세계 빈곤 퇴치를 위한 국제사회의 노력(2)

◆ 지속가능개발목표(Sustainable Development Goals, SDGs)

1 POVERTY 빈곤 퇴치	2 ZERO HUNGER 굶주림 퇴치	3 GOOD HEALTH 건강 증진	4 QUALITY EDUCATION 교육의 질 향상	5 GENDER EQUALITY 성평등	6 CLEAN WATER AND SANITATION 깨끗한 물과 위생
7 AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY 적당한 가격의 청정 에너지	8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH 적당한 일자리와 경제성장	9 INDUSTRIALIZATION, INNOVATION AND INFRASTRUCTURE 산업, 혁신, 인프라	10 REDUCED INEQUALITIES 불평등 감소	11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES 지속 가능한 도시와 지역사회	12 CONSUMPTION AND PRODUCTION RESPONSIBILITY 책임 있는 소비와 생산
13 CLIMATE ACTION 기후 행동	14 LIFE BELOW WATER 수중 생태계 보전	15 LIFE ON LAND 육상 생태계 보전	16 PEACE AND JUSTICE 평화와 정의	17 PARTNERSHIPS FOR THE GOALS 목표 달성을 위한 파트너십	THE GLOBAL GOALS

• 2015년 9월 미국 뉴욕 제 70차 UN 총회에서 합의해 목표
• 2030년까지 달성해야 할 17개 개발목표와 169개 세부목표 제시
• 전 세계적으로 지속가능하고 포용적인 경제성장을 위한 전 지구적 목표

국제개발협력

인권이란?

- 사람이 사람이기에 가지는 가장 기본적인 권리
- 인권은 모든 사람이 각자 본래 가지고 있는 것
- 인종 · 국적 · 성별 · 종교 · 정치적 견해 · 신분
이나 지위 등 그 어떤 것에도 관계되거나 차별될 없는 것
- 누구도 다른 사람의 인권을 박탈할 수 없음

출처 - Amnesty International

[OX 게임]

세계아동인권선언에는
놀 권리가 있다?

세계인권선언

● 세계인권선언은 1948년 유엔총회에서 채택된 세계에서 가장 널리 인정된 인권선언문

세계인권선언 네 가지...

- 제 5조** 어느 누구도 고문이나, 잔혹하거나, 비인도적이거나, 모욕적인 취급 또는 형벌을 받지 아니한다.
- 제 19조** 모든 사람은 의견과 표현의 자유에 관한 권리를 가진다.
- 제 25조** 모든 사람은 자신의 건강과 웰빙을 위한 적절한 수준을 누릴 권리가 있다.
- 제 26조** 모든 사람은 교육을 받을 권리가 있다

참고 : Amnesty International

사례연구

● 이 동영상에서 침해당하고 지켜지지 않은 인권은?



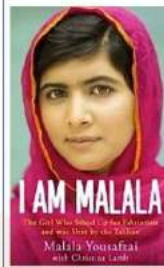
참고 : KCOC 교육자료 및 Amnesty International 교육자료

말랄라 유사프자이 [Malala Yousafzai]

1997년 7월 12일, 파키스탄
2014년 노벨 평화상

2009년 11세에 파키스탄 북부 탈레반의 여성교육 탄압을 영국 BBC 방송 홈페이지에 남겨 국제적인 주목을 받았으며, 이후 계속적인 탈레반의 위협에도 굴하지 않고 여성교육권을 주장하였다.

2012년 10월 9일 말랄라는 하교하던 중 탈레반 대원이 쓴 총에 두개골을 맞아 중태. 현지에서 수술을 받은 말랄라는 이후 영국으로 후송되어 치료를 받았다.



#본인이 보호받지 못한 인권은?

밥을 천천히 먹을 수 있는 인권이다.
급식시 남학생과 여학생에게 푸는 밥의 양이 다르다.
수면권
자유권 (항상 부모님의 결정에 따라왔다.)
꿈을 꿀 수 있는 권리를 보호받지 못했다.
옳지 않은 것을 옳지 않다고 말할 수 있는 권리를 보호받지 못했다.
자율적이지 못한 통제.
연애를 하지 못하게 하는 통제.
가고 싶은 곳에 마음대로 갈 수 있는 권리.

[내가 생각하는 세계시민은.....이며,
나는 세계시민의 한 명으로서.....
할 것이다.]

(When/Where/Who/What/How/Why)

말랄라 유사프자이의 뉴욕 UN 본부 연설



교실 바닥에 앉아야 하더라도 상관없어요.
제가 원하는 건 교육뿐이에요. 저는 아무것도 두렵지 않아요.

- 말랄라 유사프자이(Malala Yousafzai) -

[이야기 해 봅시다!]

1. 내가 말랄라였다면?
2. 혹시 스스로 생각했을 때 본인이 보호받지 못한 인권에는 어떤 것이 있나요?

[조별 인권선언문 만들기]

글로벌 시민의 일원이며
정규 교육을 받고 있는
아시아의 대한민국에 거주하는
고등학생으로서 자율적으로
만들어보기

(When/Where/Who/What/How/Why)



말랄라 학교에 갈 수 있도록 돕는
서명운동에 참여하기

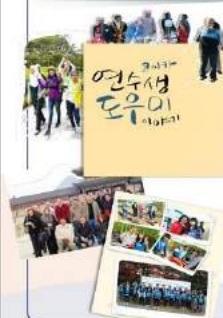
<http://amnesty.org/ai-action/6112/>

비탄가신 딸들의 권리를 보호하기 위한 비탄가신에 대한
질문, 부탄가신은 왜? 페르메스 아사리 (Permes Asari) 과
쇼한 조지에게 주권으로 활동합니다. (2017)

교육 받을 권리를 잃은 사람들을 위
한 서명운동

<http://amnesty.org/ai-action/6112/>

연수사업 학생 도우미



대상

- 고등학교 재학생(서울, 경기지역 활동 가능자)

모집인원

- 80명

재출서류

- 학교장 추천서/ 공인어학증명서 사본
- 지원서/자기소개서(정성껏 작성)
* 최종합격은 합격자 OT참석 후 결정

활동내용

- 수도권지역 시티투어 및 문화행사 등
주말 프로그램 참석
- 진행보조 및 연수생 편의제공 등

지원내용

- 입장료, 중식, 봉사활동지원서

국제개발협력 참여 방법

- ▶ 한국국제협력단의 "고등학생" 참여 프로그램
- 글짓기 공모전

[글짓기 공모전 주제]

- 우리는 왜 개발도상국을 도와주어야 하는가?
- 개발도상국의 발전을 지원하기 위하여 우리나라가 나아갈 방향
- 개발도상국에서 헌신적인 봉사활동을 수행하는 자랑스러운 한국인
- 함께 살자는 지구촌 건설을 위한 나의 각오와 자세

[수상내역]

- 대 상 (1명) : 상장 및 장학금 50만원, 해외견학
- 금 상 (1명) : 상장 및 장학금 30만원, 해외견학
- 은 상 (2명) : 상장 및 장학금 30만원 등

추천도서 & 영화(1)



추천도서 & 영화(2)



추천도서 & 영화(3)



호텔 르완다

- 1994년 르완다 대학살
- 벨기에 식민주의정책

블러드 다이아몬드

- 다이아몬드로 인한 아프리카의 참상
- 아프리카 내전, 무기거래, 소년병

더 라스트 킹

- 우간다 독재자 이디아민

블랙골드

- 커피생산에서 유통까지 과정
- 공정무역

◆ 세계시민교육 3 차시 A 반 ◆

전체 참가자들의 의견	
강의 주제	세계인권선언
강사	KOICA ODA 교육원 정미선 강사님
새로 알게 된 내용	1. 어린이 인권선언문에 놀 권리가 있다는 것 (4 반, 최현성) 2. 말랄라의 연설을 통해 사소한 것부터 시작이 가능함. (4 반, 최주원) 3. World Hope Project 의 존재 (4 반, 조상민) 4. 인권에 보편적인 기준이 있다는 것. (3 반, 민찬홍) 5. 인권 존중을 위해 노력해야 하는 이유 (3 반, 황준성) 6. 세계 인권선언문은 구속성이 없다. (2 반, 이택규) 7. 우리나라는 ODA 를 통해 개도국을 원조하고 있다. (5 반, 윤수호)
세계시민으로서 환경을 보호하고 함께 살아갈 수 있는 방법 두 가지를 서술하세요.	1. 코끼리 똥으로 만든 종이와 같이 천연적 제품을 사용하여 환경에 피해가 가지 않도록 노력한다. 그리고 자동차를 이용하지 않아도 되는 거리는 대중교통을 이용하거나 도보를 통해 이동한다. (5 반, 김세민) 2. 자전거 사용을 생활 하거나 쓰레기가 별로 생기지 않게 일회용품의 사용을 절제 한다. (3 반, 이기태) 3. 지속가능하고 친환경적인 에너지 (ex. 태양열)로 작동하는 물품들을 사용한다. 그리고 같은 물건이라도 전력소비가 적은 제품을 산다. (3 반, 황준선) 4. 급식을 남기지 않고, 분리수거를 철저히 한다. (3 반, 양정우) 5. 첫 번째로는 많은 관심을 가지는 것이다. 현재 분쟁이 일어나고 있는 이유는 서로간의 의견 대립이기도 하지만 주변 사람들의 무관심이 더 악화시킨다고 생각한다. 그리고 직접 갈등을 해소 하기 위한 중재자 역할을 해야 한다. 그렇게 절충안을 찾아내고 갈등을 해소할 수 있을 것이다. (3 반, 송윤호) 6. 샴푸나 주방세제 등 세정제의 사용을 줄이거나 대중교통을 주로 이용하고 일회용품 사용을 자제한다. (3 반, 김현규) 7. 정의를 위해 노력하고 세계평화를 위해 노력한다. (5 반, 윤수호)

지구촌의 가난한 사람들을 도와야 하는 이유가 무엇이라고 생각하나요?	1. 혼자만 살아가는 세상이 절대로 아니므로 도우며 살아야 한다. (5 반, 박형진) 2. 세계인은 자신들이 알게 모르게 모두 연결되어 있기 때문에 가난한 사람들을 도와야 한다. (4 반, 최현성) 3. 지구촌의 편중된 부의 순환을 지구촌 전체에 순환시키게 된다면 전세계 각지에서 상호 보완적인 발전이 이루어져 결과적으로 인류에게 큰 이득이 되어 돌아올 것이기 때문이다. (4 반, 이성민) 4. 그들 사이에도 뛰어난 인재가 있을 수 있기 때문에 도움을 주어 발전할 수 있게 해주어야 한다. 이는 훗날 지구촌 성장에 도움을 줄 것이다. (3 반, 안대환) 5. 우리도 그들 중에 하나가 될 수 있었다. 우연히 대한민국에서 태어난 데에는 이유가 있지 않다. 그러므로 우리는 도와주어야 한다. (2 반, 김범수) 6. 어려운 사람이 있을 때 어려운 사람을 도와주는 것은 당연한 인간의 도리이다. (2 반, 오윤식) 7. 가난한 사람을 도와줘서 그들이 잘살게 되면 우리나라의 훌륭한 비즈니스 파트너가 될 수 있다. (5 반, 윤수호)
빈곤이 인권에 미치는 영향에 대해 서술해 보세요.	1. 빈곤은 특히 교육받을 권리를 침해한다. 우리나라는 중학교까지 무상교육을 실시하고 있지만 다른 나라들은 그러지 못하다. (5 반, 김민혁) 2. 빈곤은 인권을 빛나지 못하게 한다. 빈곤은 그 사람을 나락으로 까지 떨어지게 하고, 그 사람의 가치를 평가 당하게 한다. (3 반, 전영우) 3. 빈곤은 자신의 인권을 포기하게 하는 상황을 만든다. 예를 들어, 당장 먹고 살 것이 없으면 ‘인권’도 아무 소용이 없게 된다. (3 반, 이준휘) 4. 빈곤에 의해 차별 받고 폭력을 당하고, 박해 받고, 배척당한다. 그리고 이것들이 빈곤을 발생시킨다. 세계인권선언문 제 1 조에는 이렇게 쓰여 있다. ‘모든 인간은 태어날 때부터 자유롭고 존엄하며, 평등하다’ 빈곤하면 이러한 것들을 잃어버리게 된다. (4 반, 방성언) 5. 빈곤해지면 어떤 사람이 인권을 무시 당했을 때 그 억울함을 호소하기 어렵다. 고소를 하려고 해도, 돈이 없어서 할 수 없기 때문이다. (3 반, 양정우) 6. 빈곤 때문에 성폭력과 폭력, 자유를 억압당하고, 차별당하며, 정보를 차단당해 자신이 어떤 권리를 가지고 있는지도 알지 못한다. (2 반, 이택규) 7. 빈곤한 사람들은 돈이 많은 사람들 아래에서 돈을 벌기 위해 시키는 일을 해야 한다. 이 과정에서 인권이 침해 당한다. (3 반, 오윤식)

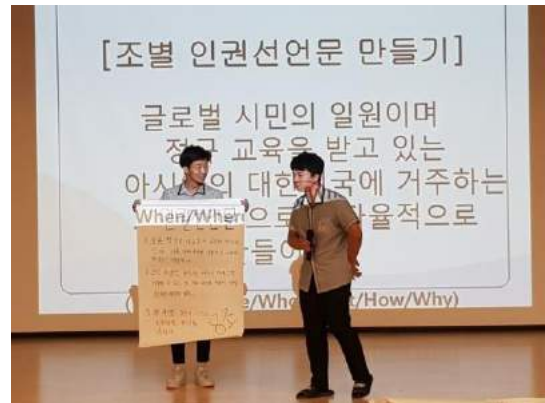
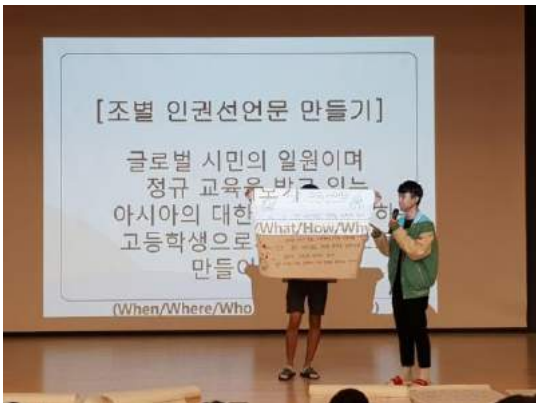
◆ 세계시민교육 3 차시 B 반 ◆

전체 참가자들의 의견	
강의 주제	세계인권선언
강사	KOICA ODA 교육원 정미선 강사님
새로 알게 된 내용	1. 사람은 지구를 망치고 있다. (11 반, 김민혁) 2. 어린 나이에 인권을 주장하던 말라라의 이야기 (7 반, 한용태) 3. 세계인권선언에 대하여 (6 반, 최민기) 4. 세계에는 하루 1 달러의 생활비로 사는 곳도 있다. (7 반, 신민수) 5. 2000 년부터 2015 년까지의 새천년 실천계획은 선진국이 개발도상국이 일방적으로 도와주는 것이 였지만 2015 년부터 2030 년까지의 SDGs 는 선진국과 개발도상국이 함께 활동하는 것이다. (6 반, 홍윤석) 6. 인권의 중요성을 알게 되었다. (11 반, 우현석) 7. 인간의 이기심을 볼 수 있는 동영상 시청 (10 반, 성인우)
세계시민으로서 환경을 보호하고 함께 살아갈 수 있는 방법 두 가지를 서술하세요.	1. 코끼리 똥으로 만든 종이를 자주 사용하고, 구호 활동에 열심히 참여한다. (6 반, 안승환) 2. 평소에 기숙사에서 라면을 먹거나 음식을 먹고 쓰레기를 버릴 때 분리수거를 하고 평소에 일회용 제품을 사용하지 않도록 노력한다. (7 반, 김준식) 3. 자연친화적 기술 높이기, 화학물질 사용 줄이기, 인간으로서의 군위의식 버리기. “우리는 모두 같은, 동등한 생명체”라는 의식 갖기. (7 반, 성재협) 4. 지구촌 협약에 관심을 가지고, 지구온난화 현상을 막지는 못하더라도, 그 속도를 늦추기 위한 개인, 국가의 노력을 해야 한다. (6 반, 홍윤석) 5. 음식을 남기지 않는 행동과, 나 혼자만 생각하지 않는 태도로 살아 간다. (9 반, 박성범) 6. 역지사지의 자세와 함께 인권존중의 태도를 일상생활에서 실천한다. (11 반, 최중현) 7.유기농으로 재배된 농작물을 사먹고 쓰레기를 재활용한다. (8 반, 우재민)

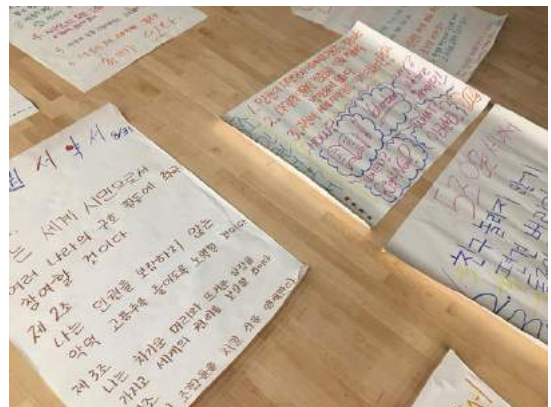
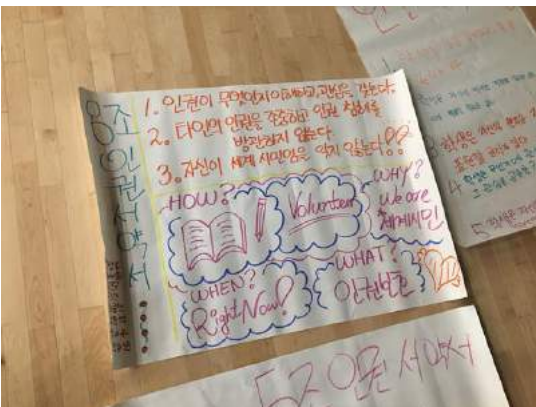
지구촌의 가난한 사람들을 도와야 하는 이유가 무엇이라고 생각하나요?	1. 모두의 권익이 침해 받지 않는 세상에서 진정으로 자신의 권익 또한 보호 받을 수 있기 때문이다. (10 반, 엄규원) 2. 세계는 나 혼자가 아니라 모두가 같이 살아가는 공간이고 인간이 공동체 생활을 하며 살기 때문이다. (6 반, 안승환) 3. 모두의 인권이 인정받을 수 있어야 나 혼자만이 아닌 모두가 행복해 질 수 있기 때문에 모두의 행복을 위해 도와야 한다고 생각한다. (6 반, 김준원) 4. 도와야 하는 이유를 찾아야 하는 것이 아니라 같은 인간으로서 서로 돕고 사는 것은 당연하다. 그래도 이유를 찾아보자면 그들을 인권을 존중하기 위해서 라고 생각한다. (7 반, 오현용) 5. 우리도 가난하고 힘들던 시절이 있었고, 다른 나라 사람들의 도움을 받아 이 수준까지 성장할 수 있었으므로 우리가 받은 것을 되돌려 준다는 마음가짐을 가져야 한다. (7 반, 이형수, 한용태) 6. 그들도 사람임으로 인권을 가지며 우리들은 그것을 모른 척 하지 말아야 한다. (10 반, 맹준영) 7. 한 국가의 어려움은 다른 국가로 전이 되기 때문에 다른 사람의 어려움을 자신의 어려움으로 여기고 도와야 한다. (6 반, 홍윤석)
빈곤이 인권에 미치는 영향에 대해 서술해 보세요.	1. 노동착취, 노예 매매 등 범죄로 이어지고 인권을 침해 할 수 있는 길을 마련하게 되어 나라의 발전을 저해한다. (10 반, 이주형) 2. 빈곤국가에서는 노동력을 불법으로 착취하는 현상이 빈번하게 일어나므로 인권이 잘 보장 될 수 없다. (6 반, 윤지용) 3. 가난이 생존의 권리 자체를 위협할 수 도 있고, 다른 권리를 보호하는 첫걸음은 기아해결이다. (7 반, 손민수) 4. 빈곤하면 살기 위해 돈을 벌려고 할 것이고, 그들은 돈을 벌기 위해 자신의 인권을 신경 쓰지 않을 것이다. (8 반, 김동혁) 5. 빈곤으로 인해 사람들은 의식주와 같은 가장 기본적인 생활조건에 충족되지 못한다. 그렇기 때문에 기아, 질병 등으로 인간답게 살 권리가 보장되지 못한다. (11 반, 박유빈) 6. 빈곤으로 인해 자유를 억압받아 결국엔 인권을 침해 받는다. (8 반, 김자연) 7. 빈곤한 삶을 살면 의식주 해결이 힘든데 이는 인권 침해다. (8 반, 우재민)

◆ 세계시민교육 3 차시 ◆

◆ 세계시민교육 3 차시 A 반 ◆



◆ 세계시민교육 3 차시 B 반 ◆

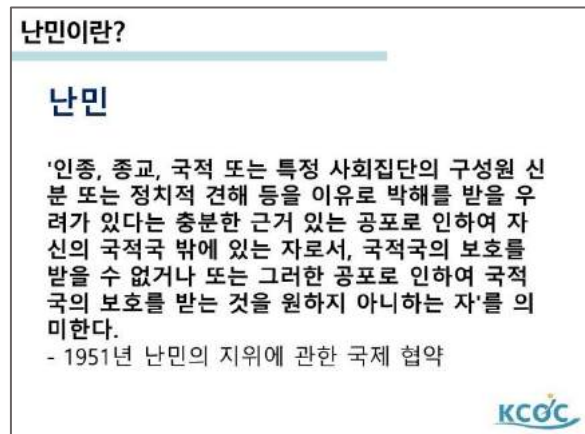


세계시민교육 4 차시

< 주제: 국제개발협력 교육 >

국제개발협력민간협의회(KCOC) 지희경 대리님

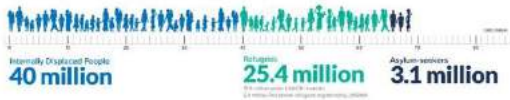
※자료제공: 국제개발협력민간협의회 (KCOC)



난민이란?

난민현황

68.5 million forcibly displaced people worldwide



전 세계 강제 실항민 수 : 6천 8백 50만명
난민 : 2천 5백 40만명
비호신청자: 3백 10만명



QUIZ

Q.난민 가장 많이 발생하는 국가는?

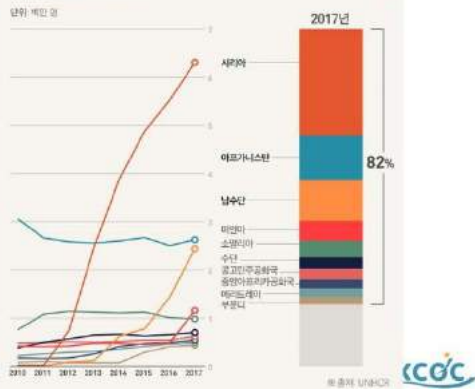
- ①시리아 ②아프가니스탄
③남수단 ④미얀마

①시리아



QUIZ

난민 최대 배출국 TOP10



QUIZ

Q.OECD 국가중
2000~2017년 동안
난민 인정수가 가장 많은
나라는?

- ①프랑스 ②미국 ③터키 ④독일

④독일



QUIZ

OECD 난민 인정 현황 2000~2017년

난민 인정(인)	인정률(%)	난민 인정(인)	인정률(%)		
독일	689,761	31.7	멕시코	8,921	55.7
미국	402,745	44.6	스페인	4,863	7.5
프랑스	250,692	16.5	폴란드	3,985	5.3
영국	224,718	19.4	뉴질랜드	3,680	19.8
캐나다	207,843	51.8	북마케도니아	3,242	14.2
터키	149,887	88.1	체코	2,823	5.7
오스트리아	104,253	39.6	헝가리	2,501	5.6
스웨덴	81,110	10.2	칠레	1,472	40.9
벨기에	75,771	25.3	이스라엘	964	34.4
OECD 평균	69,607	24.8	대한민국	708	3.5
호주	65,678	29.4	슬로베니아	487	9.8
스위스	64,828	16.8	일본	479	0.9
네덜란드	57,889	15.2	리투아니아	436	15.4
노르웨이	47,143	17.6	슬로바키아	429	5.3
이탈리아	40,142	7.8	포르투갈	406	13.7
덴마크	29,335	26.9	아이슬란드	250	11.5
그리스	21,977	9.4	콜롬비아	247	18.6
아일랜드	11,722	12.0	에스토니아	206	23.9
핀란드	10,501	17.7	라트비아	140	10.6

출처: 유엔난민기구(UNHCR)



QUIZ

Q.최근 4년 간
난민을 가장 많이
수용한 나라는?

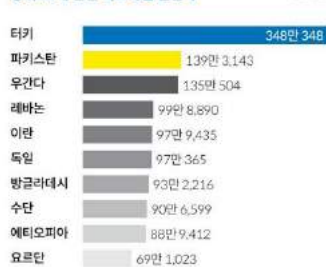
- ①레바논 ②터키 ③파키스탄 ④독일

②터키



QUIZ

상위 10개 난민 비호국별 난민 수



생각해보기

전 세계적으로 계속해서 늘어나고 있는 난민
우리는 어떻게?



QUIZ

Q.우리나라에서 첫번째
난민을 인정한 해는?

- ①1971 ②1981 ③1991 ④2001

④2001

KCOIC

QUIZ

Q.우리나라 난민 신청이
가장 많은 국가는?

- ①파키스탄 ②중국 ③이집트 ④나이지리아

①파키스탄

KCOIC

QUIZ

Q.우리나라 난민 신청 사유
1위는?
(기타 제외)

- ①정치 ②인종 ③종교 ④가족결합

③종교

KCOIC

QUIZ

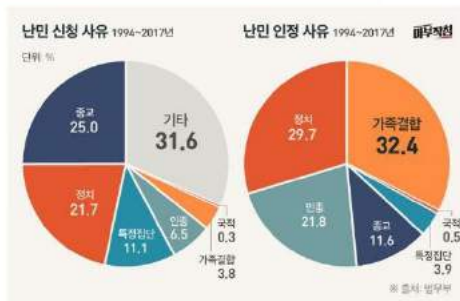
Q.우리나라 난민 인정 사유
1위는?

- ①정치 ②인종 ③종교 ④가족결합

④가족결합

KCOIC

QUIZ



KCOIC

QUIZ

Q.우리나라 난민 신청자
중 남성과 여성 중
누가 더 많을까?

남성

KCOIC

QUIZ



KCOIC

생각해보기

계속해서 늘어나고 있는 우리나라로 들어오는 난민!
여러분의 생각은?

인간은 누구나 보호받고
행복해질 권리가 있어.
인도주의적인 마음으로
그들을 받아들여야해..

유럽에서 난민을 받아서
생기는 문제들을 봐
우리의 안보를 위해
받아들여서는 안되..

KCOIC

◆ 세계시민교육 4 차시 A 반 ◆

전체 참가자들의 의견	
강의 주제	서로의 어려움을 이해해요
강사	KCOC 지희경 대리
새로 알게 된 내용	1. 우리나라도 이제 난민 문제가 일상화 되었다는 것을 알게 되었다. (2 반, 전승훈) 2. 난민을 가장 많이 수용하는 나라는 독일이다. (4 반, 최현준) 3. 난민 허가사유에는 가족결합이 가장 많다, (4 반, 이근영) 4. 2001 년에 우리나라가 처음 난민을 인정했다. (5 반, 박성현) 5. 최근에 난민들을 많이 수용하고 있는 나라는 터키이다. (4 반, 유화수) 6. 난민이 겪고 있는 상황에 대해 알게 되었다. (5 반, 김세민)
난민의 정의를 서술해 보세요.	1. 인종, 종교, 민족, 또는 특정사회 집단의 구성원 신분 또는 정치적인 의견을 이유로 박해를 받을 우려가 있다는 합리적인 근거가 있으며, 공포로 인하여 국적국 밖에 있는 자로서 그 국적국의 보호를 받을 수 없거나 또는 그러한 공포로 인하여 그 국적국의 보호를 받는 것을 원하지 아니하는 자. (4 반, 오승진) 2. 자국을 잃어버린 도움이 필요한 사람이다. (4 반, 조상민) 3. 국적국의 보호받지 못하거나 보호받지 못한다고 느끼는 상태. (2 반, 이병현) 4. 국제법상 인종, 종교, 민족, 정치적 의견 등을 이유로 박해를 받을 우려가 있어 모국의 보호를 원치 않는 자. (2 반, 오승빈) 5. 인종, 종교, 또는 정치적, 사상적 차이로 인한 박해를 피해 외국이나 다른 지역으로 탈출 하는 사람들. (5 반, 김세민) 6. 난민이란 박해를 받을 우려가 있다는 합리적인 근거가 있는 공포로 인해 그 국적국의 보호를 받을 수 없는 이들을 일컫는 말이다. (4 반, 이성민)

난민이 발생하는 이유에 대해 서술해 보세요.	1. 돈이 불평등하게 분배되고, 특히 전쟁이 많이 발생하는 지역에 서는 치안이 약하고 그만큼 피해가 크기 때문에 가난이 대물림 되고 난민이 발생한다. (5 반, 김민혁) 2. 국가간 내전 혹은 전쟁, 국가의 극심한 부정부패와 비리, 자신에게 맞지 않는 조건을 갖추었을 때 등 자신의 나라를 떠나게 되기 때문에 발생한다. (1 반, 노기광) 3. 홍수나 가뭄, 쓰나미, 지진, 화산 등 인간이 통제할 수 없는 천재지변, 인종이나 종족 사이의 갈등 등으로 벌어지는 전쟁과 분쟁 때문에 살아갈 곳을 잃거나 목숨의 위협, 차별 등을 받을 수 있기 때문에 자신의 나라를 떠날 때 난민이 생긴다. (4 반, 방성언) 4. 불안정한 나라에 사는 사람들은 자신의 나라에 불만을 품고 더 나은 세상이 있기를 바라며 난민이 된다. (2 반, 오윤식) 5. 종교 분쟁, 지구온난화 등으로 인한 문제 발생으로 난민이 발생한다. (1 반, 서민성)
전 세계적으로 계속해서 늘어나고 있는 난민에 대해 우리는 어떻게 대처해야 될까요?	1. 다른 나라들과 잘 협력하여 능동적으로 대처하는 것이 중요할 것 같다. (4 반, 김동명) 2. 전 세계적으로 계속해서 늘어나는 난민들을 무조건적으로 배척하고 거부하는 것은 비 인륜적인 행위이다. 그러나, 우리 공동체의 규칙에 순응하지 않고, 자신들 안의 규율을 따르는 이들은 훗날 공동체 내에서 수많은 피해를 낳을 것이다. 우리 공동체의 규칙에 따르는, 그리고 공동체 내에서의 생활 계획이 확고한 이들만 선별하는 것이 바람직할 것이다. (4 반, 이성민) 3. 그들에게 거주할 조건을 완화해 주거나, 거주지를 따로 만들어주기도 한다. 혹은 난민이 발생하는 원인인 빈곤과 전쟁에 대한 해결책을 마련한다. 빈곤과 같은 경우 해외원조를 무조건적으로 많이 하기 보다, 효율적으로 하고 전쟁은 국가간 혹은 국제적인 협약을 통해 예방한다. (1 반, 노기광) 4. 찬성과 반대만 생각하며 편 나누기 보다는 우선 꾸준한 관심을 가지며 찬반 토론 말고도 캠페인 등 많은 활동을 참여함으로 난민에 대한 이해부터 하는 것이 중요하다고 생각한다. (4 반, 방성언) 5. 편견과 색안경을 끼지 않고 평화와 화합의 시선으로 난민을 바라본다. (5 반, 김세민)

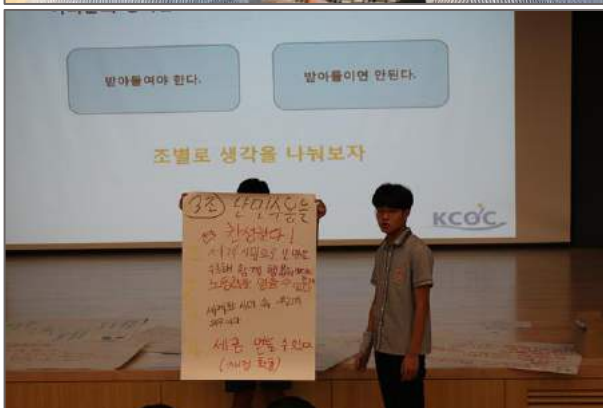
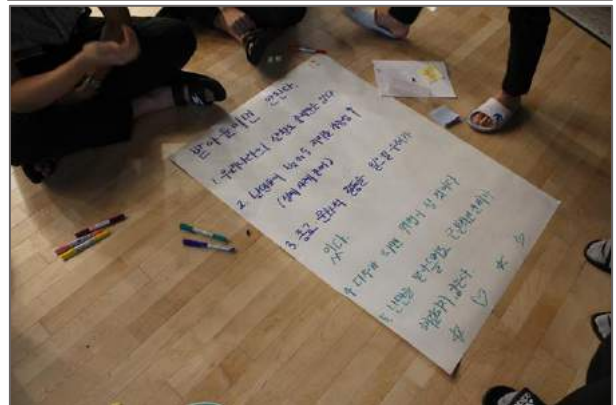
◆ 세계시민교육 4 차시 B 반 ◆

전체 참가자들의 의견	
강의 주제	서로의 어려움을 이해해요
강사	KCOC 지희경 대리
새로 알게 된 내용	1. 우리나라 난문수용 허가 사례 1 위는 가족관계이다. (8 반, 이준엽) 2. 최근 시리아가 난민이 가장 많다. (11 반, 정지우) 3. KCOC 라는 단체에 대해 알게 되었다. (11 반, 박상후) 4. 우리나라는 3.5% 밖에 수용률이 안된다. (10 반, 오기택) 5. 최근 미얀마에서 다수의 난민이 생기고 있다. (10 반, 엄규원) 6. 우리나라는 아시아 유일 난민 정책 제정 국가이다. (7 반, 이형수)
난민의 정의를 서술해 보세요.	1. 인종, 종교, 또는 정치적, 사상적 차이로 박해를 피해 외국이나 다른 지방으로 탈출하는 사람. (11 반, 박유빈) 2. 인종, 종교, 민족, 신분, 정치적 의견 등을 이유로 박해를 받을 가능성이 있어 모국의 보호를 원치 않는 자. (10 반, 배지혁) 3. 전쟁, 자연재해 등 어떠한 요인으로 인해 거처를 잃고 떠도는 사람들. (10 반, 이찬우) 4. 정치적, 종교적 이유로 본인이 속한 국가를 벗어나고자 하는 사람. (8 반, 이형권) 5. 정치, 인종, 종교, 가족 결합과 같은 문제로 자국 내에서 더 이상 거주가 불가능해 타국으로 넘어오는 사람. 6. 국가에게 보호받을 수 없거나 보호받기를 원치 않는 사람들 (8 반, 김동혁)
난민이 발생하는 이유에 대해 서술해 보세요.	1. 빈부격차, 돈, 자원, 종교, 기후 등 때문이다. 근본적으로 이해관계가 다르고 서로 이해할 수 없으니 싸우게 되어 난민이 발생한다. (6 반, 최민기) 2. 나라에 전쟁이 일어나거나, 분쟁이 발생하면서 자기나라의 사람들을 보호하지 못하기 때문이다. (9 반, 박성범)

	3. 국가와 신념 충돌, 국가간의 내전, 종교적 박해, 등 다양한 이유로 난민은 발생한다. (7 반, 윤준석) 4. 나라 내에서의 내전이나 전쟁 등으로 인해서 삶의 터전에서 살 수가 없어서. (7 반, 신민수) 5. 전쟁이나, 종교적인 차이, 또는 인종차별 같은 박해를 받아 도망 오거나 돌아갈 국가가 없어져서 난민이 발생한다. (7 반, 김준식) 6. 민주주의가 무산되고 국가 폭력이 더 강해져 주민들이 국가를 포기하고 난민신세가 되는 것이다. (7 반, 성재협) 7. 사람들이 다름을 이해하지 못하고 자신과 다른 사람을 탄압하기 때문이다. (11 반, 우현석)
전 세계적으로 계속해서 늘어나고 있는 난민에 대해 우리는 어떻게 대처해야 될까요?	1. 무조건 수용 또는 반대와 같이 이분법 적으로 생각하지 않고, 인도주의적 관점에서 보고, 세계사회에서의 책임도 생각해야 할 것이다. (11 반, 정지우) 2. 전 세계 국가들에 난민을 필히 수용해야 할 의무를 지을 수는 없다. 그러나 특히 유럽 등 열강권 국가들이 대다수의 현재 아프리카와 아시아 난민은 옛 열강국 시대 자신들의 힘겨루기 잔재라는 것을 인식하고, 우선적으로 수용해야 한다는 생각을 가져야 한다. 또한 난민 발생 자체를 억제하기 위해 원인을 집중 공략, 타격하여 사람들이 새로운 보호처를 찾아 집을 떠나야 하는 일 자체가 없도록 해야 한다. (10 반, 엄규원) 3 난민을 체계적으로 수용해야 한다. 한 국가가 난민을 무차별적으로 수용하면 문제가 발생할 수 있기 때문에 나라들끼리 협의를 한 후 효율적으로 난민을 받아들이려는 노력이 필요하다. (6 반, 윤지용) 4. 난민들만이 모여 사는 국가를 설립한다. (8 반, 최용진) 5. 난민에 관련된 문제에 관심을 갖고, 난민이 발생하는 이유를 안다. 난민의 어려움을 이해하고 공감하며, 청와대 국민 청원소에 난민에 대한 법의 개정이 필요하다고 알린다. 난민에 비해 현재 만족스러운 삶을 느끼며 하루하루 감사히 살도록 한다. (8 반, 이준엽) 6. 난민을 수용하는 것은 우리나라에 피해를 줄 수 있으므로 반대하지만, 세계시민으로서 대책을 다같이 세워야 한다고 생각한다. (8 반, 이원우) 7. 세계시민으로써 이들을 포용하고 받아주어야 한다. 또한 근본적인 문제해결하기 위해 노력해야 한다. (11 반, 심민규)

◆ 세계시민교육 4 차시 ◆

◆ 세계시민교육 4 차시 A 반 ◆



◆ 세계시민교육 4 차시 B 반 ◆



세계시민교육 5 차시

〈주제: 세계시민교육 수료식과 전래동화 및 어린이 도서 번역 봉사 안내〉

(사)미래희망기구 이은정 팀장

※자료제공: (사)미래희망기구



세계시민교육 수료식

날짜: 9월 13일 (목)
일시: 오후 7시
장소: 북일고등학교 아단관

수료식 순서

1. 특별 만남 - 조창범 전직 대사와의 만남
2. 김선종 교장선생님 축하
3. (사)미래희망기구 정진환 이사장님 격려사
4. 수료증 수여 - 128명
5. 우수학생 시상 - 24명
6. 세계시민교육 소감 발표 - 박유빈, 오형민, 김훈석
7. 전래동화 및 어린이 도서 번역 봉사활동 안내
-이은정 팀장님
8. 기념촬영

< 조창범 전직 대사님과의 특별 만남 >

< 김선종 교장선생님 축하 >

수료증 수여

2학년 A반 (64명)

- 1조: 안지식, 김종욱, 김승민, 노기광, 박동영, 반성현, 서민성, 이기형
- 2조: 김준형, 이종구, 임경빈, 홍승주, 황지민, 강동준, 김범수, 김창현
- 3조: 이연호, 김희준, 서지원, 오승빈, 오윤식, 이병현, 이택규, 전승훈
- 4조: 박재영, 정경빈, 김영웅, 김현규, 민찬홍, 송윤호, 안대환, 양정우
- 5조: 전영우, 이기태, 이정민, 이준휘, 황준선, 김동명, 방성연, 오승진
- 6조: 최현준, 유희수, 이근영, 이성민, 조상민, 최주원, 최현성, 김민혁
- 7조: 박민성, 김성민, 김세민, 문규현, 박상원, 박성현, 박형진, 여현기
- 8조: 차경원, 오형민, 윤건희, 유수호, 임현우, 장윤수, 채훈기, 권경서

수료증 수여

2학년 B반 (64명)

- 1조: 정준호, 김준원, 안승환, 오동연, 윤지용, 정지원, 정찬호, 최민기
- 2조: 류동근, 표지우, 홍윤석, 김준식, 성재협, 손민수, 신민수, 오현용
- 3조: 임병규, 윤준석, 은동연, 이윤중, 이형수, 임세진, 임승민, 전지호
- 4조: 송재오, 하정민, 한용태, 김동혁, 김자연, 김지훈, 우재민, 이원우
- 5조: 이형권, 이주원, 이준엽, 임준성, 최용진, 박성범, 이재훈, 김태양
- 6조: 박민규, 김홍범, 김훈석, 류동환, 맹준영, 배지혁, 서민준, 성인우
- 7조: 신동현, 영규원, 엄창정, 오기택, 이주형, 이찬우, 임성진, 박보형
- 8조: 심민규, 박상후, 박유빈, 송주민, 우현석, 정지우, 최세훈, 최중현

우수학생 시상



서민성, 김창현, 김희준, 정경빈, 양정우,
이준휘, 김동명, 이성민, 최주원, 김성민,
김세민, 오형민, 윤건희, 장윤수, 정준호,
류동근, 임병규, 송재오, 이형권, 김훈석,
박민규, 신동현, 박유빈, 심민규

< 세계시민교육 소감 발표 >

- 박유빈, 오형민, 김훈석

< 전래동화 및 어린이 도서 번역 봉사활동 >

전래동화 및 어린이 도서 번역 봉사 안내

전래동화 및 어린이 도서 번역 봉사활동은 우리 청소년들의 국제 이해의 폭을 넓혀주고, 세계시민교육의 일환으로 이루어지는 교육 프로그램입니다. 본 프로그램은 한국과 해외의 문화 차이를 이해하고, 세계시민으로서의 역할을 인식하는 데 목적이 있습니다.

참가 대상
초·중·고등학교 학생, 교사, 학부모 등

참가 방법
1. 신청서 작성 및 접수 (2024. 10. 15 ~ 10. 25)
2. 선발 (2024. 10. 26 ~ 10. 30)
3. 교육 (2024. 11. 1 ~ 11. 30)

교육 내용
1. 전래동화 및 어린이 도서 번역 소개
2. 번역 방법 교육
3. 번역 실습 (한국어 → 영어, 영어 → 한국어)

참가 혜택
1. 봉사활동 시간 인정 (1시간 당 1시간 인정)
2. 봉사활동 증명서 발급

문의처
(사)미래희망기구
전화: 02-1234-5678
이메일: info@hopetofuture.org

Book Translating Volunteer Activity
For Children in Asia and Africa

“도서를 번역하는 순서는 어떻게 되나요?”

1. 도서 선정 (한국어 도서 선정)
2. 도서 검토 (번역 가능 여부 확인)
3. 번역 (한국어 → 영어, 영어 → 한국어)
4. 교정 (번역본 검토 및 교정)

5. 출판 (출판사 선정 및 출판)

6. 배포 (해외에 배포)

7. 평가 (활동 평가 및 피드백)

8. 마무리 (활동 마무리 및 기념 촬영)

세계시민으로서의 실천행동방법

> 봉사활동을 통한 나눔 실천 활동

✓ 희망나눔 운동회 그리기, 번역봉사, 학용품모으기, 희망나눔 컨테이너 보내기 모금 캠페인 등..

> 국제개발협력에 참여 방법

✓ 한국국제협력단의 “고등학생” 참여 프로그램 - 글짓기 공모전

[글짓기 공모전 주제]

- 개발도상국의 발전을 지원하기 위하여 우리나라가 나아갈 방향
- 개발도상국에서 헌신적인 봉사활동을 수행하는 자랑스러운 한국인
- 함께 살아가는 지구촌 건설을 위한 나의 각오와 자세

[수상내역]

대상 (1명): 상장 및 장학금 50만원, 해외견학

금상 (1명): 상장 및 장학금 30만원, 해외견학

세계시민으로서의 실천행동방법

> 관련도서와 영화감상을 통한 세계시민의식 확장



기념 촬영



▪ 세계시민으로 성장한 북일고등학교 참가자 여러분들을 응원합니다!

▪ (사)미래희망기구 www.hopetofuture.org

▪ 감사합니다.

◆ 세계시민교육 5 차시 ◆

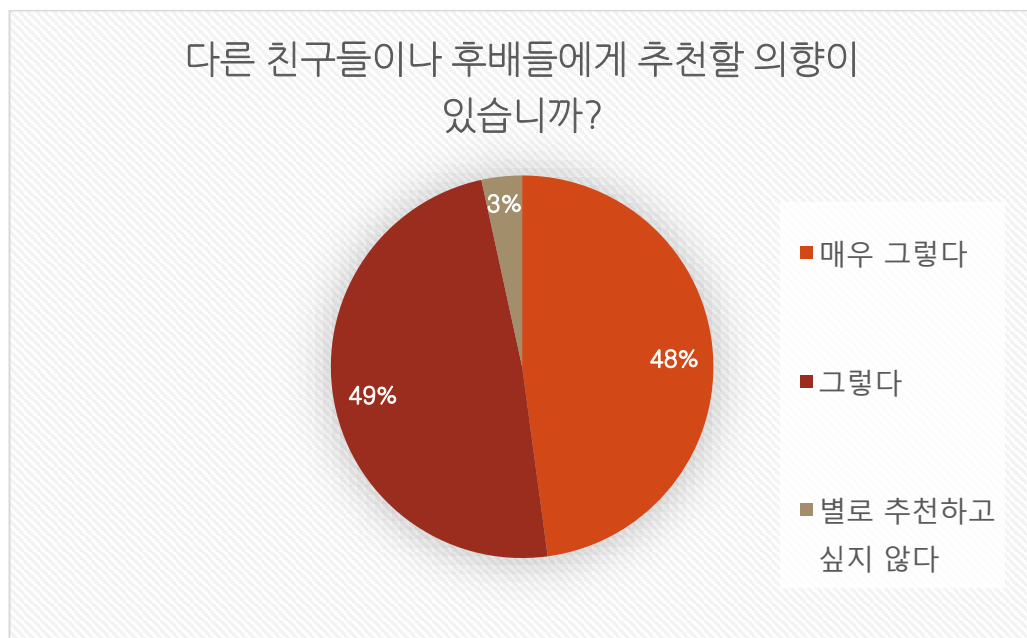
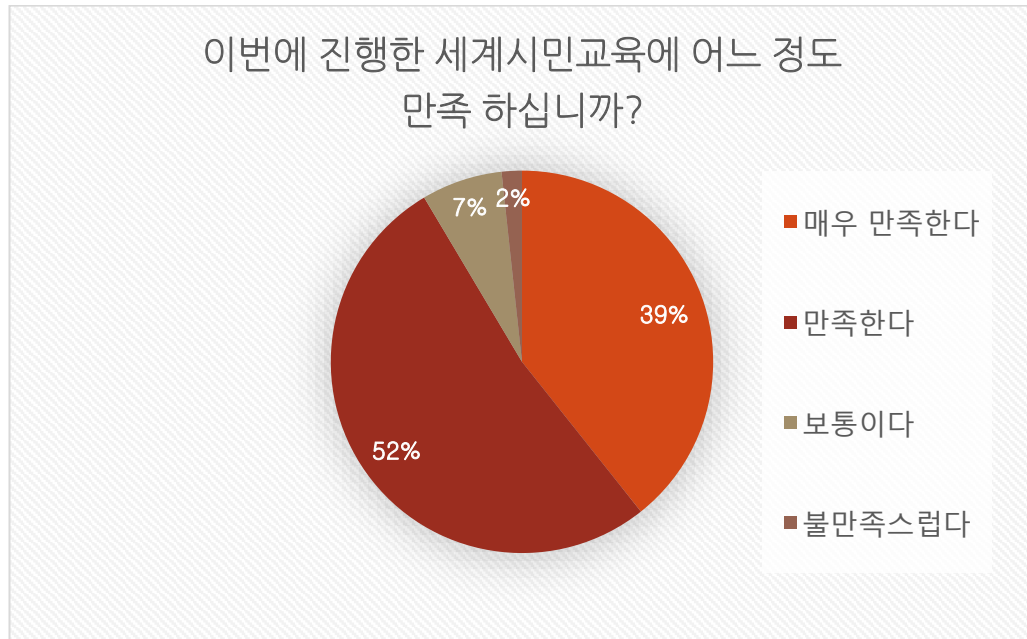




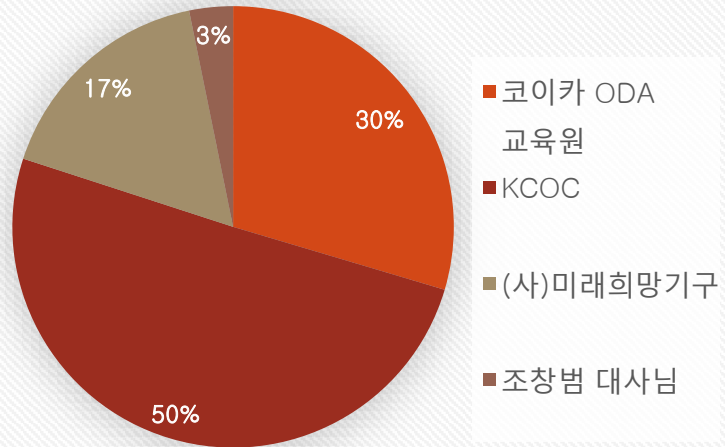
I'm an Earth Citizen!

8. 세계시민교육 만족도 조사 결과

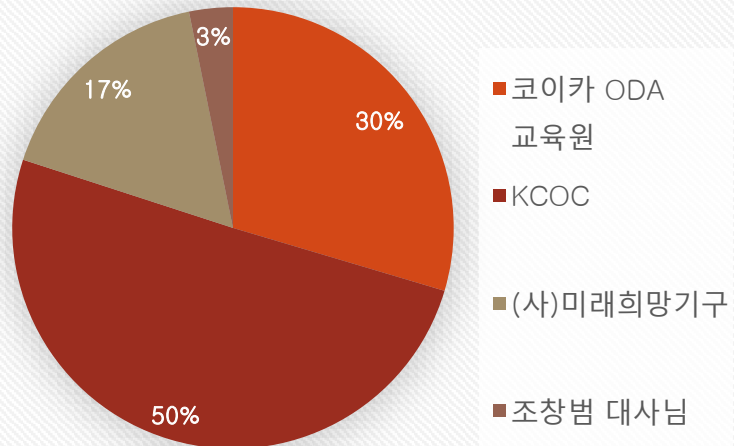
(총 128 명중 117 명 참가)



어느 기관 또는 강사가 가장 흥미로웠습니까?



어느 기관 또는 강사가 가장 흥미로웠습니까?



9. 참가 학생 소감문

세계시민교육 수료한 후 달라진 본인의 인식이나 행동, 목표들이 있다면 자세히 서술 바랍니다.

1 조 2 학년 6 반 김민석

다른 나라에서 일어나는 문제들이 단순히 그들만의 일이 아닌 우리 모두가 함께 해결해야 하는 일이라는 것을 배웠습니다. 그래서 앞으로 세계 여러 나라의 일에 귀를 기울이고 구호 물품 등 제가 도울 수 있는 일을 적극적으로 도와야겠다고 생각했습니다.

1 조 2 학년 1 반 박상민

세계시민교육을 들으면서 우선 세계의 문제에 대해 관심을 가지게 되었다. 세계시민교육을 듣기 전에는 국내의 문제에 대해 조차 관심이 없었는데, 수강 후에 국내의 문제만이 아닌 국제적인 문제로 시각을 넓히면서 기존에 가지고 있던 지엽적인 시각에서 벗어나 알아보고 모듬으로 모여 그것에 대해 토의해 보면서 사진에 대한 다양한 견해를 마주할 수 있었고, 그 견해에 대한 나 자신만의 생각을 가질 수 있었던 것 같다.

1 조 2 학년 6 반 정지원

그 전까진 세계시민에 대한 인식이 없었고, 전세계적인 연대와 봉사보다는 국내에 있는 저소득층이나 불우한 이웃을 돕는 것이 우선이라고 생각했었습니다. 하지만 교육을 들으며 세계인은 근본적으로는 하나라는 의식을 갖게 되었고 세계에서 일어나는 전쟁, 인권훼손 문제 등에 관심을 갖게 되었습니다.

4 조 2 학년 8 반 이원우

먼저 세계에 관심을 기울이기 전, 내가 지금 하고 있는 일과 나의 전공을 살려 발전하는 것이 진정한 세계시민으로 거듭날 수 있는 기반이라고 생각했다. 필자가 활동하고 있는 독도지킴이, ‘반크’에서 독도지킴이가 아닌 세계역사외교 등 다른 활동을 찾아 참여하여 세계에 대해 알아 갈 것이고, 나의 전공이자 진로 희망인 ‘화학’에서 나의 특성을 살려, 과거 암모니아 대량 합성법을 개발해 내여 전세계의 식량에 기여한 로버트 하버처럼 전세계에 영향을 끼칠 수 있는 인물이 되어야겠다고 생각했다.

5 조 2 학년 9 반 박성범

세계평화는 힘들겠지만, 함께 공존하며 살아가는 방법과 실천을 통해서 나 혼자가 아닌 다른 사람을 위하면서 살아가야겠다고 생각했다.

6 조 2 학년 10 반 서민준

세계시민교육 도중 나는 과연 지금까지 세계시민으로서의 역할을 잘 했는지 생각해보게 되었고, 내가 기계공학자라는 직업을 가진 후 세계의 문제를 해결하는데 어떤 방식으로 기여 할 수 있는지 생각해 보면서 기계공학자를 희망하는 나의 태도를 좋은 방향으로 보완하는 계기가 되었다.

3 조 2 학년 2 반 이연호

평소 위험한 상황에 빠진 다른 여러 나라 사람들에게 대해 관심을 가지고 있었다. 하지만 세계시민교육을 통해 진정한 연민과 관심에서 끝나는 것이 아니라 실천을 해야 한다는 것을 깨달았다. 미래에 목표로 하고 있는 직업 군인이 되어서 세계에 모든 사람들의 인권이 보장되고 모든 것을 빼앗아가는 전쟁이 일어나지 않도록 세계시민의 일원으로써 최선을 다할 것이다.

2 조 2 학년 2 반 김창현

처음엔 세계시민교육이라는 말을 들었을 때, ‘세계시민’의 뜻도 몰랐으며 관심도 없었다. 하지만 계속해서 세계시민이라는 말을 사색하여 의미를 추론해 보았고, 세계시민에 대한 나만의 정의를 내리게 되었다. 바로 ‘세계에 영향을 주는 시민’이라고 정의를 내려 나는 평소 어려운 아이들에게 연민을 느끼고 있었기에 어려운 다른 나라의 사람들을 도울 것이라는 다짐을 하게 되었다.

4 조 2 학년 2 반 정경빈

교육 전에 난민에 대한 생각이 단순히 부정적이었지만 수업을 듣다 보니 난민에 대한 인식이 바뀌게 되는 계기가 되었다. 또한 이전에는 ODA 가 무엇인지 몰랐지만 알게 되는 계기가 되었다.

6 조 2 학년 5 반 김민혁

빈곤, 인권, 난민에 대해 다양한 활동을 하면서 이 문제가 어느 한 국가나 지역의 문제로 국한되는 것이 아니라 전 세계가 유기적으로 이어져 있음을 알고 세계시민으로서 관심을 가지고, 문제를 해결하는 데 기여해야겠다고 생각하게 되었다.

3 조 2 학년 2 반 전승훈

K-MOOC 에도 세계시민에 대한 강의가 있었는데, 그 강연도 한번 들어 볼 것이다.

다음 세계시민교육에 추가 되었으면 하는 분야나 수업방식이 있다면 의견 부탁드립니다.

4 조 2 학년 8 반 송재오

말랄라의 연설과 같이 흥미로운 동영상도 많았으면 좋겠습니다.

1 조 2 학년 6 반 최민기

마지막 조창범 전직 대사님의 연사처럼 수준 높은 이야기도 들어 보고 싶습니다.

7 조 2 학년 10 반 신동현

다음 세계시민교육에는 주제를 나눠서 실시했으면 좋겠습니다. 난민, 환경, 경제 등의 테마를 나눠서 교육하면 더욱 좋을 거라 생각합니다.

2 조 2 학년 6 반 표지우

각 수업마다 질의응답의 시간을 가졌으면 좋겠습니다.

3 조 2 학년 2 반 서지원

국제 정치적 분쟁에 대해 자세히 살펴보고 분쟁의 원인 분석, 해결책을 내릴 수 있는 수업이 추가 되었으면 좋겠습니다.

6 조 2 학년 4 반 이성민

토론식 수업 방식이 추가 되었으면 좋겠습니다.

2 조 2 학년 1 반 이흥구

조별 발표 후, 발표내용에 대한 토론이 있다면 좋을 것 같습니다.

7 조 2 학년 5 박성현

세계문제들을 해결하기 위해 현재 진행되고 있는 각 나라의 정책을 좀더 자세하게 알려주시면 좋을 것 같습니다. 어떤 정책이 실천되고 있는 지 알아야 스스로가 무엇을 해야 할지 더 깊이 고민해볼 수 있을 것이라 생각합니다.

7 조 2 학년 5 반 여현기

발표수업만 반복하지 않고, 작은 미니게임을 더 추가하면 좋을 것 같다.

6 조 2 학년 4 반 최현준

토론시간이 좀 더 추가되었으면 좋을 것 같다.

7 조 2 학년 10 반 엄규원

다음에는 수료식 외에도 명사 강연을 한 회 추가하여 국제적 소견을 넓히고 다양한 의문을 해결하여 진정한 세계시민으로 거듭나는데 있어 큰 도움을 줄 수 있을 것이라고 생각한다.

5 조 2 학년 8 반 최용진

토론, 토의 중심으로 교육을 하였으면 좋겠다.

7 조 2 학년 10 반 오기택

퀴즈를 더 많이 했으면 좋겠다.

3 조 2 학년 7 반 전지호

세계 여러 사회문제에 대해 5 분 연극을 했으면 좋겠다.

7 조 2 학년 10 반 이찬우

앞쪽의 수업을 조금 줄이고 토론 수업 위주로 진행하여 조별발표 이후 반박할 수 있는 시간을 마련되면 좋겠다.

2 조 2 학년 6 반 홍윤식

세계의 주요 문제에 대한 기사를 읽은 후 그 해결방안을 토의하고 이를 미래희망기구 등의 단체에 건의하는 활동이 있으면 좋겠습니다.

5 조 2 학년 4 반 안철수

대한민국에서 세계시민교육을 받은 학생들이 세계를 위하여 한 일들에 대한 소개를 하는 시간을 가졌으면 좋겠습니다.

4 조 2 학년 3 반 김영웅

세계시민교육을 외부기관에 가서 외부적 활동을 해보고 싶다.

1 조 2 학년 1 반 박동영

성소수자 문제나 북한 문제에 대한 강연이 더 늘어나면 좋겠다.

◆ 세계시민교육 1차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	6	20504	김민혁
강의 주제	우리는 지구에 산다		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 빈곤, 전쟁, 가뭄 등 세계적 문제들은 서로 원인이 되거나 결과가 되기도 한다. 2. 세계시민이 된다는 것은 나만의 시민이 되는 것이다. 3. 다양한 관점이 존재하며 세계적 문제를 해결하는 데도 함께 찾아낼 수 있다.		
본인이 생각하는 세계시민은 어떤 사람인가요?	나는 사람이다. 더 나아가 기쁨을 줄 수 있는 사람이다. 자신의 재능을 다른 사람에게 나누고 그것에 기쁨을 느끼며 그 사람들도 기쁨을 느끼면 더 좋은 세상이 될 것이다.		
‘세계 이해하기’ 비디오를 보고 불평등에 대해 느낀 점을 서술하세요.	아직도 많은 아이들이 고등교육을 받고 태우고 싶으나 배울 수 없고, 그 문제에 대한 해결책이 없다는 것이 안타깝웠다.		
세계시민으로서 내가 바라는 미래의 모습을 그려보고 그러한 미래를 만들기 위해 내가 실천할 수 있는 노력 2가지만 서술해 주세요.	* 세계 정부들이 앞장서서 세계적 문제 빈곤 문제 등을 해결해 나가며 모든 나라가 동일타기 평화를 유지했으면 좋겠다. • 나의 재능을 다른 사람에게 나누다. → 교육 봉사 및 멘토링 활동 • 그들에 진정으로 필요한 것을 만들기 위해 공부를 열심히 한다.		

◆ 세계시민교육 1차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	7	20512	박성현
강의 주제	우리는 지구에 산다		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 세계 여러 문제의 상호연관성을 알수 있었다. 2. 세계문제는 오래전부터 논쟁이 많았으나 아직도 해결되지 않았음을 알았다. 3. 세계시민은 나눔이 중요함을 알게 되었다.		
본인이 생각하는 세계시민은 어떤 사람인가요?	세계시민이란 세계문제를 올바르게 인식하고 문제를 겪는 이들의 아픔에 공감할 줄 알면서 더 나아가 그런 문제를 해결하기 위해 노력하는 사람이라고 생각한다.		
‘세계 이해하기’ 비디오를 보고 불평등에 대해 느낀 점을 서술하세요.	우리는 이렇게 교육도 받고 집도 있고 식량도 풍족하지만 어떤 곳에서는 아직도 기아가 넘쳐나고 수많은 사람들이 빈곤에 처해있다. 우리와 그들의 차이점은 하나, 태어난 곳이다. 단지 파키스탄, 혹은 아이티에서 태어났다는 이유만으로 배를 굶어야 하고, 미국 상류층에서 태어났다는 이유로 식량을 낭비하는 모습에서 불평등에 대해 생각해볼 수 있다.		
세계시민으로서 내가 바라는 미래의 모습을 그려보고 그러한 미래를 만들기 위해 내가 실천할 수 있는 노력 2가지만 서술해주세요.	단지 인종이 다르다는 이유, 태어난 나라가 다르다는 이유, 등으로 한쪽은 가난하게 한쪽은 부유하게 살지 않고 이전것에 상관없이 모두가 잘 사는 그런 세상이야말로 좋겠다. 이런 세상을 위해 우선 4는 내 역할인 학생에 충실해야 할 것이다. 또한 세계문제에 끊임없이 관심을 가져야 할 것이다. 이렇게 개인 개인 헌신이 이렇게 되면 언젠가 모두가 잘 사는 그런 이치가 오지 않을까 기대해본다.		

◆ 세계시민교육 1차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	4	3, 10	양 정 우
강의 주제	우리는 지구에 산다		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. KOICA 기관에서 어떠한 역할을 하는지 알게되었다. 2. 전쟁, 기아, 빈곤의 연관성에 대해 알게되었다. 3. 세계 여러 나라에 존재하는 불평등한 것을 알게되었다.		
본인이 생각하는 세계시민은 어떤 사람인가요?	빈곤, 평화, 환경 등 지구촌 문제에 관심을 가지고 타 문화와 공감하고 배려, 협동하는 태도를 가졌으며, 타인의 아픔에 연민을 느낄 줄 아는 사람이다.		
‘세계 이해하기’ 비디오를 보고 불평등에 대해 느낀 점을 서술하세요.	현재의 내가 살고 있는 삶은 정말 풍족하고 행복한 삶이라는 것을 깨닫게 되었다. 내가 할 수 있는 선에서 내 베풀 수 있도록 노력해야겠다.		
세계시민으로서 내가 바라는 미래의 모습을 그려보고 그러한 미래를 만들기 위해 내가 실천할 수 있는 노력 2가지만 서술해 주세요.	① 세계의 문제에 깊은 관심을 가지고 문제를 근본적으로 해결할 수 있는 방안을 생각하고, 우려 ^내 할 수 있는 선에서 기호품을 보내주는 활동을 해야할 것 같다. ② 우리나라를 중심으로 생각을 하는 것이 아니라 전 세계인들이 겪고 있는 문제들을 종합하여 생각하는 것 가져야 할 것 같다. 습관을		

◆ 세계시민교육 1차시 소감문 ◆

학교	4 조	반, 번호	이름
북일고등학교		3 , 9	안덕현2
강의 주제	우리는 지구에 산다		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 전쟁, KOICA, 기아와 같은 것들의 연관성 2. 세계 여러 나라에 존재하는 불평등; 3. KOICA 등의 기관에서 하는 일		
본인이 생각하는 세계시민은 어떤 사람인가요?	세계 많은 사람들과 소통하면서 다른 나라, 혹은 자국의 나라에 사적인 약점을 힘껏 도움을 줄수 있도록 하는 사람이다.		
'세계 이해하기' 비디오를 보고 불평등에 대해 느낀 점을 서술하세요.	지구에서 '나'라는 사람이 상당히 높은 층에 살고 있다는 것을 깨닫고 감사히 생각하게 되었다. 현재 상황과 그리기 방식을 보면서 본 몸집과 안나 사람들을 보면서 더 이해하게 느끼게 되었다		
세계시민으로서 내가 바라는 미래의 모습을 그려보고 그러한 미래를 만들기 위해 내가 실천할 수 있는 노력 2가지만 서술해 주세요.	내가 세계시민으로서 생각하는 미래의 모습은 모든 나라가 서로 돕고 협력하며 현재 불평등 같이 꼭 다른 사람들과 서로의 문제를 해결할 수 있도록 하는 것 이다. 이러한 모습이 되려면 각자 의사소통 능력을 기르고 타인의 대해 공감하느것이 중요하다고 생각한다.		

◆ 세계시민교육 1차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	4	20303	민찬홍
강의 주제	우리는 지구에 산다		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 전쟁, 기아, NGO 등의 연관성 2. 기아문제가 전쟁의 병인이 될 수 있다. 3. 세계가 겪고 있는 불평등함.		
본인이 생각하는 세계시민은 어떤 사람인가요?	우리는 한 지구에서는 공동체이고, 한 운명을 가지고 태어났기 때문에 서로는 하나다라는 인식을 가지고 살아가는 사람을 말한다.		
‘세계 이해하기’ 비디오를 보고 불평등에 대해 느낀 점을 서술하세요.	내가 지구의 관점에서 보면 극히 상류층에 속하고 있고, 보지 못하는 곳에서 불평등을 겪고있는 사람들이 많은것을 알게되었다. 내가 주변을 보면 소외감을 느낄 때도 있지만, 전 지구적으로 보면 행복한 사람이니, 비싼 삶을 살아야겠다.		
세계시민으로서 내가 바라는 미래의 모습을 그려보고 그러한 미래를 만들기 위해 내가 실천할 수 있는 노력 2가지만 서술해 주세요.	세계시민으로서 내가 바라는 미래의 모습은 명목상의 국경은 존재하지만, 국경이 실질적인 의미로서 사용되지 않는것으로, 국가내의 이동이 자유롭고, 정책을 수립할 때도 자국의 이익뿐만 아니라 전 세계인의 이해관계를 종합하여 수립하여야 한다. 이를 위해 우리는 항상 대한민국 중심의 사고를 버리고, 세계시민으로서의 의식을 가지는 것이 중요하다.		

◆ 세계시민교육 1차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	6	20523	윤수현
강의 주제	우리는 지구에 산다		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 빈곤은 전쟁을 야기하고 전쟁은 빈곤을 야기한다. 2. 세계 평화를 정착시키기 위해 일하는 단체로 KOICA가 있다. 3. 우리 평화를 위해 함께 지구상 분쟁을 해결할 수 있다.		
본인이 생각하는 세계시민은 어떤 사람인가요?	세계 평화의 가치를 위하여 두는 공명이 반향을 위해 노력하는 사람		
‘세계 이해하기’ 비디오를 보고 불평등에 대해 느낀 점을 서술하세요.	부는 전 세계 20% 사람들이 80%의 생산과 필요 다 많은 자원을 차지하는 불평등으로 불평등이 존재하고 있다. 그리고 불평등이 심해지면서 이득을 위해 나라의 국경을 침범하는 것까지 불평등이라고 느껴진다.		
세계시민으로서 내가 바라는 미래의 모습을 그려보고 그러한 미래를 만들기 위해 내가 실천할 수 있는 노력 2가지만 서술해주세요.	부가 공평하게 분배되기 전 지구에 있는 사람들이 행복한 삶을 갖는 것이다. 이를 위해서는 우리 모두 저소득층들에게 대한 힘으로 일 기술 습득과 서로 상생하자 노력하는 세계시민 정신을 바탕으로 한 공생정신을 함양하는 것이 중요하다.		

◆ 세계시민교육 1차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	7	5, 11	박남원
강의 주제	우리는 지구에 산다		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 우리가 살고있는 상 이면에 다른 사람들이 고통받고 있음 2. 우리가 비싸게 사는 물품의 판매 수익이 각각 한 사람 한 사람에게 전달되지 않음 3. 코이카 등 국제 관련 단체를 통해 우리도 충분히 소리친 세계시민을 도울 수 있음		
본인이 생각하는 세계시민은 어떤 사람인가요?	개인의 삶을 생각하며 인생을 살아가는 것이 아니라 전 세계에 살고있는 「자신만의」 세계 시민을 생각하며 그들과 삶과 함께한다는 마음으로 그들의 고통에 공감하며 사는 사람		
‘세계 이해하기’ 비디오를 보고 불평등에 대해 느낀 점을 서술하세요.	우리는 머리로 생각하고 마음으로 따뜻한 삶을 1년내에 살아가 수 없다. 바로 '대한민국'이란 나라가 여건보다 마음이 개방되었고 그만큼 소득 수준도 높아지기 때문이다. 하지만 아프리카 등 여러 나라들은 단지 그들의 추상적 때문에 우리가 만나는 그런 일을 하면서도 우리는 밤을 꼬박 못이치는 소득을 얻는 것이 굉장히 부끄러운 것 같다.		
세계시민으로서 내가 바라는 미래의 모습을 그려보고 그러한 미래를 만들기 위해 내가 실천할 수 있는 노력 2가지만 서술해 주세요.	현재는 믿음에 따라, 추상적에 따라 미치지도 않고 여러가지 불확실성까지 걱정해 존재한다. 하지만 미래에는 모두가 같은 세계시민으로서 인간으로서의 존엄성을 인정받을 수 있는 날이 오면 좋겠다. 이러한 미래를 꿈꾸기 위해 나는 이런 코이카와 같은 단체를 통해 불공평함을 세계에 알리는데 도움을 주고, 자신의 뜻을 아껴 아이들이 꿈을 이룰 수 있도록 도와주어야겠다.		

◆ 세계시민교육 1차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	7	5 / 13	박영진 ♥
강의 주제	우리는 지구에 산다		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. KOICA가 하는 일을 알게되었다. 2. 전쟁과 빈곤의 관계에 대해 알게되었다. 3. ODA의 기능들을 알게되었다.		
본인이 생각하는 세계시민은 어떤 사람인가요?	"국가"라는 경계의 물러나고 서로 이해를 살아가는 사람으로서 서로 필요 돕는 시민을 세계시민이라고 생각한다.		
'세계 이해하기' 비디오를 보고 불평등에 대해 느낀 점을 서술하세요.	만약 지구에 100명의 사람이 남아있다는 가정은 하고 백인을 잘살고 흑인은 못살게 된다는 내용이다. 이것을 보고 나는 민동의 색깔로 차별을 받는 다는 것을 부당하다는 생각이 들었다.		
세계시민으로서 내가 바라는 미래의 모습을 그려보고 그러한 미래를 만들기 위해 내가 실천할 수 있는 노력 2가지만 서술해 주세요.	서로 차별받지 않고 해야 할 일 많도록 캠페인을 세계적으로 활동해야 한다고 생각하고 두번째로는 국제교류를 활성화 시켜야 한다고 생각한다.		

4

◆ 세계시민교육 1차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	1조	5반 7번	홍세민
강의 주제	우리는 지구에 산다		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. KOICA에 대해서 알게되었다. 2. 다양한 종의가 세계로 연결되어있다는 것을 알게되었다. 3. 세계 시민이란 어떤 것인지 알게되었다.		
본인이 생각하는 세계시민은 어떤 사람인가요?	자신의 이익뿐 아니라 모든 사람의 이익을 위해 생각하고 노력하는 사람.		
‘세계 이해하기’ 비디오를 보고 불평등에 대해 느낀 점을 서술하세요.	현대 사회에서 인종, 나라에 대한 차별이 심각한 문제로 다가오고 있으며 그로 인해 많은 이들이 희생한다는 것을 알게되었다.		
세계시민으로서 내가 바라는 미래의 모습을 그려보고 그러한 미래를 만들기 위해 내가 실천할 수 있는 노력 2가지만 서술해 주세요.	1. 세계뿐만 아니라 자신의 주변을 먼저 생각하고 배려하는 습관을 기른다. 2. 차별의 사회라도 경제적, 환경적으로 어려움에 처한 나라에 자금을 한다.		

◆ 세계시민교육 1차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	1	20510	박민성
강의 주제	우리는 지구에 산다		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 인구가 현재 겪고 있는 많은 문제들이 불평등에서 비롯됨을 알게 되었다. 2. 전쟁과 빈곤 서로에게 악영향 미치는 것이 아니라 상호적인 영향으로 미친다는 것을 알게 되었다. 3. 전세계의 여러 문제를 해결하기 위해서는 당사자인 우리 스스로가 공동적으로 문제에 접근해야 함을 알게 되었다.		
본인이 생각하는 세계시민은 어떤 사람인가요?	인류의 여러 문제에 도덕적, 경제적, 정치적으로 긍정적인 해결책을 추구하는 사람.		
'세계 이해하기' 비디오를 보고 불평등에 대해 느낀 점을 서술하세요.	우리 모두가 같은 인종임에도 불구하고 태어난 곳이 다른 이유 하나만으로 극심한 불평등이 발생하는 현실을 인식하게 되었다. 동시에 이러한 불평등의 적자를 줄이기 위해 세계 시민으로서 우리 스스로가 적극적으로 행동해야 한다는 생각했다.		
세계시민으로서 내가 바라는 미래의 모습을 그려보고 그러한 미래를 만들기 위해 내가 실천할 수 있는 노력 2가지만 서술해 주세요.	은 인구가 평등하고 자유로우며 정의를 충실히 이행하는 세상이 세계시민으로서 내가 원하는 모습이다. 1. 인류 문제를 해결하기 위해 개화하는 각종 도덕적, 사회적, 경제적, 문화적, 환경적 문제를 인식하고 해결책을 모색한다. 2. 세계 시민교육을 제대로 이수하여 올바른 시민 의식을 갖는다.		

◆ 세계시민교육 1차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	f조	20301	김 영웅.
강의 주제	우리는 지구에 산다		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 세계에는 소득이 많은 나라가 많다고 한다, 2. 핸드폰이 처음 등장한 나라를 이라크이다. 3. 고이카(KOICA)가 무엇인지 알게 되었다.		
본인이 생각하는 세계시민은 어떤 사람인가요?	전 세계에서 어떤 일이 일어나고 있으며 그로 인한 영향을 공감할 수 있는 사람.		
'세계 이해하기' 비디오를 보고 불평등에 대해 느낀 점을 서술하세요.	세계에는 양극화 문제가 불평등이 존재한다는 것은 다시 알게 되었고 이런 불평등은 없애야 하는 행동들이 모두 세계시민이 되기 위한 관계라고 생각이 되었다.		
세계시민으로서 내가 바라는 미래의 모습을 그려보고 그러한 미래를 만들기 위해 내가 실천할 수 있는 노력 2가지만 서술해주세요.	내가 바라는 미래의 모습은 전 세계의 모두가 평등하게, 인종, 권력 등과 같은 이유로 차별받지 않고, 자신과 상관없이 하지 않는 삶을 사는 것이다. 내가 노력할 수 있는 방법은 세계 문제를 파악하고 인식하고 있는 것과 직접 정부 등에서 내가 원하는 세상을 구축할 수 있도록 도와주는 것이 있다.		

◆ 세계시민교육 1차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	5	3.17	전영우
강의 주제	우리는 지구에 산다		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. KOICA가 우리 사회에서 하는 여러가지 역할들을 알게되었다. 2. 전쟁, 기아, 빈곤, 난민등의 여러 단어들에 대해 현재 우리 사회에 적용하는 등의 알게되었다 3. 빈민해소방법에 대해 알 수 있다.		
본인이 생각하는 세계시민은 어떤 사람인가요?	세계 여러 나라에 일어나는 빈곤, 기아등의 문제들을 인식하고 그 문제들이 해결되기 위해 열심히 고민하고 남에게 배려하는 등의 노력을 하는 사람인 것 같다		
'세계 이해하기' 비디오를 보고 불평등에 대해 느낀 점을 서술하세요.	우리나라가 꽤 부유하다는 것을 알았고 우리가 사는 사회보다 훨씬 불편하다는 것을 알았고 그 나라에 사는 빈곤한 사람들을 생각하니 눈물이 났다. 봉사, 나눔등을 실천하여 나중에는 그 아이에게 까지 내 도움이 닿았으면 좋겠다.		
세계시민으로서 내가 바라는 미래의 모습을 그려보고 그러한 미래를 만들기 위해 내가 실천할 수 있는 노력 2가지만 서술해 주세요.	① 돈이 생기면 아끼고 남을 위해 기부하는 등의 경제적으로 개선된 아이들을 도와야한다 ② 지금 내가 살아가는 것에 만족하고 감사하여 남을 위해 봉사해야 한다고 생각한다.		

◆ 세계시민교육 1차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	5	3, 11	이기태
강의 주제	우리는 지구에 산다		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 전쟁, 가난, NGO 등의 연관성 2. 기아문제가 전쟁의 원인이 될 수 있다. 3. KOICA 기관에서 어떠한 역할을 하는지 알게 됨.		
본인이 생각하는 세계시민은 어떤 사람인가요?	우리는 지구에서 사는 공동체이므로 문명을 가지고 태어났기 때문에 서로를 하나다라는 인식을 가지고 살아가는 사람을 말하고 싶은 것 같다.		
'세계 이해하기' 비디오를 보고 불평등에 대해 느낀 점을 서술하세요.	나는 지구에서 꽤 상류층에 속한다. 우리가 안 보이는 곳에서 많은 불평등이 있다는 것을 보고 마음이 아팠다. 나는 굉장히 행복한 사람이니 나들을 실천해야겠다.		
세계시민으로서 내가 바라는 미래의 모습을 그려보고 그러한 미래를 만들기 위해 내가 실천할 수 있는 노력 2가지만 서술해 주세요.	내가 바라는 미래의 모습은 세계의 국경이 사라지는 것이다. 서로 경쟁하지 않고 돕는다면 더 나은 세계가 되어서 불행에 처한 사람들이 줄어들 것이다. 이렇게 되기를 위해서는 좋은 세계시민으로서의 자세를 가지고 우리나라 중심의 사고를 버려야겠다.		

◆ 세계시민교육 1차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	5	3, 14	이준하
강의 주제	우리는 지구에 산다		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 약순환 - 전쟁 등-에 대해 알게 되었다. 2. KOICA의 업무에 대해 알게 되었다. 3. 빈민 해소 방법에 대해 알 수 있었다.		
본인이 생각하는 세계시민은 어떤 사람인가요?	세계 문제에 대해서 고민하고, 고민으로 그걸로 알고 직접 행동하고 실천시켜 남을 위해 배려하는 사람인 세계시민이라고 생각한다.		
‘세계 이해하기’ 비디오를 보고 불평등에 대해 느낀 점을 서술하세요.	나의 행복을 조금 더 감사히 여기고, 나의 행복이 다른 사람에게 조금이라도 전해질 수 있게 노력해야겠다는 생각이 들었다.		
세계시민으로서 내가 바라는 미래의 모습을 그려보고 그러한 미래를 만들기 위해 내가 실천할 수 있는 노력 2가지만 서술해 주세요.	⊕ 조소환의 안전과 생활은 두 보장하는 사회 ① 나의 경험에 강하게 다른 사람들에게 강하게 거부할 수 있어야 한다. 특히 작은 불행이라도 (악몽 등) 거부할 것이다. ② 근본적인 문제인 교육 ^{환경} 불평등의 미흡함을 해결하기 위해 언어적, 자원적 지원은 해주어야만 한다. 따라서 책 번역 등을 해보아야 한다.		

◆ 세계시민교육 1차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	5	4, 12	오승진
강의 주제	우리는 지구에 산다		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 개발도상국의 발전이 국공적인 ODA에 대해 알게 됨 2. KOICA (한국국제협력단)의 기능에 대해 알게 됨 3. 세계의 빈부 격차가 매우 심각하다는 것을 알게 됨		
본인이 생각하는 세계시민은 어떤 사람인가요?	다른 나라의 문제들을 내 나라의 문제처럼 고민하고 모두를 차별하지 않는 사람		
‘세계 이해하기’ 비디오를 보고 불평등에 대해 느낀 점을 서술하세요.	소수의 선진국들과 다수의 후진국들 간의 다양한 불평등을 보면서 전세계적인 빈부 격차 문제의 심각성을 느끼었고, 선진국들은 후진국들의 문제보다 자국들의 정치적·외교적 문제를 더 신경쓰고 있다고 느꼈다.		
세계시민으로서 내가 바라는 미래의 모습을 그려보고 그러한 미래를 만들기 위해 내가 실천할 수 있는 노력 2가지만 서술해주세요.	모두가 평등하게 재원을 분배받는 일은 불가능할 것이다. 최소한 모든 인종, 종교와 같은 것에 대한 차별이 사라지기를 바란다. 그것을 위해서 내가 실천할 수 있는 노력으로는 일상생활 속에서 인종차별적 언어를 경계하며 주변에도 적극적으로 알리는 것과 특정 인종, 종교에 대해 편입견을 갖지 않으며 객관적인 시선으로 보도록 하는 노력이 있다.		

◆ 세계시민교육 1차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	3	2, 23	전승훈
강의 주제	우리는 지구에 산다		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 세계에서 빈곤에 처해 있는 사람들이 많다는 것을 알게 되었다. 2. 핸드폰에 있는 부품이 굉장히 많다는 것을 알게 되었다. 3. 우리가 편안하게 삶을 살고 있는 것도 행운이라는 것을 알게 되었고 부모님께 효도해야겠다는 생각이 들었다.		
본인이 생각하는 세계시민은 어떤 사람인가요?	세계에서 일어나는 빈곤, 가난, 전쟁과 같은 소식을 자주 접하고 이런 세계 문제에 대하여 조금이나마 힘을 보탬 수 있는 사람이 세계시민이라고 생각한다.		
‘세계 이해하기’ 비디오를 보고 불평등에 대해 느낀 점을 서술하세요.	‘세계 이해하기’ 비디오를 보고 ‘부유한 사람들이 조금이라도 가진 것을 공유하고, 어려움을 이해하고 이에 대하여 적극적인 노력하는 자세를 보이면 지구촌 모두가 잘 살 수 있지 않을까?’라는 생각이 들었고, 현재 그렇지 못한 이 현실이 참 아쉽고 속상하다.		
세계시민으로서 내가 바라는 미래의 모습을 그려보고 그러한 미래를 만들기 위해 내가 실천할 수 있는 노력 2가지만 서술해 주세요.	지구촌 모든 사람들이 행복하게 살 수 있고, 풍부한 물과 음식이 있으며, 싸움과 전쟁이 없는 평화로운 미래가 되었으면 정말 좋겠다. 또한, 이런 미래를 만들기 위해서는 학생 신분이니 국제 이슈나 사건에 대하여 큰 관심을 갖고, 학교에서 진행되는 신발(운동화) 그리기에 성실하게 참여하는 노력을 해야 한다.		

◆ 세계시민교육 1차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	3	2, 11	서지원
강의 주제	우리는 지구에 산다		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. KOICA에 대해 알게 되었고 그 역할도 알게 되었다. 2. 미래희망가구가 하는 다양한 사업에 대해 알게 되었다. 3. 세계시민이 무엇인지 알게 되었다.		
본인이 생각하는 세계시민은 어떤 사람인가요?	세계 시민은 세계 시민들을 이해할 줄 아는 것이다. 우리가 그것을 이해해야지만 우리는 진정한 세계 시민이 될 수 있는 것이라고 생각한다. 그 점에서 세계 시민은 세계 시민을 알 때 진정한 세계 시민이 될 수 있다.		
‘세계 이해하기’ 비디오를 보고 불평등에 대해 느낀 점을 서술하세요.	빈익빈부익부 라는 말이 새삼스럽게도 현실이다. 아티칸 같은 이 시간, 아티칸은 세계에는 거의 없는 사람들이 남치난다 것이다. 우리가 알아야 할 것은 우리의 불평등 그들의 불평과 다르다. 비로 세계가 같은 문제인 것이다.		
세계시민으로서 내가 바라는 미래의 모습을 그려보고 그러한 미래를 만들기 위해 내가 실천할 수 있는 노력 2가지만 서술해 주세요.	나는 누구나 행복해들이 모두가 행복한 세계 시민이 되는 것이 목표이다. 그리고 위해서 나는 세금 소득 받고 있는 세계 시민 교육에 집중해 볼 생각이다. 이 교육을 통해 100%는 아니지만 세계 시민이 될 수 있는 환경이 되는 것이라고 생각한다. 또한 그들과 관련된 소식에 귀 기울일 생각이다. 우리가 그들을 위해 무엇을 할 수 있는지 생각할 것이다.		

◆ 세계시민교육 1차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	2	20130	홍주
강의 주제	우리는 지구에 산다.		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. Koica가 하는 일 2. ODA의 개념 3. 전쟁과 기아, 빈곤의 상관관계.		
본인이 생각하는 세계시민은 어떤 사람인가요?	항상 우리가 살고있는 지구촌으로 연결되어 있다는 생각을 가지고 나의 행동이 세계 곳곳에 영향을 미친다는 것을 아는 사람.		
'세계 이해하기' 비디오를 보고 불평등에 대해 느낀 점을 서술하세요.	경제의 격차가 아닌 기회의 격차를 감수하여, 각자 자신의 의지를 가지고 본인의 삶속에서 벗어나기 위한 노력이 무엇보다 중요하다고 생각한다.		
세계시민으로서 내가 바라는 미래의 모습을 그려보고 그러한 미래를 만들기 위해 내가 실천할 수 있는 노력 2가지만 서술해 주세요.	세계의 다양성을 알고 문화적 차이를 인정하여 존중하는 태도를 갖는 사회. 1. 책을 많이 읽는다. 2. 세계시민교육을 열심히 듣고 활동에 참여한다.		

◆ 세계시민교육 1차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	6	4반 231번	조상민
강의 주제	우리는 지구에 산다		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. KOICA라는 단체 2. 환경, 전쟁, 빈곤의 악순환 3. 긍정적인 변화의 중요성.		
본인이 생각하는 세계시민은 어떤 사람인가요?	사람들은 모두 긍정하게 인식하는 사람.		
‘세계 이해하기’ 비디오를 보고 불평등에 대해 느낀 점을 서술하세요.	세계의 자원은 불평등하게 분배되고 있다는 것을 알게 되었다. 빈약한 북극권처럼 세계의 자원은 이미 많이 가진 자에게 돌아오고 있다.		
세계시민으로서 내가 바라는 미래의 모습을 그려보고 그러한 미래를 만들기 위해 내가 실천할 수 있는 노력 2가지만 서술해 주세요.	 1. 쓰레기로 넘쳐나는 지구가 되는 것을 막기 위해 일회용품 사용을 줄인다. 2. 핵전쟁과 같은 전쟁의 위험성에 대해 인지하고 전쟁 반대 운동을 한다.		

◆ 세계시민교육 1차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	16	20416	이성민
강의 주제	우리는 지구에 산다		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 이 세상상의 인구 20%가 북의 80%를 차지할 정도로 북의 분업형이 심하다는 것 2. 북산들 속행함에 있어 북산들 생활의 이득을 고려하는 것이 중요하다 3. 세계시민으로서의 적극적인 세계 문제 해결 의식을 함양하는 것이 중요하다		
본인이 생각하는 세계시민은 어떤 사람인가요?	전세계 각국이 연관된 지구촌 사회의 문제들에 꾸준히 관심을 가지고 해결하려는 의식을 함양한 채 구체적인 교육들이 이루어질 수 있는 이		
‘세계 이해하기’ 비디오를 보고 불평등에 대해 느낀 점을 서술하세요.	비디오를 보고 난 후 인간으로서의 기본적인 삶의 수준을 누리지 못하는 사람들이 많다는 것을 깨닫게 되었으며, 더 많은 이들이 인간으로서의 삶을 살 수 있도록 선진국과 개도국 간 의미 있는 협력과 공헌이 이루어지기를 바란다		
세계시민으로서 내가 바라는 미래의 모습을 그려보고 그러한 미래를 만들기 위해 내가 실천할 수 있는 노력 2가지만 서술해주세요.	남성과 빈곤으로 인해 고통받는 아가 있으며 각 국가들이 특정 선진국의 문화에 휩쓸리지 않고 다국적인 시민 의식을 함양하는 사회. 1. 각국 내 빈곤 문제에 대한 지속적인 관심을 기울인다 2. 각국 문제를 통해 확산되는 대중 문화에 대한 국제적이고 비판적인 고찰		

◆ 세계시민교육 1차시 소감문 ◆

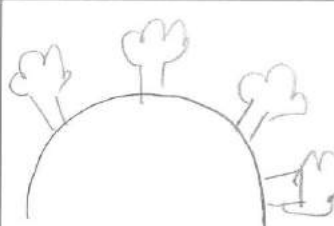
학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	6	4 / 13	유 화 수
강의 주제	우리는 지구에 산다		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. ODA의 주요적인 개발도상국의 발전 및 신흥시장 2. 세계의 여러 국가들 사이에서 각국소유의 상호작용 3. KOICA(한국국제협력단)의 의미 및 기능		
본인이 생각하는 세계시민은 어떤 사람인가요?	세계 여러 국가들의 문제 (전쟁, 기아, 질병 등)를 해결하기 위해 같이 애쓰고 노력하며 그들의 도움을 거머 받아줄 수 있는 사람입니다.		
'세계 이해하기' 비디오를 보고 불평등에 대해 느낀 점을 서술하세요.	소수의 선진국과 몇몇의 후진국, 즉 개발도상국들의 차별과 불평등 문제들을 보면서 전세계적으로 점차 약화 되어가는 사태의 심각성을 알게 되었고, 선진국들은 후진국들을 도와주는데 애쓰지 않고, 차이를 만드는데에만 애쓰는 게 아닐까.		
세계시민으로서 내가 바라는 미래의 모습을 그려보고 그러한 미래를 만들기 위해 내가 실천할 수 있는 노력 2가지만 서술해 주세요.	세계 시민으로서 나는 전쟁, 기아, 차별 등의 문제에 대해 심각하게 생각해왔고 이를 나의 상황으로 바꾸어 다시 생각해봄으로써 이러한 문제들의 해결책들을 모두 다 알아 보는 데가 필요하면 된다. 그것으로써, 그들과 나의 차이를 인식하고, 위기의 기아등으로 인한 혼란등에 참여하여 이러한 문제를 만나보았으면 좋겠다.		

혼란등에 참여하여 이러한 문제를 만나보았으면 좋겠다.

◆ 세계시민교육 1차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	6조	20430	최형성
강의 주제	우리는 지구에 산다		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 이라크나 콩고라는 분쟁국가 잘 오지 않는 분쟁국. 2. 세계시민으로써 지켜야 할 자세. 3. 분쟁, 기아, 빈곤 등을 위한 여러 협약		
본인이 생각하는 세계시민은 어떤 사람인가요?	기아, 분쟁, 전쟁, 빈곤 등 세계 여러 곳에서 발생하고 있는 문제에 귀기울여 타인이 입장에서 생각하고 배려하는 행동을 할 수 있는 사람.		
'세계 이해하기' 비디오를 보고 분쟁 등에 대해 느낀 점을 서술하세요.	생각보다 기아, 빈곤 등에 관련된 문제들이 다양했고 내가 지금까지 공부하는 내이 국과 관련된 부분에 대해 몰랐던 것을 느끼고 깊이 생각해볼수 있다.		
세계시민으로서 내가 바라는 미래의 모습을 그려보고 그러한 미래를 만들기 위해 내가 실천할 수 있는 노력 2가지만 서술해주세요.	1. 봉사할 때 그사람들에게 꼭 필요한 것을 해주어야 한다. (자신이 생각하기에 필요한 것 보다) 2. 지금 내가 살고있는 곳과 가까이 있는 편견이 없는 고리들이 적다인 해서 무관심해서는 안된다.		

◆ 세계시민교육 1차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	6조	20431	최현준
강의 주제	우리는 지구에 산다		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. NGO의 뜻. 2. 한국 국제 협력단 (Koica) 가 하는 일 3. 인도네시아의 가로 길이(미국과 같다.)		
본인이 생각하는 세계시민은 어떤 사람인가요?	세계 각국의 사람들이 어떻게 사는지 알고, 도움이 필요한 곳에 도움이 주면서 사는 사람을 세계시민이라고 생각한다.		
'세계 이해하기' 비디오를 보고 불평등에 대해 느낀 점을 서술하세요.	1. 세계 전체의 80%를 20%의 사람이, 나머지 20%의 전부를 80%의 사람이 사용한다는 내용을 봤을 때 불평등에 대해 느꼈다. 전기를 막 쓸 수 있는 자를 나의 처지가 그러면 알 것같이 느꼈다.		
세계시민으로서 내가 바라는 미래의 모습을 그려보고 그러한 미래를 만들기 위해 내가 실천할 수 있는 노력 2가지만 서술해 주세요.	 1. 자원을 아낀다. 2. NGO 단체를 통해 후원한다.		

◆ 세계시민교육 2차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	I	6/15	오동현
강의 주제	우리는 서로 연결되어 있어요 (빈곤)		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 굶주림이 하루에 100kg 정도 빠진다. 2. 굶주림의 배설물은 하루에 약 240kg 정도이다. 3.		
빈곤을 극복할 수 있는 방안 두 가지를 서술하세요.	1. 빈곤층에 대한 관심을 가지고 도움을 주어야 한다. 2. 빈곤층의 취업을 최대한 돕는다.		
1945년 해방 후 국제사회로부터 많은 원조를 받은 대한민국은 국제적인 빈곤 퇴치를 위해 어떤 역할을 해야 하나요?	1. 빈부 격차를 줄여야 한다. 2. 원조를 최대한 많이 (할 수 있는 한) 하여 도움을 준다.		
글로벌 무역 게임을 통해서 느낀 점을 서술하세요.	여러 나라들이 서로 협력하여 자원을 공유하면 세계의 사회가 훨씬 더 발전 가능성이 크다는 것을 느꼈다.		

◆ 세계시민교육 2차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	5	8, 23	이준영
강의 주제	우리는 서로 연결되어 있어요 (빈곤)		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 빈곤에 처해있는 국가 많음. 2. 빈곤의 문제를 해결하기 위한 가장 좋은 방법은 관성임. 3. 우리나라 IMF가 처했을 때 빈곤율이 상당히 많음.		
빈곤을 극복할 수 있는 방안 두 가지를 서술하세요.	1. 관성을 갖고 빈곤에 처해있는 국가를 도와준다. 2. 빈곤 국가를 돕고자 캠페인은 실시한다.		
1945년 해방 후 국제사회로부터 많은 원조를 받은 대한민국은 국제적인 빈곤 퇴치를 위해 어떤 역할을 해야 하나요?	빈곤을 극복한 가장 대표적인 사례인 우리나라를 전 세계에 알려 전세계 시민들이 관심을 갖게 해야 한다. 빈곤국에게 많은 원조를 보낸다, 빈곤국에게 자립방식을 자주 실시하여 도움을 준다.		
글로벌 무역 게임을 통해서 느낀 점을 서술하세요.	세상엔 정말 많은 자원이 존재하고 이를 이용하여 신제품을 개발하기 위해서, 공짜의 도움을 바탕으로 각국의 기술뿐만 아니라 다양한 자원을 더불어 조합하기 위해 국가 간 무역이 활발해져야 할 필요가 있다고 느꼈다.		

◆ 세계시민교육 2차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	7조	8반 22번	이주원
강의 주제	우리는 서로 연결되어 있어요 (빈곤)		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. ODA가 무엇인지 알게 되었다. 2. 기아로 인한 사망자수를 알게 되었다. 3. 세계시민으로서의 역할을 알게 되었다.		
빈곤을 극복할 수 있는 방안 두 가지를 서술하세요.	돈이 많은 사람이 기부를 한다. 빈곤과 기부에 대한 주입식 교육이 아닌 실제로 체험 할 수 있는 경험 (인리) 적 교육을 마련한다.		
1945년 해방 후 국제 사회로부터 많은 원조를 받은 대한민국은 국제적인 빈곤 퇴치를 위해 어떤 역할을 해야 하나요?	인천 국제 공항에서 비행기가 나갈 때 KOICA가 기금 기부를 한다. 최초로 원조를 받다가 원조를 해줄 수 있는 나라가 된 대한민국은 여러 나라에 원조를 하고 있다는 것을 알게 되었다.		
글로벌 무역 게임을 통해서 느낀 점을 서술하세요.	우리가 서로 비슷한 재료를 가지고 생계를 유지 할 수 있는 수확품을 만드는 재미를 느꼈다. 대한민국이 수확과 수입이 많을수록 많하게 될 나라 1순위로 들었는데 대한민국 스스로 생계할 수 있는 역량을 기를 필요가 있다고 느꼈다.		

◆ 세계시민교육 2차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	5조	9반 8번	박성범
강의 주제	우리는 서로 연결되어 있어요 (빈곤)		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 우리나라의 빈곤 2. 세계의 빈곤 3. 빈곤의 나라를 도라주게 위해서는 어떻게 할 것인가		
빈곤을 극복할 수 있는 방안 두 가지를 서술하세요.	서로 도라지게 살아야 한다 나 혼자 살아간다는 관념을 버리고 함께 살아간다는 마인드가 필요하다.		
1945년 해방 후 국제사회로부터 많은 원조를 받은 대한민국은 국제적인 빈곤 퇴치를 위해 어떤 역할을 해야 하나요?	많은 원조를 받은 만큼 우리도 도라줄수 있는 상황이 되었으니 빈곤을 겪고 있는 나라에게 도움을 주는 역할은 해야한다.		
글로벌 무역 게임을 통해서 느낀 점을 서술하세요.	서로 도라주면 협력하면서 살아가면 무엇이든 할 수 있고 세계적으로 많은 발전을 이룩할 수 있을 것이라 생각했다		

◆ 세계시민교육 2차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	5조	8반 30번	최용진
강의 주제	우리는 서로 연결되어 있어요 (빈곤)		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 빈곤 불평등한 분배로 인해 발생 2. 위상 원조와 무상원조 3. 가장 큰 원인은 관행이다		
빈곤을 극복할 수 있는 방안 두 가지를 서술하세요.	위상 및 무상원조 직접개발		
1945년 해방 후 국제사회로부터 많은 원조를 받은 대한민국은 국제적인 빈곤 퇴치를 위해 어떤 역할을 해야 하나요?	과거의 대한민국과 같이 빈곤으로 인해 고통받고 있는 나라들을 도와주어 대한민국과 같이 성장할 수 있도록 돕는다.		
글로벌 무역 게임을 통해서 느낀 점을 서술하세요.	적은 종류의 원료로 많은 양의 물품을 만들수 있다는 사실이 놀라웠다.		

◆ 세계시민교육 2차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	4	8, 13	송재민.
강의 주제	우리는 서로 연결되어 있어요 (빈곤)		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 빈곤한 나라의 아이들의 마음을 헤아릴 수 있었다. 2. 생존하기 위한 불평등함을 할 때 세계 여러나라의 자재나 특산물들을 알 수 있었다. 3. 노동력이 모든일에는 꼭 필요하며, 노동력은 아프리카에서 채취된다는 것을 느꼈다.		
빈곤을 극복할 수 있는 방안 두 가지를 서술하세요.	빈부격차를 줄이는 것이 우선인데, 빈부격차를 줄이려면 접부적인 차원에서 세금을 낮추고, 기업적인 측면에서 가난한 사람들에게 일자리를 많이 주어야 한다.		
1945년 해방 후 국제사회로부터 많은 원조를 받은 대한민국은 국제적인 빈곤 퇴치를 위해 어떤 역할을 해야 하나요?	그때 위를 도왔던 나라들, 또는 지금 가난한 나라들을 위해 우리가 받은 만큼 돌려줄 필요가 있다고 생각한다.		
글로벌 무역 게임을 통해서 느낀 점을 서술하세요.	세계 일주를 하면서 세계의 많은 특산물들을 다시 느끼고, 한 상품을 만들기 위해서 가장 중요한 것은 노동력이라는 것을 다시 한번 느꼈다.		

◆ 세계시민교육 2차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	2	20709	송민우
강의 주제	우리는 서로 연결되어 있어요 (빈곤)		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 개원까지 1955년까지 원조를 받았다는 것. 2. 1955년부터 유상 원조가 더 커지는 것. 3. 기술과 자원은 서로 다른 나라에 많이 있다는 점.		
빈곤을 극복할 수 있는 방안 두 가지를 서술하세요.	1. 강대국이 빈곤에 생기는 원인을 강요로 줄여 준다. 2. ^{내려서 사려는} 해외 개발도상국의 사람들은 ^{왜?} (왜?)와 같은 책을 읽어 빈곤 원인을 제대로 인식해야 한다.		
1945년 해방 후 국 제 사 회 로 부 터 많은 원조를 받은 대한민국은 국제적인 빈곤 퇴치를 위해 어떤 역할을 해야 하나요?	명등 강대국이 도와주도록 못해서 동제해야 한다. 강대국이 돈을 기탁을 안하고 조공이 안고 경제적으로 개발 도상국의 성장을 방해하지 않으면 개발도상국은 잘 성장할 수 있을 것이다.		
글로벌 무역 게임을 통해서 느낀 점을 서술하세요.	게임을 이용하면 상당히 많은 물품을 만들 수 있다는 것. 또 여러 나라의 기술과 자원이 있을 때 좀 더 많은 것을 할 수 있다는 것. 해외 가치 창출		

◆ 세계시민교육 4차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	2	7, 15	오현용
강의 주제	서로의 어려움을 이해해요		
강사	KCOC 지희경 대리		
새로 알게 된 내용	1. 의외로 아프가니스탄, 이라크와 같은 나라에서 난민이 많이 배출되고 있었다. 2. 난민의 의미와 다양한 발생 원인을 알게 되었다. 3. 난민에 대한 북일고등학교 학생들의 다양한 의견을 알 수 있었고, 그에 따라 나도 다시 난민에 대해 고민해 볼 수 있었다.		
난민의 정의를 서술해 보세요.	난민이란 전쟁, 정치적 이유, 종교적 이유 등으로 인해 다른 나라로 도망가는 사람들을 말한다. 자신이 원해서가 아닌 어쩔 수 없이 해외로 도피하는 사람들.		
난민이 발생하는 이유에 대해 서술해 보세요.	한 국가 내에서의 견해 차이가 생겨 사람들 간에 갈등이 발생하고 이를 해결하지 못하거나 자연 재해, 전쟁 등을 피하기 위해 자신의 나라를 버리고 다른 나라로 가는 난민이 발생한다.		
전 세계적으로 계속해서 늘어나고 있는 난민에 대해 우리는 어떻게 대처해야 할까요?	아마 대부분의 난민들은 어쩔 수 없이 난민이 될 것이다. 따라서 우리도 조금씩 그들을 이해하고 받아들이면서 매년 일정 수준의 난민을 수용해야 된다고 생각한다. 그에 따른 그들을 위한 법, 그들의 범죄에 대한 법, 세금 문제들을 지혜롭게 해결하여 우리나라에 조화롭게 합쳐질 수 있게 한다.		

◆ 세계시민교육 3차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	6	4 / 13	유화수
강의 주제	세계인권선언		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 학동 인권 선언문의 의미에 대해 알게됨. 2. 인권 보호를 위한 방안이 대해 생각해봄. 3. 여러 단체들에 대해 알게됨.		
세계시민으로서 환경을 보호하고 함께 살아갈 수 있는 방법 두 가지를 서술하세요.	① 평소에 종이컵, 나무젓가락 등의 일회용품 사용을 최대한 자제하도록 노력한다. ② 환경을 보호할 수 없는 캠페인이나 운동 등에 참여하여 환경 보호에 기여한다.		
지구촌의 가난한 사람들을 도와야 하는 이유가 무엇이라고 생각하나요?	① 인간은 서로 협력하며 살아야 하는 존재이기 때문에 지구촌의 가난한 사람들을 도와줘야 한다고 생각한다.		
빈곤이 인권에 미치는 영향에 대해 서술해 보세요.	빈곤은 교육을 충분히 받을 권리와 행복하게 살아가는 권리를 해치기 때문에 인권과 밀접한 관련이 있다고 생각한다.		

◆ 세계시민교육 3차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	4	20301	김 영 민 영
강의 주제	세계인권선언		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 인권이 무엇인지 알았다. 2. 인간을 지켜야 한다는 필요성을 느꼈다. 3. 인권을 실현하는 방법을 알았다.		
세계시민으로서 환경을 보호하고 함께 살아갈 수 있는 방법 두 가지를 서술하세요.	㉠ 분리수거를 한다. ㉡ 공기를 남기지 않는다.		
지구촌의 가난한 사람들을 도와야 하는 이유가 무엇이라고 생각하나요?	소민이 행복은 누리는 것은 진정한 평화가 이다. 모두가 행복한 때까지 노력해야 한다.		
빈곤이 인권에 미치는 영향에 대해 서술해 보세요.	빈곤이 계속되면 인권보다 생존이 우선시된다.		

◆ 세계시민교육 3차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	4	3반 4번	박서영
강의 주제	세계인권선언		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 여러가지 인권 관련 조약에 대해 알게 되었다. 2. 사람들이 떠드는 인권 문제를 보는 시선이 바뀌었다. 3. 우리가 떠드는 인권을 생각해 보고 있고 어떻게 해결할 수 있는지		
세계시민으로서 환경을 보호하고 함께 살아갈 수 있는 방법 두 가지를 서술하세요.	1. 일회용품 사용을 하지 않는 것이 가장 좋다. 플라스틱이 땅속에서 분해되는데 100년이 걸린다고 한다. 또한 해로운 물질도 많이 들어 있다. 2. 음식을 남기지 않고 먹는 것도 좋다. 그 남은 음식물도 남은 음식물 쓰레기 처리하는 것이 좋다.		
지구촌의 가난한 사람들을 도와야 하는 이유가 무엇이라고 생각하나요?	1. 그건 윤리적인 문제로 생각한 것이다. 우리도 옛날에 가난했기 때문에 선진국이 도와 주었다. 사람들은 기술적으론 가난한 사람을 도와야 한다.		
빈곤이 인권에 미치는 영향에 대해 서술해 보세요.	빈곤하게 되면 밥도 못먹고 학교도 못가고 일상 생활을 못하게 된다. 그렇게 되면 돈의 노예가 되게 된다. 그러면 욕구를 만족시키고 학대받았고 부당한 대우를 받게 되고 어쩔 수 없이 일하게 된다. 결국 빈곤이 인권을 침해하게 되었고 빈곤한 사람들은 어쩔 수 없게 된다.		

◆ 세계시민교육 3차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	4	3, 6	송현도
강의 주제	세계인권선언		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 세계인권선언의 상세한 내용에 대해 알게 되었다. 2. 17세에 노빌 평화상을 받은 말라리아 대해 알 수 있었다. 3. 세계 각지에서 일어나는 심각한 분쟁을 알 수 있었다.		
세계시민으로서 환경을 보호하고 함께 살아갈 수 있는 방법 두 가지를 서술하세요.	1. 뒷밭에서는 많은 관심을 가지는 것이다. 원래 분쟁이 일어나고 야생은 서식지의 의존대립이기도 하지만 주변 사람들의 무관심이 더 악화시킨다고 생각한다. 2. 관심을 가지는 것에서 그치지 않고 직접 활동을 해서 우리들 중개자 역할을 해야 한다. 그렇게 함으로써 갈등을 줄이고 갈등을 해소할 수 있을 것이다.		
지구촌의 가난한 사람들을 도와야 하는 이유가 무엇이라고 생각하나요?	모두가 같은 지구에서 살고있는 같은 인간이기 때문에 같은 인간 사이에서 빈부격차가 남다른 것은 있어서는 안될 일이다. 빈부격차가 나더라도 가진 자들은 저지리 못한 자를 위해 도움을 주어야 한다. 경제적인 풍요에서도 사회가 돌아가는 것이므로 경제 활성화를 도모이 된다.		
빈곤이 인권에 미치는 영향에 대해 서술해 보세요.	사람의 근대 목적인 식욕, 수면욕, 심욕 중에서 가장 생명과 직결되어 있는 말을 중요한 것이 식욕이다. 빈곤하면 이러한 기본적인 욕구도 충족할 수 없다. 그렇게 되면 돈을 벌기 위해 불합리한 일까지 하게 해서 회사와면서 인권을 유린 당하는 것이다.		

◆ 세계시민교육 3차시 소감문 ◆

학교	4 조	반, 번호	이름
북일고등학교	4조	3 9	한재환
강의 주제	세계인권선언		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 팔레스타인 이야기들 듣고 파키스탄과 이슬람의 문제점에 대해 알게되었다. 2. 인권중심의 중요성 및 필요성 3. 권리가 지켜지지 않았던 사례		
세계시민으로서 환경을 보호하고 함께 살아갈 수 있는 방법 두 가지를 서술하세요.	고기리 종여 등 재활용 제품 사용한다. 에너지를 절약하기 위해 사용하지 않는 것들을 꺼내서 점검한다.		
지구촌의 가난한 사람들을 도와야 하는 이유가 무엇이라고 생각하나요?	그들 사이에도 뛰어난 인재가 있을 수 있기 때문에 도여서 발전할 수 있게 해주어야 한다. 훗날 지구촌 평화에 도움을 주게 된다		
빈곤이 인권에 미치는 영향에 대해 서술해 보세요.	빈곤으로서 자신의 인권이 매우 많은 부분에서 침해된다. 세계 인권선언을 소강을 통해 보았듯이 빈곤이 인권에 미치는 영향력은 상당히 크다.		

◆ 세계시민교육 3차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	4	20225	정경빈
강의 주제	세계인권선언		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 인권이 무엇인지 2. 얼마나 중요한지 3.		
세계시민으로서 환경을 보호하고 함께 살아갈 수 있는 방법 두 가지를 서술하세요.	1. 재활용품 ↳ 사용 한 물건들을 버릴 때 환경을 파괴하지 않도록 함 2. 전기 절약 ↳ 많은 전기 사용하면서 에어컨을 무용지물로 사용함		
지구촌의 가난한 사람들을 도와야 하는 이유가 무엇이라고 생각하나요?	가난한 것은 당시자의 잘못이 아닌 사회구조의 잘못이라고 생각합니다. 이런 사회구조란 부자들은 더 많은 돈을 갖고 싶어 세금을 내지 않는 등의 행위를 고치지 않는 사회의 문제라고 생각합니다. 이런 사회구조가 국립한글 지원 받지 못하는 사람들에게 많은 어려움을 겪게 되고 있어 한다고 생각합니다.		
빈곤이 인권에 미치는 영향에 대해 서술해 보세요.	인권은 모든 사람이 똑같이 대우받는 인간으로서 갖고 있는 권리를 뜻한다. 하지만 가난하면 인간으로서 꼭 필요한 음식을 먹지 못함을 인간으로서 살아가는 것 자체가 불가능해진다. 빈곤이 일어나면서부터 깨닫게 되었다.		

◆ 세계시민교육 3차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	4	3, 10	양정우
강의 주제	세계인권선언		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 인권이 무엇인지에 대해 알게 되었다. 2. 사람들이 어떤 인권을 침해받고 있는지를 알게 되었다. 3. 한국은 인권을 비교적 많이 보장해주는 나라라는 것을 깨달았다.		
세계시민으로서 환경을 보호하고 함께 살아갈 수 있는 방법 두 가지를 서술하세요.	① 급식을 남기지 않는다. ② 분리수거를 철저히 한다.		
지구촌의 가난한 사람들을 도와야 하는 이유가 무엇이라고 생각하나요?	도와주지 않으면 그 나라의 빈곤은 영구적 되고 계속해서 순환될 것이기에 빈부격차가 줄어들지 않을 것 같다. (세계 여러 나라간의)		
빈곤이 인권에 미치는 영향에 대해 서술해 보세요.	빈곤해지면 어떤 사람이 인권을 무시당했을 때 그 억울함을 호소하기 어렵다. 고소를 하려해도 돈이 없어서 할 수 없기 때문이다.		

◆ 세계시민교육 3차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	5조	4반, 8번	방성언
강의 주제	세계인권선언		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 인권 선언문 2. 서로 돕고 살아야 하는 이유 3. 빈곤과 인권의 관계		
세계시민으로서 환경을 보호하고 함께 살아갈 수 있는 방법 두 가지를 서술하세요.	쓰레기를 적게 버리며 분리수거를 열심히 한다. 대중교통을 이용한다.		
지구촌의 가난한 사람들을 도와야 하는 이유가 무엇이라고 생각하나요?	가난의 악순환을 막아야 하고 공동체로서 공존하는 인간 이기에 서로 돕고 가난한 사람이 없어야만 하는 것이다. 가난의 악순환을 막아 인권권리가 행복하게 하기 위해서.		
빈곤이 인권에 미치는 영향에 대해 서술해 보세요.	빈곤에 의해 해병받고 폭력을 당하고 박해 받고 배척 당한다. 그리고 이걸 들어 빈곤을 발생시킨다. 세계 인권 선언문 제1조에는 이렇게 쓰여 있다. '모든 인간은 태어날 때부터 자유롭고 존엄성에 평등하다' 빈곤으로 부터 어떤 것은 없애버리게 된다.		

◆ 세계시민교육 3차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	5조	3.17	전영우
강의 주제	세계인권선언		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 인권이 얼마나 소중한지 알게되었다 2. 우리나라의 인권이 다른 개발도상국의 인권에 비해 상당히 존중받고 있다는 것을 알았다. 3. 인권의 기본은 존중이라는 것을 알았다.		
세계시민으로서 환경을 보호하고 함께 살아갈 수 있는 방법 두 가지를 서술하세요.	공평하게 환경을 환경을 파괴하는 4만 인종들의 행동을 고친다. 특히 나무 베기단까지 다른 일을 막는다. 더러운 환경을 청결한 환경을 한다.		
지구촌의 가난한 사람들을 도와야 하는 이유가 무엇이라고 생각하나요?	모든 사람은 공평한 환경 속에서 살아야 한다고 생각한다. 하지만 태어날 때부터 모든 것은 환경 속에 이뤄진다. 그래서 좀 불공평하고 가난을 사는 사람들을 이들에게 조금이나마 도움을 줘야 한다고 생각한다.		
빈곤이 인권에 미치는 영향에 대해 서술해 보세요.	빈곤은 인권을 박탈하게 한다. 빈곤은 그 사람을 나락으로 까지 떨어지게하고 그 사람의 가치를 평가 낮춘다.		

◆ 세계시민교육 3차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	8	20523	윤수현
강의 주제	세계인권선언		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 우리나라는 ODA로 통해 개발도상국을 원조하고 있다. 2. 우리나라는 원조 받는 나라에서 원조 주는 나라로 변했다. 3. 세계 변화시키는 이해관계의 큰 힘이 될 것이다.		
세계시민으로서 환경을 보호하고 함께 살아갈 수 있는 방법 두 가지를 서술하세요.	세계 정의를 위해 노력한다. 정의를 위해 노력한다.		
지구촌의 가난한 사람들을 도와야 하는 이유가 무엇이라고 생각하나요?	가난한 사람들은 도리어 교육/관찰이 되면 우리나라와 훌륭한 비즈니스 파트너가 될 수 있다.		
빈곤이 인권에 미치는 영향에 대해 서술해 보세요.	빈곤하면 관리는 사람들과 빈곤의 빈곤경계가 커져 사회적으로 생각하기가 많이 힘들다.		

◆ 세계시민교육 3차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	3	2-16	오윤식
강의 주제	세계인권선언		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 세계에 아직도 굶주리고 있는 사람들이 있다는 것을 알게 되었다. 2. 빈곤 때문에 인권이 침해 당할 수 있다는 것을 알았다. 3. 가난한 사람들을 도와야 한다는 것을 알게 되었다.		
세계시민으로서 환경을 보호하고 함께 살아갈 수 있는 방법 두 가지를 서술하세요.	1. 일회용품 사용하지 않기 2. 환경단체 가입하여 적극적으로 활동하기		
지구촌의 가난한 사람들을 도와야 하는 이유가 무엇이라고 생각하나요?	어려운 사람이 있을 때 어려운 사람을 도와주는 것은 당연한 인간의 도리이다.		
빈곤이 인권에 미치는 영향에 대해 서술해 보세요.	빈곤한 사람들은 돈이 많은 사람들 아래에서 돈을 벌기 위해서 시키는 일을 해야 한다. 그 과정에서 인권이 침해 당한다.		

◆ 세계시민교육 3차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	/	20614	안승환
강의 주제	세계인권선언		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 주변의 위험을 시켜내고 노벨 평화상을 받은 사람이 있다. 2. 여러가지 선전 조항에 대해 알게 되었다. 3. 선전을 위법하는 사람이 많다.		
세계시민으로서 환경을 보호하고 함께 살아갈 수 있는 방법 두 가지를 서술하세요.	1. 구호 활동에 열심히 참여한다. 2. 코끼리 똥으로 만든 종이를 자주 사용한다.		
지구촌의 가난한 사람들을 도와야 하는 이유가 무엇이라고 생각하나요?	세계는 나 혼자만 아니라 모두가 같이 살아가는 곳이고 인간이 공동체 생활을 하며 살기 때문이다.		
빈곤이 인권에 미치는 영향에 대해 서술해 보세요.	빈곤하면 기본적인 생활조차 보장이 되지 않아 인권도 보장되기 힘들다. 그리고 교육적 빈곤으로 자신이 인권을 보장받지 못한다는 생각도 못 할 수 있어서 더욱 위험하다. 위험에 처하기 쉽다.		

◆ 세계시민교육 3차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	7	2/0 20	임지영
강의 주제	세계인권선언		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 세계 인권 선언에 대해 알게 되었다 2. 말랄라라는 소녀의 이야기를 알게 되었다. 3. 아동 노동철폐의 현실을 뼈저리게 느꼈다.		
세계시민으로서 환경을 보호하고 함께 살아갈 수 있는 방법 두 가지를 서술하세요.	1) 우리는 세계시민으로서 세계 모든 이의 인권과 권리를 존중하고 미가 침해받고 있을 경우에 이를 지키기 위해 함께 행동해야 한다. 2) 자신의 권리를 타인의 권리보다 우선하고 침해하지 않아야 한다.		
지구촌의 가난한 사람들을 도와야 하는 이유가 무엇이라고 생각하나요?	모두의 권리가 침해받지 않는 세상에서 진정으로 자신의 권의 또한 보호받을 수 있기 때문이다.		
빈곤이 인권에 미치는 영향에 대해 서술해 보세요.	빈곤은 우리의 기본적인 인권을 침해받도록 한다. 인간으로서의 생활 양식권과 생명 보존권을 보장받기 위해 세계 사회에서 빈곤을 몰아내야 한다.		

◆ 세계시민교육 3차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	7	21019	신동현
강의 주제	세계인권선언		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 우리는 국경을 많이 넘나들며 살고 있구나 2. 작위 당하는 노동력 중 가장 인간의 보장이 없는 것은 아이들이다. 3. 인권이란 것은 그 아이 수명을 포함한다.		
세계시민으로서 환경을 보호하고 함께 살아갈 수 있는 방법 두 가지를 서술하세요.	1. 인터넷으로 우리 지구 환경의 악화를 막려 사람을 보다 환경을 다함께 보호하는 법을 찾는다. 2. '나 하나로 뭐가 바뀌겠어' 라는 생각을 하지 않는다		
지구촌의 가난한 사람들을 도와야 하는 이유가 무엇이라고 생각하나요?	우리가 똑같은 과거를 겪었고 아픈 기억을 안기 때문에 그들로 똑같은 사랑이 되게		
빈곤이 인권에 미치는 영향에 대해 서술해 보세요.	빈곤은 인권을 침해한다. 하지만 단지 침해당하는 것이 아닌 신체 장애 받는 환경에 노출된다. 어떤 수 없이 인권을 박탈 당하는 사람들을 위해 한 번이라도 생각해야 한다.		

◆ 세계시민교육 3차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	3조	17반, 24번	임병규
강의 주제	세계인권선언		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 저국가 이 교육을 받는 진정한 의미를 배울 수 있었습니다. 2. 환경 파괴에 대한 민중의 생각을 가각게 되었습니다. 3. 세계 인권을 위해 노력하고 있는 이에는 누가 있는지 알게 되었습니다.		
세계시민으로서 환경을 보호하고 함께 살아갈 수 있는 방법 두 가지를 서술하세요.	1. 동영상은 시청하면서 인간의 환경 파괴에 대해 알게 되었는데 이를 통해 인력 무분별한 생산을 막아야 한다고 생각합니다. 2. 욕심은 또 다른 욕심을 야기하기에 항상 적당한 선을 지켜야 한다고 생각합니다.		
지구촌의 가난한 사람들을 도와야 하는 이유가 무엇이라고 생각하나요?	지금까지 저국가 받았던 수 많은 도움을 저국도 그대로 베풀어야 한다고 생각합니다.		
빈곤이 인권에 미치는 영향에 대해 서술해 보세요.	빈곤이 반역한 파키스탄 같은 지역에서는 빈곤으로 인해 아이들이 보장받아야 할 인권을 보장 받지 못하고 있습니다.		

◆ 세계시민교육 3차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	3조	7반 25번	임세진
강의 주제	세계인권선언		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 세계인권선언문의 각 조항들 2. 빈곤의 심각성 3. 빈곤을 도와야 하는 이유		
세계시민으로서 환경을 보호하고 함께 살아갈 수 있는 방법 두 가지를 서술하세요.	1. 재활용 하기 2. 길거리에 쓰레기 버리지 않기		
지구촌의 가난한 사람들을 도와야 하는 이유가 무엇이라고 생각하나요?	세상에는 많은 사람들이 공존하고 있어 서로 도우면서 살아야 세상이 더 좋은 방향으로 발전할 수 있다.		
빈곤이 인권에 미치는 영향에 대해 서술해 보세요.	빈곤은 세계인권선언문의 여러 조항에 위배되는 것으로 빈곤으로 인해 여러 사람들의 인권이 침해당하고 있다.		

◆ 세계시민교육 3차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	3	1/18	은 등 연
강의 주제	세계인권선언		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 세계 인권선언의 자세한 내용에 대해 처음 알았다. 2. 말갈라의 이야기가 안타깝고, 그녀의 동지가 대단했음. 3. 인간이 지금껏 자국을 떠나 망가뜨렸는지 알 수 있게 되었음.		
세계시민으로서 환경을 보호하고 함께 살아갈 수 있는 방법 두 가지를 서술하세요.	1. 재학생을 잘한다. 2. 수입상품을 가격적 여유하지 않는다.		
지구촌의 가난한 사람들을 도와야 하는 이유가 무엇이라고 생각하나요?	지구촌의 경제권이 유지되면 서민간의 문화교류나 화원교류가 동등하게 이루어져 일방적 서구화가 아닌, 문화적 다양성을 가진 지구촌이 될 수 있기 때문		
빈곤이 인권에 미치는 영향에 대해 서술해 보세요.	빈곤 상태에 놓이면, 적은 양을 먹는 것만으로도 복득이 하게 될 수 밖에 없고, 그런 상황에서 인권은 침해될 수 밖에 없다.		

◆ 세계시민교육 3차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	2	7, 15	오현용
강의 주제	세계인권선언		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. Malala는 전세계 앞에서 환경을 위해 노력한 15살 소녀이다. 2. 세계인권선언문은 전세계 사람들을 위한 30개의 조항으로 이루어져 있다. 3. SDH, MDH 등에 대해 새로이 알게 되었다.		
세계시민으로서 환경을 보호하고 함께 살아갈 수 있는 방법 두 가지를 서술하세요.	1. 환경 캠페인 참여하기 학교에서 또는 거리에서 우리 모두를 위해 환경을 보호하자는 구호와 함께 캠페인을 진행한다. 2. 환경 관련 뉴스 찾아보기 우리나라 또는 전 세계의 환경 관련 뉴스를 적극적으로 찾아보고 관심을 갖는다.		
지구촌의 가난한 사람들을 도와야 하는 이유가 무엇이라고 생각하나요?	○ 도와야 하는 이유를 찾아야 하는 것이 아니라 같은 인간으로서 서로 돕고 사는 것은 당연하다. 그래도 이유를 찾아보자면 그들의 인권을 존중하기 위해서라고 생각한다.		
빈곤이 인권에 미치는 영향에 대해 서술해 보세요.	○ 빈곤은 인권에 커마어마한 영향을 끼칠 수 있는 가능성을 가지고 있다. 가난한 사람들은 조금이나도 돈을 벌기 위해 환경이 안 좋고 인권을 무시하는 곳에서 일을 할 것이다.		

◆ 세계시민교육 3차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	6	21009	맹준영
강의 주제	세계인권선언		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 말랄라 처럼 어린 나이에 인권문 주종히 여겨는 아이들이 있다. 2. 동영상을 보고 인안이 스스로 자꾸를 안가 느끼는 것을 보았다. 3. 노예처럼 복려지는 아이들이 많다.		
세계시민으로서 환경을 보호하고 함께 살아갈 수 있는 방법 두 가지를 서술하세요.	나뭇잎으로 만든 그릇처럼 친화 친화 경 제품을 개발해야 한다. 동물들을 학대하고 남획 하지 않으며 함부로 죽이지 않는다.		
지구촌의 가난한 사람들을 도와야 하는 이유가 무엇이라고 생각하나요?	그런 사람들도 사람이므로 인권을 가지며 우리들은 그것을 모른척 하지 말아야 한다 모든 인권을 지켜내자.		
빈곤이 인권에 미치는 영향에 대해 서술해 보세요.	빈곤이 극심해지면. 먹고살기위해 자신의 인권을 굶쳐서라도 돈을 벌기 때문에 빈곤은 인권의 적이다		

77

◆ 세계시민교육 3차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	8조	811반 6번	박상후
강의 주제	세계인권선언		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 사람들이 생각보다 많은 환경을 망치고 있다. 2. 밀랄라라는 여자아이에 대해 알게 되었다. 3.		
세계시민으로서 환경을 보호하고 함께 살아갈 수 있는 방법 두 가지를 서술하세요.	1. 환경을 파괴하지 않고도 살아갈 수 있는 환경을 원주민들에게도 만들어준다. 2. 환경을 파괴하는 제품대신 친환경 제품을 사용한다.		
지구촌의 가난한 사람들을 도와야 하는 이유가 무엇이라고 생각하나요?	그들은 사람이므로 우리와 같은 생활수준을 유지할 필요가 있다.		
빈곤이 인권에 미치는 영향에 대해 서술해 보세요.	빈곤이 심해지게 되면 사람이면 당연히 받아야 할 권리조차 받지 못하기 때문에 인권이 침해되어 빈곤과 인권은 정비례 관계		

◆ 세계시민교육 3차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	8	11반 13번	우현석
강의 주제	세계인권선언		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 인권의 중요성을 알게 되었다. 2. 타인을 도와야 하는 이유중 인권의 측면도 있다는 것을 알게 되었다. 3. 환경을 보호하고, 인권을 보호해야 한다.		
세계시민으로서 환경을 보호하고 함께 살아갈 수 있는 방법 두 가지를 서술하세요.	1. 분리수거를 잘하며 물건을 오래 쓴다. 2. 평소 절약을 하며, 우리의 환경 파괴를 알린다.		
지구촌의 가난한 사람들을 도와야 하는 이유가 무엇이라고 생각하나요?	그들은 도와야 세계가 함께 힘을 모아 발전해 나갈 수 있기 때문이다.		
빈곤이 인권에 미치는 영향에 대해 서술해 보세요.	빈곤으로 인해, 서로를 지켜주지 않게 되면 인권도 무너지게 된다.		

◆ 세계시민교육 3차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	8	11, 11	송준빈
강의 주제	세계인권선언		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 환경 잘 보호하지 않으면 국가 많음. 2. 세계인권선언이 원 조에 들어 있음. 3.		
세계시민으로서 환경을 보호하고 함께 살아갈 수 있는 방법 두 가지를 서술하세요.	• NGO와 협력하여 환경보호 활동. • 환경을 보호하는 세계적인 환경 캠페인 개최.		
지구촌의 가난한 사람들을 도와야 하는 이유가 무엇이라고 생각하나요?	우리는 세계시민으로서 가난한 사람들과 공감할 수 있어야 한다. 가난한 사람들이 우리 같은 사람으로 변하고 적극적으로 도울 수 있어야 한다.		
빈곤이 인권에 미치는 영향에 대해 서술해 보세요.	국가들은 우리 같은 사람으로 변하는 것을 생각할 것이고, 이는 전진된 가치 못함을 강요 할 것이다. 새로 여겨야 한다. 또한, 빈곤 국가가 바뀌어 빈, 내전 상황도 있다.		

◆ 세계시민교육 3차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	5	208 30	최명진
강의 주제	세계인권선언		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 세계 인권 선언문. 2. 인권의 중요성 3. 여러 나라에서 접해 받은 인권.		
세계시민으로서 환경을 보호하고 함께 살아갈 수 있는 방법 두 가지를 서술하세요.	1. 유기농 재배된 농작물을 사 먹는다. 2. 쓰레기를 재활용한다.		
지구촌의 가난한 사람들을 도와야 하는 이유가 무엇이라고 생각하나요?	모든 사람은 동일한 권리를 가지기 때문에 가난한 사람들을 도와 모두가 행복한 삶을 살 수 있도록 해야 하기 때문이다.		
빈곤이 인권에 미치는 영향에 대해 서술해 보세요.	빈곤한 삶을 살면 의식을 해결하기가 힘들어질데, 이는 인권 침해로 이어진다.		

◆ 세계시민교육 3차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	4	8, 23	박종민
강의 주제	세계인권선언		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 세계인권선언은 총 30조이다. 2. 인권을 인장받기 위해서 관심과 관심이 가장 중요하다. 3. 고등학교 생활을 하면서 다른 학생들이 겪는 인권문제에 대해서 이 대해서 알게 되었다.		
세계시민으로서 환경을 보호하고 함께 살아갈 수 있는 방법 두 가지를 서술하세요.	1. 재화물을 절약한다. 2. 음식을 버리지 않는다.		
지구촌의 가난한 사람들을 도와야 하는 이유가 무엇이라고 생각하나요?	개인한 사람들이 모두가 풍요하고 행복하게 살아야 지속가능한 발전을 이룰 수 있기 때문이다.		
빈곤이 인권에 미치는 영향에 대해 서술해 보세요.	빈곤은 부정한 사람으로 돈이 없는 사람의 삶은 차라리 고조 악화할 수 있는데, 이는 곧 차라리 차별로 이어져 인권이 무시될 수 있다.		

◆ 세계시민교육 3차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	4	20729	하정민
강의 주제	세계인권선언		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 인권 제 30조까지 알게 되었다. 2. 우리 모두의 연권을 위해 배려가 필요 3. 인권을 지키는 방법		
세계시민으로서 환경을 보호하고 함께 살아갈 수 있는 방법 두 가지를 서술하세요.	① 환경은 우리가 지켜야 하는 중요한 자원으로 이 환경을 지키기 위해서 절약하는 습관 살아간다. ② 환경은 앞으로 우리의 미래를 위해 지켜내야 할 큰 자산으로 다른 물건이나 한순간 사라지는 물건이 아니므로 화석연료나 플라스틱 사용을 줄여야 한다.		
지구촌의 가난한 사람들을 도와야 하는 이유가 무엇이라고 생각하나요?	가난은 우리의 미래일지도 모른다. 우리가 지금처럼 잘 살다가도 위기를 겪으면 어려워질 수 있으므로 지구촌의 가난한 사람들을 도와야 하고 지구촌의 가난한 이들을 도와야 세계 1번의 자식을 배려할 수 있다.		
빈곤이 인권에 미치는 영향에 대해 서술해 보세요.	인권에는 많은 권리들이 포함되어 있는데 이 권리는 빈곤에서 살고 보통 사람들이 최소한의 권리를 갖고 살아가는 권리가 있기 때문에 인권은 중요하다.		

◆ 세계시민교육 4차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	6	20416	이성민
강의 주제	서로의 어려움을 이해해요		
강사	KCOC 지희경 대리		
새로 알게 된 내용	1. 난민이 어떻게 생기는지 알게 되었다. 2. 난민에 대한 차별이 많이 있음을 다시 깨닫는다. 3. 우리나라의 난민 현황에 대해 알게 되었다.		
난민의 정의를 서술해 보세요.	난민이란 박해를 받을 우려가 있다는 합리적인 근거가 있는 공포로 인해 그 국가의 보호를 받을 수 없는 자들을 일컫는 말이다.		
난민이 발생하는 이유에 대해 서술해 보세요.	난민이 발생하게 되는 이유는 다양하다. 동성애 차별, 화산폭발 등 인간이 통제할 수 없는 천재지변에 의해서 난민이 발생할 수 있으며, 인종이나 종교, 사회 계층, 종교의 차이로 인한 갈등과 같은 이유로도 수많은 난민이 발생할 수 있다.		
전 세계적으로 계속해서 늘어나고 있는 난민에 대해 우리는 어떻게 대처해야 할까요?	전 세계적으로 계속해서 늘어나는 난민들을 무관심으로 배척하고 거부하는 것은 비인간적인 행위이다. 그러나 우리 공동체의 규칙에 순응하지 않고 자신들만의 규칙을 따르는 이들을 폭력 공동체 내에서 수감하는 피해를 주는 것이다. 우리 공동체의 규칙에 따르는, 그리고 공동체 내에서 생활 계획이 가능한 이들은 선별하여 같이 바람직한 것이다.		

◆ 세계시민교육 4차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	42	20701	김영웅
강의 주제	서로의 어려움을 이해해요		
강사	KCOC 지희경 대리		
새로 알게 된 내용	1. 난민이 무엇인지 알았다. 2. 난민의 상태를 알았다. 3. 난민 수용의 찬·반을 알았다.		
난민의 정의를 서술해 보세요.	국가에서 (자국에서) 생긴 문제로 인해 살 곳을 잃고 떠돌 돌아다니는 사람.		
난민이 발생하는 이유에 대해 서술해 보세요.	국가에서 발생하는 문제 (전쟁)나 사회 제도의 부족		
전 세계적으로 계속해서 늘어나고 있는 난민에 대해 우리는 어떻게 대처해야 될까요?	난민 수용에 알맞은 제도를 구축한 국가 국민들의 의견을 반영하여 난민을 수용해야 된다.		

◆ 세계시민교육 4차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	4	20303	민찬홍
강의 주제	서로의 어려움을 이해해요		
강사	KCOC 지희경 대리		
새로 알게 된 내용	1. 난민이었던 인물 (아인슈타인, 만종군...) 2. 난민에 관한 여러 가지 사실들 (수용국가, 발생국가...) 3. 난민수용에 관한 여러 정의가 존재한다는 것.		
난민의 정의를 서술해 보세요.	인종,종교, 정치적인 이유로 박해를 받아 외국이나 다른 지방으로 피해 온 사람들.		
난민이 발생하는 이유에 대해 서술해 보세요.	내전, 정치적 불안정성, 자국정부의 능력 부족, 종교분쟁 등등.		
전 세계적으로 계속해서 늘어나고 있는 난민에 대해 우리는 어떻게 대처해야 될까요?	우선 난민을 포용적인 관점에서 받아들이고, 난민을 받아들이는 기준을 만들고 체계적으로 구체화하여 난민으로 인한 다른 국가의 피해를 최소화 해야 한다. 한나라에 국한된 것이 아닌 세계적으로 선진국끼리 소통하며 함께 문제를 해결해 나가야 한다.		

◆ 세계시민교육 4차시 소감문 ◆

학교	4 조	반, 번호	이름
북일고등학교		2 6 309	한대현
강의 주제	서로의 어려움을 이해해요		
강사	KCOC 지희경 대리		
새로 알게 된 내용	1. 난민의 어려움에 대해 알게 되었다. 2. 난민의 개념에 대해 알게 되었다 3. 난민이지만 훌륭한 사람이 있다는 것을 알게 되었다		
난민의 정의를 서술해 보세요.	인종 종교 또는 정치적, 사회적 차이로 인해 박해를 받은 피체 다른 지방으로 탈출하는 사람들		
난민이 발생하는 이유에 대해 서술해 보세요.	인종 또는 종교에 따라 기미 달렸듯이 박해를 받아서 생기게 된다		
전 세계적으로 계속해서 늘어나고 있는 난민에 대해 우리는 어떻게 대처해야 될까요?	난민에 대한 조약을 만들고 그들은 배려할수 있게 노력해야 한다 난민이라고 차별하지 말고 같이 함께 살수 있게 해야 한다.		

◆ 세계시민교육 4차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	7	20512	백성현
강의 주제	서로의 어려움을 이해해요		
강사	KCOC 지희경 대리		
새로 알게 된 내용	1. 2001년에 우리나라가 처음 난민을 인정했다. 2. 독일이 난민수용을 제일 많이 한다. 3. 미국이 난민 수용을 많이 한다.		
난민의 정의를 서술해 보세요.	전쟁이나 재난 따위를 당하여 고향에 버린 사람.		
난민이 발생하는 이유에 대해 서술해 보세요.	해당 국가에서 전쟁이 일어나거나 학살행위가 벌어지고 있거나 장기적인 자연재해 등이 발생해 그 나라를 도망쳐 나와 제3국에 난민이 생긴다.		
전 세계적으로 계속해서 늘어나고 있는 난민에 대해 우리는 어떻게 대처해야 될까요?	원천 우리나라 사람들의 난민에 대한 인식을 변화시켜야 한다. 또한 우리나라가 난민을 수용할 수 있을 정도의 경제적 여건과 치안유지 등이 충족되어야 한다.		

◆ 세계시민교육 4차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	4	3, 10	양정우
강의 주제	서로의 어려움을 이해해요		
강사	KCOC 지희경 대리		
새로 알게 된 내용	1. 세계 각국의 난민 문제에 대해 알게되었다. 2. 한국에는 어떤 나라의 난민이 많은지 알게되었다. 3. 전 세계 난민의 분포를 파악할 수 있었다.		
난민의 정의를 서술해 보세요.	인종, 종교 또는 정치적, 사상적 차이로 인한 박해를 피해 외국으로 탈출하는 사람.		
난민이 발생하는 이유에 대해 서술해 보세요.	내전으로 인해 생명의 위협을 느껴 떠나거나 인종으로 인한 따돌림과 놀림, 독재정권을 타도하고자 국민이 힘을 합치지만 그것은 오히려 학정과 국가 폭력이 더 강해져 국가를 포기하고 난민신청자가 되었다.		
전 세계적으로 계속해서 늘어나고 있는 난민에 대해 우리는 어떻게 대처해야 될까요?	난민을 받아들이고 난민법을 악용하는 사례를 방지하기 위해 모두 받아들이기 보다는 선별적으로 수용하고 그 사람들을 위한 특별법을 새로 만든다.		

◆ 세계시민교육 4차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	3	2, 23	전승훈
강의 주제	서로의 어려움을 이해해요		
강사	KCOC 지희경 대리		
새로 알게 된 내용	1. 난민을 어떤 목적으로 신청하는지 알게 되었다. 2. 우리나라도 이제 난민 문제가 일상화 되었다는 것을 알게 되었다. 3. 우리나라의 난민들이 어떤 어려움을 겪을 수 있는지 이해했다		
난민의 정의를 서술해 보세요.	난민이란 정치적, 경제적 상황으로 인해 다른 나라로 가야 하는 사람들이다.		
난민이 발생하는 이유에 대해 서술해 보세요.	난민이 발생하는 이유는 그 나라의 정치적으로 어려운 상황과 빈곤이 가변 갈수록 더 심해지고 있기 때문이다.		
전 세계적으로 계속해서 늘어나고 있는 난민에 대해 우리는 어떻게 대처해야 될까요?	우리는 난민 문제에 더 관심을 가지고, 난민들의 상황과 처지에 대하여 공감하고 이해하는 태도가 필요하다. 그들의 어려움을 생각해야 한다.		

◆ 세계시민교육 4차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	6	4 / 13	유 화 수.
강의 주제	서로의 어려움을 이해해요		
강사	KCOC 지희경 대리		
새로 알게 된 내용	1. 난민이 정의를 스스로 사수함. 2. 난민의 발생에 대한 구체적인 해결방안. 3. 난민에 대해서야 하는 태도.		
난민의 정의를 서술해 보세요.	집을 잃고 자신의 권리를 제대로 누리지 못하는 사람들		
난민이 발생하는 이유에 대해 서술해 보세요.	각 국가들이 이념이나 사상의 차이만을 주한, 그로 인해 다른 여러 나라들의 난민이 발생하게 되는 것 같다.		
전 세계적으로 계속해서 늘어나고 있는 난민에 대해 우리는 어떻게 대처해야 될까요?	난민은 보호를 위한 구조군중에 참여하여, 그들을 이해하는 마음을 가져야 한다. 그들을 지지하는 마음을 심가해야 한다.		

◆ 세계시민교육 4차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	6	20431	최현준
강의 주제	서로의 어려움을 이해해요		
강사	KCOC 지희경 대리		
새로 알게 된 내용	1. 난민을 가장 많이 수용하는 나라는 독일이다. 2. 최근 들어 많이 수용하고 있는 나라는 터키다. 3. 탄자니아어로 '감사합니다.'는 'Asante sana' 이다.		
난민의 정의를 서술해 보세요.	'인종, 종교 또는 정치적, 사회적 차이로 인한 박해를 피해 외국이나 다른 지역으로 탈출한 사람들'을 의미한다.		
난민이 발생하는 이유에 대해 서술해 보세요.	가장 흔히 발생하는 이유는 전쟁이다. 전쟁으로 인해 사람들이 거주지가 파괴된다면, 그들은 살 곳을 잃고 만다. 살 곳을 잃었을 뿐만 아니라 그곳 자체가 위험하기 때문에, 그 나라 자체를 떠나야 할 수 있다. 그렇기에 난민이 발생한다.		
전 세계적으로 계속해서 늘어나고 있는 난민에 대해 우리는 어떻게 대처해야 될까요?	강의를 들으며 한 활동에서, 우리 조는 난민 수용에 대해 반대 의견을 내놓았다. 대표적 키워드는 재정, 치안, 문화 차이 등이었다. 우선 사회 자체가 난민에 대해 부정적이다. 국민의 인식을 바꾸려면 난민법을 우선 바꿔야 할 것 같다. 난민법은 바뀐 후 국민의 인식을 좋게 한 후 완전히 난민을 받아들이고 돌지 않을 것이다.		

◆ 세계시민교육 4차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	4	3.17	전영우
강의 주제	서로의 어려움을 이해해요		
강사	KCOC 지희경 대리		
새로 알게 된 내용	1. 난민이였던 인물들에 대해 알게되었다. 2. 난민에 관한 여러가지 사실들에 대해 알게되었다. 3. 난민 수용에 대한 여러가지 사실을 알게되었다.		
난민의 정의를 서술해 보세요.	전쟁이나 재난 따위를 당하여 고향에 배진 박성.		
난민이 발생하는 이유에 대해 서술해 보세요.	정치적인 이유나 종교적인 이유로 내부의 분열이 생겨 다른 나라로 안전하게 피난 지선을 보현하기 위해		
전 세계적으로 계속해서 늘어나고 있는 난민에 대해 우리는 어떻게 대처해야 될까요?	지금 우리나라에도 경제적으로 어려거나 신체적이나 정신적으로 도움이 필요한 사람들이 있다. 지금 우리 국안을 도타죽일 듯한 망령 다른 나라 사람을 도아준다는 것은 요한된 용과 같다. 또한 난민을 받아들인다고 하더라도 국민의 상황을 고려한뒤 생각해볼데라도 늦지않다, ^{도움이 필요한}		

◆ 세계시민교육 4차시 소문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	5	4, 1	김동영
강의 주제	서로의 어려움을 이해해요		
강사	KCOC 지희경 대리		
새로 알게된 내용	1. 난민의 정의 2. 난민의 실태 3. 해결방안		
난민의 정의를 서술해 보세요.	전쟁으로 인해 ^인 곤경에 처한 사람들. 나라를 잃거나		
난민이 발생하는 이유에 대해 서술해 보세요	전쟁, 복의 굶주, 종교적 이유, 기아, 가난 등이 있을 것이다.		
전 세계적으로 계속해서 늘어나고 있는 난민에 대해 우리는 어떻게 대처해야 할까요?	다른 나라들과 잘 협력하여 능동적으로 대처하는 것이 중요할 것 같다.		

◆ 세계시민교육 4차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	1조	5반 7번	권세민
강의 주제	서로의 어려움을 이해해요		
강사	KCOC 지희경 대리		
새로 알게 된 내용	1. 난민이 겪고 있는 상황에 대해 알게되었다. 2. 난민 상황 현황에 대해 알게되었다. 3. 난민 수법이 가장 많은 나라를 알게되었다.		
난민의 정의를 서술해 보세요.	인종, 종교 또는 국적, 사상적 차이로 인한 박해를 위해 외국이나 다른 지역으로 피난하는 사람들.		
난민이 발생하는 이유에 대해 서술해 보세요.	종교, 인종에 대한 차별과 차별을 유발하는 정부의 박해.		
전 세계적으로 계속해서 늘어나고 있는 난민에 대해 우리는 어떻게 대처해야 될까요?	편견과 혐오감을 가지 않고 평화와 화합의 시선으로 관심을 바라본다.		

◆ 세계시민교육 4차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	2	20708	성재현
강의 주제	서로의 어려움을 이해해요		
강사	KCOC 지희경 대리		
새로 알게 된 내용	1. 난민을 바라보는 관점 2. 우리나라의 난민 수용 시기 1994 실시/실종국 2001년 3. 예멘 난민 멀리 발생이 신중점으로 담당하는 것		
난민의 정의를 서술해 보세요.	전쟁이나 재난 따위를 당하여 고향에 버거워 사람 간하며 생활이 어려운 사람 인종적, 사상적, 종교적, 정치적 이념에 의한 것 등 방방곡곡.		
난민이 발생하는 이유에 대해 서술해 보세요.	대표적으로 시리아 사태로 발생한 전쟁 난민이다, 민족주의와 무산 오버리 학살과 국가 폭력이 더 강해져 주민들이 국가를 포기하고 난민신청자가 되는 것이다. 또한 인종적, 사상적, 정치적 원인 등이 있다.		
전 세계적으로 계속해서 늘어나고 있는 난민에 대해 우리는 어떻게 대처해야 될까요?	난민을 수용하는 입장이지만 그렇다고 해서 무차별적으로 다 받아들이는 것은 안된다고 생각한다, 난민 수용 및 구조를 통해 근본적인 문제를 차근차근 해결해야 한다.		

◆ 세계시민교육 4차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	8	11, 11	송경빈
강의 주제	서로의 어려움을 이해해요.		
강사	KCOC 지희경 대리		
새로 알게 된 내용	1. 난민 송에 대한 문제 인식. 2. 난민 제라가 난민을 받아 심한 것 으하면 있음. 3.		
난민의 정의를 서술해 보세요.	인종, 종교, 또는 정치적, 사회적 차이 인 난민을 피해 외국으로 다른 지방으로 탈출하는 사람들.		
난민이 발생하는 이유에 대해 서술해 보세요.	특정지역 강제로 이주. 들어와 있어 생장 파를 건디 못 하기 때문이라고 생각한다.		
전 세계적으로 계속해서 늘어나고 있는 난민에 대해 우리는 어떻게 대처해야 될까요?	난민을 수용해야 한다고 생각. 난민을 인한 피해가 난민 전체의 것이 아니라 생각을 가져야 하며, 모든 난민에게 삶이 행복하길 생각할 것임.		

◆ 세계시민교육 4차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	B	11.16	정지영
강의 주제	서로의 어려움을 이해해요		
강사	KCOC 지희경 대리		
새로 알게 된 내용	1. 우리나라가 제2차 세계 대전 때 참전했어. 2. 최근 세계가 난민이 가장 많아. 3. 북한에서 쌀 부족 때문에 굶어 죽어. 4. 북한에서 쌀 부족 때문에 굶어 죽어.		
난민의 정의를 서술해 보세요.	난민은 여러 이유로 자신의 나라를 떠나야 하는 사람입니다. 예: 전쟁, 박해, 자연재해 등		
난민이 발생하는 이유에 대해 서술해 보세요.	정치, 경제, 전쟁, 차별, 종교 등 다양한 이유가 있습니다.		
전 세계적으로 계속해서 늘어나고 있는 난민에 대해 우리는 어떻게 대처해야 할까요?	우리는 현명하게 행동해야 할 것 같다. 현재 이 교육에서는 북한, 중국, 아프리카 등지만, 앞으로는 다른 나라에서도 난민이 발생할 수 있다. 인권 존중, 평화, 세계 시민으로서의 책임도 생각해 봐야 할 것 같다.		

◆ 세계시민교육 4차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	1	20621	김현호
강의 주제	서로의 어려움을 이해해요		
강사	KCOC 지희경 대리		
새로 알게 된 내용	1. 난민의 의미 2. 난민이 발생하는 원인 3. 우리나라의 난민 현황		
난민의 정의를 서술해 보세요.	종교적, 정치적 이유로 삶의 보루를 잃고 다른 곳으로 떠난 사람		
난민이 발생하는 이유에 대해 서술해 보세요.	· 전쟁 등으로 인한 사회질서 붕괴 · 국가 책임을 보호할 수 없는 경우 · 종교, 피부색 등의 의한 차별		
전 세계적으로 계속해서 늘어나고 있는 난민에 대해 우리는 어떻게 대처해야 될까요?	· 세계 경제에 제만 관여는 지않. · 세계 문제를 해결할 수 있는 방법은 고안한다. · 난민 문제에 대해 관심을 가지고 무관심 극복을 위한 노력한다.		

◆ 세계시민교육 4차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	6	10반 15번	배지영
강의 주제	서로의 어려움을 이해해요		
강사	KCOC 지희경 대리		
새로 알게 된 내용	1. 최근 급증한 난민수 2. 한국과 난민 간 관계 3. 난민 수용에 대한 사람들의 생각		
난민의 정의를 서술해 보세요.	인종, 종교, 민족, 성별, 정치적 의견 등으로 이유로 박해를 받은 사람들이 있어. 우리의 법으로 원치 않는 것.		
난민이 발생하는 이유에 대해 서술해 보세요.	내전, 전쟁 정치적 박해 등이 있어 자신의 목숨을 보살볼 수 없을 때 발생하는 것 같다.		
전 세계적으로 계속해서 늘어나고 있는 난민에 대해 우리는 어떻게 대처해야 될까요?	세계 시민이 일원으로서 난민을 도울 수는 것은 당연하다 생각한다. 자원금, 의료, 주거 같은 부분에선 도와줘야 되겠다. 그들은 국내로 들어온 것은 반대이다.		

◆ 세계시민교육 4차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	1	20614	안승환
강의 주제	서로의 어려움을 이해해요		
강사	KCOC 지희경 대리		
새로 알게 된 내용	1. 예전 어떤 수중에 대한 다양한 생각. 2. 난민이 발생하는 이유. 3. 우리나라가 난민을 수용하게 시작한 연도.		
난민의 정의를 서술해 보세요.	국제법 상 인종, 종교, 민족, 특정 사회 집단의 구성원 신분, 또는 정치적 의견을 이유로 박해를 받을 우려가 있어 모국의 보호를 받지 않는 자.		
난민이 발생하는 이유에 대해 서술해 보세요.	전쟁이 가장 큰 이유로 생각한다. 전쟁으로 인해 반강제적으로 난민이 되는 사람이 많기 때문이다.		
전 세계적으로 계속해서 늘어나고 있는 난민에 대해 우리는 어떻게 대처해야 될까요?	무력화 난민을 수용하기보다는 난민이 생기는 근본적인 원인을 해결해야 한다. 근본적인 원인이 해결되지 않으면 난민은 계속해서 생겨난 것이기 때문이다.		

◆ 세계시민교육 4차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	7	21020	양재원
강의 주제	서로의 어려움을 이해해요		
강사	KCOC 지희경 대리		
새로 알게 된 내용	1. 최근 미얀마에 다수의 난민이 생기고 있다? 2. 우리나라는 2001년에 첫 난민 인정을 했다. 3. 우리나라의 난민 인정률은 35%로 유럽 국가들의 약 20~30%, OECD 평균인 26%, 그리고 터키의 88%에 크게 못미친다.		
난민의 정의를 서술해 보세요.	난민이란 경제, 종교, 인종, 전쟁 등의 이유로 국외에서 보호받을 수 있거나 또는 그렇게 판단하고 탈출하여 보호를 요청한 경우를 가리켜 난민이라고 한다.		
난민이 발생하는 이유에 대해 서술해 보세요.	1. 종교적 갈등 (ex. Syria) 시아라산 수파파와 사파파의 종교전쟁이 ISIS로 이어져 난민과 폐허가 계속되고 있다. 2. 인종 차별 (ex. Myanmar) 미얀마에서는 다수인 버마인이 소수 크힙마족을 탄압하고 있다. 3. 단순 내전 / 열강 개입 전쟁 (ex. Afghanistan) 아프간은 전쟁으로 시리아 이전 난민 발생률 / 수를 앞섰다.		
전 세계적으로 계속해서 늘어나고 있는 난민에 대해 우리는 어떻게 대처해야 될까요?	전 세계 국가들이 난민을 필히 수용해야 할 의무를 지를 수는 없다. 그러나 특히 유럽 등 열강국 국가들이 대다수의 현재 아프리카와 아시아 난민은 옛 열강국 시대 자신들의 원주민 자치권을 잃은 것을 인식하고 우선적으로 수용한다는 생각을 가져야 한다. 또한 난민 발생 자체를 억제하기 위해 원인을 집중적으로 타겟하여 사람들이 새로운 보호처를 찾아 집을 떠나야 하는 일 자체가 없도록 해야 한다.		

◆ 세계시민교육 4차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	5	8, 23	이정경
강의 주제	서로의 어려움을 이해해요		
강사	KCOC 지희경 대리		
새로 알게 된 내용	1. 대한민국 난민 첫 수용 영단은 2011년이다. 2. 시리아가 아프가니스탄 다음으로 난민이 가장 많다. 3. 우리나라 난민 수용 사례 1위는 북한 ^{이란} 가족관계이다.		
난민의 정의를 서술해 보세요.	종교, 인종, 정치적 다양한 문제로 인해 국가에서 나와 떠돌아다니는 국외민 ^{난민} 사람들.		
난민이 발생하는 이유에 대해 서술해 보세요.	종교로 인한 문제, 인종차별로 인한 문제, 국가 안정 ^{불안정} 국인의 요구를 충족시키지 못함, 국인의 반발이 일어나 국가와 국민 사이의 대립관계로 생긴 경우 등, 수적으로 ^{정치적으로} 불안정하여 여러 사람들이 타국으로 떠나 ^{이주} 하는 사람들이 증가한다.		
전 세계적으로 계속해서 늘어나고 있는 난민에 대해 우리는 어떻게 대처해야 될까요?	난민에 관련된 문제에 관심을 갖고, 난민이 발생하는 이유를 만든. 난민의 어려움을 이해하고 공감하며 인간의 ^{인간의} 인권정신으로 난민에 대한 법의 개정이 필요하다고 생각한다. 난민에 대해 현재 많은 문제 ^{문제} 를 겪고 있어 하위 ^{하위} 국가에 강하게 살도록 한다.		

◆ 세계시민교육 4차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	9	20723	이형수
강의 주제	서로의 어려움을 이해해요		
강사	KCOC 지희경 대리		
새로 알게 된 내용	1. 세계의 난민 2. 우리나라는 아시아 유일 난민 정책 제정국가 3. 난민 문제는 세계 시민이 함께 해결해 나가야 할 과제이다.		
난민의 정의를 서술해 보세요.	어떤 이유로 원래 국가에서 박해를 피해 외국이나 다른 지방으로 탈출하는 사람들		
난민이 발생하는 이유에 대해 서술해 보세요.	사람들이다 사상,종교,정치,민종의 차이가 있는데 다른 이에 대해 충분한 배려가 없는 경우 국심한 분쟁이 일어난다. 이러한 분쟁 과정에서 상응해 박해를 받은 사람들이 타국으로 이주하는 것이다.		
전 세계적으로 계속해서 늘어나고 있는 난민에 대해 우리는 어떻게 대처해야 될까요?	세계 시민으로써 그들을 돕기 위해 노력하는 것이 중요하다. 다만 국민들과의 분쟁 가능성, 불안감 조성 등이 발생할 수 있기 때문에 충분한 정책 이전을 한 후에 차분히 받아들이려야 한다.		

◆ 세계시민교육 4차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	3조	7반 25번	임세진
강의 주제	서로의 어려움을 이해해요		
강사	KCOC 지희경 대리		
새로 알게 된 내용	1. 난민 발생의 여러 원인 2. 난민과 관련된 여러 지식들 3. 우리나라의 난민		
난민의 정의를 서술해 보세요.	여러 이유들로 인해서 살 곳이나 살 국가를 잃어 방황하는 사람들		
난민이 발생하는 이유에 대해 서술해 보세요.	1. 전쟁 2. 정치적 문제 3. 자연재해 4. 테러 5. 종교적 문제 6. 가족 문제		
전 세계적으로 계속해서 늘어나고 있는 난민에 대해 우리는 어떻게 대처해야 될까요?	그들이 잘 살 수 있도록 지속적으로 도와주어야 한다. 그와 관련된 제도를 만들고 그들을 포용해야 한다. 그러나 무조건적인 포용은 안되며 적절한 이유가 있어야 한다		

◆ 세계시민교육 2차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	8	20123	이형수
강의 주제	우리는 서로 연결되어 있어요 (빈곤)		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 대한민국이 받은 원조 금액이 1조나 된다는 것 2. 기술과 자원은 전세계에 퍼져 있음 3. 공정무역 상품		
빈곤을 극복할 수 있는 방안 두 가지를 서술하세요.	1. 공정무역 상품의 유통 및 구매를 촉진한다. 2. 개발도상국에 기술 등 발전에 도움이 되는 지원을 한다.		
1945년 해방 후 국제 사회로부터 많은 원조를 받은 대한민국은 국제적인 빈곤 퇴치를 위해 어떤 역할을 해야 하나요?	우리가 받은 것을 다시 되돌려줄라는 생각으로 빈민국들에 적극적인 도움을 주어야 한다. 또한 공정무역 상품을 권장하는 사회적 분위기가 조성되어야 한다.		
글로벌 무역 게임을 통해서 느낀 점을 서술하세요.	하나의 상품을 만들기 위해 여러 국가로부터 얻어낸 원료가 필요하므로 국제적인 협력에 중요하다.		

◆ 세계시민교육 2차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	3	20121	전지현
강의 주제	우리는 서로 연결되어 있어요 (빈곤)		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 우리가 전세계 국민의 원조받는 국가에서 원조 주는 국가로 변해 나 2. 세상에 생겼다 많은 국가, 사람들이 빈곤하다. 3. 거의 모든 사람들이 생위 10%를 위한 것이다.		
빈곤을 극복할 수 있는 방안 두 가지를 서술하세요.	• 사람들의 관심 높이기 • 더 많은 원조 해주기		
1945년 해방 후 국제사회로부터 많은 원조를 받은 대한민국은 국제적인 빈곤 퇴치를 위해 어떤 역할을 해야 하나요?	[대한민국 빈곤을 극복할 경제적 노력이 빈곤한 국가에게 전수해주고, 이같이 되어야 한다.		
글로벌 무역 게임을 통해서 느낀 점을 서술하세요.	생각보다 다양한 국가에서, 생각보다 더 다양한, 및 생활을 등에서 쉽게 정하는 것은 무역한 것을 잘 아는 상태였다.		

◆ 세계시민교육 2차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	2	6, 25	홍윤석.
강의 주제	우리는 서로 연결되어 있어요 (빈곤)		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 코끼리뽕 30kg으로 종이 250장을 만들 수 있다. 2. 빈곤이 발생하는 것은 불균등한 분배 때문이다. 3. 한국 ^은 세계에서 유일하게 원조를 받는 국가에서 원조를 주는 국가가 된 국가이다.		
빈곤을 극복할 수 있는 방안 두 가지를 서술하세요.	① 선진국의 높은 제품들을 싼 가격에 구입, 빈곤 국가에 싼 가격으로 판수 있는 중간 무역을 시도한다. ② 선진국의 기술과 빈곤국의 자원을 융합하여 새로운 산업을 만든다.		
1945년 해방 후 국제 사회로부터 많은 원조를 받은 대한민국은 국제적인 빈곤 퇴치를 위해 어떤 역할을 해야 하나요?	짧은 시간이 속도로 발전할 수 있었던 배경을 설명하고, 그 때의 노력과 노하우를 빈곤 국가에 알려주는 역할 을 해야 한다.		
글로벌 무역 게임을 통해서 느낀 점을 서술하세요.	평소 생각했던 것보다 중국의 노동력의 힘이 어마 어마하다고 생각했다 ^{느꼈다}. 또한, 아무리 자원이 많아도 기술 없이는 시장 가격이 대부분 낮고, 기술만 있는 경우 다른 나라의 자원을 반드시 필요로 하기 때문에 자원이 풍부한 국가와 기술의 양이 ^{비슷한} 국가의 합동 개발이 필요하다고 생각했다.		

◆ 세계시민교육 2차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	2	7, 15	오현용
강의 주제	우리는 서로 연결되어 있어요 (빈곤)		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 우리나라도 1995년까지 72조의 원조를 받았다. 2. 무상원조와 유사 원조가 있는데 최근에는 받기만 하려 하는 나라들이 많아져 유사 원조가 늘어나고 있다. 3. 기술과 자원은 서로 다른 나라에 주로 분포되어 있어 나라 간의 협력이 중요하다.		
빈곤을 극복할 수 있는 방안 두 가지를 서술하세요.	1. 상위 10%의 소득 중 1%를 하위 20%에게 재분배하여 수익을 어느 정도 균형 맞춘다. 2. 돈이 중요한 것이 아닌, 사실 사람이 중요하다는 것을 부자들에게 알린다.		
1945년 해방 후 국 제 사 회 로 부 터 많은 원조를 받은 대한민국은 국제적인 빈곤 퇴치를 위해 어떤 역할을 해야 하나요?	해외 여러 나라들에게 교육 봉사 등을 통해 우리가 얻은 지식을 전달하는 것이 중요할 것 같다. 서로 정보를 공유함으로써 공존해 나갈 수 있을 것 같다. 또한 정부 국도의 유사 원조 혹은 무상 원조가 필요할 것 같다. 받은 만큼 돌려주는 것이 마땅하다.		
글로벌 무역 게임을 통해서 느낀 점을 서술하세요.	조금이나마 어떤 나라에 어떤 자원과 기술을 가지고 있는지에 대해 알게 되었고, 그것을 어떻게 조합하느냐에 따라 달라지기 때문에 국가 간의 협력이 중요하다고 느꼈다.		

◆ 세계시민교육 2차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	7	21019	신동현
강의 주제	우리는 서로 연결되어 있어요 (빈곤)		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 꼬끼리의 종류로 하루 2402주의 내역을 살릴 수 있다. 2. 하루 생활비 1000원 이하로 살아가고 있다. 빈곤층의 사람들은 3. 우리가 먹고 쓰고 하는 것들이 모두 유용 과잉의 줄지 않은 않다.		
빈곤을 극복할 수 있는 방안 두 가지를 서술하세요.	빈곤 자체를 나 혼자서 극복하기는 힘들 것이다. 따라서 마음이 맞는 사람이 모여서 해결책을 찾아야 한다. 1. 쓰기 많은 물건 기부 2. 금물적 기부		
1945년 해방 후 국제사회로부터 많은 원조를 받은 대한민국은 국제적인 빈곤 퇴치를 위해 어떤 역할을 해야 하나요?	빈곤이었던 아픔을 다시 마음에 새기면서 우리가 이룩했던 것들을 알려주고 적극적으로 원 해야 한다.		
글로벌 무역 게임을 통해서 느낀 점을 서술하세요.	글로벌로서 사회를 맡았는데, 우리가 사서 쓰는 것들이 생각한다 세계 각국에서 오고 있고 평등하지 못하게 오고 있다는 것을 알았다.		

◆ 세계시민교육 2차시 소감문 ◆

학교	조	반, 번호	이름
북일고등학교	7	10.20	임규원
강의 주제	우리는 서로 연결되어 있어요 (빈곤)		
강사	KOICA ODA교육원 정미선 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 추가 단위에서 매우 많은 원조가 이루어져 있다. 2. 매우 많은 사람들이 빈곤으로 고통받고 있다. 3.		
빈곤을 극복할 수 있는 방안 두 가지를 서술하세요.	빈곤 극복 방안은 ① 직접 원조 ② 간접 원조 있다. 이중 결과적으로 표시되는 것은 간접 원조. 지속 가능한 발전 (Sustainable Development)를 가능케 한다.		
1945년 해방 후 국제 사회로부터 많은 원조를 받은 대한민국은 국제적인 빈곤 퇴치를 위해 어떤 역할을 해야 하나요?	유일하게 원조 수혜국 → 원조 제공국의 입자가 발전한 대한민국의이다. 대한민국의 시지를 보여주는 사례이기도 하겠으나 그만큼 빈곤 탈출이 어렵다는 의미이다. 새로운 빈곤 탈출 Case 생산을 위해 작간접적인 노력을 할 수 있으며 해외 원조의 효과를 살펴할 수 있을것이다.		
글로벌 무역 게임을 통해서 느낀 점을 서술하세요.	단순한 생산품 공정에도 수많은 자수와 자본,특차라지가 필요함을 깨달았다. 이를 통해 빈곤 탈출 → 지속가능한 발전 이극에는 큰 노력이 필요하다고 느꼈다.		



(사)미래희망기구

서울시 강남구 봉은사로 176 (역삼동 606-3) 다나빌딩 4 층

Tel: 070-8280-1626 | Web: www.hopetofuture.org