

2016 세계시민교육 결과보고서

인천하늘고등학교

2016. 08.29 ~ 2016. 11.21



Table of Contents

1. 진행기관소개	2
2. 세계시민교육의 배경과 필요성	3
3. ‘찾아가는 세계시민교육’의 목표	3
4. 인천하늘고등학교 세계시민 1기 명단	4
5. 세계시민교육 구성과 커리큘럼	5
6. 세부 커리큘럼 1 ~ 10 차시	6
7. 전체 수업 내용	9
8. 세계시민교육 수료식	74
9. 결과물 : 세계시민 선언문	75
10. 참가 학생 평가문	82
11. 참가 학생 소감문	86
12. 김일형 교장선생님 맺음말	100
13. 부록 - (1) 교육 차시별 학생 소감문	101
(2) 조 별 전지 활동 자료	
(3) 생활기록부 입력 자료 예시	

1. 진행기관소개



KOICA(Korea International Cooperation Agency, 한국국제협력단)은 1991년 4월 설립된 정부차원의 대외무상협력사업 전담기관으로, 우리나라와 개발도상국가와의 우호협력 관계 및 상호 교류를 증진하고 이들 국가들의 경제사회 발전을 지원함으로써 국제개발협력을 증진하는 것을 그 목적으로 하고 있습니다. 이러한 목적을 달성하기 위하여 프로젝트사업, 국내초청연수, 해외 봉사단파견, 해외재난긴급구호 인도적 지원사업, 민관협력사업, 국제기구를 통한 지원 사업, 국제개발협력 연구 및 교육 등 다양한 형태의 사업을 실시하고 있습니다.

ODA 교육원은 국민들의 국제개발협력에 대한 올바른 이해를 돕고, 국제개발협력 전문 인력을 양성하기 위해 설립된 국내 최초의 전문교육기관으로, 다양한 국제개발협력교육 및 세계시민교육을 제공하고 있습니다.



사단법인 미래희망기구는 지속가능한 교육 사업과 나눔 사업을 통해 국내외 청소년들이 삶의 주인공으로서 함께 더불어 살아가는 미래를 설계하는데 도움을 주고, 이를 통해 청소년들이 국제사회의 적극적인 주체로 발돋움할 수 있도록 지원하는 대한민국 외교부 소관 비영리 사단법인(고유번호: 120-82-10661)으로, 2014년 6월 21일 유엔 공보국의 협력지위(NGO Associated with the United Nations Department of Public Information)를 획득했습니다.

(사)미래희망기구는 2016년 4월 한국국제협력단(KOICA)와 MOU를 체결하고 '찾아가는 세계시민교육'을 시행하고 있습니다. 학교와 연계한 전반적인 교육활동을 통해 세계시민의식 확산에 기여하고 있습니다

‘한 아이를 키우려면 온 마을이 필요하다’ -아프리카 속담-

2. 세계시민교육의 배경과 필요성

1990년대부터 시작된 세계화(Globalization)의 바람은 ‘주권 국가’ 체제 속에서 살아온 우리의 가치관의 한계를 보여 주었다. HIV/AIDS, 사스(SARS), 에볼라(Ebola), 메르스(MERS) 같은 전염병, 점점 더 긴밀하게 연계되는 세계의 경제 구조, 국가 안보를 위협하는 저개발국가의 빈곤과 테러의 공포, 지구 온난화와 자연재해에 이르기까지 지구촌 사회의 문제는 한 국가가 해결해 줄 수 없는 일들이 지속해서 증가하였다. 이러한 맥락에서 국민을 넘어 세계시민이라는 개념을 이해할 필요가 있다.

또한, 2012년 9월 제 67차 유엔총회를 계기로 출범한 반기문 UN 사무총장의 ‘글로벌교육 우선 구상(GEFI)’의 3대 우선 목표 중 하나로 ‘세계시민의식 함양’이 선정되며 세계시민교육이 전 세계적인 교육 목표로 관심이 대두되고 있다.

그리하여 미래 교육 차원에서 창의적이고, 논리적이며, 타인과 공감하고, 타인의 아픔에 연민을 느낄 줄 아는 인재를 키워내는 교육으로서 세계시민교육이 필요하다.

-〈KOICA와 함께하는 세계시민교육〉의 ‘세계시민교육의 필요성’에서 인용-

3. ‘찾아가는 세계시민교육’ 목표

- KOICA (한국국제협력단)과 (사)미래희망기구의 ‘찾아가는 세계시민교육’은 국내 청소년이 대한민국 국민으로서 자아 정체성을 찾아 자긍심을 가지고 역량 있는 세계시민으로 성장할 수 있도록 국제개발협력과 관련한 다양한 활동을 할 수 있도록 기회를 제공한다.
- 경험과 생각을 다양하게 표현하며 타인과 공감하고 배려, 협동하는 태도를 기른다.
- 국내 청소년들이 빈곤, 평화, 환경 등 지구촌 문제에 관심을 가지고 다양한 관점으로 바라보며, 타 문화와 공감하고 배려, 협동하는 태도를 기르며 국제적 역량을 강화한다.
- 사회정의와 인권, 지속 가능한 개발, 다양성, 상호의존성 등 개발의 주요 개념에 대한 이해를 증진하여 열린 사고와 균형 잡힌 관점을 지닌 세계시민으로서의 자질과 태도를 갖춘다.
- 편견 없는 사고와 열린 마음으로 다름을 이해하고 존중하는 글로벌 인성을 갖춘다.

4. 인천하늘고등학교 세계시민 1 기 명단 (총 56 명)

	조장	조원	인원 수
1 조	1 학년 1 반 7 번 김준혁	4 번 김기주 / 6 번 김민선 / 11 번 백지웅 / 14 번 이무근 17 번 이정후 / 19 번 정유석	7
2 조	1 학년 3 반 15 번 윤훈휘	1 반 25 번 한민규 / 2 반 15 번 이민재 / 3 반 13 번 박기혁 3 반 24 번 정지성	5
3 조	1 학년 5 반 4 번 김다미	7 번 김승연 / 9 번 김예진 / 11 번 김채연 / 15 번 문현아 19 번 유한나	6
4 조	1 학년 5 반 21 번 이영채	22 번 이유진 / 26 번 장혜린 / 27 번 정다운 6 반 1 번 강나연 / 7 번 김수연 / 8 번 김예인	7
5 조	1 학년 6 반 31 번 한동화	9 번 김주연 / 14 번 박현비 / 20 번 유재원 / 25 번 임채원 7 반 1 번 강지혜 / 6 번 김보선 / 8 번 김서진 / 10 번 김윤지	9
6 조	1 학년 7 반 17 번 박소현	14 번 박기빈 / 20 번 송하영 / 23 번 윤지완 / 24 번 이에진 28 번 전소민 / 31 번 황유진	7
7 조	1 학년 8 반 20 번 이가영	1 번 곽선진 / 4 번 김명화 / 5 번 김민서 / 13 번 박채린 14 번 서연우 / 19 번 윤예은 / 28 번 최서임 / 29 번 한지희 30 번 허건민	10
8 조	2 학년 2 반 12 번 박한이	4 번 김윤영 / 16 번 신혜인 / 20 번 장유정 / 21 번 전서은	5

5. 세계시민교육 구성과 커리큘럼

- 기간: 2016년 8월 29일 ~ 11월 21일, 매주 월요일 19:30~ 21:00 (총 10차시)
- KOICA의 '우리는 세계시민' 5차시와 국제기구 및 기관들의 강연으로 구성
- 우리 문화에 대한 자긍심과 정체성을 갖추기 위해 '한국 정신과 문화 알리기회'의 2차시 강연 구성
- 타인의 견해를 존중하고 경청하는 능력, 타인과 협업 능력 및 민주적 문제해결역량을 계발 할 수 있는 토론, 토의, MUN, 조별 발표 등 참여 실천 중심의 교수 학습방법 활용

	일자	분야	주제	강연자
1	8/29	세계시민교육	KOICA 소개 ODA 진로 탐색	KOICA ODA 교육원- 정미선 강사
2	9/5	한국의 정신과 문화	우리 것을 먼저 알기	한국의 정신과 문화 알리기회 - 김용희 이사
3	9/12		우리 것을 먼저 알기	한국의 정신과 문화 알리기회 - 채희석변호사
4	10/10	세계시민교육	우리는 세계시민 서로 연결되어 있어요. (빈곤)	KOICA ODA 교육원 - 정미선 강사
5	10/17	세계시민특강	세계시민으로서 봉사와 헌신의 삶	남수단축구국가대표감독 - 임흥세
6	10/24	세계시민교육	우리는 세계시민-같은 권리를 가지고 있어요. (인권)	KOICA ODA 교육원 - 정미선 강사
7	10/31	세계시민교육	인권과 난민의 교육권	KOICA ODA 교육원 - 정미선 강사
8	11/07	세계시민교육	세계시민 선언문 만들기	KOICA ODA 교육원 - 정미선 강사
9	11/14	유엔교육	SDGs 바로 알기	유엔협회세계연맹(WFUNA) - 김의연 담당관
10	11/21	글로벌 인성 강연 및 수료식	로봇다리 김세진군 특별강연 및 세계시민교육 수료식	(사)미래희망기구

6. 세부 커리큘럼 1 - 10 차시

차시	강사	비고
1	KOICA ODA 교육원 정미선 강사	- 형식: 강의와 활동 - 자료: 강사자료 PPT - 내용: 1) 세계시민교육 개관 및 필요성 2) KOICA 소개 및 ODA 관련 진로 탐색 3) 10 차시 과정 안내
2	한국의 정신과 문화 알리기회 김용희 이사	- 형식: 강의와 토의 - 자료: PPT, 동영상 - 내용 1) 우리도 몰랐던 우리의 것을 찾아서 2) 세종대왕, 자격루, 훈민정음의 우수성 알리기 - 활동: 소감문 작성
3	한국의 정신과 문화 알리기회 채희석 변호사	- 형식: 강의와 토론, 발표, 비평 - 자료: PPT, 동영상 - 내용: 우리도 몰랐던 우리의 것을 찾아서, 우리의 역사 과학 분야의 독창성과 우수성 (천상열차분야지도, 첨성대)
4	KOICA ODA 교육원 정미선 강사	- 형식: 강의와 활동 (토론, 발표) - 자료: < 우리는 세계시민 > - 내용: 1) 개발협력 사례 - KOICA(한국국제협력단)와 NGO 기구들이 하는 일과 기관소개 2) 빈곤의 의미와 실상 - 지구촌 빈곤의 의미와 세계시민의 이해 - 활동: 조별토의 및 발표
5	세계시민초청 특강 임흥세 남수단 축구 국가대표 감독	- 형식: 강연 - 자료: 임흥세 감독님 PPT - 내용: 1) 세계시민으로서 봉사와 희생의 발자취 2) 낮아지는 삶을 통해 세계시민으로서 배려와 나눔 실천

6	<p>KOICA ODA 교육원 정미선 강사</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 형식: 강의와 활동(발표, 토론) - 자료: < 세계시민인권선언문 > - 내용: 1)인권의 의미와 참가자들의 인권침해 사례 2) TED 강연'현대판 노예제도를 증언하는 사진들' - 활동: 조별 전지 활동, 학습지
7	<p>KOICA ODA 교육원 정미선 강사</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 형식: 강의와 활동(검색, 토론, 발표) - 자료: < 인권과 난민의 교육권 > - 내용: 1) 세계시민으로서 지구촌 이웃에 대한 책임감 증진 2) 세계시민으로서 공존을 위한 협력 방안 찾기 3) MDGs 와 SDGs 에 대한 배경과 이해 - 활동: 난민수용에 관한 조별토론 및 발표
8	<p>KOICA ODA 교육원 정미선 강사</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 형식: 강의와 토론, 활동 - 자료: < 세계인권선언문 > 만들기 - 내용: 1) 세계인권 선언을 바탕으로 세계시민 선언문 작성 2) 세계시민교육을 위한 유엔의 역할 - 활동: 동영상, 선언문 선별 및 평가
9	<p>유엔협회세계연맹 김의연 담당관</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 형식: 강의와 퀴즈 - 자료: 강연자 PPT - 내용: 1) 국제연합 소개 2) Sustainable Development Goals 소개 3) What do the SDGs mean for Korean Youth? - 활동: 유엔 골든벨 퀴즈
10	<p>로봇다리 김세진 군</p>	<p><글로벌 인성 교육 '험한 세상의 다리가 되어' 및 세계시민교육 수료식></p> <ul style="list-style-type: none"> - 형식: 강연과 수료식 - 자료: 김세진군 PPT 및 세계시민교육 활동자료 - 내용: 장애를 극복하고 국가대표 수영선수가 된 김세진 군의 강연을 통해 편견과 차별을 없애고 세계시민으로서 인간존중의 의미를 깨닫고 글로벌 인성을 함양 - 세계시민교육 수료증, 상장 수여

7. 전체 수업 내용 - 강의 내용 출처 : 각 강연자의 PPT 자료

세계시민교육 1 차시

< 주제: 우리는 세계시민! > KOICA ODA 교육원 정미선 강사

수업내용: 조 편성, 세계시민의 정의와 전지구적 이슈에 관하여 토의

※자료제공: KOICA ODA 교육원



강사소개

정미선

KOICA 세계시민교육 강사
한국외국어대학교 국제지역대학원 석사
2001-2003, 2009-2010 KOICA봉사단원

인천 하늘고등학교



세계시민교육 2 차시

〈주제: 내가 몰랐던 대한민국〉 한국의 정신과문화 알리기회 김용희이사

수업내용: 우리문화유산의 우수성과 세종대왕의 업적

※자료제공: 한국의 정신과 문화 알리기회





 **한글**

한글은 모든 언어가 꿈꾸는
최고의 알파벳이다.

- 존 맨(John Man), 영국 문화 학자-

세종은 한국 사람의 자랑일 뿐 아니라
온 세계의 자랑이다.

- G.K.레드야드(Ledyard), 미국 콜럼비아대 교수-





자격루

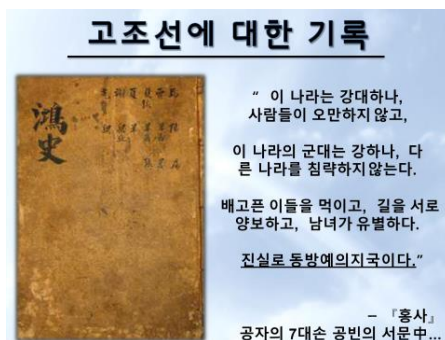
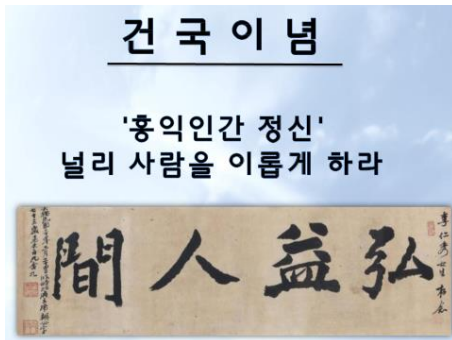
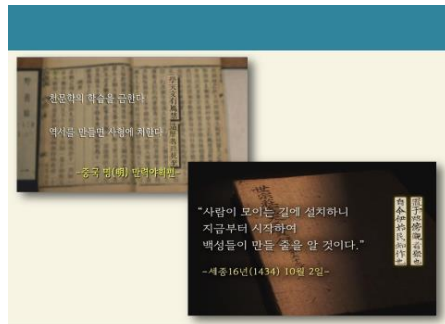
세종 16 (1434년)

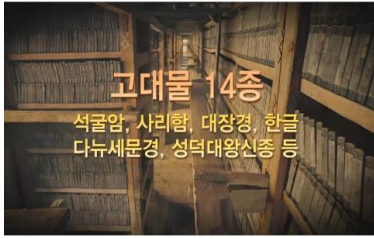
아날로그에서 디지털로 국가의 표준 시계 조 선의 시각을 알린다



참고자료

문화재청 자격루 영상
<http://boast.naver.com/v/596681>
한국문화 100
<http://www.culture.go.kr/ency/culture100unit.do>





고대 한국의 첨단기술

2400년 전 고조선시대의 다뉴세문경

간격 0.3mm
굵기 0.22mm
길이 0.07mm

유물 안에 1mm가 채 안되는 예술을 완성시킨 고대 한국의 첨단기술

6세기 신라의 금귀고리

직경 0.7mm의 금알갱이

7세기 감은사지사리함의 공작

직경 0.3mm의 금알갱이

유네스코 지정 세계기록유산 등재 현황

1997	훈민정음 해례본, 조선왕조실록
2001	직지심체요절, 승정원일기
2007	조선왕조 의궤, 고려대장경판 및 제경판
2009	동의보감
2011	일성록, 5.18 민주화운동 기록물
2013	난중일기, 새마을 운동 기록물

2015년 현재, 유네스코 지정 세계기록유산 총 11건

유네스코 지정 세계문화유산 세계 5위 아시아 1위

『동국이상국집』 - 고려 이규보

『상정고금예문』 (예부터 전해온 예례에 관한 글을 모아 편찬한 국가의 전례서) 50권이 세월이 지나면서 책장이 떨어져 글자가 결실되어 금속활자로 새롭게 인쇄했다...

『세계대백과사전』 - 일본

... 12세기 말부터 한국에서 금속활자에 의한 인쇄가 시작되었다. 이것은 세계 최고의 활판인쇄이다...

『백운화상초록불조직지심체요절』 (『직지심체요절』)

1377년 7월 청주 흥덕사에서 간행
1455년 인쇄된 구텐베르크 성서보다 **78년** 앞선 기록

- 프랑스 국립도서관에 사서로 근무하던 한국인 박병선 박사에 의해 발견
- 2001, 『직지심체요절』이 **세계기록유산**(Memory of the World)에 등재
- 『직지심체요절』과 구텐베르크 성서는 현존하는 세계에서 가장 오래된 동서양의 금속활자본으로 인류의 기록 문화를 혁신적으로 바꾼 최대의 유산이다
- 2004, 유네스코 위원회 「직지상」을 제정: 세계 기록유산의 보존과 활용도를 높이는 데 기여한 개인과 단체들에게 격년으로 상을 수여

1418 세종대왕 즉위

1434 김인자 병명

1455 구텐베르크의 활자 발명

1455년 구텐베르크의 활자 발명
1418년~ 세종대왕의 재임 시기

세종 16년(1434년) 김인자는 조선시대를 통틀어 가장 아픔을 받은 활자가 되었으며, 활자에 사용된 눈쇠는 그 깊도가 미국 해군의 대포에 사용되는 금속에 밀적할 정도입니다.

활자 자체를 보아도 김인자의 조성은 구리 84%, 아연 3~7%, 납 5%, 무쇠 0.1%.

▶ 금속활자 기술이 최고수준으로 발달

경자자(1420) : 자치통감 권 25 복원인판

◆ 세계시민교육 2차시 ◆

학교	반	번호	이름
인천하늘고등학교	2	20	장유정
강의 주제	세계 시민으로서의 우리문화 우수성의 이해		
강사	'한국의 정신과 문화 알리기회' 김용희 강사님		
새로 알게 된 내용	1. 세종대왕이 천문학 관련 기록을 많이 해두었다는 것 (소빙하기) 2. 농토면적을 넓히고 생산량을 최고로 높여낸 분이 바로 세종대왕이라는 것. <농사직설> 3. 관리·백성의 편익을 주목적으로 과학을 발전시킨 세종대왕		
본인이 자랑스럽게 생각하는 우리 문화의 우수성을 말하고, 홍보하는 문구를 만들어보시오~ ☺	흥의인간정신, 정말 멋진 우리나라의 정신문화 라고 생각했다. 느끼고 싶다면 2세로 복귀같은 목한한국		
강의를 듣고 느낀 점	세종대왕은 백성이 좋아하지 않게 하기위해 노력하고 가뭄은 자신을 탓하셨으며 금에서 사고로 죽은 백성에 대해서 죄책감을 느꼈다는 것을 알았다. 이 사실을 알았을 때 현대에 백성에 공감하지 못하는 고위관료들이 떠올랐다. 이에 우리나라를 떠올리니 약간의 안타까움도 있었다. 참 또한 한 개인으로써 세종대왕의 정신을 바라보니 내가 과연 다른 이들에게 배려를 베풀고있는가에 대한 의문점을 가지게 되었고 되돌아보니 부족하다는 생각이 들었다. 앞으로 응물해지는, 마음의 여유가 없는 자신을 발견하면 세종대왕님을 떠올리고 마음을 고쳐잡는 노력을 할것을 결심하였다. 우리나라의 대단함을 과거에서, 역사에서 느낀것은 정말 그 자체로 자랑스러운것이 아닌가 싶었다. 우리의 조상들이 배려로, 응물로 일군 우리나라를 위해 애국해야겠다는 결론이 섰다.		

◆ 세계시민교육 2차시 ◆

학교	반	번호	이름
인천하늘고등학교	8	1	곽선진
강의 주제	세계 시민으로서의 우리문화 우수성의 이해		
강사	'한국의 정신과 문화 알리기회' 김용희 강사님		
새로 알게 된 내용	<p>1. 시대를 앞서 나갔던 세종대왕의 정신. - '조선시대' 하면 신분제가 철저하게 유지되었던 사회를 생각했는데, 그 시대의 왕이 자신을 가장 낮추고, 낮은 신분에 있는 백성들을 위한 최고의 복지정책, 그러나 사회적 약자들을 위한 정책, 출산 정책, 천배와 관련된 업적 등 시대를 앞서나간 세종대왕의 정신을 다시금 깨닫게 되었다.</p> <p>2. 7개국어로 번역되어 출간되는 한국 알리기 책. - 우리나라를 알리기 위해 열렬한 노력을 하고 계신 분들께 대해 알게 되었다.</p>		
본인이 자랑스럽게 생각하는 우리 문화의 우수성을 말하고, 홍보하는 문구를 만들어보시오~ ☺	<p>< 무에서 유를 창조하고, 꿈을 넘어 기적을 이룬 한국 > '한글'은 말할 것도 없고 - 수원화성, 적지심체묘절, 자평목 등 이노새 전세계인에게 칭송을 받고 있는 우리 문화는 유럽/서구 중심주의에 빠진 사람들을 숙연하게 만드는 멋진 문화임에 틀림없다. 어떤 면에서는 우리 교육의 매력력을 뽐내는데 한국의 문화가 정말 자랑스럽다. 홍보문구; <u>알면 알수록 가슴떨리는 이야기 보따리, 한국.</u> ↳ 이유: 한국인인 나도 새로웠던 사실이 정말 많았는데, 외국인들이라면 '정말'을 금치 못할 이야기들이 정말 많은 것 같다. 코넬 대학교 교수님이 말씀하셨던 것 처럼 먼저 궁금해 하시는 <u>알아도 내가 '찾아가서' 한국의 문화를 접하는 열정있는 사람이 되어야</u>겠다는 포부를 함께 담았다. ('이야기 보따리' 하면 대가게가 친근함도 있으므로)</p>		
강의를 듣고 느낀 점	<p>한국사람이지만, 한국에 대해 모르고 있던 점이 참 부끄러웠습니다. "개발도상국에서 세계 경제대국이 되기까지 많은 노력과 희생이 필요했습니다." 와 같이 뻔한 말 들만 반복하며 한국을 소개할 뻔 했는데 조선시대 부터 한국의 발전을 위해 수고해 주신 분들의 업적을 알게 되면서 우리 나라에 대한 자랑스러움이 배가 되었습니다. 역사상 최고의 성군이었던 세종대왕의 업적, 세계 외감 제철회사로 성장한 포스코 기업, 그리고 그렇게 대단한 한국을 알리기 위해 전세계에서 열심히 활동하고 있는 비영리 단체 '한국의 정신과 문화 알리기회' 에 진심으로 감사함을 느낄 수 있었습니다. <u>우리나라를 바르게 알고 바르게 전해야</u> 겠다고 생각했습니다. 대한민국이 정말 자랑스러웠어요. 사랑합니다 ☺</p>		

새로 알게된 내용 3. 한국에 대한 시선을 바꿔가는 외국인들. - 나는 우리나라에 대한 인식이 저렇게 까지 낮은 줄은 상상도 하지 못했다. 하지만 알고 나서 놀라워 하고 뿌듯해하는 것을 보고 더 적극적으로 알려 한국에 대한 인식을 확산시켜야 겠다고 생각했다.

전체 참가자들의 의견	
강사	‘한국의 정신과 문화 알리기회’ 김용희 강사님
새로 알게 된 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 조선에서 산전산후와 같은 복지정책의 존재 (2 조, 1 학년 5 반 김예진) 2. 세종대왕의 놀라운 복지정책 (3 조, 1 학년 5 반 유한나) 3. 세종대왕의 참된 애민 정신 (3 조, 1 학년 5 반 문현아) 4. ‘홍익인간(널리 인간을 이롭게 하라)’이라는 건국이념을 가진 유일한 나라가 한국이다 (4 조, 1 학년 5 반 정다운) 5. 세종대왕님께서 직접 초가집에 들어가 사는 등 서민의 삶에 공감하기 위해 노력하신 모습 (4 조, 1 학년 6 반 강나연) 6. 포스코의 설립과정과 우수성 (4 조, 1 학년 6 반 김예인) 7. 의계를 통한 수원 화성 복원 > 유네스코 세계유산 등재 (5 조, 1 학년 6 반 임채원) 8. 13000 개의 동심원으로 이루어진 다뉴세문경 (6 조, 1 학년 7 반 황유진)
본인이 자랑스럽게 생각하는 우리 문화의 우수성을 말하고, 홍보하는 문구를 만들어보시오	<ol style="list-style-type: none"> 1. 세종대왕님께서서는 가장 높은 자리에서 가장 낮은 사람들을 배려하고 생각했던 것이 인상적이었다. (1 조, 1 학년 1 반 이무근) 2. “홍익인간 정신 - 널리 사람을 이롭게 하라” (2 조, 2 학년 1 반 한민규) 3. “강한 나라 - 대한민국” (2 조, 1 학년 1 반 백지웅) 4. 주체적, 자주적으로 이뤄낸 문화이고 사랑과 끈기로 이룬 문화이다. (4 조, 1 학년 6 반 김예인) 5. “존중이 모이면 배려가 나오는 나라, 대한민국” (5 조, 1 학년 6 반 한동화) 6. “생각을 뛰어넘는 발 빠른 기술을 가진 국가” (5 조, 1 학년 6 반 임채원) 7. 이 세계의 어떤 국가보다 가장 우수한 금속세공(공예) 기술을 가진 국가의 이름, 바로 자랑스러운 대한민국입니다. (5 조, 1 학년 6 반 박현비) 8. “위대한 나라, 진심으로 말할 수 있는 국민” (5 조, 1 학년 6 반 유재원) 9. “지켜온 문화, 지켜야 할 문화” (6 조, 1 학년 7 반 이예진) 10. “느끼고 싶다면 오세요. 뿌리깊은 무한한국” (8 조, 2 학년 2 반 장유정)

<p>강의를 듣고 느낀 점</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 세종대왕님의 애민정신과 자신을 낮추어 백성들의 상황을 이해하려고 노력한 모습을 닮고 싶고 우리나라의 뛰어난 전통 기술력과 과학 문화들에 대한 자부심을 갖게 되었다. (1 조, 1 학년 1 반 이정후) 2. 사회적 약자까지 항상 생각하신 세종대왕님처럼 나도 따뜻한 마음을 가지고 살아가기로 다짐하였다. (2 조, 1 학년 1 반 김민선) 3. 나라의 왕이자 최고의 지도자였지만 마음만은 백성 밑에서 모든 층의 사람의 마음과 고통을 경험한다는 용기와 생각에 놀랐다. (2 조, 1 학년 1 반 백지웅) 4. 기회가 된다면 K-POP 이 아닌 우리 역사를 주임으로 한국을 알리고 싶다 (4 조, 1 학년 6 반 강나연) 5. 특히 나는 세종대왕의 배려심, 존중에 대해 많이 감동을 받은 것 같다. 이는 현대 우리 사회에서 추구하는 마음씨이며 내가 또한 필수적으로 가져야 하는 덕목이다. 따라서, 요즘 학업 스트레스로 인해 잊었던 것들을 다시 되새기는 기회를 갖게 되어 좋았다. (5 조, 1 학년 6 반 한동화) 6. 전혀 몰랐던 내용을 많이 알 수 있었다. 세종대왕의 애민정신, 우리나라의 대단한 문화미술, 포스코의 설립과정과 정신을 이해하고 우리나라를 좀 더 자랑스럽게 느낄 수 있는 뜻 깊은 기회였다. 우리나라가 정말 자랑스럽다. (5 조, 1 학년 6 반 박현비) 7. 한국에 대한 내 감정이 변하는 계기가 되었다. (5 조, 1 학년 7 반 강지혜) 8. 강의를 듣는 매 순간 우리나라가 너무 자랑스러워지고 감동적인 순간들이었다. (6 조, 1 학년 7 반 이에진) 9. 한국인이지만 스스로 한국에 대해 모르는 것이 많다는 것을 느꼈다. 대한민국에 대한 자긍심을 갖게 되었다. (7 조, 1 학년 8 반 한지희) 10. 오늘 날에도 재현하기 힘든 과학 기술이나 복지 정책 등이 실시 될 수 있었던 것이 신기하고 자랑스러웠다. 많은 면에서 우리 문화를 새로운 시각으로 볼 수 있는 유익한 시간이었고, 뜻 깊은 시간이었다. (1 조, 1 학년 1 반 이무근) 11. 대한민국의 우수성과 많은 유산이 있는데, 이를 많은 사람들에게 알려줄 필요가 있다고 생각했다. 후손에게도 흠집 없이 물려줄 필요가 있다고 생각 한다. (2 조, 1 학년 1 반 한민규)
-------------------------------	---

세계시민교육 3 차시

< 주제: 내가 몰랐던 대한민국 2 >

한국정신과 문화 알리기회 채희석이사

수업내용: 과학분야의 우수한 업적과 발명품, 세계가 바라보는 우리문화



하늘백성을 섬기다



각 고을 수령을 내려 보낼때

“ 나의 정성과 공경이
하늘의 마음을 감동시키지 못할까
염려하여 밤낮으로 두려워하니
그대들은 내가 한 말을 잊지 말고
관직에 있는 동안 조심하여
백성들의 생활을 안전하게 하라”

세종9년(1427) 2월2일

천문학

하늘의 과학

5000년전

세계에서 가장

오래된 학문



동양과 서양의 천문대

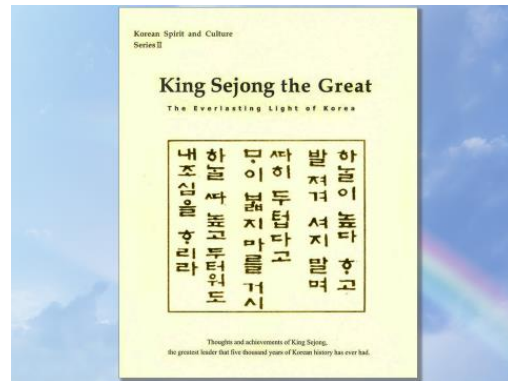
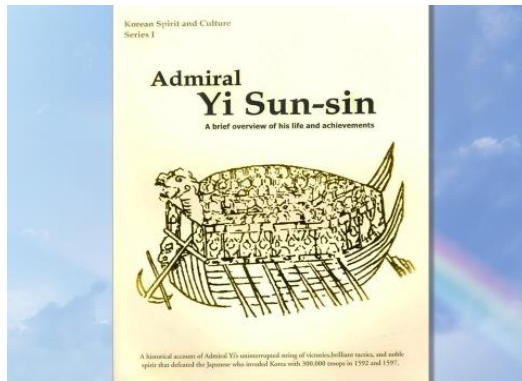
$$91 \times 4 = 364 + 1 = 365$$



멕시코-쿠쿨칸사원
2002 세계 7대 불가사의 선정



첨성대: 1400년 전
세계에서 가장 오래된 천문 관측대



만약 모든 사람들이 조금이라도 세종대왕처럼
행동할 수 있다면,

우리가 살아가는 세상이 지금처럼 지속적인
전쟁 상태는 아닐 것이며,
'평화로운 세상'이 현실로 될 수 있을 것이다.

그가 너무나 인간적이었다는 사실을 통해
그의 이야기는 영원히 살아있게 될 것이다.

(미국 애리조나주 캐터스 새도우 고등학교
KSCPP 에세이 대회 고등학생부 수상작)

<충효예> 책을 읽고 난 뒤에 한국의 정신이
나의 뇌리 속에 확고히 자리 잡았다.

이 책은 독자들을 새로 태어나고 깨달음을 얻는
여행으로 안내하고 있었다.

나보다 남을 먼저 생각하고, 겸손하게 충직하고
진실한 마음을 갖도록 해준
이 책에 감사할 따름이다.

(미국 캘리포니아주 글렌데일 베르두고 11학년,
KSCPP 에세이 대회 8차 고등학생부 수상작)

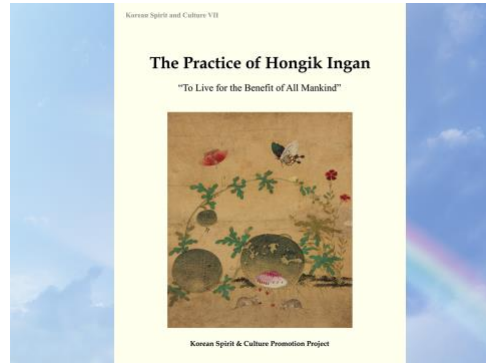
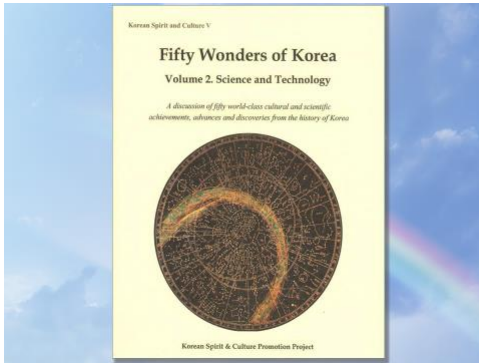
문화제 참고 사이트

문화재청에서 운영하는 문화유산채널 <http://www.k-heritage.tv/>

한국 정부가 운영하는 공식사이트 <http://www.korea.net/Resources/Multimedia/Video>

1권 문화와 예술			
1	금속활자의 발명	11	금귀고리
2	연활자의 발명	12	감은사지 사리함
3	무구정광대다라니경	13	백제금동대향로
4	고려대장경	14	금동반가사유상
5	한글	15	성덕대왕신종
6	조선왕조실록	16	석굴암
7	승정원일기	17	고려청자
8	의계	18	고려불화
9	정간보	19	조선자기
10	신라금관	20	창덕궁 후원

2권 과학과 기술			
21	천문관측	31	신기전
22	태양활동에 대한 기록	32	화차
23	첨성대	33	축우기
24	고인돌	34	자격루
25	천상열차분야지도	35	옥루
26	아연-청동합금	36	혼천 시계
27	다뉴세문경	37	칠정산
28	거푸집	38	거북선
29	개마무사	39	비격진천뢰
30	최초의 함포해전	40	수원화성
41	동의보감	42	창덕궁 인정전
43	김치	44	된장
45	불고기	46	한식의 우수성
47	방짜유기	48	한지
49	온돌(구들)	50	세계 최초의 영농은실



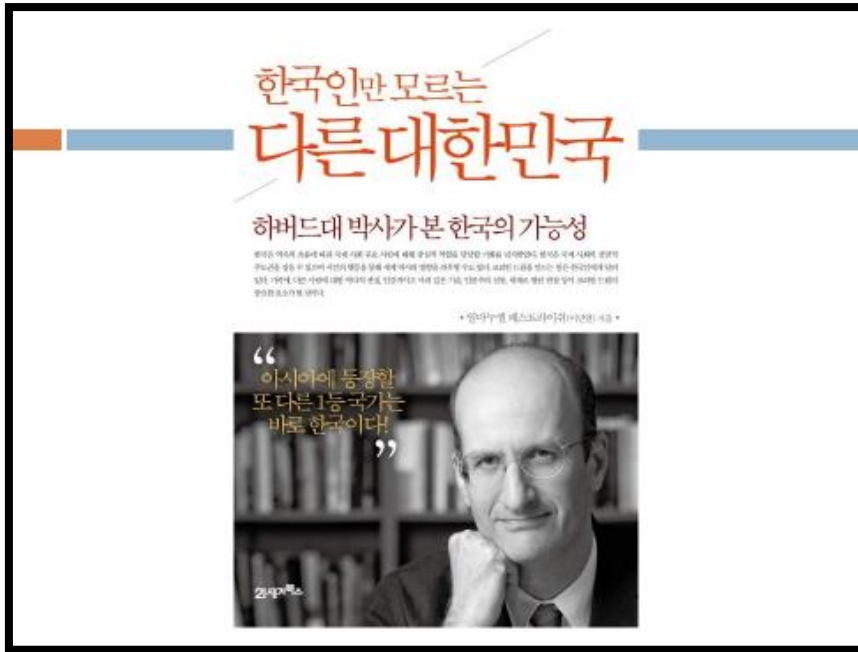
"사리함은 정말 위대한 유물입니다. 영국은 1300년 전은 고사하고, 지금도 이렇게 정교하고 섬세한 것은 만들지 못합니다.

그렇게 오랜 전에 이런 합금 지식과 금속공예기술이 있었다니 믿어지지 않습니다."

- 2010. 4. 11. 서울대 주최 원자력안전회의에 참석한 영국 과학자

1300년 전 고대의 나노기술을 보여주는 감은사지 사리함이 믿을 수 없이 놀라웠습니다. 한국이 다른 나라를 한 번도 침략하지 않았다는 사실은 높은 수준으로 발달된 정신적, 기술적 문화가 바탕이 되어 스스로 조화로움을 갖추었기 때문이라고 생각합니다. 한국의 역사와 삶과 정신 속으로 이렇게 즐겁고 아름다운 여행을 할 수 있도록 해주셔서 감사합니다. 제 조국에 돌아가면 이런 정보를 널리 알릴 것입니다. - 카이스트 외국인 유학생

유럽에서 문화의 발전이 있기 훨씬 전에 고도로 발전된 한국문화가 일본으로 건너가 일본에 큰 영향을 주었다는 것을 알았다. 사리함과 금관의 용접법은 그 당시의 한국인들의 광물에 대한 특성과 그것을 다룰 수 있는 지식을 유럽인들 보다 천년 가량을 앞서서 발휘할 줄 알았었다는 것을 보여준다. 유럽에는 한국보다 천 년이나 뒤떨어져서야 그 분야에 대해서 새로이 연구했어야만 했었다. - Ralf Hazebrouck (독일 언론인)



2016 세계 치안율 순위 (조사대상국 : 117개국)

1위 대한민국	2위 싱가포르	3위 일본
4위 홍콩	5위 대만	6위 조지아
7위 카타르	8위 UAE	9위 오스트리아
10위 에스토니아	11위 사우디 아라비아	
12위 덴마크	13위 스위스	

(중국 30위, 독일 32위, 캐나다 46위, 호주 54위, 프랑스 59위, 미국 76위)

출처: 국제 리서치 회사 농비오 www.numbeo.com

전 세계 의료 순위 대한민국 6위
(기준: 의료 기술, 의료인들의 친절함, 의료 혜택 편리성 등)
www.numbeo.com

1위 대만	2위 프랑스	3위 덴마크
4위 태국	5위 일본	6위 대한민국
7위 벨기에	8위 오스트리아	9위 이스라엘
10위 스페인	11위 독일	12위 핀란드
13위 스웨덴	14위 홍콩	15위 아이슬란드

1. 우리나라의 좋은점과 고마운점
2. 사실에 입각해서 보고, 현재 문제도 긍정적인 마음으로 해결
3. 더 나은 사회를 만드는 건강한 마음 연습

◆ 세계시민교육 3 차시 ◆

학교	반	번호	이름
인천하늘고등학교	5	27	정다운
강의 주제	세계 시민으로서의 우리문화 우수성의 이해		
강사	'한국의 정신과 문화 알리기회' 채희석 변호사		
새로 알게 된 내용	<p>1. 과학영역 62개 중 한국 24개, 중학 5개 일본 0개. 라는 대를 내리보다 훨씬 높은 나라임을 알게 되었다.</p> <p>2. 우리나라의 여러 문화재가 별자리의 형태로 이루어져 있다.</p> <p>3. 고인들이 별의 크기까지 고려해 ^{구멍으로 만든} 별자리가 새겨져 있다.</p>		
우리문화유산 중에서 가장 자랑스러운 2가지를 선정하고 그 이유를 과학적 근거를 대어 밝혀주세요~ ☺	<p>1. 천상열차분야지도. → 별의 밝기, 계절 별자리, 1년 내내 볼수있는 별자리, 문화유산 하를하며 관측할 수 있는 대부분이 하나의 지도로 만들어진 것이다. 다른 나라보다 훨씬 오래, 지금보다 훨씬 먼이나 전의 시대에 지속적으로 하늘을 관측했다고 사실이 굉장히 자랑스럽다.</p> <p>2. 청성대 → 청성대를 이룬 벽돌의 수가 총 365개, 1년을 나타내는 것부터 놀라웠는데 옛날 1년의 시작을 나타내는 중요한 날인 등리를 가리키는 장소에 만들어져있고, 위도를 나타내었으며 12개월을 정밀 중첩해서 나온 것처럼 근사의 달력만 듯 모든 천문학 사실을 담아놓은 문화유산이라 너무 놀라웠다.</p>		
강의를 듣고 느낀 점	<p>세종대왕님이 백성들을 위해 밤낮으로 일하는 바람에 하다가 드신뒤미는 시력을 거의 잃으셨다고 하는데 명암에서 본 글씨를 '지신의 눈을 희생하면서 백성들의 눈을 뜨게 해주셨다.' 라는 글씨에서 정말 세종대왕님의 노력이 한순간에 와닿았고 너무 감사했다.</p> <p>다른 나라에 비해 우리나라 특성은 현재만 비교해도 엄청나게, 더 일찍 기대했디는 사보이 너무 (공정평등을) 인기있고 우리나라의 위대함을 느낄 수 있었다.</p> <p>한글과 세종대왕님, 천문학에 대해 감의를 들었는데 좋았던 사실로 알 수 있었고 저번 수업 때 들은 내용이 한번 더 나다서 복습도 할 수 있었다. 우리나라의 위대함을 느껴서 자부심을 느낄 수 있는 또 한번의 기회가 되었으면 좋겠다.</p>		

다른 나라보다 훨씬

◆ 세계시민교육 3 차시 ◆

학교	반	번호	이름
인천하늘고등학교	b	25	임채원
강의 주제	세계 시민으로서의 우리문화 우수성의 이해		
강사	'한국의 정신과 문화 알리기회' 채희석 변호사		
새로 알게 된 내용	<p><u>한글</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>잡한 학자들</u>이 아닌 혼자서 <u>집필</u>했다는 점. 2. 약 4000년의 역사를 가진 <u>천문학</u> 3. 경제발전은 아닌 <u>한국의 조선</u>. 		
우리문화유산 중에서 가장 자랑스러운 2가지를 선정하고 그 이유를 과학적 근거를 대어 밝혀주세요~ ☺	<p>천문학 서양은 약 200년대에 만들어진것에 비해 한국의 천문학은 고조선에서 시작되어 왔고, 그 세밀함, 정확도가 명함이다.</p> <p>특히 천문학은 24절기, 12개월, 모양들이 정말 아름다운 우리 고유의 건축물이다.</p> <p>그중 태양의 남경로 그려서 나타내는 모양이 청동대의 의갑과 일치하는 점이 가장 놀라웠고, 가장 과학적인것 같다는 생각이 들었다.</p> <p><u>한글</u>.</p> <p>한글장려원이란 매우 과학적이었는데 자음의 경우 혀의 모양이나 입뾰약모양은 관 모양을 가진, 볼음의 경우는 거울을 본떠 만든것.</p> <p>항해편리, 과정을 담은 큰 은 진세계에서 한눈에 띄는 점이 기묘해 남고, 우리나라 발명이 아닌 다른 언어가 없는 곳에서도 한눈에 사용되고 있다는 점이 부끄럽게 했고, 자랑스러웠다.</p>		
강의를 듣고 느낀 점	<p>생각보다 많은 사람들이 한국에 많은 관심을 갖고 있는데 비해, 나는 잘 모르고 있는것 같아 부끄럽게 했다 생각보다 세밀하고, 정밀하고 정확한 과학기술을 갖고 있다는 점이 매우 놀라웠고, 이에 대한 자부심으로 느낄수 있었다.~</p> <p>• 조선에서 무한 공간으로 큰 생명, 생명을 얻을 수 있거나 조상들의 무한으로 전 생애를 보낼수 있다.</p>		

◆ 세계시민교육 3 차시 ◆

학교	반	번호	이름
인천하늘고등학교	7	1	강지혜
강의 주제	세계 시민으로서의 우리문화 우수성의 이해		
강사	'한국의 정신과 문화 알리기회' 채희석 변호사		
새로 알게 된 내용	<p>우리나라의</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 천문학이 세계 그 어떤 나라보다 앞섰으며, 천문학의 시작이 5000년전 이었던 사실. 2. 청성대에 sin 구도함수, 절기, 하지/동지 등 여러 정보가 담겨있다는 사실. 3. 고인들이 별자리가 나타나있다는 사실. 		
우리문화유산 중에서 가장 자랑스러운 2가지를 선정하고 그 이유를 과학적 근거를 대어 밝혀보세요~ ☺	<p>· 고조선 시기부터 고인들에 별자리를 새기고 이를 보존하며 발전시켜 천상열차분야지도들을 만들었다는 것이 가장 자랑스럽다. 천상열차분야지도에서는 별을 겉보기등급에 따라 별의 밝기와 크기를 다르게 나타내었으며, 이는 현대 과학기술의 분기라는 유사한 결과를 보였다.</p> <p>· 청성대의 귀성은 지구의 지진학 기술기, 일출 / 일몰 / 남중고도, 음성원, 절기 등 여러가지 정보를 담고 있으며, 이는 현대의 과학기술도 비교했을 때에도 정확한 수치를 보였다. 이러한 점을 통해 우리나라의 천문학 기술이 매우 우수했음을 알 수 있으며, 전세계 그 어느나라와 견주어도 이례적이라는 사실에 놀라웠다.</p>		
강의를 듣고 느낀 점	<p>외국에서도 우리나라에 대한 책을 수업자료로 선정하며 수업하고 있다는 점을 통해 외국인들보다 자국민인 내가 우리나라의 문화를 잘 모르고 있다 라는 생각을 하게 됨. 부족한 문화 지식 때문에 부끄러웠으며 지금이라도 지식을 찾아보긴 공부하면서, 나중에 외국인들에게 설명할 수 있는 기회가 있었으면 좋겠다 라는 생각을 함. 또한, 훌륭한 문화를 남겨주신 강사님들께 감사하며, 그분들을 응원할 심야 상이기를 바란다던 다짐함.</p>		

good!

◆ 세계시민교육 3 차시 ◆

학교	반	번호	이름
인천하늘고등학교	7	24	이 여진
강의 주제	세계 시민으로서의 우리문화 우수성의 이해		
강사	'한국의 정신과 문화 알리기회' 채희석 변호사		
새로 알게 된 내용	<ol style="list-style-type: none"> 5.15일이 세종대왕님의 음력 탄신일로서, 시종대왕을 상으로 모시기 위해 만들어진 날이라는 것. '전하참제' 한글은 세종 대왕 혼자 만드신 언어이다. 우리나라 청성대다 모두 과학 유산 등이 연결되어 있다. 우리나라 한반도. 정동기 시대부터 존재했던 고인돌의 땅에 7명은 별자리를 나타낸다. 하나의 고인돌은 현재 별자리 모습과 같다. 		
우리문화유산 중에서 가장 자랑스러운 2가지를 선정하고 그 이유를 과학적 근거를 대어 밝혀주세요 ☺	<p>전세계 62개의 과학 업적을 29개의 과학 업적을 우리나라에서 놓았다는 사실. 한 나라의 땅이 백성을 위해 참도 지지 않고 일을 하며 100여의 병을 쓰고 설명까지 않았으나 한글을 완성시키지 기해 노력했다는 사실. 지금은 우리의 발음 조와 입 모양으로 모음은 천지인인 본 파 치기 사용할 수 있도록 기어이에서 만들어낸 사실이 너무도 기적스러웠다.</p> <p>5000년 역사. 천문학. 세계에서 가장 오래된 학문. 성서여 조기 기의 지진쿠인 23.5°, 20단, 음력인 달의 2. 과학자 바라보, 315개의 벽도. 천문대 공간이 (남극도) 사면 광속의 음을 이용하여 만들었다는 사실에 동의, 리지를 이용하여 제작했다는 사실에 놀라지 않을 수 없었다. 돈을 잘. 정확히 4리만 여느나라보다 빠른 위치 역사.</p>		
강의를 듣고 느낀 점	<p>'인간의 직능은 오직 백성을 사랑하는 일이다' 라는 말을 남기신 세종대왕의 사상은 다시한번 깨닫게 되는 계기가 되었습니다. 우리나라가 유일하게 세전절을 정하고 유일하게 쿠키를 바라는 나라였다는 사실에 전율하게 되면 과학자들은 느낄 수 있겠냐? 쿠사시간에 배운 전방 영과 분야가 도대. 전 세계의 별자리를 크레- 등등이기 완벽하게 나타낸 유일무이한 별자리 지도라는 것이 신기하고 놀라웠던 것 같습니다.</p> <p>2주간의 우리나라 문화를 알리기에 몰랐던 사실도 너무 많이 알게된 것 같습니다. 우리의 고상문화가 세계에 널리 큰 자부심을 느낄 수 있었습니다.</p>		

◆ 세계시민교육 3 차시 ◆

학교	반	번호	이름
인천하늘고등학교	8	1	곽선진
강의 주제	세계 시민으로서의 우리문화 우수성의 이해		
강사	'한국의 정신과 문화 알리기회' 채희석 변호사		
새로 알게 된 내용	<p>1. 세종 시대에 전 세계 62개의 과학영역 중 29개가 만들어졌다. - 역시 지난 시대에 비해 정말 자랑스럽다. 중국도 노제, 일본은 오가메인데 우리나라는 특히 절반 정도를 차지했다. 세종대왕의 노력과 슬기가 느껴진다. 자신을 위한 '책'이 결코 잘못 알다 생각이 없었다.</p> <p>2. 고인들이 참수 무덤으로의 의미가 아니라 과거 별자리를 나타낸 것이다. - 한국과 선사시대 과학의 자주 등장하던 '고인돌'을 20만여년 전의 문화를 바라볼수있게, 신기한 분야에서도 탐험력을 키워주고 생각하니 더 대단하게 보였다.</p> <p>3. 청성대는 세계에서 가장 오래된 천문대. - 천문대 건설 자체에 적용된 과학</p>		
우리문화유산 중에서 가장 자랑스러운 2가지를 선정하고 그 이유를 과학적 근거를 대어 밝혀주세요~ ☺	<p>1) 한글; 우리나라 사람들에게도, 그리고 전 세계에도 가장 잘 알려진 문화유산이다. 그 이 말거나 청음번호 감탄을 지어내는 한글의 창제 과정과 원리는 더욱 놀랍다. 세종이 누구의 도움도 없이 발음을 살펴가며 '훈자', '백성들이 읽고, 쓰고, 인간답게 살 수 있도록 하기 위해' 만들어 낸 글자이자, 저음은 우리의 발음기관을 모듬은 하늘·땅·사람을 본떠 경제되었다. 이 세상 그 어떤 글자보다 과학적이고 완벽한 인류의 마지막 문자의 탄생 이었다. 가장 쉽고, 비로게 누구나 배울 수 있는 '꺼지지 않는 불씨'인 것이다.</p> <p>2) 천상열차분야지도; 시간과 공간, 그 모두의 천문도인 천상열차 분야지도는, 비단 고선 시대만 그려낸 것은 아니다. 1세기 고구려의 별자리부터 4000년의 천문역사를 담아 왔다. 다른 나라와 달리 밝기에 따라 별의 크기를 구별한 세계 최고의 천문학 수 준을 나타내어 준다. 과학과 천문학의 집결체인 신라의 청성대와 이따를 나란히 하며 가장 자랑스러워 할 만하다. 천상열차분야 지도를 보면 마치 우주 그대모를 본떠 놓은 듯한 모습이다. 지구와 태양의 공전주기, 육안으로 관찰 가능한 최대, 달 먼 내내 계속 떠있는 별자리. 그 모두를 한 번에 볼 수 있는 자타공인 최고의 천문대이기 때문이다.</p>		
강의를 듣고 느낀 점	<p>'하늘'을 보면 밤을 공명하며 나를 겸손하게 할 수 있다고 말씀해주셨다. 과거 우리 나라 조상들이 공명과 겸손의 덕을 지향했던 이유도 밤하늘을 많이 봤기 때문일까. 동양에서 지구로 거듭난 한국에 살고 있기 때문에 어렸을 때부터 '예'를 중시하는 교육을 받아왔던 것 같다. 앞서 말한 한글이나 천상열차분야지도뿐만 아니라 청성대와 고인돌까지 심지어 그것 이상으로 다양한 문화유산들이 우리의 일상 속에, 승려속에, 도서관의 책 속에 숨어있는 것 같아 더욱 알아보고싶어졌다. 키갈수록 하늘을 보는 횟수는 점점 줄어든데, 사실 우물할 때 쿵쿵쿵 때로는 볼 것만 바로 하늘인 만큼 한국인 뿐 아니라 세계 모두가 하늘을 보고 꿈과 희망을, 그리고 평온을 깨달을 수 있었으면 좋겠다.</p>		

전체 참가자들의 의견	
강의 주제	세계시민으로서의 우리문화 우수성의 이해
강자	한국의 정신과 문화 알리기회 채희석 변호사
새로 알게 된 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 세종대왕의 기적적 업적 (천상열차분야지도 등) (3 조, 1 학년 5 반 김예진) 2. 한글 창제 시 세종대왕님 혼자 만드신 것과 천상열차분야지도가 고구려 때부터 전해왔다는 것 (3 조, 1 학년 5 반 문현아) 3. 스승의 날은 세종대왕의 탄신일을 기념한다. / 우리나라 천문학 역사는 약 5,000 년. / 국내 고인돌에는 별자리가 표시되어 있다. (5 조, 1 학년 6 반 박현비) 4. 세계 인구 중 단 1%만 유일하게 고유 문자를 가짐(7조, 1학년 8반 서연우)
본인이 자랑스럽게 생각하는 우리 문화의 우수성을 말하고, 홍보하는 문구를 만들어보시오	<ol style="list-style-type: none"> 1. 첨성대의 구성은 지구의 자전축 기울기, 일출/일몰/남중고도/동심원/ 절기 등 여러 가지 정보를 담고 있으며, 이는 현대의 과학 기술로 비교했을 때에도 정확한 수치를 보였다. 이러한 저울 통해 우리나라의 천문학 기술이 매우 우수했음을 알 수 있으며, 전세계 그 어느 나라와 견주어도 이례적이라는 사실에 놀라웠다. (5 조, 1 학년 7 반 강지혜) 2. 세종대왕이 창제한 한글은 사람의 소리 나는 기관을 본 떠 만들었다는 점에서 위대하다. 이는 사람이 발음하는데 편리할뿐더러, 실제로도 발음 기관과 일치하여 가장 과학적인 글자 라고도 볼 수 있다. (5 조, 1 학년 6 반 김주연) 3. 천상열차분야지도는 시공간이 모두 포함되어 있으며, 별의 밝기도 구분하여 이미 별의 등급을 파악하고 있었음을 알 수 있었다. 황도, 적도 28수, 주무원 등 분리를 명확히 하여 과연 이것이 고대에 만들어진 천문도 인지 의심케 하였다. (8조, 2학년 2반 장유정)

<p>수업 후 느낀 점</p>	<p>1.우리 먼저 우리나라의 역사와 문화에 대해 자세히 알고 자부심을 가져서 다른 나라 사람을 만날 때 정확하고 자랑스럽게 말 할 수 있도록 해야겠다고 다짐했다. (3 조, 1 학년 5 반 유한나)</p> <p>2. 우리 선조들의 지혜가 놀랍다. 과학의 발전이 현대만큼 발전하지 않은 조선시대 또는 신라시대에 눈부신 업적을 이룬 그들이 존경스럽고 본 받을 만 한 것 같다. 개인적으로 더 많은 부분을 조사해서 알고 싶다. (3 조, 1 학년 5 반 김예진)</p> <p>3. 우리의 조상들은 많은 어려움을 이겨냈고 항상 위기가 있었다. 이처럼, 실업률, 자살률이 좋지 않은 상태에서 이겨낼 수 있는 정신이 있고 가능성이 있다고 느꼈다. (4 조, 1 학년 6 반 강나연)</p> <p>4. 매우 정밀하고 과학적인 천상열차분야지도와 첨성대의 원리를 보며 자긍심을 다시 한 번 받게 되었고, 교과서적인 절차와 단계보다 무지한 끈기와 도전정신이 기적을 만들어낸다는 것을 현대의 조선사를 통해 깨닫는 소중한 시간이었다. (4 조, 1 학년 6 반 김예인)</p> <p>5. 무언인가에 관심을 갖고 마음으로 대한다면 무엇이든 할 수 있고, 이롭게 할 수 있다는 것을 깨 닳았다. (5 조, 1 학년 6 반 한동화)</p> <p>6. 조선업에서 무모한 도전으로 큰 성공, 성장을 이룬 우리나라 조상들의 무모한 도전 정신을 본받고 싶다. (5 조, 1 학년 6 반 임채원)</p> <p>7. 한국의 정신과 문화를 배우며, 내가 살고 있는 한국이 자랑스러워 할, 좋은 국가라는 것을 알게 되었다. 한국의 국민이라는 것이 자랑스러웠고, 세계 시민으로서 한국을 세계에 알리기 위해 노력 할 것이라도 다짐했다. (6 조, 1 학년 7 반 황유진)</p> <p>8. 세종대왕 같이 나라를 생각하고 백성을 사랑하는 사람이 정치인이 되고, 대통령이 된다면 우리나라에 밝은 불이 밝혀질 것 같다 (7 조, 1 학년 8 반 한지희)</p>
----------------------	--

세계시민교육 4 차시

〈 주제: 빈곤의 의미와 나라별 주제 탐색 〉

KOICA ODA교육원 정미선 강사

수업내용: 세계시민으로서 전지구적 문제에 대하여 탐색하고 토론

※자료제공: KOICA ODA교육원



위에서 2가지 주제를 선택하여 탐색 한 후 조별 발표



전체 참가자들의 의견	
강의 주제	빈곤
강사	KOICA 정미선 선생님
새로 알게 된 내용	1. 베트남 파병으로 얻은 돈으로 고속도로를 건설했다는 점과 서독으로부터 차관을 받았었다는 점을 알게 되었다. (1 조, 1 학년 1 반 17 번 이정후)
빈곤의 의미와 내가 속한 각 나라의 입장	<p>빈곤은 타국뿐 아니라 우리나라에서도 쉽게 일어날 수 있는 일시적인 병이다. 그렇기 때문에 빈곤은 조금의 희망을 키워 가는 의지만 있다면 극복할 수 있고 이를 도와 주는 것이 각 나라의 역할이다. - 4 조 / 1 학년 6 반 1 번 강나연</p> <p>우리나라는 빈곤이 없는 것처럼 보일지 몰라도 우리가 모르는 곳에서 그들은 빈곤에 허덕이고 있다. 빈곤이란 무엇인가. 물질적인 빈곤이 일단 제일 큰 축에 속하리라 생각된다. 그 다음으로 찾아오는 심리적 압박, 촉박. 즉, 심리적 빈곤이 찾아올 것이다. 그리고 이 빈곤은 인종, 남녀노소 상관없이 정도에 따라 갈릴 뿐 동등히 적용된다. - 8 조 / 1 학년 2 반 20 번 장유정</p>
4 차시 수업 후 느낀 점	<p>예전 대한민국은 굉장히 빈곤하고 도움이 많이 필요했던 나라라는 것을 깨닫게 되었다. 그리고 많은 노력들 끝에 많은 성장을 이루었고 이제 다른 나라를 지원할 수 있을 만한 힘을 갖게 되었다.. - 1 조 / 1 학년 1 반 17 번 이정후</p> <p>각 나라의 교육 문제 실태에 대해 알았다. 내가 누리는 교육 환경이 과하다고 생각할 때가 많아 불행함을 느낄 때가 많았지만, 정반대로 교육의 부재가 있는 나라도 많다는 것을 알았다. 세계에 교육 평등이 오는 날이 올 수 있을까. 그렇게 되면 모든 학생들이 행복해질까. - 3 조 / 1 학년 5 반 9 번 김예진</p>
(좋았던 점 아쉬운 점)	<p>빈곤의 의미에 대해 더욱 자세히 알게 되어 좋았고, 한 나라의 경제 상황에 대한 해결책을 구색해 보는 시간이 있어 뜻 깊은 시간이었던 것 같아요. 아쉬운 점은 조별 활동 시간이 너무 짧아 조원 모두가 참여하기 (생각 해보는 시간도) 힘들었던 것 같아 항상 궁극적으로 모색하고자 했던 바를 놓친 것 같은 기분이 듭니다. - 5 조 / 1 학년 6 반 31 번 한동화</p>

세계시민교육 5 차시

< 명사초청강연 > 주제: 세계시민으로서 나눔과 봉사를 실천하는 삶

임흥세 남수단 올림픽 부위원장, 남수단 축구국가대표 감독

※자료제공: 임흥세 강사





전체 참가자들의 의견	
강사	임흥세 남수단 올림픽 부위원장, 남수단 축구국가대표 감독
임흥세 감독님은 세계시민으로서 어떤 역할을 하셨는가?	<p>세계시민으로서 가져야 할 덕목과 역량은 배려심과 봉사정신이라고 생각한다. 임흥세 감독님은 이 두 덕목과 역량을 두루 갖추신 분이다. 내전 중임에도 불구하고 남수단으로 넘어가 청소년들에게 축구를 가르쳤다는 것은 보통 사람의 용기로는 할 수 없는 용감한 태도라고 생각한다. 이에 따라 임흥세 감독님은 전쟁 중이라는 희망이 없는 곳에서 희망이 생겨나도록 하신 훌륭한 세계 시민이시다. - 1 조 / 1 학년 1 반 19 번 정유석</p> <p>봉사정신이 투철한 사람의 표본이라고 하고 싶다. 우리나라도 아닌 외부 지역에서, 게다가 엄청 열악한 환경에서 발벗고 나서서 많은 성과를 만들어내신 역할을 하셨다. 자신만의 신념을 가지고 있기에 병원 신세를 지는 등. 시련이 있었음에도 불구하고 임흥세 감독님이 설립하신 축구단에게 1 승이라는 기적이 탄생했고, 축구단원들에게는 <할 수 있다>는 희망이 탄생했다고 생각 되서 감독님께서 희망이 되는 역할을 하신 것 같다. - 4 조 / 1 학년 5 반 27 번 정다운</p> <p>다른 나라 사람들의 고통을 함께 나눌 줄 알고, 지구촌 어느 곳에 있던 함께 행복하고자 하는 사람을 말하는 세계시민. 임흥세 감독님은 '세계 시민'이 무엇 인지 보여주셨다. 임흥세 감독님은 한국에서 편안한 삶을 보내 실 수 있었지만, 다른 나라 아이들, 남수단, 아프리카의 아이들의 행복을 위해, 타국에 가서 아이들에게 축구를 알려주셨다. 축구 뿐만 아니라, 그들과 행복과 슬픔을 함께 공유하며 세계시민으로서의 역할을 수행하셨다. 임흥세 감독님의 강연을 들으며 세계 시민의 자세와 내가 할 수 있는 일에 대해서 생각해 보았다. - 6조 / 1학년 7반 37번 황유진</p>
강연 후 느낀 점	<p>오지에 가서 아이들에게 꿈을 심어주신 임흥세 감독님이 정말 대단하다고 느꼈습니다. 또 감독님의 그러한 노력에 감동했습니다.</p> <p>기억에 남는 Q&A: 세가지 꿈을 다 이루었는데 지금부터 혹시 하고 싶으신 것이 있습니까? 자신을 내려놓고 싶다. 자신을 내려놓고 겸손해지면 훨씬 더 많은 것을 이룰 수 있다. - 1 조/ 1 학년 1 반 6 번 김민선</p>

<p style="text-align: center;">강연 후 느낀 점 (기억에 남는 Q&A)</p>	<p>나도 후에 성장하여 나의 꿈인 약사가 된다면 고통에 시달려 힘들어하고 있는 아이들을 위해서 살아가고 싶다. - 1 조 / 1 학년 1 반 17 번 이정후</p> <p>나도 세계 시민으로서 소외 받는 계층의 친구들에게 희망, 하나의 꿈이 되어주고 싶다는 생각을 했고, 언젠가 기회가 된다면 꼭 봉사활동을 가야겠다는 생각이 들었다. - 2 조 / 1 학년 5 반 7 번 김승연</p> <p>한 사람의 꿈, 축구단의 감독이 되는 것이 도대체 무슨 의미가 있는가, 하는 의문이 있었다. 하지만 그가 꿈을 이루기 위해 노력하는 과정, 아이들에게 희망을 주는 과정에 있어서 그 꿈은 결코 헛되지 않았다. 위험하지만 그것을 감수하는 용기 또한 멋있었다. - 3 조 / 1 학년 5 반 9 번 김예진</p> <p>감독님의 강연이 너무 감동적이었다. 만약 나였으면 암과 결석으로 투병 중인 상황에서 가족들을 뒤로 하고 다른 나라 사람들을 위해 봉사하러 갈 수 있었을까? 어려웠을 것이다. 임흥세 감독님의 강연을 들으며 타인을 위해 사는 삶과 세계 시민으로서의 삶을 알 수 있었다. - 6조 / 1학년 7반 37번 황유진</p> <p>임흥세 감독님은 선진국에서 축구팀을 양성하는 것이 아닌 오지에서 자금으로 어려운 사람을 도왔고, 11명의 선수를 양성하였다. 희망이 아닌 절망을 가진 에이즈가 걸린 사람을 모아 축구팀을 양성했다. 병원에 입원했음에도 불구하고 바로 퇴원해 다시 남수단으로 가서 훈련을 시작했다고 한다. 195위인 남수단의 국가대표팀과 62위인 상대팀의 경기에서 이겼고, 젊은이들에게 축구로 희망과 꿈을 주어서 IOC등록을 추진했다. 이런일을 하는 것은 쉽지 않다고 생각한다. 힘든 결정이고 과정도 힘들었을 것이다. 이런 행동을 해주신 임흥세 감독님에게 남수단이라는 국가에 희망을 주셔서 감사하다고 말하고 싶다.</p> <p>강연 후 몸이 편찮으신데도 불구하고 축구로 희망과 꿈을 전달해주기 위해 남수단으로 다시 떠나신 것이 인상 깊었다. 또한 IOC등록을 위해 독일의 예를 들면서 약 9개의 종목을 등록시키고, 등록비도 면제시키신 감독님이 우리나라 국민으로써 자랑스러운 순간 이었다. 어릴 때부터 꿈꿔온 3가지 목표를 이루신 것이 부러웠다. 나도 지금 꿈꾸고 있는 내 꿈을 임흥세 감독님처럼 이룰 수 있었으면 좋겠다. - 7조 박채린</p>
---	--

세계시민교육 6 차

〈 세계시민 - 같은 권리를 가지고 있어요. 인권 〉 KOICA ODA교육원 정미선 강사

수업내용: 인권에 대하여 알아보고 주제 토론 및 발표

※자료제공: KOICA ODA교육원

전 세계 빈곤 퇴치를 위한 국제사회의 노력(1)

◆ 새 천년개발목표(Millennium Development Goals, MDGs)



- 2000년 세계정상회의에서 새천년선언 천명
- 2015년까지 달성해야 할 8개 개발목표와 21개 세부목표 제시
- 2000년~2015년까지 국제사회는 MDGs를 이 시대 최고의 과제 로 인식하고 이를 실현하기 위한 전지구적으로 노력함

전 세계 빈곤 퇴치를 위한 국제사회의 노력(2)

◆ 지속가능개발목표(Sustainable Development Goals, SDGs)



- 2015년 9월 미국 뉴욕 제 70차 UN 총회에서 합의해 발표
- 2030년까지 달성해야 할 17개 개발목표와 169개 세부목표 제시
- 전 세계적으로 지속가능하고 포용적인 경제성장을 위한 전 지구적 목표

세계시민 - 서로 연결되어 있어요.
 각 국가별 빈곤 극복 시민 실천 활동계획 세우기

독일
 미국
 가나
 그리스
 볼리비아
 방글라데시
 중국
 파키스탄

When
 Where
 Who
 What
 How
 Why

인권이란?



- 사람이 사람이기에 가지는 가장 기본적인 권리
- 인권은 모든 사람이 각자 본래 가지고 있는 것
- 인종·국적·성별·종교·정치적 견해·신분
 이나 지위 등 어떤 것에도 관계되거나 차별됨 없는 것
- 누구도 다른 사람의 인권을 박탈할 수 없음

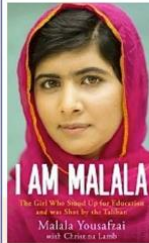
출처 - Amnesty International

세계시민 - 같은 권리를 가지고 있어요.



만화로보기
 국가인권위원회 - 인권교육센터
<http://edu.humanrights.go.kr/solution/home/html.do?gmenu=2&rmenu=04&cmenu=040303&pg=udhr/cartoonView>
 모든 '권리'에는
 반드시
 '책임'이
 따른다는 것을 기억하세요!

말랄라 유사프자이
 [Malala Yousafzai]



1997년 7월 12일, 파키스탄
 2014년 노벨 평화상
 2009년 11세에 파키스탄 북부 탈레반의 여성교육 탄압을 영국 BBC 방송 홈페이지에 남겨 국제적인 주목을 받았으며, 이후 지속적인 탈레반의 위협에도 굴하지 않고 여성교육권을 주장하였다.
 2012년 10월 9일 말랄라는 하교하던 중 탈레반 대원이 쏜 총에 두개골을 맞아 중태. 현지에서 수술을 받은 말랄라는 이후 영국으로 후송되어 치료를 받았다.

세계시민 - 같은 권리를 가지고 있어요.
 말랄라 유사프자이의 뉴욕 UN 본부 연설



교실 바닥에 앉아야 하더라도 상관없어요.
 제가 원하는 건 교육뿐이에요. 저는 아무것도 두렵지 않아요.
 - 말랄라 유사프자이(Malala Yousafzai) -

세계시민 - 같은 권리를 가지고 있어요.



말랄라가 학교에 갈 수 있도록 돕는 서명운동에 참여하기
<http://amnesty.or.kr/ai-action/6112/>
 파키스탄 말랄라의 권리를 보호하기 위한 모세담역선에 366명이 참여. 순차서명으 라자 페르베스 알라리(Raja Pervez Abzal) 파키스탄 총리에게 무력으로 인양되었다. (2012)
 교육 받을 권리를 잃은 사람들을 위한 서명운동
<http://amnesty.or.kr/?s=%EA%B5%90%EC%9C%A1%EA%B6%8C>

세계시민 - 같은 권리를 가지고 있어요.



세계시민 - 같은 권리를 가지고 있어요.
 [조별 인권선언문 만들기]

글로벌 시민의 일원이며
 정규 교육을 받고 있는
 아시아의 대한민국에 거주하는
 고등학생으로서 자율적으로 만들어보기

◆ 세계시민교육 6 차시 ◆

학교	반	번호	이름
인천하늘고등학교	1	17	이정후
강의 주제	인 권		
강사	한국국제협력단 정미선 선생님		
새로 알게 된 내용	1. 세상에는 인권이 지켜지지 않고 있는 나라들이 많다는 것을 깨달았다. 2. 세계 인권선언문이 있다는 것을 깨달았고 아직까지 많은 사람들이 인권을 지키기 위해 노력하고 있다는 것을 깨달았다. 3. 인권의 정의를 대해서 구체적으로 알게 되었다.		
인권의 의미와 인권보호를 위한 세계시민 선언문을 작성해보시오.			
제 1조 모든 세계시민은 인권을 보호하기 위해 노력해야 한다. 제 2조 모든 사람들은 자신이 원하는 것을 할수 있는 권리가 있다. 제 3조 비난받지않은 권리가 있다 인권: 사람이기에 갖는 권리로서 인권은 모든 사람이 각자 행사하고 있는 것			
6차시 수업 후 느낀 점 (좋았던 점과 아쉬운 점)	예전 중학교때 다산인권센터에서 활동한 적이 있었다. 중학교 1학년때라 그런지 당시엔 인권에 많은 관심을 갖고 있었지만 4년이 지난 지금은 인권에 대한 많은 지식이나 관심을 많이 잃어버리고 살고 있었다. 하지만 세계시민교육을 통해서 예전의 인권에 대한 기억을 다시 떠올릴수 있었고 나중에 어른이 되어서 인권을 행해받고 있는 사람들은 위해서 조금이라도 도움을 주려 살아가고 싶다.		

◆ 세계시민교육 6 차시 ◆

학교	반	번호	이름
인천하늘고등학교	6	9	김주연
강의 주제	인 권		
강사	한국국제협력단 정미선 선생님		
새로 알게 된 내용	<p>1. 우리 주변에는 인권을 침해당하는 일이 흔하게 일어나고 있다.</p> <p>2. '말랄라라는 소녀가 자신과 그녀 주변 사람들과 세계에서 차별받는 사람들을 위해 적극적으로 저항하고 있다.</p> <p>3.</p>		
인권의 의미와 인권보호를 위한 세계시민 선언문을 작성해보시오.			
<p>인권: 한 국가 안에서 당연히 인간으로서 존중받아야 할 권리</p> <p>1. 우리는 성적으로 차별받지 않을 권리가 있다. (경쟁이 더 심화되고 있는 사회에서 성적으로 차별받는 사례가 늘어나기 때문이다.)</p> <p>2. 우리는 진로탐색을 할 기회를 가질 권리가 있다. (공부만을 집중적으로 하다보니 진로를 탐색할 기회가 더 줄어들고 있기 때문이다.)</p> <p>3. 우리는 공부 이외에도 자율활동을 할 권리가 있다. (공부 외에 우리가 관심있는 분야를 더 발전시킬수 있는 기회가 작기 때문이다.)</p>			
6차시 수업 후 느낀 점 (좋았던 점과 아쉬운 점)	<p>나이가 우리 또래이지만 자신이 차별받는 인권을 보호받기 위해 적극적으로 저항하는 모습이 인상깊었다. 왜냐하면 그녀는 자신의 신변에 위협을 받고 있음에도 불구하고 자신의 권리를 위해서 용감하게 행동했기 때문이다.</p>		

◆ 세계시민교육 6 차시 ◆

학교	반	번호	이름
인천하늘고등학교	7	24	이예진
강의 주제	인 권		
강사	한국국제협력단 정미선 선생님		
새로 알게 된 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 발랄리 유사프 자이는 1997년생이지만 2014년 노벨평화상을 받고 UN에서 발표한 헌법 대신 여성 인권 보장이 시급을 갖추고 있다는 것. 2. 여성 인권 보장을 위한 다양한 서명 운동들이 존재하며 각국에서 노력하고 있다는 것. 3. 세계 인권 선언문이 작성된 지 75년과 인권 역사권 의미 등을 이번 기회를 통해 새로 배우게 되었다. 		
인권의 의미와 인권보호를 위한 세계시민 선언문을 작성해보시오.			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 우리는 항상 우리의 삶에 대해 자유로울 수 있고 평등하게 살아갈 권리가 있다. 2. 우리는 지구에 사는 공동체원으로서 세계 어느 나라든 존중하고 사랑해주어야 할 권리가 있다. 3. 우리는 강요나 협박에屈服하지 않고 살아갈 의무가 있다. 4. 우리는 인종차별없이 담당할 권리가 있다. 5. 우리는 대한민국 민주주의의 국가에 살고있는 사람(국민)으로서 대통령의 비리에 대해 반박하고 참회해 할 수 있는 권리가 있다. 			
6차시 수업 후 느낀 점 (좋았던 점과 아쉬운 점)	인권. 우리에게 꼭 필요한 것 중 하나인 권리로서 이번 기회에 자세히 알게되고 나름대로 감동도 받았던 것 같다. 특히 발랄라씨가 정말 위대하고 멋진 사람이라고 느껴졌고 나도 저렇게 용기있는 사람이 되고자 하는 바람도 생겼던 것 같다. 아직 공부받지 못한 권리가 있다면 스스로 먼저 나서서 그를 실천해 위해 노력하고 앞서 가도록 해야겠다.		

◆ 세계시민교육 6 차시 ◆

학교	반	번호	이름
인천하늘고등학교	8	1	곽선진
강의 주제	인 권		
강사	한국국제협력단 정미선 선생님		
새로 알게 된 내용	<p>1. 세계인권선언문의 내용에 대해 알게 됨. 세계민의 인권에 대해 이렇게 자세히 공부할 수 있을 것 같고 좋은 선언문이 있다는 게 놀라웠다. 몇 개정도도 익혀서 다른 친구들에게 전해주어야겠다.</p> <p>2. 말랄라 양의 사면, 그녀의 기여를 알게 됨</p> <p>3. 우리가 보장받고 있는 인권과 침해당하고 있는 인권이 무엇인지 알게 됨.</p>		
인권의 의미와 인권보호를 위한 세계시민 선언문을 작성해보시오.			
<p>1. 고 누구도 학생을 말만해서는 안된다. - 학생이 원하는 것 대신 자신들이 원하는 방향으로만 몰아가려고 하는 행위. 즉 획일화 하는 행위를 그만두어야 한다. 자유롭게 자신의 꿈을 사색해 볼 수 있는 공간을 주어야 한다. 꿈을 찾을 시간조차 극히 없으면서 꿈이 없다고 말하면 혀를 차고, 빨리 꿈을 찾으라고 재촉하는 행위를 그만 두어야 한다는 것이다.</p> <p>2. 우리는 꿈을 꿀 권리가 있다. 위와 같은 상황이 계속된다면니 아젠 꿈을 꾸는 법조차 잊어버린 것 같다. 그냥 써워서 애는 것이 곧 목표가 되게 아날까 하는 생각이 든다. 진짜로 하고 싶은 걸 찾아서, 그걸 할 권리가 있는데, 실제로 그렇게 살아가는 다른 나라의 사람들이 많은 데 틀을 깨고 나갈 용기조차 없게 되고 있는 현실이 너무 안타깝다. 꿈을 꿀 권리를 되찾는 일이 우리의 인권, 넓게는 미래세대의 권리까지 회복할 수 있을 것이라고 생각한다. TT 나 꿈 꿀 권리 파이팅!!!!</p>			
6차시 수업 후 느낀 점 (좋았던 점과 아쉬운 점)	<p>사실, 세계인권선언문을 보고, 읽고 배우는 게 대체 무슨 의미가 있나 싶었다. 그런데 알아가면 알아갈수록 미처 몰랐던 인권, 우리 학생들을 대상으로 잘 지켜지고 있는 인권과 반대로 잘 지켜지지 않고 있는 인권까지 알 수 있어서 뜻깊은 시간이었다. 특히 12세(?)에 노벨 평화상을 수상한 말랄라의 용기는 어느덧 17세가 된 나에게 큰 충격이었다. <u>남들과는 다른 용기, 남들과는 다른 생각이 만들어 내는 변화와 파급력이, 어린 소녀의 생각이 있기에 더 주목받았지만, 아젠 모든 사랑의 소중한 생각들이 차라리 없이 널리 알려지고 또 쓰임받았으면 좋겠다.</u> ♡</p>		



6차시 전체 참가자들의 의견	
강의 주제	서로 같은 권리를 가지고 있어요
새로 알게 된 내용	<p>1. 제 3 세계의 인권 유린을 배우고 그것을 통해 인권 보호의 필요성을 깨닫게 되었다. (1 조, 1 학년 1 반 이무근)</p> <p>2. 파키스탄에서의 인권 유린, 세계의 많은 나라들의 교육 실태, 세계 인권 선언문의 조항 (4 조, 1 학년 5 반 장혜린)</p> <p>3. 30 조의 세계인권선언문이 존재한다는 사실 (4 조, 1 학년 5 반 정다운)</p> <p>4. 세계 인권 선언문의 내용, 말랄라의 이야기, 우리가 보호받고 있는 인권과 보호받지 못하는 인권(7 조, 1 학년 8 반 한지희)</p>
인권의 의미와 인권보호를 위한 세계 시민 선언문을 작성해보시오	<p>1. 2 조, 1 학년 1 반 한민규</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모든 사람을 동등하고 차별 없이 대한다. - 어느 누구도 불편을 느끼지 않도록 배려한다. - 남들에게 도움 받으려고 기다리지 말고 먼저 다가가 도움을 준다면 반드시 나중에 도움을 줄 것이다. <p>2. 3 조, 1 학년 5 반 문현아</p> <ul style="list-style-type: none"> - 인권이란 인간이라면 누구나 보장받아야 할 권리 - 우리는 세계시민으로서 인권에 대해 늘 관심 가지고 보호해야 합니다. <p>3. 4 조, 1 학년 6 반 강나연</p> <ul style="list-style-type: none"> - 인권이란 어떤 차별에 구제받지 않고 자신의 꿈, 편리에 필요한 환경을 제공할 권리, 환경이 갖추어지기 위해서는 올바른 의식과 활동 등이 필요하기에 인권에서 환경이 중요하다 <p>4. 7 조, 1 학년 8 반 박채린</p> <ul style="list-style-type: none"> - 인권 그 하나가 존중 받아야 합니다. - 그 어느 누구도 침해해서는 안됩니다. - 인권이 존중된다면 우리나라는 점점 발전할 것 입니다.

<p>수업 후 느낀 점 (좋았던 점과 아쉬웠던 점)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 세계인권에 대해서 배워보며 함께 모든 조항을 소리 내어 읽어보는 시간을 가진 것이 좋았던 것 같다. 다만 우리만의 인권선언을 발표하는 시간이 없었던 것이 아쉽다. (1 조, 1 학년 1 반 김민선) 2. 인권의 진정한 의미에 대해 알게 되었고, 우리가 직접 세계인권선언문을 써보면서 인간으로서 가장 존중 받아야 할 권리들에 대해 생각해보면서 인권을 존경해야 한다는 생각을 많이 했다. (1 조, 1 학년 1 반 정유석) 3. 멀리 떨어져 있는 사람들의 아픔, 고통을 내가 공감하기는 어려운 일이다. 그들이 겪는 인권에 대한 어려움을 알고 개선할 수 있도록 노력해야 할 것이다. (3 조, 1 학년 5 반 김예진) 4. 세계인권선언문을 직접 소리 내어 읽어보았다. 말로만 듣던, 대강적으로만 알고 있던 인권선언문의 내용을 하나하나 되새기며 읽어보았다. 평소 당연하게 생각하고 있던 나의 기본적인 권리들이 이렇게 문서 상으로 보장되고 있고, 세계 모든 사람들이 보편적으로 인권을 보장받을 수 있게 노력하는 사람들이 많다는 것을 깨달을 수 있었다. (4 조, 1 학년 6 반 김예인) 5. 이번 강의에서 세계인권선언문에 대해 알아봐서 뜻 깊은 시간이었던 것 같다. 아쉬웠던 점은 어떻게 싸우고 이겨낼 수 있는지 배우지 못한 점이 아쉽다. (5 조, 1 학년 6 반, 한동화) 6. 지금 당장 우리가 앞장서서 말할 수는 없지만 지금 배우소 있는 내용을 잘 축적하여 미래에 큰 사람으로 성장 할 수 있도록 해야겠다. (5 조, 1 학년 7 반 강지혜) 7. ‘상대적 평등’ 이라는 말이 가장 인상 깊었다. 똑같이 나누어 주고 도와주는 것이 평등일까? 봉사도 그들이 원하고 필요한 것이 무엇 인지 고민하고 진정한 도움을 주어야 한다고 생각 한다.(6 조, 1 학년 7 반 윤지완) 8. 조끼리 학생인권선언문을 제작해봄으로써 우리에게 주어진 인권이 잘 지켜지고 있는지 다시 한번 되돌아보게 되는 계기가 되었다. (7 조, 1 학년 8 반 이가영) 9. 보통 인권에 대해 얘기할 때 형식적으로 의미를 단정짓고 넘길 때가 많은데, 세계시민 선언문을 직접 만들어봄으로써 후진국의 국민 뿐만 아니라, 나라는 인격체에게 마땅히 보장 받아야 할 권리가 쥐어지고 있나를 생각해보는 기회가 되었다, (7 조, 1 학년 8 반 김민서) 10. 발표를 함으로써 우리 조 말고도 다른 조가 생각하는 것들을 알 수 있어 사고가 확장되었다. (7 조, 1 학년 8 반 서연우) 11. 우리의 현실을 반영한 새로운 인권선언문을 쓰면서 평소 무심코 지나쳤거나 제대로 실천하지 못한 인권들에 대해 다시금 느끼게 되었다. (8 조, 2 학년 2 반 신혜인)
---	--

세계시민교육 7 차시

< 주제: 세계시민- 같은 권리를 가지고 있어요 >

KOICA ODA 교육원 정미선 강사 ※자료제공: KOICA ODA 교육원

수업내용: 난민의 인권과 교육권에 대하여 다른 입장에서 바라보고 의견발표

세계시민 - 같은 권리를 가지고 있어요.

[기억해주세요!]



UN 제정 60주년
12월 10일 **인권의 날**

“오늘날, 빈곤은 전 세계적으로 인권의 가장 큰 도전과제로 자리잡고 있다. 빈곤과 투쟁, 낙담과 소외는 동정의 대상도, 부양의 대상도 아니다. 인간의 권리의 위주의 문제로 바라보고 빈곤과 투쟁함으로써 세계는 우리의 삶 속에 활짝 핀 꽃과 새싹을 맺을 수 있는 기회를 가질 수 있다.”

- 유엔 인권 고등판무관 루이스 아예, 2008년 12월 10일

Dignity and justice for all of us

우리가 함께 지구촌을 만나는 시간,

1. 우리는, 서로 연결되어 있어요.
2. 우리는, 같은 권리를 가지고 있어요.
3. 우리는, 서로의 어려움을 이해해요.
4. 우리는, 서로 도울 수 있어요.

세계시민 - 서로의 어려움을 이해해요.

[TED 강연]

현대판 노예제도를 증언하는 사진들



USA KRISTINE (click to play)

<http://tvcast.naver.com/v/87203>

세계시민 - 서로의 어려움을 이해해요.

우리는 왜 도와야 할까?

1. 생명의 존엄성
2. 지구촌 일원으로서의 역할
3. 우리가 어려울 때 도움을 받았음
4. 누구나 처할 수 있는 가능성
5. 현실을 극복하기 위한 주춧돌
6. 경제적 식민지화로 인한 빈곤 악화



OECD 국가의 어린이-청소년 주관적 행복도			OECD 국가의 어린이-청소년 물질적 행복도		
스페인	1위	114.92점	핀란드	1위	119.19점
그리스	2	113.32	오스트리아	2	113.52
네덜란드	3	111.09	한국	4	110.73
오스트리아	4	108.55	스페인	5	106.87
미국	10	102.72	네덜란드	7	103.99
독일	12	100.27	그리스	11	95.64
한국	23	89.29			

자료: 한국행복지수 - 연세대학교발견연구소

세계시민 - 서로의 어려움을 이해해요.

함께 이야기해요!

“난민과 교육권”

세계시민 - 서로의 어려움을 이해해요.

[함께 생각하기]

1. 내가 그리스에서 교육을 받아야 할 난민 학생이라면?
2. 내가 그리스에서 교육을 받아야 할 그리스 학생이라면?
3. 인천 하늘고에 11월부터 약 500여명의 난민을 수용한다고 발표하였다. 여러분은 어떻게 대응할 것인가?



◆ 세계시민교육 7 차시 ◆

학교	반	번호	이름
인천하늘고등학교	1	14	이무근
강의 주제	인권과 SDGs		
강사	한국국제협력단 정미선 선생님		
새로 알게 된 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 저 3 세계의 다양한 인권 유린에 대해 알게 됨. 2. 우리가 지구촌의 다른 사람들로 도와야 되는 이유를 알게 됨 3. 글로벌 상호 연관성에 대해 알게 됨. 		
가장 기억에 남는 발표내용			
<p>나는 개인적으로 난민의 교육권도 보장해야 된다는 입장인데 의외로 친구들이 부작동에 대해 많이 생각해 반대해서 그 내용이 흥미로웠다. 병이나 범죄 등에 대한 우려로 반대한다는 내용도 설득력이 있었다. 그러나 내가 생각하지 못했던 한성숙 의견에 교육 과정 수정 등의 의견도 와 달았던 것 같다. 평소에도 난민에 관련해 자료도 많이 찾아 봤는데 여러 친구들과 의견도 나누며 서로를 생각도 해보는 계기가 되었다.</p>			
7차시 수업 후 느낀 점 (좋았던 점과 아쉬운 점)	<p>평소에도 세계에서 일어나는 문제에 관심이 많고 여기에 꿈도 세계의 빈곤과 환경 등등은 해결하는데 일조하는 것이 목표인데 그 꿈에 대해서도 생각해 보게 되었다. 그리고 막연하게만 도와주어야 된다고 생각했는데 이번 강의를 통해 도와주어야 되는 구체적인 이유를 알고 생각해 보게 되었다. 그리고 다른 사람들의 고통에 대해서도 느낄 수 있는 뜻깊은 시간이었다.</p>		

◆ 세계시민교육 7 차시 ◆

학교	반	번호	이름
인천하늘고등학교	5	21	이영채
강의 주제	인권과 SDGs		
강사	한국국제협력단 정미선 선생님		
새로 알게 된 내용	<ol style="list-style-type: none"> 과거와 같이 노예가 형제에도 존재한다는 것을 알게 됨. ↳ 신분·선천적 ↳ 경제적 빛 그리스에서 난민들의 학교 등록에 대한 그리스 학부모들의 반대 시위가 이루어지고 있다. 세계 난민에 관한 행사들이 우리나라에서 많이 이루어지고 있다. 		
가장 기억에 남는 발표내용			
<p>그리스에서 교육을 받아야 할 난민 학생이라면?</p> <p>- 학교에 다니지 않으면 더 많은 문제를 일으킬 수 있기 때문에 당연히 다녀야 한다. / 학교에서 생길 차별이나 논란 때문에 학교에 다니기 싫을 것이다.</p> <p>하늘고에 난민 500명이 11월에 수용이 된다면?</p> <p>- 하늘고에 난민들을 수용할 아담한 시설이 없다. 기숙사 학교라는 특수상황이기 때문에 범죄 문제가 생길 위험성에 대비해야 한다. 갑작스러운 난민 수용은 갈등을 불러일으킨다.</p>			
7차시 수업 후 느낀 점 (좋았던 점과 아쉬운 점)	<p>세계 난민수용에 대한 다양한 입장을 들 수 있었다. 선입견을 버려야 한다는 생각이 들었다.</p> <p>발표 준비 시간이 많이 부족했다.</p>		

◆ 세계시민교육 7 차시 ◆

학교	반	번호	이름
인천하늘고등학교	6	8	김예인
강의 주제	인권과 SDGs		
강사	한국국제협력단 정미선 선생님		
새로 알게 된 내용	1. 12/10 인권의 날. 2. 천여만 노예들이 상상 이상의 열악한 환경에서 노동을 착취당하고 있다. 3. Education breeds confidence. Confidence breeds hope. Hope breeds peace.		
가장 기억에 남는 발표내용			
Q. 학교에 난민 500명이 수용된다면? → 정부에서 전문적인 지원은 제공할지 의문이다. (반대) → 교육 수준에 차이가 있을 것이다. (반대)			
Q. 그리스 난민 수용? → IS 단체가 난민으로 위장하여 들어올 수 있다. (반대) → 난민 수용 최머치 확립하고 합법적인 경로 확보 필요하다. (찬성)			
7차시 수업 후 느낀 점 (좋았던 점과 아쉬운 점)	학교에 난민이 들어온다고 생각을 해보니까, <u>난민 수용에 대해서</u> <u>매우 현실적으로</u> <u>생각하게</u> 되었다. 다소 이기적이고 부정적일 수 밖에 없는 것을 보며, <u>파리로는 난민을</u> <u>배려하고</u> <u>수용해야 한다</u> 고 생각하면서도 <u>진심으로</u> <u>그들을</u> <u>키우지</u> <u>못했던</u> <u>곳을</u> <u>반성하게</u> 되었다. 또한 계속되는 이라크관계의 상충으로 들레와미 빠지게 되는 것을 보며 <u>전세계적으로</u> <u>난민</u> <u>문제</u> 가 <u>서로의</u> <u>배려</u> 를 <u>바탕</u> 으로 <u>깊은</u> <u>논의</u> 가 <u>필요</u> 한 <u>문제</u> 라는 것을 깨달았다.		

◆ 세계시민교육 7 차시 ◆

학교	반	번호	이름
인천하늘고등학교	6	9	김주연 님
강의 주제	인권과 SDGs		
강사	한국국제협력단 정미선 선생님		
새로 알게 된 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 12/10 은 세계 인권의 날이다. 2. 옛날에만 존재한다고 생각했던 노예가 현대에서도 노예격을 착취당하고 있다는 것을 알게 되었다. 3. 세계 여러 곳에서 난민 문제가 끊임없이 발생하고 있다. 		
가장 기억에 남는 발표내용			
<p>난민 수용에 있어서 난민들이 이민국을 합법적인 방법으로 변화시키고 철저한 관리를 한다면 그들의 인권을 보호할 수 있다.</p> <p>하늘고에 500여명의 난민이 들어온다면? → 새로운 문화에 적응하지 못할 것이다.</p> <p>이러한 문제를 해결하기 위해 그들이 적응할 수 있는 새로운 교육 제도를 마련해야 한다.</p>			
7차시 수업 후 느낀 점 (좋았던 점과 아쉬운 점)	<p>난민 수용에 대한 여러 명의 의견을 들을 수 있어서 좋았다.</p> <p><u>난민을 수용하는 데에는 여러가지의 사회화 문제들이 작용하는 것 같다. 이러한 문제들을 해결할 수 있는 방안들을 만든다면 세계 여러 나라들이 서로 화합할 수 있는 계기가 될 수 있을 것이라고 생각한다. 이런 방안들을 만든다면 우리가 가지고 있는 난민에 대한 고정관념과 편견을 깰 수 있다고 생각한다.</u></p>		

◆ 세계시민교육 7 차시 ◆

학교	반	번호	이름
인천하늘고등학교	7	24	이예진
강의 주제	인권과 SDGs		
강사	한국국제협력단 정미선 선생님		
새로 알게 된 내용	<ol style="list-style-type: none"> 경제적인 부가 행복은 아니다. 우리나라 물결적 행복도는 44.1%, 주관적 행복도는 23%. 현대에도 수많은 노예들이 존재하며 남은 고품을 겪고 있는 사실. 그리스에서 한번 아동들이 탐욕자 반대시위까지 열어서 그들을 반대한다는 사실. 		
가장 기억에 남는 발표내용			
<p>당신이 학교에 다녀야 하는 노예라면? (그리스에서 교육을 받아야 할 노예학생이라면?) 노예임을 숨기고 싶었다. 본인의 학교 개설 요구. 개별 두려움. 노예도 인권을 가지고 있고, 인권을 교육받아야 할 권리가 포함되어 있기 때문에 교육을 받아야 한다. 성립권을 없애기 위해 노예. 그리스 학부모의 의견을 무시하고 교육을 받는다. 교육이 억압 침해받을 수 있다.</p> <hr/> <p>당신이 학교에 다녀야 하는 그리스인이려면? (그리스에서 교육을 받아야 할 그리스 학생이라면?) 현재 경제 상황 넉넉치 않음. 공리적 리어슈. 자국민 부담 많. 치한 거점. 교육 수준 고졸의 문제. 현대적 체계적이지 X. / 철저한 레터 방제 심사. 외생시스템, 자국 영구 정교관리, 노예 수용 거점지 정법을 하며 그들은 노예였다면 수용해도 좋을 것이다.</p> <hr/> <p>인천하늘고 11월부터 약 50여명의 노예를 수용한다 했을 때, 우리의 입장은? 노예도 지극히도 권습권점 통과해라! 기숙사 공간 부족. 경제성 부담↑. 문화적 차이↑. 갈등. 비싼 돈 내고 편을 팔고 싶지 X. 교육 인력이 부족하다. 학교 학생들 교육권 침해. 적용 어려움. 언어 문제. 학교의 이미지가 망쳐질 수도. 성범죄.</p> <hr/> <p>찬원 노예 문화를 수용하고 싶다. 처음엔 반감이 있겠지만 크롤러의 차이로 인종도 비례하면 편함은 것이다.</p>			
7차시 수업 후 느낀 점 (좋았던 점과 아쉬운 점)	<p>여러 린점에서 비려본 노예 수용에 관한 발표 수업이 각자의 의견을 들어보며 생각을 공유할 수 있어 재밌었다. 또한 노예 수용의 문제점에 대해, 해결책에 대해 다시 한번 되돌아볼 수 있었던 것 같다.</p> <p>또한 이렇듯 많은 노예가 존재한다는 사실에 마음이 아프고, 안타까운 생각이 들었다. 하루 빨리 이와 같은 사리가 변화했으면 정말로 좋았겠다.</p> <p>⇒ 노예 수용에 대한 준비는 해놓자! 그들도 인권을 존중한다. 동성은 귀여워야 한다. 화이트벤드 캠페인 아려는 복제 문제해 운영되는 것을 보고 나중에 꼭 참여해야겠다는 다짐을 하게 되었다.</p>		

◆ 세계시민교육 7 차시 ◆

학교	반	번호	이름
인천하늘고등학교	8	1	곽선진
강의 주제	인권과 SDGs		
강사	한국국제협력단 정미선 선생님		
새로 알게 된 내용	1. 아직도 노예화 제도가 존재한다는 것. 2. 우리가 왜 '난민'을 도와야 하는지. 3. 난민을 대하는 방법.		
가장 기억에 남는 발표내용			
1. 난민에 대한 교육이 '반드시 필요하다'. (3초) 교육은 한 사람을 인간답게 만들기 위해 행해지는 것이다. 우리가 세계시민으로서 난민을 대할 때의 태도가 무시와 방관이 되어서는 안 될 것이다. 안타까운 운명에 처해진 그들과 공생, 상생을 하는 방법을 교육해서 지구촌의 일원으로서 제대로 된 역할을 해낼 수 있도록 해야 한다. 왜냐하면 그들도 인권을 가지고 있고, 우리는 생명의 존엄성을 지켜주어야 하며, 지금 난민들이 처해져 있는 상황은 '누구나 처할 수 있기' 때문에 상부상조의 맥락에서라도 마찬가지로 대해야 하기 때문이다.			
2. 난민을 수용하지 말자. 국가 분위기에 악영향을 미칠 것이다. (17초) 난민 수용을 언제나 긍정적으로 생각해야 하는 건 아니다. 우리 같은 난민 수용이 국내 범죄들 증가 및 사회적 차원의 갈등발생 등으로 이어져 국가 분위기에 악영향을 미칠 것이라고 생각했다. 그러나 갈등을 '예측' 하면서 현재의 가능성을 짓밟아버린다는 건 슬픈 일이지 난민과 자국민 모두가 잘살 수 있는 제도가 제정되어야 할 것이다.			
7차시 수업 후 느낀 점 (좋았던 점과 아쉬운 점)	아직도 노예제도가 존재한다는 건 상당히 충격적이었다. 모두가 평등한 생활을 보장받는데는 지금의 세계에서 누군가는 노예가 되어 삶의 목표가 '주인이 되고, 자기 자신은 존재마저 잊혀질 정도로 살아가는 사람들이 정말 안타까웠다. 이번 수업의 주제는 난민이지만 우리가 궁극적으로 도와야 하는 건 그 '전쟁'과 '싸움'을 일으키는 사람들이다. 그들이 평화적으로 갈등을 해결할 수 있도록 돕고 공생의 정신을 익히며 살아갈 수 있도록 우리 전 세계가 나서서 고민해야 한다고 생각한다.		

◆ 세계시민교육 7 차시 ◆

학교	반	번호	이름
인천하늘고등학교	8	5	김민서
강의 주제	인권과 SDGs		
강사	한국국제협력단 정미선 선생님		
새로 알게 된 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 청바지, 타이머 등 비교적 제조방법이 단순해 보이는 제품들의 생산에 관해서도 전세계적인 상충의 관계라는 사실. 2. 현대판 노예제도는 라커라 크게 다를 것 없이, 여전히 노동력 착취로서 계승되고 있다는 점 3. 난민 수용이 있어서 현지인들의 반대가 생각보다 굉장히 거세다는 사실 		
가장 기억에 남는 발표내용			
<p>'몰지 않은 것을 훑지 않던 달할 수 있는 권리를 보지 못했다.' '몰지 않다고 진심을 구명하면 수백 만들에게 눈물을 흘리게 된다. 점수로 보복받는다. 정의를 지키자 하는 것은 권리를 넘어서 생각을 가진 인격체로서의 책임이라 할 수 있는데 말이다. 난민수용에 관한 발표에서는, 우리 학교의 난민수용에 긍정적인 입장을 보인 건가 인상 깊었다. 비록 '반대'라고 말하게는 했지만, 교육안들만 보면 문제가 되지 않을 건데라는 밝은 전망을 내놓아서. 내가 자국의 난민수용에 대해 무장정 부정부조각을 생각해보는 것이 아닐까, 이런 생각이 들었다.</p>			
7차시 수업 후 느낀 점 (좋았던 점과 아쉬운 점)	<p>'난민'이라는 단어로 수많은 사람들 일반화시켜 위험집단으로 분류하는 시선은 문제가 있다. 제각기 맞는 교육을 받아 꽃을 피울 기대는 국제 정세다 관련없이 모든 사람에게 공평하게 주어져야 한다. 그런 반란을 선정하는데 있어서 국제연맹의 역할이 좀더 많은 개입했고, 이것이 탁상행정에만 머물지 않고 선진국의 적극적인 원조(무조건적인 '개방' 말고...)가 이루어지면 좋겠다고 생각했다.</p>		

전체 참가자들의 의견	
인권과 난민의 교육권	
새로 알게 된 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 지속가능개발목표(SDGs), 인권의 정의, 세계인권선언 등에 관한 정보를 새로 알게 되었다. (2 조, 1 학년 1 반 한민규) 2. 난민 수용에 대한 친구들의 다양한 의견을 들을 수 있어서 좋았다. (3 조, 1 학년 5 반 김예진) 3. 새천년개발목표가 선진국에게만 적용된다는 점, 지속가능개발목표가 선진국과 후진국을 위한 목표라는 점, 그리고 리사 크리스틴의 TED 강연을 통해 노예가 아직도 남아있다는 점을 알게 되었다. (3 조, 1 학년 5 반 문현아) 4. 오늘날, 현대판 노예가 남아 있다는 점에 놀랐다 (5 조, 1 학년 6 반 유재원)
“하늘고등학교에서 500 명의 난민을 수용한다면?” 에 대한 기억에 남는 발표 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 나는 개인적으로 난민의 교육권도 보장해야 된다는 입장인데, 의외로 친구들이 부작용에 대해서 많이 생각하고 반대를 표해서 그 내용이 흥미로웠다. 병이나 범죄 등에 대한 우려로 반대한다는 내용도 설득력이 있었다. 그러나 내가 생각하지 못했던 찬성 측 의견에 교육 과정 수정 등의 의견도 와 닿았던 것 같다. 평소에도 난민에 관련해 자료도 많이 찾아보았지만, 여러 친구들과 의견을 나누며 새로운 생각을 해보는 계기가 되었다. (1 조, 1 학년 이무근) 2. 난민 입장 경우 인권에서 교육권을 보장해야 하며 교육이 있어야 윤리적 체계에 대한 개념이 잡힌다. 그리스 학생의 입장 경우 치안이 위험해지고, 범죄 발생 확률이 증가할 가능성이 있다. 그렇기 때문에 난민 수용의 기준치가 필요하다. (1 조, 1 학년 1 반 이정후) 3. 첫째로 현실적인 교실과 기숙사 부족 문제가 있으며, 둘째로는 문화적 요소가 다르다는 점에서 거의 모든 학생들이 공감을 하였다. 그리고 발표 내용 중에서 경제적으로 여유가 있는지, 종교적, 문화적으로 잘 적응할 수 있는가에 대해 나누어 설명한 것이 귀에 잘 들어왔다. (4 조, 1 학년 5 반 정다운) 4. 난민에 대한 교육이 꼭 필요하다. 우리는 세계시민이므로 난민을 방관과 무시로 대하면 안 된다. 그들도 지구촌 일원이다. (7 조, 1 학년 8 반 서연우)

<p>수업 후 느낀 점 (좋았던 점과 아쉬웠던 점)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 인권을 침해 받는 사람들이 전 세계에 굉장히 많으며, 아직까지 이러한 사람들을 위해서 살아갈 수 없고 이런 사람들을 위한 제도가 아직까지 제대로 확충되지 않은 것에 아쉬움을 느꼈다. 내게도 조금의 여유가 있다면 이런 사람들을 위해서 조그마한 도움이라도 줄 수 있었으면 좋겠다. (1 조, 1 학년 1 반 이정후) 2. 현대에도 노예가 존재한다는 것에 놀랐다. 우리가 몰랐던 곳에 고통 받고 있는 사람들이 있었고, 도움을 필요로 했다. 이런 사람들을 도울 수 있는 직접적인 방법을 알고 싶어졌다. (3 조, 1 학년 5 반 유한나) 3. TED 강연은 이번에 처음 들어보았는데 굉장히 큰 인상이 남았다. 사진을 통해서도 많은 것을 담을 수 있음을 느꼈고, 우리가 굉장히 이기적이게 다른 사람에게는 관심을 갖지 않고 살아가고 있다는 생각이 들었다. 그리스 난민 문제 말고, 타 국가의 난민 문제를 살펴볼 기회가 없어 아쉬웠다. (3 조, 1 학년 5 반 김채현) 4. 교육을 통해서 난민을 수용해야 된 점을 배워왔지만 막상 받는다 생각했을 때 받아들이기가 쉽지 않았다. 난민은 위험하다는 편견을 나도 모르게 갖고 있었다. 내가 고쳐나가야 할 점을 배울 수 있었다. (4 조, 1 학년 6 반 강나연) 5. 아직은 난민의 입장을 모두 고려하지는 못한 것 같다. 하지만 이런 교육을 하는 것이 공감을 할 수 있다는 것이므로 앞으로 더 공감할 수 있도록 노력하자고 다짐하게 되었다. (5 조, 1 학년 6 반 한동화) 6. 난민들이 가능하다면 외국이 아닌 자국에 되돌아가서 그 누구보다도 행복해지길 바라는 생각이 간절하게 들었다. (5 조, 1 학년 7 반 강지혜) 7. 인권억압을 받는 현대판 노예들의 실제 이야기를 듣고, 인권 문제에 더욱 관심을 가지는 계기가 되었으며 원인을 파악해 보아야겠다고 생각했다. (6 조, 1 학년 전소민)
--	---

세계시민교육 8 차시

< 주제: 세계시민- 서로의 어려움을 이해해요 >

KOICA ODA교육원 정미선 강사 ※자료제공: KOICA ODA교육원

수업내용: 세계시민으로서의 실천방안과 세계시민선언문 작성

세계인권선언

- 세계인권은 1948년 유엔총회에서 채택된 세계에서 가장 널리 인정된 인권선언문

세계인권선언 네 가지...

- 제 5조** 어느 누구도 고문이나, 잔혹하거나, 비인도적 이거나, 모욕적인 취급 또는 형벌을 받지 아니한다.
- 제 19조** 모든 사람은 의견과 표현의 자유에 관한 권리를 가진다.
- 제 25조** 모든 사람은 자신의 건강과 웰빙을 위한 적절한 수준을 누릴 권리가 있다.
- 제 26조** 모든 사람은 교육을 받을 권리가 있다

참고 : Amnesty International

세계시민 - 서로의 어려움을 이해해요.

우리는 왜 도와야 할까?

1. 생명의 존엄성
2. 지구촌 일원으로서의 역할
3. 우리가 어려울 때 도움을 받았음
4. 누구나 처할 수 있는 가능성
5. 현실을 극복하기 위한 주춧돌
6. 경제적 식민지화로 인한 빈곤 악화

우리가 함께 지구촌을 만나는 시간,

1. 우리는, 서로 연결되어 있어요.
2. 우리는, 같은 권리를 가지고 있어요.
3. 우리는, 서로의 어려움을 이해해요.
4. 우리는, 서로 도울 수 있어요.

50년 전의 우리의 모습은?



비고 : KOICA 홍보실 교육자료에서 발췌

우리나라는 외국으로부터 1945~1995년간 121억 달러를 지원 받았습니다.



비고 : KOICA 홍보실 교육자료에서 발췌

세계시민 - 서로 도울 수 있어요.



KOICA

무슨 일을 할까요?

- ❖ 프로젝트 사업
- ❖ 글로벌 초청연수 사업
- ❖ 해외봉사단 파견
- ❖ 해외 긴급 구호 사업
- ❖ 민간협력 사업
- ❖ 다자협력·국의 파트너십 사업
- ❖ ODA교육



해외 봉사단(WFK) 파견사업



국민 참여형 봉사활동으로 개발도상국 발전 지원

세계시민 - 서로 도울 수 있어요.

국제개발협력의 다양한 주체 중 가장 중요한 주체는?

나

세계시민 - 서로 도울 수 있어요.



추천도서 & 영화(1)



추천도서 & 영화(3)



◆ 세계시민교육 8 차시 ◆

학교	반	번호	이름
인천하늘고등학교	8	19	조 윤예은
강의 주제	서로 도울 수 있어요~		
강사	한국국제협력단 정미선 선생님		
새로 알게 된 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 적성기에는 쿼드링, 나이프 스톱워우 등이 있다. 2. 협력하기 위해서는 지역, 문화, 관심, 이해와 사랑, 에러컷 등이 필요하다. 3. 국제개발협력에서 가장 중요한 주체는 '나'이다. 		
세계시민 선언문 만들기			
<p>내가 생각하는 세계시민은 <u>자국성원 중 한 명으로서의 역할을 해내는 사람</u>이며, 나는 세계시민의 한 명으로서 <u>나의 역할을 해내기 위해 세계시민이라는 의식을</u> <u>지닌 사람들에게 세계시민으로서의 역할을 알리는 노력이</u> 할 것이다.</p>			
8차시 수업 후 느낀 점 (좋았던 점과 아쉬운 점)	<p>세계시민선언문을 작성하면서 내가 생각하는 세계시민과 그 역할에 대해 정리해볼 수 있는 시간이였다. 선생님의 수업이 마지막이라는 것이 아쉽지만 세계시민에 대해 많은 것을 알 수 있었다.</p>		

◆ 세계시민교육 8 차시 ◆

학교	반	번호	이름
인천하늘고등학교	6	8	4 조 김예진
강의 주제	서로 도울 수 있어요~		
강사	한국국제협력단 정미선 선생님		
새로 알게 된 내용	1. 국제개발협력에 있어 가장 중요한 주체는 '나'. 2. 코이카: 글로벌 초빙연수, 해외봉사단, ODA교육, 간담구호사업 등. 3. ^{한국이} 워커투어 1945~1955년. 12억 달러 지원 받았음.		
세계시민 선언문 만들기			
내가 생각하는 세계시민은 <u>세계를 가족이라 생각하고 함께하는 사람</u> 이며, 나는 세계시민의 한 명으로서 <u>가능한 범위 내에서 최대한의 기여를 실천하고</u> <u>최소한의 생활을 실천</u> 할 것이다.			
8차시 수업 후 느낀 점 (좋았던 점과 아쉬운 점)	^{확장} '세계시민'이 무엇인지에 대해 정의를 내려보려고 하니까, 많이 고민을 하게 되었다. 그동안 배운 내용을 되짚어보며 나름의 정의를 내려보았다. 마지막 시간에 '세계시민'의 정의에 대해 고민해보는 시간이 그동안의 수업을 마무리하고 준비할 수 있는 소중한 기회가 되었다. 주요 (그동안 감사했습니다, 가르쳐주신 내용 잊지 않겠습니다 ♡).		

◆ 세계시민교육 8 차시 ◆

학교	반	번호	이름
인천하늘고등학교	5	5	크 조 문현아
강의 주제	서로 도울 수 있어요~		
강사	한국국제협력단 정미선 선생님		
새로 알게 된 내용	1. 지구에 약 10억명의 사람들이 하루 1달러 미만의 소득으로 산다는 걸 알게 되었다. 2. 우리나라 2000년부터 1945년~1995년까지 121억원의 자원을 '함양'하는 것을 알게 되었다. 3. 90%의 사람들(살기 어려운 사람들)을 위한 디자인이 만들어진 것을 알게 되었다.		
세계시민 선언문 만들기			
<p style="text-align: right;">사랑하는 야사관</p> 내가 생각하는 세계시민은 <u>어려운 사람들을 돕고 준비가 되어있고, 그들을 이해하고</u> 이며, 나는 세계시민의 한 명으로서 <u>그들을 가까이서, 효율적으로 도울 수 있는</u> <u>교육자원봉사를 하고한다.</u> 할 것이다.			
8차시 수업 후 느낀 점 (좋았던 점과 아쉬운 점)	세상에 관심을 가지고 함께 도와야 할 사람들이 많다는 것을 '90%의 사람들을 위한 디자인'에서 체감할 수 있었고, 지구에 약 10억명의 사람들이 하루 1달러 미만의 소득으로 산다는 걸 알았을 때, 세상은 힘들게 살고 있는 사람이 많다고 생각했고 그들이 대안하다고 생각했다 또한 내가 정의하는 세계시민을 생각해보면서 다시 의미를 되짚어 볼 수 있었고, 교육자원봉사를 통해 세계시민에 한 발짝 더 다가가고 한다.		

◆ 세계시민교육 8 차시 ◆

학교	반	번호	이름
인천하늘고등학교	1	6	1 조 김민선
강의 주제	서로 도울 수 있어요~		
강사	한국국제협력단 정미선 선생님		
새로 알게 된 내용	1. 디자인의 새로운 의미에 대해 알게 되었다. 2. 지구촌 이웃과 협력하기 위해 필요한 자질과 능력에 대하여 알게 되었다. 3. 각 나라의 문화를 존중한 사례에 대해서 알게 되었다.		
세계시민 선언문 만들기			
<p style="text-align: right;">서로의 인권을 존중할 수 있는 사람</p> <p>내가 생각하는 세계시민은 서로 살인 환경, 생각, 생김새가 달라도 <u>이</u>이며, 나는 세계시민의 한 명으로서 <u>사회적 약자의 인권을</u> <u>보호해주는 역할을</u> 할 것이다.</p>			
8차시 수업 후 느낀 점 (좋았던 점과 아쉬운 점)	<p>정미선 선생님과 한국 문화의 우수함과 세계시민이 무엇인지 그리고 세계인권선언을 비롯한 여러 가지에 대해 배웠다. 선생님의 재밌고 따뜻한 강의에 <u>잡이 다 돌아오고 마음이 따뜻해 진 것 같다.</u> 정미선 선생님과 마지막 수업인 것이 아쉽다. 선생님 건강하고 행복하게 지내시고 또 봐요.</p>		

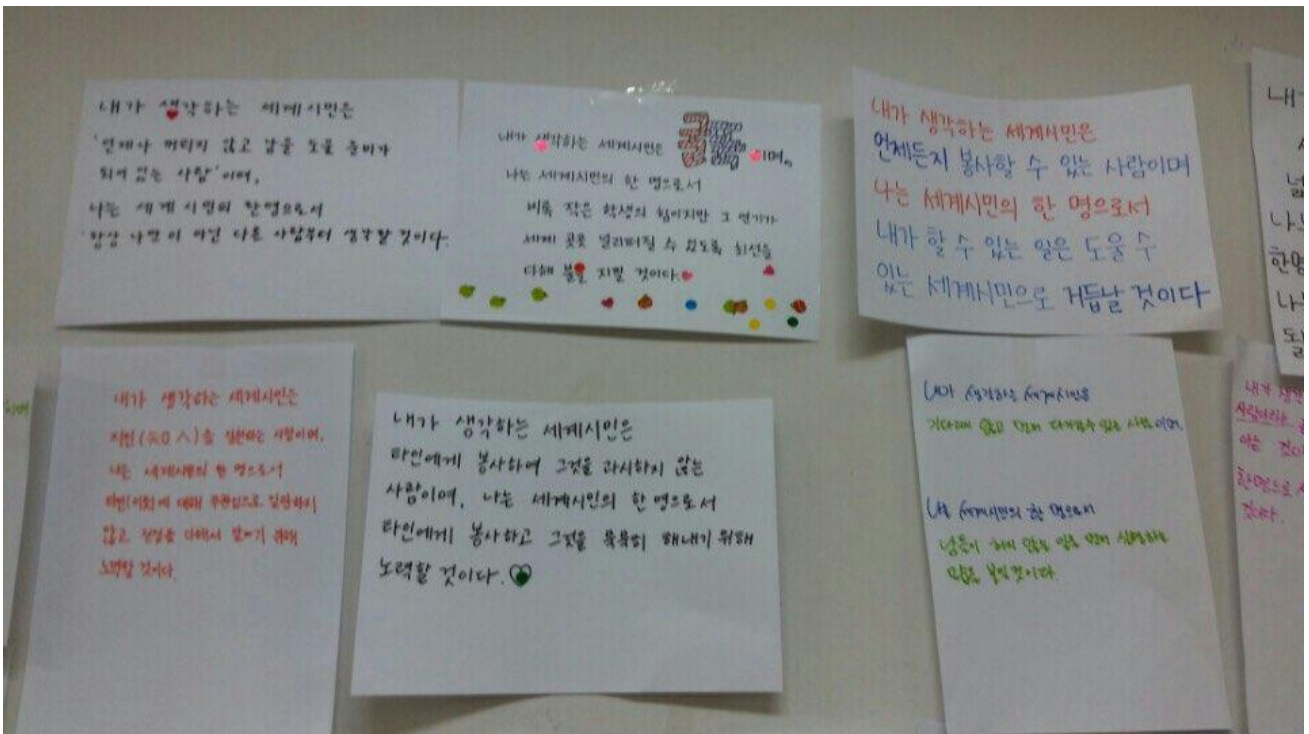
◆ 세계시민교육 8 차시 ◆

학교	반	번호	이름
인천하늘고등학교	7	24	6 조 이 예진.
강의 주제	서로 도울 수 있어요~		
강사	한국국제협력단 정미선 선생님		
새로 알게 된 내용	<p>디자인의 궁극적인 목표는 인간의 필요에 맞춰 변형하는 것.</p> <p>1. <강릉라디오와 휴대전화기가 만들어졌던 것.> - EBS 영상.</p> <p>2. KOICA에서 고등학생이 참여할 수 있는 <u>역사 프로젝트</u>가 열린다는 것. 연세영 도우미.</p> <p>3. KOICA에 대한 자세한 설명들. (설립년도, 봉사활동, 등...)</p> <p>± 추천도서 8 명과.</p>		
세계시민 선언문 만들기			
<p>내가 생각하는 세계시민은 <u>내가 가진 행복을 다른 사람과 나눌 수 있는 마음</u>이며, ^{가진 사람}</p> <p>나는 세계시민의 한 명으로서 <u>뜻을 같이 하는 친구들과 모여 사람들에게</u></p> <p><u>세계시민으로써 알아야 할 것들을 전달해주고 그들에게 웃음을 줄 수 있는</u> 할 것이다. _{캠페인.}</p>			
8차시 수업 후 느낀 점 (좋았던 점과 아쉬운 점)	<p>지구촌 이웃과 협력하여 <u>키워</u> 필요한 자질과 능력을 우리의 신체에 비유하여 <u>찾아</u>보는 것이 이해도 잘되고 <u>좋았던 것 같다.</u></p> <p>KOICA와 관련한 고등학생으로서 할 수 있는 활동들을 <u>알아</u>보게 된 것이 관심을 가질 수 있게 되고 <u>호기심이 생</u>겨져 되었다.</p> <p>선생님과 <u>함께</u>한 수업 5차시가 모두 <u>보람</u>과 <u>많은 것</u>을 배우게 된 <u>의미</u>있는 시간이었고, 그것만은 <u>마음</u>에 담아두고 기억해둬야 <u>것</u>이고 <u>다짐</u>하게 된 것 같습니다! <u>앞으로 더</u>나아갈 수 있는 <u>세계</u>시민으로 거듭날 수 있도록 노력하도록 하겠습니다. <u>반려</u>고</p>		

전체 학생 소감문	
새로 알게 된 내용	<p>1. 지구촌 이웃과 협력하기 위한 필요한 자질과 능력에는 지식, 관심, 끈기, 이해와 사랑, 에티켓이 이루어 질 때 개발 협력이 이루어 진다는 사실을 알게 되었다. (1 조, 1 학년 1 반 김준혁)</p> <p>2. 디자인의 궁극적인 목표가 ‘아름다움’만이 아니라는 것을 알게 되었다. (2 조, 1 학년 3 반 박기혁)</p> <p>3. 다양한 봉사활동들을 알게 되었고, 책이나 영화 등을 통해 세계시민의 자질을 갖추기 위해 노력할 수 있는 방안들이 있다. (4 조, 1 학년 5 반 이유진)</p> <p>4. 10%를 위한 화려한 디자인보다 90%를 위한 실용적인 디자인이 중요하다. 또한 세계 시민으로서 할 수 있는 일이 굉장히 다양하다는 점을 알게 되었다. (7 조, 1 학년 8 반 한지희)</p>
세계시민 선언문 만들기	<p>1. 내가 생각하는 세계 시민은 ‘열정’과 ‘이해심’이 있는 사람이며, 나는 세계시민의 한 명으로서 열정을 가지고 찾아보며 그들을 도와줄 방안을 찾고 이해심을 가지고 그들의 고통을 이해하도록 할 것이다. (1 조, 1 학년 1 반 이무근)</p> <p>2. 내가 생각하는 세계시민은 서로 돕고 사는 사람이며, 나는 세계시민의 한 사람으로서 나누며 살 것이다. (1 조, 1 학년 3 반 정지성)</p> <p>3. 내가 생각하는 세계 시민은 정의롭고 진실되며 소외된 사람들을 위해 헌신하는 사람이며, 나는 세계시민의 한 명으로서 소외계층의 목소리에 귀 기울이며 그들의 인권에 많은 관심을 가지고 꼭 검사가 되어서 그들을 위한 정의 사회를 구현 할 것이다. (3 조, 1 학년 5 반 김승연)</p> <p>4. 내가 생각하는 세계 시민은 사소한 것 하나하나 모두 존중 받을 수 있는 사람이며, 나는 세계시민의 한 명으로서 남을 존중하고 배려하며 나 자신이 스스로 존중 받을 수 있는 행동을 할 것이다. (4 조, 1 학년 6 반 김주연)</p> <p>5. 내가 생각하는 세계 시민은 나와 다른 사람들과 공존하는 사람이며, 나는 세계시민의 한 명으로서 문화재 해설 활동을 할 때 편견 없이 모든 외국인들을 대할 것이다. (4 조, 1 학년 5 반 이영채)</p> <p>6. 내가 생각하는 세계 시민은 본인이 속한 국가 외에 다른 나라의 상황을 인식하고 그를 이해하고 공감할 수 있는 사람 이며, 나는 세계 시민의 한 명으로서 더 많은 세계 시민이 생길 수 있도록 먼저 봉사하는 자세를 보여주고 많은 사람들이 개도</p>

	<p>후에 대해 인식 할 수 있도록 캠페인 활동을 통해 더 많은 사람들이 세계시민이 될 수 있도록 노력 할 것이다. (6 조, 1 학년 7 반 박기빈)</p> <p>7. 내가 생각하는 세계 시민은 나 자신만을 생각하지 않는 사람이며, 나는 세계 시민 한 명으로서 세계의 문제를 친구들 그리고 주변 사람들에게 알리고 SNS 등을 통해 해결 및 도움의 소질에 대해 홍보 할 것이다. (7 조, 1 학년 8 반 김명화)</p> <p>8. 내가 생각하는 세계 시민은 타인에게 봉사하며 과시하지 않는 사람이며, 나는 세계 시민 한 명으로서 타인에게 봉사하고, 그것을 묵묵히 해내는 사람이 되기 위해 노력 할 것이다. (7 조, 1 학년 8 반 허건민)</p> <p>9. 내가 생각하는 세계 시민은 태어나자마자 주어지는 권리이자 의무이며, 나는 세계 시민의 한 명으로서 우리와는 다른 삶을 살아가는 사람들의 삶을 재조명하기 위해 정보의 시각화를 해서 업로드 할 것이다. (8 조 2 학년 2 반 박한이)</p> <p>10. 내가 생각 하는 세계시민은 전세계를 이해와 사랑의 시각으로 보는 사람이며 나는 세계시민의 한 사람으로서 소외되는 사람을 위해 끊임없는 관심을 표현 할 것이다.(8 조, 2 학년 4 반 김윤영)</p>
<p>수업 후 느낀 점 (좋았던 점과 아쉬웠던 점)</p>	<p>1. 내가 직접 세계 시민의 정의를 써보고, 내가 미래에 할 일을 작성하면서 세계 시민의 일원으로써 책임감을 느끼게 되었다. (1 조 1 학년 1 반 이정후)</p> <p>2. 세계시민으로서 지켜야 할 능력과 자질에 대해서 알게 되고 생각하는 시간을 가질 수 있어서 너무 좋았다. (1 조 1 학년 1 반 정유석)</p> <p>3. 가장 인상 깊었던 것은 사람의 신체 부위별로 도움을 줄 수 있는, 전해 줄 수 있는 것에 대한 이야기가 인상 깊었다. 내가 생각하기에는 오로지 사람의 몸 하나가 들어가야 도움을 줄 수 있을 것 이라고 생각했으나, 사람들이 멀리서도 도움을 줄 수 있고 마음이라도 줄 수 있는 이유가 이와 같은 이유가 존재하였기에 가능하지 않았을까 하는 생각이 들었다. (3 조, 1 학년 5 반 11 번)</p> <p>4. ‘도움’에 대한 다른 친구들의 입장을 알 수 있었다. 모두 돕고자 하는 의지와 마음은 있지만 실천까지 가기는 그만큼 힘들고, 나는 꼭 도움을 실천하고 싶다. (4 조, 1 학년 6 반 1 번)</p> <p>5. 그 동안 배운 것을 총 정리하는 시간이 된 것 같아서 좋았고, 함께 수업을 듣는 학생들의 생각을 공유할 수 있어서 좋은 시간이 된 것 같다. (4 조, 1 학년 5 반 정다운)</p>

	<p>6. 내가 생각하는 세계 시민의 정의를 내려보고, 다양한 친구들과 생각을 공유 할 수 있어서 의미 있었다. (4 조, 1 학년 5 반 장혜린)</p> <p>7. 특히 세계 시민 선언문 만들기에서 그 동안 배웠던 세계 시민의 태도들을 다시 상기시킬 수 있었던 계기가 되었다. 스티커도 좀 받아서 세계 시민 에 대해 생각했던 바에 더욱 확신이 생겨서 자신감이 생겼다. (5 조, 1 학년 6 반 31 번 0)</p> <p>8. 세계시민으로서 올바르게 살고, 남을 위해 도우며 살아가겠습니다. 정말 감사 드리고 다른 곳 가셔도 좋은 강연 많이 해주세요. 너무 너무 감사 드립니다. (5 조, 1 학년 7 반 강지혜)</p> <p>9. 일단 벌써 세계 시민 교육이 8 번째라서 너무 빠르게 지나간 것 같다. 또 정미선 선생님과 마지막 수업이라 아쉽기도 하다. 오늘 내가 생각하는 세계 시민이 무엇일까 고민해보며 그 동안 배우고 느꼈던 것을 되돌아 볼 수 있는 기회였다. (5 조, 1 학년 7 반 김보선)</p> <p>10. 내 옆에 앉아 같이 강의를 들던 선진이가 인상 깊은 명언을 남겨주었다. “내가 생각하는 세계 시민은 ‘굴뚝’이다. 나는 세계 시민의 한 명으로서 비록 작은 학생의 힘이지만 그 연기가 세계 곳곳으로 널리 퍼질 수 있도록 최선을 다해 불을 지필 것이다 (7 조, 1 학년 8 반 서연우)</p>
--	---



각자 작성한 세계시민 선언문을 발표하고 11 개의 선언문 선정

세계시민교육 9 차시

<주제: Sustainable Development Goals (SDGs)란~>

유엔협회세계연맹 김의연 담당관 ※자료제공: 유엔협회세계연맹


수업내용: 유엔의 역사와 국제사회에서의 유엔의 역할

World Federation of United Nations Associations

Introduction to the United Nations and SDGs

유엔과 지속가능발전목표(SDGs)

일시: 2016년 11월 14일 오후 7시 30분 ~ 9시 (90분)
 장소: 인천 하늘 고등학교 다목적 회의실
 대상: 인천 하늘고등학교 세계시민교육 참가 재학생



WORLD FEDERATION OF UNITED NATIONS ASSOCIATIONS

History of the United Nations / 성립과정

				
Declaration by United Nations 연합국 공동 선언	Moscow and Tehran Conferences 모스크바와 테헤란 회의	Dumbarton Oaks Proposal 덤바턴오क्स 제안	Yalta Conference 알타 회담	San Francisco Conference 샌프란시스코회의

WORLD FEDERATION OF UNITED NATIONS ASSOCIATIONS

History of the United Nations / 성립과정

The UN Charter was signed on 26 June 1945 by 50 countries
 유엔 헌장은 1945년도 6월 26일에 창립 50 회원국이 서명했다



The United Nations came into being on **24 October 1945**
 유엔은 **1945년도 10월 24일에** 공식 출범하였다

WORLD FEDERATION OF UNITED NATIONS ASSOCIATIONS

Organization Structure / 주요 기관

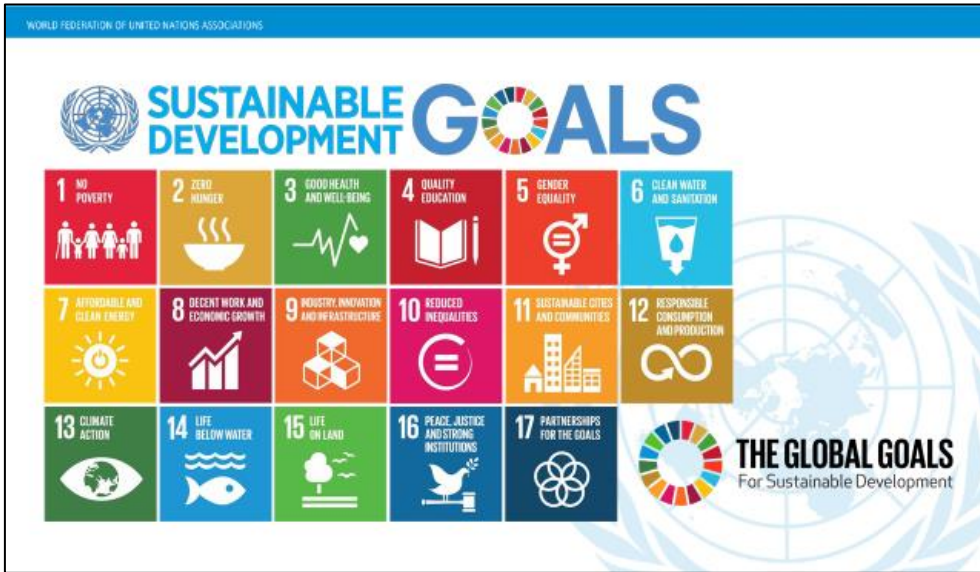
- The UN is carried out by six principal organs
 유엔은 6개의 주요 기관들을 두고 운영된다



WORLD FEDERATION OF UNITED NATIONS ASSOCIATIONS

주요 활동 분야





WORLD FEDERATION OF UNITED NATIONS ASSOCIATIONS

2030 Sustainable Development Goals / 지속가능발전목표 내용

Transforming our world:
The 2030 Agenda for Sustainable Development

- 17 Goals
- 169 Targets
- By 2030

2030 개발의제 시대의 지속가능발전목표

People

Planet

Prosperity

Peace

Partnership

1 End poverty in all its forms everywhere
모든 국가에서 모든 형태의 빈곤 종식

2 End hunger, achieve food security and improved nutrition and promote sustainable agriculture
기아의 종식, 식량안보 확보, 영양상태 개선 및 지속가능농업 증진

WORLD FEDERATION OF UNITED NATIONS ASSOCIATIONS

2030 Sustainable Development Goals / 지속가능발전목표 내용

3 Ensure healthy lives and promote well-being for all at all ages
모든 사람의 건강한 삶을 보장하고 웰빙을 증진

4 Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all
모든 사람을 위한 포용적이고 형평성 있는 양질의 교육 보장 및 평생교육 기회 증진

5 Achieve gender equality and empower all women and girls
성평등 달성 및 여성, 여아의 역량 강화

6 Ensure availability and sustainable management of water and sanitation for all
모두를 위한 식수와 위생시설 접근성 및 지속가능한 관리 확립

WORLD FEDERATION OF UNITED NATIONS ASSOCIATIONS

2030 Sustainable Development Goals / 지속가능발전목표 내용

7 Ensure access to affordable, reliable, sustainable and modern energy for all
모두에게 지속가능한 에너지 보장

8 Promote sustained, inclusive and sustainable economic growth, full and productive employment and decent work for all
지속적, 포괄적, 지속가능한 경제성장 및 생산적 완전고용과 양질의 일자리 증진

9 Build resilient infrastructure, promote inclusive and sustainable industrialization and foster innovation
건실한 인프라 구축, 포용적이고 지속가능한 산업화 진흥 및 혁신

10 Reduce inequality within and among countries
국가내, 국가간 불평등 완화

WORLD FEDERATION OF UNITED NATIONS ASSOCIATIONS

2030 Sustainable Development Goals / 지속가능발전목표 내용

11 Make cities and human settlements inclusive, safe, resilient and sustainable
포용적인 안전한 회복력 있는 지속가능한 도시와 거주지 조성

12 Ensure sustainable consumption and production patterns
지속가능한 소비 및 생산 패턴 확립

13 Take urgent action to combat climate change and its impacts*
기후변화와 그 영향을 대처하는 긴급 조치 시행

14 Conserve and sustainably use the oceans, seas and marine resources for sustainable development
지속가능발전을 위한 해양/바다/해양자원 보존과 지속가능한 사용

WORLD FEDERATION OF UNITED NATIONS ASSOCIATIONS

2030 Sustainable Development Goals / 지속가능발전목표 내용

15 Protect, restore and promote sustainable use of terrestrial ecosystems, sustainably manage forests, combat desertification, and halt and reverse land degradation and halt biodiversity loss
육지생태계 보호와 복구 및 지속가능한 수준에서의 사용 증진 및 산림의 지속가능한 관리, 사막화 대치, 토지활력과 중단 및 회복 및 생물다양성 손실 중단

16 Promote peaceful and inclusive societies for sustainable development, provide access to justice for all and build effective, accountable and inclusive institutions at all levels
지속가능발전을 위한 평화적이고 포괄적인 사회 증진과 모두가 접근할 수 있는 사법 제도, 모든 수준에서 효과적, 책무성 있는, 포용적인 제도 구축

17 Strengthen the means of implementation and revitalize the global partnership for sustainable development
이행수단 강화 및 지속가능발전을 위한 글로벌 파트너십 재활성화




세계시민교육 10 차시

〈주제: 험한 세상의 다리가 되어 ~〉 글로벌 인성강연

-미래희망기구 홍보대사 로봇다리 김세진 군

※자료제공: 김세진

- 97년 9월 대전 출생 (만18세)
- 경기도 시행 고등입학자격 검정고시 합격 (11.04.15)
- 경기도 시행 대학입학자격 검정고시 합격 (12.08.08)
- 대한민국 장애인 국가대표 수영선수
- 15세 성균관대학교 역대 최연소 입학 (現 4학년)
- 2038년 IOC 위원을 향하여..



15세! 최연소 나이로 대학에 입학했다!

**뼈를 깎는
6번의
수술**



“걷는 것? 중요하지 않아”
 걷다가 넘어졌을 때
 다시 일어날 줄 아는 것이 중요해”

**“ 혹여 못 일어날 경우
 누군가에게 손을 내밀 줄 아는 것은
 용기 있는 사람이야”**










도전!

너의 꿈 수영!!
 세상을 향해서
 지금과 같이
 두려움 없이 뛰어들어가라
 우리의 내일은
알고 가는 것이
아니라
믿고 가는 것이다





험한 세상의 다리가 되어



가장 인상 깊었던 수업은 로봇다리 세진이 형의 강연이었다. 이 강연을 통해 지금의 나는 행복하고 나보다 불편한 사람도 충분한 노력과 긍정을 통해 행복해질 수 있다고 생각했다. (1 조 10111 백지웅)

가장 감명 깊게 들었던 강연은 마지막 강연이었던 로봇다리 세진님의 강연이다. 나는 하늘고의 생활을 1년 밖에 하지 않았고 아직 내가 노력할 수 있을 만큼 최선을 다하지도 않았으면서 벌써 힘들다고 불평하고 포기까지 생각했었다. 하지만 강연을 듣고, 양쪽다리가 없었던 김세진군이 정말 끊임없이 노력해서 보통사람들처럼 걸을 수 있게 된 것처럼 나도 아무리 지금 힘들어도 끝까지 노력하면 할 수 있겠다는 믿음이 생겼다. 그리고 지금 내가 겪어왔던 것은 아무것도 아니라는 생각이 들었다. (1 조 10106 김민선)

김세진 군의 장애 극복 후 국가대표 수영선수가 된 과정 등의 강연을 통해 편견과 차별을 없애고 세계시민으로서 인간존중의 의미를 깨닫고 글로벌 인성을 함양하는 계기가 되었다. (5 조 10710 김윤지)

김세진 수영선수의 엄마가 했던 말씀 중 ‘너 걷는 거 중요하지 않아 네가 나중에 넘어졌을 때 다시 일어나는 게 중요해 네가 인생을 살 때도 마찬가지로.’ 를 듣고 고등학생이라 힘들다고 생각했던 나를 다시 되돌아보게 되었다. 나는 믿음을 가지고 도전하기로 다짐하였고, 앞으로 공부뿐만이 아니라 여러 부문들을 시도해보고, 현재 관심 있는 천문학을 그저 좋다면 말하지 말고, 적극적으로 찾아보고 탐구할 수 있는 적극적인 도전을 할 것이다.(5 조 10631 한동화)

김세진 선수는 개인적으로 굉장히 존경하는 선수였기 때문에, 다큐멘터리와 책, 포럼에서 본 적이 있지만, 실제로 강의를 들은 적은 처음이었다. 마지막으로 로봇다리 김세진 선수의 강연을 들으며, 세계시민이 될 수 있는 방법 중 하나가 자신의 한계를 극복해서 궁극적으로 세계 전체의 선 순환을 도모하는 길이라는 것을 알 수 있었다. 세계시민교육을 통해 스스로 한 단계 성장하고, 꿈을 향해 나아갈 수 있었다.(6 조 10731 황유진)

8. 세계시민교육 수료식

1. 국민의례
2. 김일형 교장선생님 말씀
3. 세계시민교육 10 차시 글로벌 인성 강연
김세진 군 ‘험상 세상의 다리가 되어’
4. 미래희망기구 정진환이사장님 격려사
5. 활동 동영상 시청
6. 활동 우수 조 및 우수학생 시상
7. 세계시민 선언문 낭독 (대표자 2 인 외 54 명)
8. 수료증 수여 (56 명)
9. 기념촬영

9. 결과물 - 세계시민선언문

인천하늘고등학교 1기 세계시민선언문

하나. 나는 세계시민으로서 동정으로 그들을 대하는 대신, 그들의 아픔을 이해하고, 그들이 받는 고통을 함께 할 것이며, 부당함을 당당히 말하고, ‘우리랑 상관없는 사람’이라는 생각을 지우고, 그들을 한 지구촌 사람으로 대하여 그들의 상황을 진심으로 대하는 “활동, 행동, 실천”을 할 것이다.

하나. 나는 세계시민으로서 머리가 아닌 마음으로 진정한 실천을 할 것이며, 자원봉사를 하는 마음으로 적극적으로 전 지구적 문제에 대해 세계에 사실을 알릴 것이다.

하나. 나는 세계시민으로서 다양성을 인정하고 서로의 인권을 보호해 주며, 사회적 약자의 인권을 보호해 주기 위해 노력할 것이다.

하나. 나는 세계시민으로서 봉사과 캠페인 활동을 통해 더 많은 사람들이 세계시민이 될 수 있도록 장려할 것이다.

하나. 나는 세계시민으로서 꿈과 목표가 있고, 자신의 꿈을 이루기 위해 노력하는 사람이며, 세계시민의 일원으로서 본인의 목표를 이루기 위해 매일 노력할 것이다.


하나. 나는 세계시민으로서 ‘열정’이 있고 ‘이해심’이 있는 사람이며, ‘열정’을 가지고 다른 사람의 고통을 찾아보고 ‘이해’ 할 것이며 ‘열정’을 가지고 같이 살아갈 것이다.


하나. 나는 세계시민으로서 굴뚝의 역할을 할 것이며, 비록 작은 학생의 힘이지만 그 연기가 세계 곳곳에 널리 퍼질 수 있도록 최선을 다해 불을 지필 것이다.

내가 생각하는 세계시민은 **쿨쿨쿨** 이며,
 나는 세계시민의 한 명으로서
 비록 작은 학생의 힘이지만 그 연기가
 세계 곳곳 널리 퍼질 수 있도록 최선을
 다해 **불** 지필 것이다.


10/07 김준혁

내가 생각하는 세계시민은
동점으로 그들을 대하는 것 대신,
그들의 아픔을 이해해 주고, 그들이 받는 고통에 함께해 주는 사람
 이며,
 나는 세계시민의 한 명으로서
그들의 아픔과 고통에 동참하고, 복당함께 당당히 말하며,
'위험 상관없는 사랑'이라는 생각을 지우고, 그들을 한 지구촌 사랑으로 대하여
그들의 상함에 진심으로 대해 주는 "활동·행동·실천"을 할 것이다.

내가 생각하는 세계시민은
'열정'이 있고 '이해심'이 있는 사람이다.
나는 세계시민의 한 명으로서
'열정'을 가지고 다른 사람의 고통을 찾아 보고
'이해'할 것이며 '열정'을 가지고 같이
● 살아갈 수 있도록 할 것이다! 

내가 생각하는 세계시민은
타인에게 봉사하여 그것을 과시하지 않는
사람이며, 나는 세계시민의 한 명으로서
타인에게 봉사하고 그것을 묵묵히 해내기 위해
노력할 것이다. 

#세계시민
[내가 생각하는 세계시민은
인류애를 실천할 수 있는 사람이며
나는 세계시민의 한 명으로서
사람들을 교화시키고
어린아이들을 바른 길로 인도하는
교육인이 될 것이다.]



#세계시민 - 서로 도울 수 있어요.
내가 생각하는 세계시민은 ●
‘본인이 속한 국가 외에 다른
나라의 상황을 인식하고, 그를 이해
하고 공감할 수 있는 사랑’이라고
생각한다. 나는 세계시민으로서
더 많은 세계시민이 생길 수 있도록
먼저 봉사하는 자세를 보여주고 많은
사람들이 개도국에 대해 인식할 수
있도록 캠페인 활동을 통해 더 많은
사람들이 세계시민이 될 수 있도록
장려할 것이다

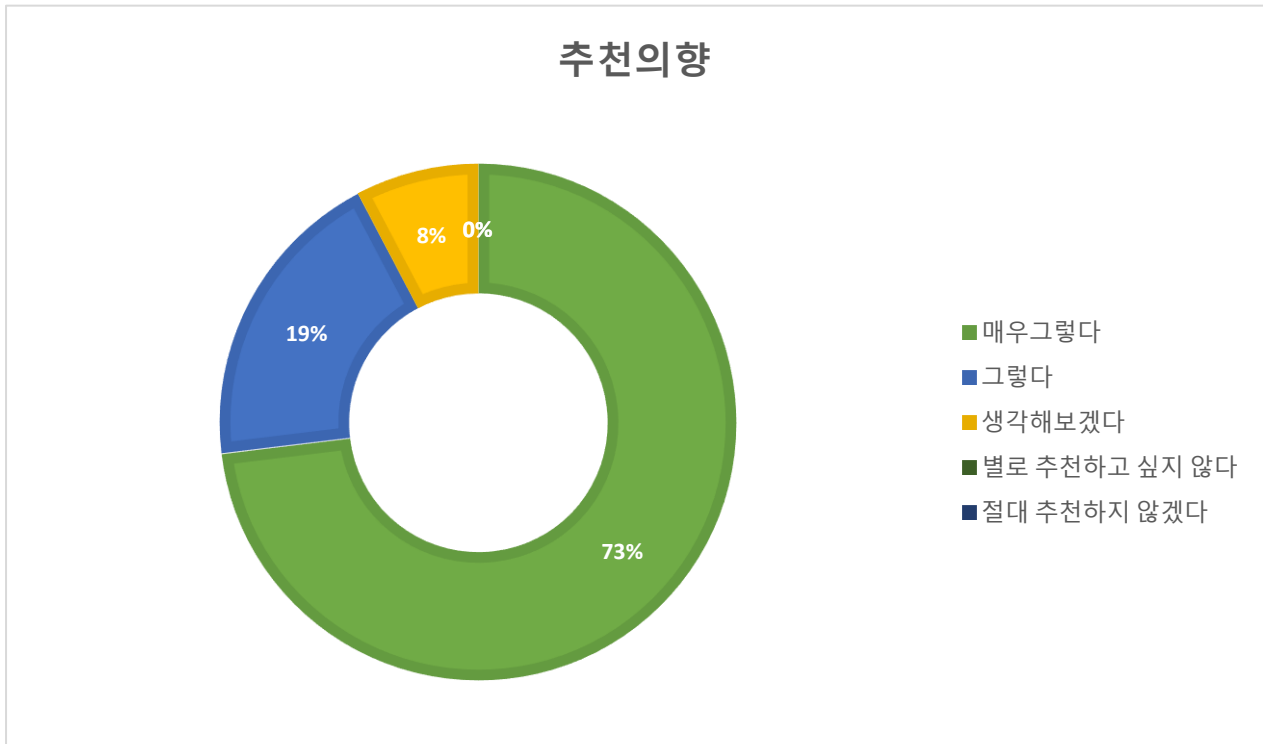
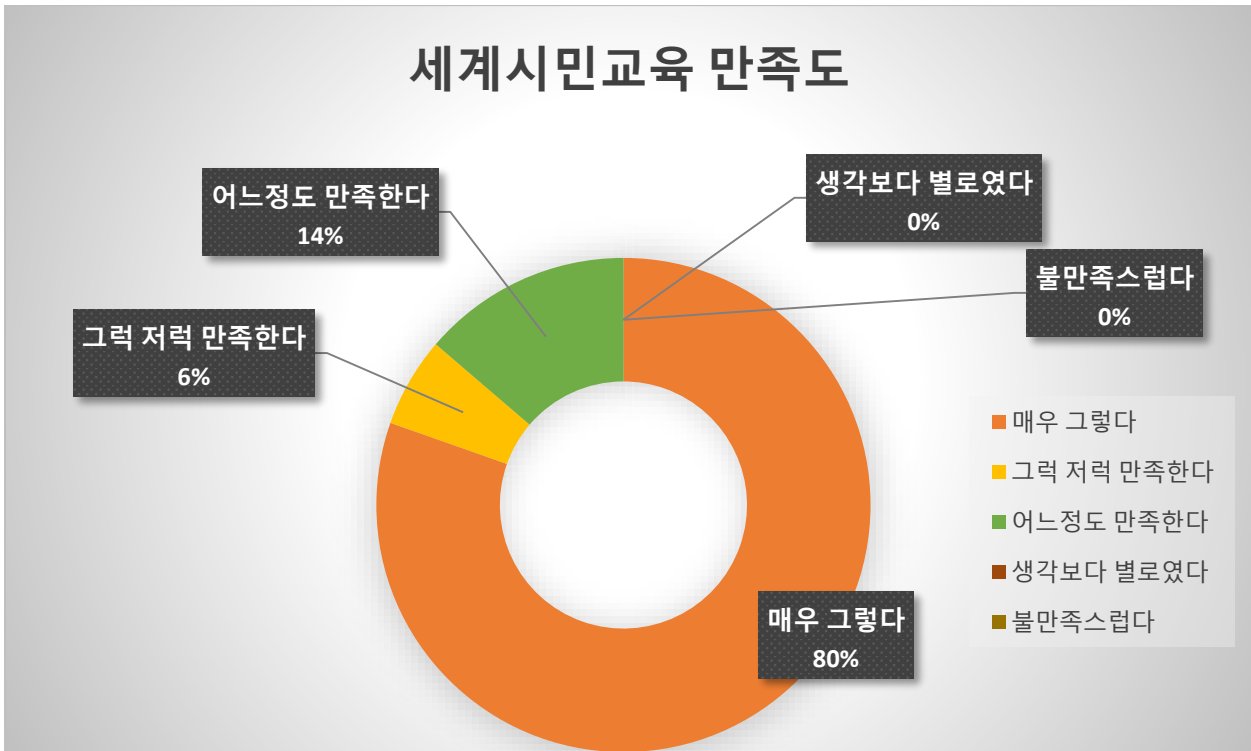


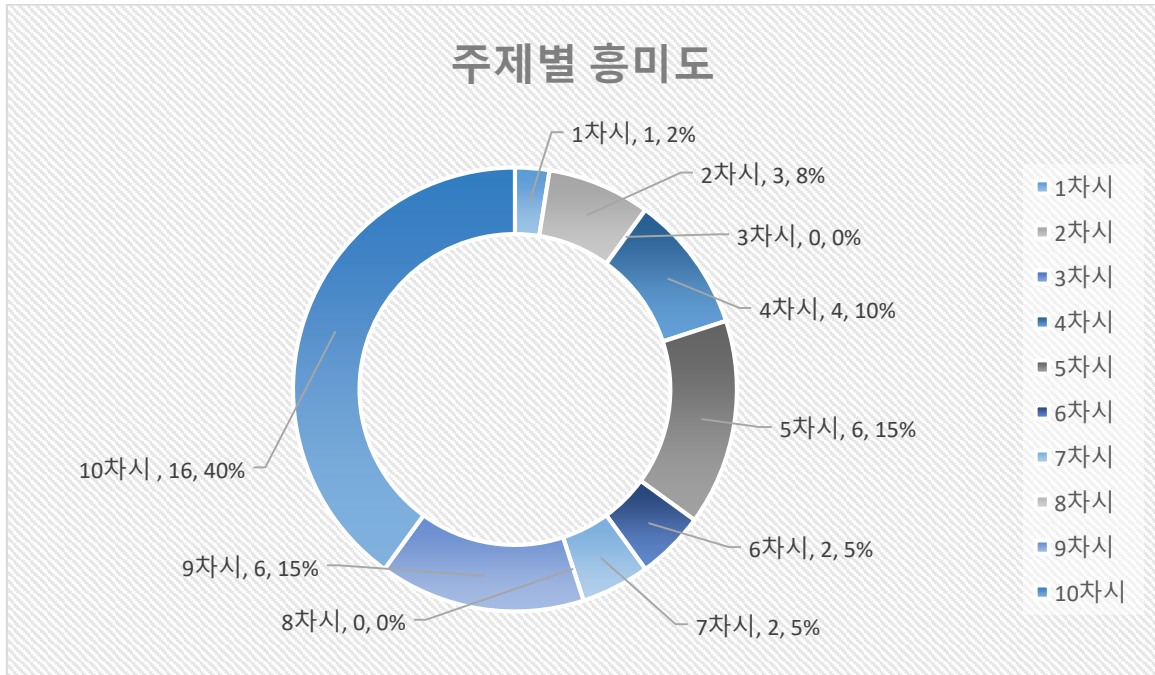




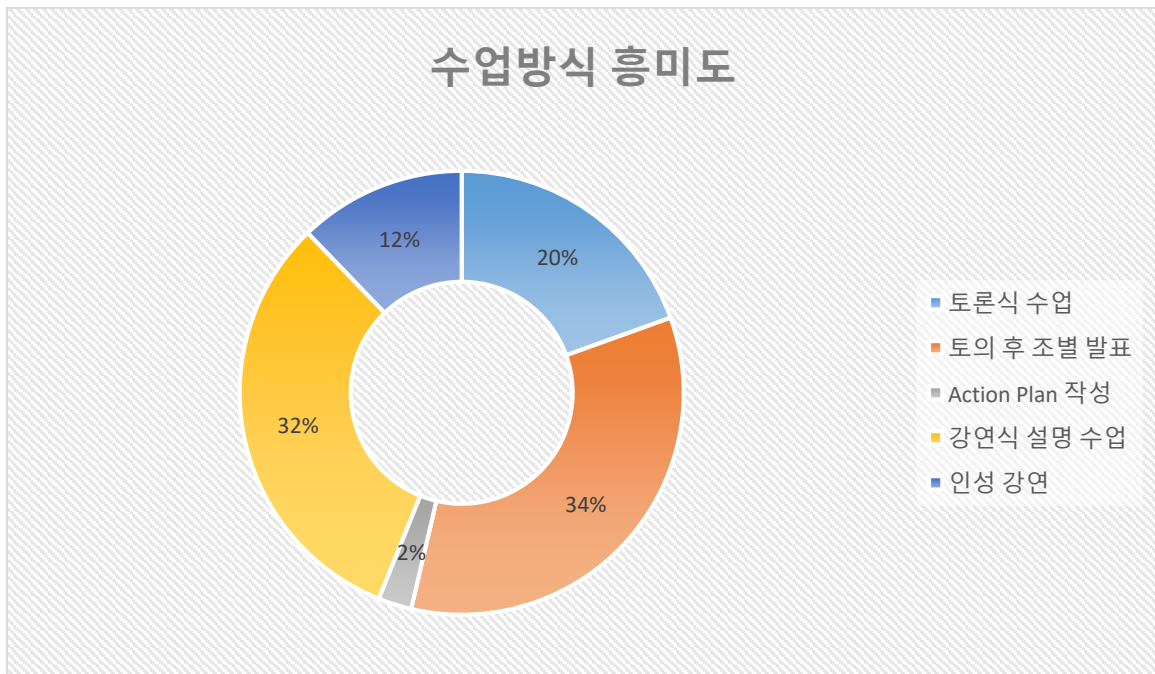
10. 세계시민교육 만족도 조사 결과

(*총 56명 중 52명 참가)





주제별 흥미도는 10 차시 글로벌 인성함양을 위한 김세진군 특강(39%) 과 5 차시 임흥세 감독님의 세계명사강연(16%)이 학생들의 호응도가 높은 것으로 나타났습니다.



수업방식으로는 주제를 가지고 토의 후 전지에 의견을 적어 조별로 발표하는 방식(36%)을 가장 선호했으며, 명사강연(33%)도 호응도가 높은 것으로 나타났습니다.

11. 세계시민교육 참가 후기 및 평가

* 좋았던 점 *

내용	비고
토론식 수업 방식	자신의 의견을 친구와 공유함으로써 다양한 의견을 들을 수 있었다.
발표주제에 따라 최종내용정리 활동	토론을 통해 의견을 나누고 그 의견을 모아 최종적인 내용을 같이 정리하는 것이 좋았다.
자유로운 수업 분위기	일방적인 강연이 아닌 의견을 공유하고 토론을 할 수 있어서 좋았다.
조별활동수업	조별활동을 토론형식으로 진행하여 더 많은 의견을 공유할 수 있어서 좋았고 조별 발표를 하는 게 좋았다.
특별강연	몸소 실천하고 있는 사람들의 이야기를 들을 때 가장 감동적이었다.
수업내용과 참여도	특정 키워드로 수업이 진행되어 정리가 편했고 참여도도 매우 높았다.
수업참여방법	직접 질문도 할 수 있고 생생한 많은 내용을 들을 수 있어서 좋았다.
조별 발표	발표를 통해 자신이 어떤 세계시민교육을 받고 있는지 되새기는 시간이 좋았다.

*** 바라는 점 ***

그들의 삶을 직접 체험하는 시간	그들의 삶을 체험하고 공유한다면 그들이 겪고 있는 아픔이 진심으로 와 닿지 않을까 생각한다.
발표시간이 부족하다.	수업진행 중 발표준비나 토론을 할 수 있는 시간을 늘려주면 참여를 더 많이 할 수 있다.
의견공유의 시간 좀 더 확보	다른 친구들과 의견을 공유 할 수 있는 분위기가 더 조성되면 좋을듯하다.
희망나눔 운동화 봉사활동 추가	정규 수업과정에 희망나눔 운동화 봉사활동이 추가되었으면 좋겠다. 직접 참여하는 수업을 통해 교육의 효과를 직접 체험하고 싶다.
추가적인 궁금증 해결방법	개도국과 유엔의 관계와 어떤 방법을 사용하여 원조하는지 등 추가적인 궁금증을 해결했으면 좋겠다.
충분한 결과물 제작 시간	세계인권선언문작성 및 토론의 시간이 충분히 주어져 활동이 좀 더 완벽해지기를 바란다.
조별 과제수행 시간 충분히 확보	배웠던 내용을 복습하고 이해할 수 있는 시간 확보 및 토론을 통한 서로의 생각 공유시간이 확보되었으면 좋겠다.
진로 진학에 도움이 되는 프로그램	진로 별 조를 편성해 자신의 진로에 대한 세분화, 구체화의 폭을 넓히는 활동을 했으면 좋겠다.
법 관련 내용 포함	나에게 어떤 권리가 보장되고 법은 기본적으로 어떤 가치를 추구하는지에 대해서도 알았으면 좋겠다.
유관기관 방문	직접 유관 기관을 방문하여 몸소 체험해보는 수업이 진행된다면 수업의 효과를 극대화 할 수 있다.
강의시간 더 확보	충분한 시간을 확보하여 토론 및 결과물 제작을 할 수 있었으면 좋겠다.
국제사회에 대한 심화프로그램	특정키워드로 수업을 했으니 다음 수업은 국제 사회의 역학관계와 같은 심화된 내용을 배웠으면 좋겠다.
조별 인원수 조정	조별 인원수가 너무 많아 몇 명의 주도로 이루어진 것 같다.
차시 별 시간을 늘렸으면 좋겠다.	차시 별 시간을 좀 더 확보하여 세계시민으로서 갖춰야 할 소양을 익혔으면 좋겠다.

수업방식의 변화	강의도중 질문을 할 수 있어야 하고 간단한 퀴즈나 문제를 통해 집중할 수 있게 했으면 좋겠다.
활동지 작성방법 개선	활동지 작성 시간을 별도로 마련해주었으면 좋겠다. 또한 필요 시 강의중간에 작성할 수 있도록 했으면 좋겠다.
활동지 양식의 변화	몇 가지 항목을 서술형으로 작성하다 보니 양이 많고 내용을 모두 기억할 수 없기 때문에 강의 도중 받아 적어야 하기 때문에 수업에 집중할 수가 없었다. 부담이 적은 새로운 형식으로 개편했으면 좋겠고 창의성을 증진 시킬 수 있는 방법으로 양식을 변경했으면 좋겠다.
PPT 로 발표	PPT 를 제작하여 발표할 수 있는 기회가 있었으면 좋겠다.
토의수업 보다는 토론수업진행	찬반을 나누어 토론을 진행하는 수업방식이 도입되었으면 좋겠다.
보다 많은 학생참여	일부 학생뿐만 아니라 많은 학생이 참여할 수 있었으면 좋겠다.

미래희망기구 소감

현재 교육의 전 지구적 방향으로 제시되고 있는 세계시민교육을 기획하고, 진행하면서 세계시민교육에 대한 막대한 접근에 고민도 많았습니다. 하지만 시간이 갈수록 56명 학생들의 열띤 기다림을 느끼며 월요일 인천 하늘고등학교로 향하는 발걸음은 가벼워졌습니다. 늦은 시간임에도 불구하고, 학생들의 100%에 가까운 출석률과 매 강의를 경청 하는 모습은 제게도 커다란 기쁨이고 보람이었습니다.

미래희망기구의 세계시민교육을 인천 하늘고등학교에서 진행할 수 있도록 기회를 주시고 매번 반갑게 맞이해 주신 김일형 교장선생님께 진심으로 감사의 말씀을 전합니다. 또한, 먼 길을 마다 않고 오셔서 열성으로 세계시민교육을 전파해 주신 코이카 ODA 교육원의 정미선 선생님, 한국인으로서의 자긍심을 고취시켜 세계시민으로서의 역할을 깨닫게 해주신 한국 정신과 문화연구회의 김용희, 채희석 이사님, 세계시민으로서의 봉사와 나눔이 무엇인지 감동을 주신 임흥세 감독님, 멋진 모습으로 우리 학생들에게 유엔의 역할과 SDGs 우선과제를 알려 주신 유엔협회세계연맹의 김의연 담당관님, 무엇보다 큰 감동으로 세계시민교육의 대미를 장식해준 김세진군 등 인천하늘고등학교 세계시민교육에 도움을 주신 모든 분께 학생들을 대신하여 온 마음으로 고개 숙여 감사 드립니다. 앞으로 세계시민으로서 멋지게 살아갈 우리 학생들을 기대하고 응원합니다. .

12. 세계시민교육 소감

세계시민교육 10 차시를 수료한 후 달라진 본인의 인식이나 행동, 목표들이 있다면 자세히 서술 바랍니다.

4 조 1 학년 5 반 26 번 장혜린

2016 년, 세계는 점점 세계화되고 있다. 국가라는 개념이 무색해질 정도로, 각 국가들은 다른 국가들과 영향을 주고 받으며 상호작용을 하고, ‘지구촌’ 이라 부르며 전 세계를 하나의 마을로 칭하고는 한다. 이러한 상황에 맞추어, 세계 시민 교육을 받게 되었다. 세계 시민교육은 빈곤, 인권, 환경, 평화 등의 글로벌 이슈에 관해 배우고 이를 통해 우리가 살고 있는 지구촌 사람들에 대한 공감력을 높이고 세계의 시민으로서 공동의 문제를 해결하며 더 나은 세계를 만들어 가기 위한 활동이다. 즉, 현재에 이르러는 개인과 개인이 속한 국가만을 생각할 것이 아니라, 전 세계 사람들의 인권과 이익 등도 함께 고려해야 한다는 의미이다. 하지만 단순히 도와주려는 마음만으로는 부족하고, ‘아는 것이 힘이다’라는 말이 있듯이 어떠한 문제를 해결하고, 이에 도움이 되기 위해서는 가장 먼저 아는 것이 기본이 되어야 한다. 따라서, 나는 세계의 시민으로서 세계에서 일어나고 있는 일을 바르게 알고, 해결 방법을 모색해보기 위하여 한국 국제 협력단인 KOICA 에서 주관하는 세계 시민 교육을 청강하게 되었다. 그 중 가장 기억에 남고, 인생에 있어 터닝포인트라 일컬어 질 만한 수업의 내용은 빈곤과 세계 시민에 대한 내용이다.

세계 시민에 대한 수업을 들으면서 세계 시민이란 무엇일까 라는 생각을 많이 했다. 상당히 포괄적이고 추상적인 개념이기에 각 개인마다 다르게 생각할 것 같다. 개인의 가치관, 그리고 중요하게 여기는 가치마다 그 답이 달라질 것 같은데, 세계 시민에 대한 이해의 시간을 가졌다. 본인은 세계 시민의 정의를 ‘꿈과 목표가 있고, 본인의 꿈에 달성하기 위해 노력하는 사람’ 이라 내렸다. 하늘고의 교훈이 ‘꿈, 그리고 열정’이듯이, 본인도 목표의식과 이를 달성하기 위한 열정을 가장 중요한 가치관으로 생각하기 때문이다. 또한, 지표나 목적지가 없는 곳을 향해 달리면 허공에 발길질 하는 듯하고, 망망대해에 혼자 있는 기분일 것이다. 하지만 본인이 설정한 목표가 있고, 그 목표를 도착점 삼아 하루하루를 보낸다면 본인의 위치를 가시적으로 확인할 수 있으며, 힘들 때에도 꿈을 원동력 삼아 다시 나아갈 수 있을 것이다. 발전된 모습을 위해 노력하는 세계 시민으로서, 그리고 하늘고등학교의 학생으로서 매일매일을 꿈을 향해 달릴 것이다.

또한, 빈곤과 관련한 수업은 나의 진로와 관련하여 많은 고민의 여지를 남겨주었다. 모의 유엔 활동을 통해 다양한 국가들의 빈곤에 관한 입장을 알 수 있었다. ‘볼리비아’ 라는 나라에 대하여 알고 있는 사람은 그다지 많지 않을 것이다. 나름 국제 사회에 대하여 해박한 지식을 가지고 있다고 자부하는 나조차, 볼리비아라는 나라는 생소하게만 느껴졌다. 모의 유엔을 통해 빈곤 해결을 위한 방안을 모색하는 활동을 하였고, 그 중 우리 조가 맡은 나라는 ‘볼리비아’ 였다. 볼리비아의 빈곤의 특성에 대하여 찾아보았는데, 볼리비아는 주로 1 차 상품을 수출하는 국가이며, 경제구조는 국제 시장 가격과 세계경제의 변동에 노출되어있다고 한다. 역사적 관점으로 비추어 보았을 때, 1 차 생산물의 가격 하락, 물가 상승과 식량 위기는 빈곤층에게 심각한

영향을 미쳤고, 부패한 사회의 제도나 관료주의적 태도는 이에 기름을 붓는 것과 같이 빈곤을 가속화시켰다고 한다. 이에 우리 조는 빈곤의 악순환을 해결하기 위해 시장 구조는 1 차 생산을 중심으로 하는 것이 아니라, 사람들에게 교육을 시켜 지적 서비스를 제공할 수 있는 능력을 기르도록 하자는 의견을 냈다. 즉, 학교를 설립한 후 직업 교육을 통해 직업을 갖도록 도와주자는 것이었다. 본 회의 결과를 다른 국가를 맡고 있는 다른 국가들과 교환을 하였고, 모의 유엔 활동을 통해 세계에는 각국의 이해관계가 상충하는 경우가 많고, 이는 어떻게 잘 조정하느냐가 자국에 막대한 영향을 미친다고 생각하였다.

3 조 1 학년 5 반 7 번 김승연

우리 생활 속 가까이 있지만 내가 잘 인식하지 못했던 문제들에 대해서 깊게 생각해 보는 계기가 되었다. 특히 빈곤문제와 인권문제에 대해서 많은 충격을 받았다. 따라서 세계시민 교육 이후에 빈곤의 개념과 종류, 빈곤이 발생하는 다양한 원인들, 해결방안 등 빈곤에 대해서 많은 것을 조사하고 알아보았으며 또 인권문제에 대해서 인권은 무엇인지 우리 사회 속에서 인권은 잘 지켜지고 있는지, 인권을 보호하기 위한 기관에는 어떤 기관들이 있는지, 법으로 보장되는 인권에는 무엇이 있는지에 대해서 알아보게 되었다. 또한 인권이나 빈곤과 같은 문제를 전 세계가 SDGs 나 MDGs 와 같은 약속들을 정해서 함께 해결해나가고자 했다는 점이 인상 깊었고 SDGs 나 MDGs 말고도 다른 노력들은 없는지 궁금해졌다. 세계시민 교육을 들으면서 우리나라의 우수한 문화에 대해서 배우게 되어 우리나라의 문화가 우수한 이유, 우리나라 문화의 기본정신, 우리나라 문화의 과거, 현재와 미래 등에 대해서 알 수 있어 뜻 깊은 시간이었고 이렇게 우수한 우리나라 문화를 더 알릴 수 있는 방법에는 어떤 것들이 있는지 알고 싶어졌다. 우리나라의 문화에 대해서 배우던 중 가장 인상 깊었던 것은 세종대왕의 애민정신인데 가장 높은 곳에 있으면서도 가장 낮고 어두운 곳에 있는 백성들의 불편함에 대해서 항상 귀 기울이고 그들의 불편함을 해결해주기 위해서 고민하고 그 끝에 결국 한글까지 창제하신 그 모습이 정말 본받고 싶었다. 또 세종대왕이 아이, 노인 등 사회적 약자 계층을 배려하는 제도를 강화했고 노비들의 출산 휴가 등 다양한 복지제도를 만들었다는 것에 놀라웠고 다시 한 번 존경스러웠다. 이 수업 이후 나도 가장 낮고 어두운 사람들의 불편함에 귀 기울이고 그들을 위해서 살아가는 사람이 되어야겠다고 생각했다.

6 조 1 학년 7 반 31 번 황유진

다른 나라 사람들의 기쁨과 슬픔에 공감할 수 있는 사람인 '세계 시민'이 되기 위해 한 발 도약할 수 있었다. 10 차시의 수업을 들으며, 세계시민으로서 가져야 할 수 있는 덕목이 무엇인지 알 수 있었다. 매번 오시는 강사님께서 사회, 문화 등 다양한 방면으로 세계시민이 되는 것을 도와주셨다. 특히, 다른 전공 연구와 다른 세계시민교육만의 토론 및 발표 식 수업에 깊은 감명을 받아, 이를 교육부에 기사로 등재했다. (<http://if-blog.tistory.com/6651>) 기사를 작성하기 위해 인터뷰하는 과정에서 교육에 참여한 친구들과 소통할 수 있었다. 또한, 남수단 축구 국가대표감독이신 임흥세 감독님의 강연을 듣고, 진정한 세계시민의 자세가 무엇인지 알게 되었고, 이에 깊은 감명을 받아, 이 역시 교육부에 기사를 게재했다.

세계시민교육의 마지막 강연이었던 로봇다리 김세진 선수의 강연이 가장 인상 깊었다. 김세진 선수는 개인적으로 굉장히 존경하는 선수였기 때문에, 다큐멘터리와 책, 포럼에서 본 적이 있지만, 실제로 강의를 들은 적은 처음이었다. 마지막으로 로봇다리 김세진 선수의 강연을 들으며, 세계시민이 될 수 있는 방법 중 하나가 자신의 한계를 극복해서 궁극적으로 세계 전체의 선 순환을 도모하는 길이라는 것을 알 수 있었다. 세계시민교육을 통해 스스로 한 단계 성장하고, 꿈을 향해 나아갈 수 있었다.

[기사 원문]

KOICA와 미래희망기구가 함께하는 세계시민교육

국제사회는 최근 이 교육의 중요성을 강조하고 있습니다. 한국의 교육 과정에도 핵심 주제로 부상하고 있고, 수요 또한 급증하고 있는 교육, 세계시민 교육을 소개하겠습니다.

먼저, 세계 시민 교육은 세계가 공동체라는 인식과 함께 전 지구적 시각을 가지고, 세계의 안녕과 번영을 위해 다양한 사람들과 함께 협력하는 지식과 기술, 태도를 갖도록 하는 교육을 의미합니다.

올해, KOICA 와 미래희망기구는 한국 청소년들의 지속 가능한 개발 목표를 달성하기 위해, 세계시민 교육 확산을 위한 MOU 를 체결했습니다.



인천하늘고등학교에서는 전공연구의 일환으로, ‘2016 KOICA 와 미래희망기구가 함께하는 세계시민교육’이 매주 월요일 진행됩니다. 이 강의는 총 10 차 시의 계획으로 8 월 29 일부터 진행되었고, 11 월 말까지 진행될 예정입니다.

10 차 시의 강의는 세계시민 교육뿐만 아니라, 한국의 정신과 문화, 유엔교육도 함께 진행되고 있습니다. 8 월 29 일에 진행된 세계시민교육에서는 ‘KOICA 와 ODA’가 무엇인지 알 수 있었습니다. ODA 는 'official development assistance'의 약자로, 개발도상국의 경제발전·사회발전·복지증진 등을 주목적으로 하는 원조로, 공적 개발원조 또는 정부개발원조라고도 합니다. 이날의 수업은 강사의 일방적인 전달식 수업이 아닌, 학생들이 스스로 조사하여 발표하는 학생 중심 형의 수업으로 이루어졌습니다.



학생들은 8 개의 팀을 이루어 각 팀 별로 관심이 있는 주제에 대해 조사하고 발표하였습니다. 그 주축을 이룬 내용은 KOICA 의 국제 개발 협력과 원조에 관한 내용이었습니다. 이날 발표에 참여한 박 OO 학생은 “평소 알기 쉽지는 않았던, KOICA 의 국제적인 도움과 원조에 대해 조사하며 우리나라와 세계와의 관계에 대해 연구해볼 수 있었고, 이를 통해 세계시민으로서 한층 성장할 수 있는 기회가 된 것 같습니다.”라고 말하며 간략한 인터뷰에 답했습니다

이어 진행된 9 월 5 일과 12 일에 진행된 강의에서는 ‘한국의 정신과 문화’에 대해 배우며 세계 시민이자, 대한민국 국민으로서 지녀야 할 문화적 자부심을 가질 수 있었습니다. 우리나라의 뛰어난 과학기술과 문화에 대해 배우며, 세계 시민의 자세에 대해 배울 수 있었습니다.

KOICA 와 미래희망기구가 공동으로 추진하는 세계시민교육을 통해, 국경을 넘어선 지구촌 사회에서 인류 공동체적인 책임을 가지고, 문화적 다양성을 존중하며, 평화적인 갈등 해결과 환경보호, 인권 존중 등의 지식과 태도를 형성하며 실질적으로 실천할 수 있었습니다. 앞으로 남은 7 차시 동안의 프로그램에서는 글로벌 리더가 되기 위한 세계시민교육과 유엔 교육이 함께 진행됩니다.



세계시민교육 프로그램의 목표

- 인간은 누구나 소중하며 존중하는 태도를 갖는다.
- 세계의 한 구성원임을 알고 세계의 번영을 위해 노력한다.
- 문화적 차이를 이해하고 존중하는 태도를 갖는다.
- 갈등을 평화적으로 해결하고 평화를 실현하기 위해서 노력한다.
- 세계시민으로서 지구환경을 가꾸기 위해 노력한다.

마지막으로, 세계시민교육의 5 가지 목표를 마음에 새기며, 전 세계의 평화와 번영을 위해 전 지구적인 시각으로 바라보며, 인간의 존엄성과 인권을 중요시 여기는 세계 시민교육의 지속적인 보급을 기대해봅니다.



2016 교육부 기자단
학 생 노트

KOICA와 미래희망기구가 함께하는
세계시민교육



2016 교육부 블로그 기자단 | blog.naver.com/jinny001024

황유진

5 조 1 학년 7 반 1 번 강지혜

세계시민교육 이전, 세계시민이 무엇인지도, KOICA 가 무엇을 하는 단체인지도 전혀 알지 못했던 나에게 세계시민교육은 인생에서 나에게 새로운 길을 제시해준 교육 프로그램인 것 같다. 1 차시부터 10 차시까지 약 3 개월간 진행된 세계시민교육은 매시간 유익한 주제와 수업방식으로 나에게 새로운 정보를 제공해주었고, 학습하는 방법과 과정의 다양성을 제시해주었다.

나는 10 차시의 세계시민교육을 통해 많이 성장하였다. 세계시민이 어떤 사람들인지, 무슨 일을 하는 사람들인지 전혀 알지 못했던 나는 10 차시의 교육에 걸쳐 학습한 결과, ‘세계시민이란, 다른 사람의 고통, 슬픔과 아픔을 이해하고 공감하며 그들을 돕기 위해 희생할 줄 아는 사람’이라는 정의를 내렸고, 그들을 위한 실천방안과 실천계획을 수립하였다. 세계시민으로서 성장하기 위한 실천계획을 수립한 후, 이를 실천하기 위해 연탄 나르기 봉사, 제빵봉사 등을 통해 나눔을 실천하며 사랑을 나누고 있다. 또한, 나는 ‘꿈을 꿀 수 있는 권리’, ‘진정한 교육이란 무엇인가에 대한 교육을 받을 권리’, ‘자신이 원하는 공부를 할 권리’ 등을 포함한 7 가지 조항의 인권 선언문을 제작함으로써 우리의 인권이 인생을 살아가면서 그 무엇보다도 중요함을 깨닫게 되었고, 전 세계에서 살아가고 있는 많은 사람들 중 자신의 인권을 보장받지 못하는 사람들을 위해 헌신하고 봉사해야겠다고 다짐하였다. 더불어, 세종 당시 발전된 과학 기술, 훈민정음 등 우리나라의 다양하고 아름다운 문화에 대해 알게 되어 우리 문화를 지키기 위한 방법에는 무엇이 있는지, 자랑스러운 우리나라의 문화를 어떻게 하면 전세계에 있는 많은 사람들에게 알릴 수 있을 지에 대한 고민을 해보았다. 그 결과, 우리 나라의 문화를 알리는 방법에는 경북공에서 청소년 가이드로 활동하기, 전래동화 번역 봉사하기 등 다양한 실천 방법이 있음을 알게 되었고, 이를 실천에 옮겨 전래동화 번역 봉사를 진행하고 있다. 더 나아가, 세계시민교육은 조원 친구들과 토론, 토의를 통한 그룹 활동과 발표 등을 통한 교육 방식을 통해 조원들과의 갈등해결 문제, 바람직한 의견 표출 방법, 적절한 발표방법에 대해 경험하고, 이를 체득할 수 있는 유익한 시간이었다.

지난 3 개월간 진행된 세계시민교육은 끝났지만, 앞으로 나는 하늘고등학교 1 기 세계시민이라는 자부심을 가지고, 세계시민의 정의를 기억하며 세계시민으로서 당당한 삶을 살아갈 것이다. 항상 나보다 힘든 상황에 놓인 사람들이 있다는 사실을 기억하고, 그들을 위해 도움을 줄 수 있도록 헌신적인 마음가짐을 가지고 생각을 행동으로 실천하고, 내 상황을 부정적이고 비관적으로 생각, 행동하는 것이 아니라 항상 주어진 환경에 감사하며 많은 이들을 도우며 살아가야겠다. 지금까지 세계시민교육을 진행해주신 선생님, 미래희망기구와 KOICA, 하늘고등학교 관계자 모든 분들께 감사 드린다.

5 조 1 학년 7 반 8 번 김서진

그 동안 책이나 컴퓨터 등을 통해 다른 극빈국들의 상황은 알았지만, 구체적인 해결방안을 생각해 본 적은 없었다. 이번 세계시민 교육을 통해 다른 나라들의 상황을 이해하고, 인권선언 등을 직접 작성해보며 미래에 장래희망인 사회운동가가 되었을 때 구체적으로 어떻게 활동 할 것인지에 대해 생각해보는 계기가 되었다.

6 조 1 학년 7 반 14 번 박기빈

원래 개발도상국에 대해 관심이 있었었다. 개발도상국을 도와주는 사람이 되고 싶다는 생각을 하고 국제개발협력전문가라는 꿈을 꾀왔었던 적이 있었다. 하지만 성향이 이과라는 것을 알게 되었고, 국제개발협력전문가는 문과적 성향을 중요시되고, 문과로 가야 가능성이 높은 직업이었다. 그래서 연구원 혹은 공학자로 꿈이 점차 바뀌고 있었다. 하지만 개발도상국에 대한 관심은 없어지지 않았었다. 개발도상국을 도와주는 사람이 되고 싶다는 생각은 바뀌지 않았고, 그래서 이 세계시민 강의를 듣게 되었다.

국제개발협력전문가가 되었었다면 내 목표는 KOICA 에 입사해 일을 하는 것이었다. 이번 KOICA 에서 진행한 이 세계시민교육을 통해 KOICA 에서는 개발도상국을 위해 어떤 일을 하는 지 직접 알 수 있었고, 세계를 위해 어떤 노력을 하고 있는 지 알게 되었다. 이 강의를 통해 우리가 왜 세계시민이 되어야 하는 지 알게 되었고, 세계시민이 되어 어떠한 일을 해야 하는 지 알게 되었다. 가장 기억에 남는 강의는 2 차시에 들었던 우리나라의 유물에 관한 것이었다. 교과 수업을 통해 유물들에 대해서 배웠지만 얼마나 그 유물들이 대단한 것인지는 잘 알지 못했고, 자격루와 같이 자격루가 작동하는 원리도 모르고 있었다. 이 강의를 통해서 자격루가 작동하는 원리를 처음부터 끝까지 알 수 있었고, 이러한 과정을 통해서 조상님들이 얼마나 지혜로운 지 알 수 있었다. 이미 과학기술이 많이 발전된 지금 봐도 자격루의 작동원리는 세계가 놀랄 만 한 가치가 있다고 생각한다. 그 당시 과학 기술이 발달할 수도 없는 사회였음에도 불구하고 자격루는 과학기술이 적용된 것처럼 정확하고, 과학적 원리가 순수하게 담겨있어 자격루를 통해 교과 내용 외의 과학적 원리 또한 배울 수 있어 신선했다. 또한, 첨성대에 쓰인 과학적 원리와 수학적 원리가 가장 기억에 남는다. 이글루를 만들듯이 돌이 쓰러지지 않도록 첨성대를 올린 것이라고 생각했으나, 돌의 개수에도 의미가 담겨 있고, 첨성대의 모양에도 수학적 원리가 담겨 있었으며 첨성대를 쌓는 과정에서 과학적 원리가 들어가 있었다. 과학적 원리는 그럴 수 있다는 생각을 할 수 있지만 수학적 원리는 상상하지도 못했던 것이었다. 돌을 쌓는데 수학적 원리를 넣는 것은 처음 보는 것이었다. 첨성대를 통해 우리가 왜 수학을 배워야 하는지 알 수 있었고, 실생활에서 수학이 어떻게 쓰이는 지 알 수 있었다. 유물에 수학적 원리가 쓰인다는 점이 신기하여 이를 통해 수학에 흥미가 생겼다. 풍탁에는 0.3mm 정도의 금 알갱이가 있는 데, 이를 통해 우리나라가 과학적으로 성장할 수 있었던 것은 조상님으로부터 그 지혜가 이어져 온 것 같다. 나도 이를 이어받아 우리나라 혹은 세계시민으로서 세계에 기여할 수 있는 연구원 혹은 공학자가 될 것이라고 다짐하였다. 교과서에서는 배울 수 없었던 우리나라 유물의 원리부터 그에 쓰인 과학적, 수학적 원리들까지 세계시민교육을 통해 배울 수 있었고, 세계시민으로서 우리나라에 관심을 갖게 되었으며 우리나라에 자부심을 가지고 우리나라의 위대함을 널리 알릴 수 있는 세계시민이 되어야겠다는 생각이 들었다.

한글 창제에 해부학이 쓰였다는 것을 통해 나도 해부학을 연구하여 우리나라에 또는 세계에 기여할 수 있는 연구결과를 내는 연구원이 되겠다는 다짐을 하게 되었다.

세계시민 교육을 통해서 세계시민으로서 다른 나라에도 관심을 가지며 우리뿐만 아니라 다른 사람들도 세계에 관심을 갖고 다른 나라의 일을 남일만으로 생각하는 것이 아니라 모두가 같이 해결해나가야 하는 일이라고 생각할 수 있도록 장려할 것이다.

3 조 1 학년 5 반 15 번 문현아

평소에도 세계적인 기아나 빈곤, 전쟁 문제에 대해 관심이 있었지만 자세히 알아볼만한 기회가 없었고 그로 인해 점점 관심이 줄어가고 있었습니다. 하지만 이번 기회에 세계시민교육을 수료하면서 제 3 세계의 사람들과 제 3 세계가 아닌 사람들 역시 기아, 빈곤과 같은 문제로 살아가는데 있어 어려움을 겪고 있고, 그들이 도움의 손길을 필요로 한다는 것을 알았습니다. 우선 세계시민 교육을 수료하기 전, 기아, 빈곤의 문제는 전쟁의 어려움을 겪고 있는 아프리카의 사람들에게만 해당된다는 생각을 가지고 있었습니다.

또한 노동착취의 문제로 인한 고통이 그들에게 있을 것이라는 생각을 하지 못했습니다. 그렇지만 세계시민교육을 들으면서 세계에 있는 많은 사람들이 전쟁으로 인해 기아와 빈곤 문제를 겪을 뿐만 아니라 경제가 발달된 선진국에서조차 이와 같은 문제를 겪고 있는 것을 실감할 수 있었고, 아직 경제가 발전되지 않은 개발도상국에서는 노동착취로 인한 어려움을 겪고 있는 사람들이 많다는 것을 알게 되었습니다. 더불어 말랄라 라는 여성의 연설 영상을 시청한 뒤, 여성의 인권이 보장되지 않는 사회가 세계적으로 잘 알려지지 않았고, 그들이 인권을 보장하기 위해서 우리 모두가 함께 도와야 된다는 생각을 했습니다.

세계시민교육 5 차시(임흥세 남수단 축구 국가대표 감독 초청 강연)를 들은 후에는 남수단에 있는 대부분의 아이들이 생각했던 것 이상으로 열악한 환경 속에서 생활하고 있으며, 그들이 축구를 통해 활기를 되찾고 꿈을 가지는 모습을 본 뒤, 남수단에 있는 아이들에게 교육이 보급된다면 그들이 더 큰 꿈을 꿀 수 있고 더 나은 세상을 만들 수 있지 않을까 하는 생각이 들어 남수단에 교육을 보급할 수 있는 방법에 대해 생각해보았습니다. 또한 남수단 뿐 만 아니라 세계적으로 교육환경이 열악한 나라들을 조사하고, 이들을 효과적으로 도와 더 많은 사람들이 교육의 혜택을 누릴 수 있게 할 수는 없을지에 대해 고민해보았습니다. 고민 끝에 내린 저의 결론은 장래에 교사가 된 뒤, 다양한 교육활동과 봉사에 참여하여 많은 나라에 가 아이들에게 필요한 교육이 무엇인지 공부하고, 그러한 교육을 보급하고자 하는 목표가 생겼습니다.

1 조 1 학년 1 반 7 번 김준혁

평소에 진로와 진학 영역으로 고려하고 있던, 교육과 의학에 대한 문제점을 구체적으로 파악하고, 이에 맞는 심층적이고 폭넓은 예시를 통해 여러 사례를 접하는 과정에서, 빈곤한 그들의 삶을 원조 등의 방법으로 직접적인 도움을 주는 것이 필요한 것이 아닌, 간접적이지만 빈곤의 본질적인 면의 해결을 진행할 수 있는 교육을 통해서 그들의 빈곤과 가난으로부터 그들의 지식수준의 향상, 교육을 통한 그들의 의식개선을 통해서 그들의 삶에 큰 영향을 주는 교육의 역할에 대한 자세한 내용을 파악하고, 의료적으로 그들에게 단순히 동정으로써 그들에게 치료를 베푸는 것이 아닌, 그들을 하나의 지구에 사는 지구촌사람으로써 다르다는 편견 대신, 그들을 대하는 구체적인 방향을 학습하면서, 진정한 세계시민의 정의와 세계시민으로써 갖추어야 하는 덕목에 대한 학습을 진행했습니다. 이를 통해서 진정한 세계시민으로써 단순히 그들에게 동정으로써의 대하는 인식에서 그들을 진정한 같은 지구촌 시민으로서 대함으로써 그들에게 본질적인 빈부격차, 인권 등의 문제 해결을 진행해주는 진정한 세계시민으로써의 의식개선을 하는 계기가 된 교육이 되었습니다. 뿐만 아니라, 그들의 아픔에 서로 교감하고 서로 공감하며 서로 의견을 나누고 조원들과 토론하고 발표를 통해서 같은 기수의 교육자들과의 소통과정을 통해서 오류가 있는 부분에 대한 수정, 개선을 통해서 올바른 세계시민으로써의 인식을 가지는 계기가 되었습니다.

8 조 2 학년 2 반 20 번 장유정

저는 세계 여러 나라의 문화와 언어에 대해 관심이 많습니다. 그러다 보니 세계의 여러 사건들을 자주 찾아보기도 합니다. 그 과정에서 더욱 '세계'에 대해 관심을 가지게 되었습니다. 그래서 세계시민교육이라는 제목을 보았을 때, 무슨 교육인지는 정확히 모르고 그저 '세계'라는 단어 하나로 교육을 받기로 결심하였습니다. 세계시민이라는 의미는 사전적의미로만 알고 있었습니다. 그런데 처음 수강하였을 때, 세계시민은 그대로 사전적 정의에 따른 세계시민도 알맞은 모습 중 하나이지만 진정한 세계시민이 되려면 마음에서부터 우러나오는 '세계시민적인 행동'에서 진실이 나온다는 것을 알 수 있었습니다. 제가 내린 세계시민의 모습은 바로 세계의 한 구성으로써 세계를 위한, 세계에서 나의 인간미를 지닌 실천을 하는 것이 '세계시민적인 행동'이라고 결론지었습니다. 또한 평소에 세계의 여러 사건들을 찾아보기는 했지만 그 사건 속에 숨어 있었던 작고 여러 도움이 필요한 사람들의 존재를 알게 되었습니다. 그리고 교육을 통해 그 사람들을 도울 수 있는 방법, 즉 '세계시민적인 행동'을 구체적으로 배울 수 있었습니다. 또한 이러한 도움과 교류 사이에 있는 장벽이 '언어'라는 것을 다시 한 번 실감하였고 '진정한 세계시민'의 필요한 요소로 '언어'가 중요한 요소라는 것을 알게 되었습니다. 이 강의를 통해 저는 세계를 바라보는 저의 철학을 구성할 수 있었고 세계와 교류하기 위해 필요한 '언어'에 대해 더 깊은 관심을 가지고 세계를 위한 인간미 형성과 '언어'극복을 통해 진정한 '세계시민'이 되어야겠다는 목표를 수립할 수 있었습니다.

4 조 1 학년 5 반 22 번 이유진

세계시민교육을 통하여 세계시민으로서의 우리문화 우수성에 대하여 정확하게 파악하게 되었다. 그래서 세계시민의 일원으로 사회의 모든 사람들을 위해 도움을 주는 사람이 되고 싶다는 생각과 인식을 가지게 되었다. 또한 이러한 우리 문화를 과학적이고 우수한 사실들을 기반으로 널리 전하게 되었다. 우리나라가 그동안 성장해온 과정을 이해하면서 우리나라가 경제적 측면에서 어려움에 처해있는 다른 국가들의 예시가 되어 희망을 주었으면 좋겠다고 생각하였다. 그리고 SDG 와 같은 정책들을 시행함으로써 전지구적인 관점으로 세계를 바라보는 사람이 될 수 있었다. 그래서 이러한 정책들의 각각의 내용들을 바탕으로 현재의 세계적인 여러 문제점들에 대해 다시 생각해보고 해결책을 모색하게 되었다. 이러한 해결책들을 각각 다른 입장에 처해있는 국가들의 관점을 고려하여 여러 측면에서 고민하였으며 내가 세계의 발전에 도움을 줄 수 있는 일에 대하여 생각하고 실천하는 사람이 된 것 같다. 그래서 내가 생각하는 세계시민이란, '내가 가지고 있는 것을 아낌없이 나누어 주면서 이를 필요로 하는 사람들에게 전달해 주는 사람'이다. 나는 10 차시 강연 중 남수단에 자원봉사활동을 가신 임흥세 감독님이 오셨던 5 차시 강연이 가장 기억에 남는다. 임흥세 감독님은 어려운 곳에 직접 찾아가 자신이 할 수 있는 일에 대하여 직접 행동으로 보여주신 분이다. 이러한 모습들이 나뿐만 아니라 세계시민교육을 받고 있는 하늘고등학교 학생들에게 모두 전달되었을 것이라 생각한다. 나는 감독님의 이러한 모습들을 본받아 내가 할 수 있는 일에 대해 작은 일에도 실천하는 사람이 될 것이다. 그리고 이에 열정을 가지고 꿈을 위해 노력하는 태도를 가질 것이다.

나는 세계시민교육을 통해 내가 진정으로 해야 하는 것에 대하여 배운 것 같다. 그 동안 우리나라를 이렇게 발전시켜 온 데는 많은 사람들의 노력이 필요했다. 그러한 노력들을 나도 본받아 나도 세계시민교육을 받은 사람으로서 우리나라와 더불어 전 세계를 앞으로 더욱 발전시키는 데 일조하고 싶다.

4 조 1 학년 6 반 8 번 김예인

세계시민교육을 받기 전까지는 ‘세계시민’이라는 개념에 대해 막연한 인식을 갖고 있었다. 단지 ‘세계화되는 국제정세 속에서의 지구촌 사회의 일원’ 정도로만 인식하고 있었던 것 같다. 그런데 이번 교육을 통해서 세계시민이란, ‘다른 사람들의 아픔에 공감하고 함께 슬퍼할 수 있는 사람’이라는 것을 알게 되었다. 세계시민이라는 것은 생각만큼 그리 거창한 것이 아니었다. 지구 반대편 사람들, 얼굴도 모르는 사람들이 겪고 있는 고통에 대해 알고 그 아픔에 공감할 수만 있다면 세계시민으로서의 자질을 충분히 갖췄다고 할 수 있는 것이었다. 이와 관련하여 코이카 강사님의 수업을 통해 지구촌 이웃들이 겪고 있는 어려움에는 무엇이 있는지, 빈곤과 인권 등의 주제를 중심으로 알게 되었다. 왜 그들이 그런 상황에 처하게 되었는지, 교과서에서만 보던 내용들이 그들의 실제 생활 속에서 어떤 모습으로 나타나고 있는지, 그리고 그것을 해결하기 위한 국제적인 협력과 지원의 활동은 무엇이 있는지 알게 되었다. 강사님께서 보여주는 영상과 사진에서 그들의 힘겨운 상황들이 그대로 느껴지는 듯하여 가슴이 아팠고, 그들의 아픔에 공감하는 능력을 키울 수 있었던 것 같다.

SDGs 에 대해서도 여러 분들이 강조를 하셨는데, 이를 통해 현재 행해지고 있는 여러 가지 국제적 협력 활동들의 활동 방향을 알 수 있었다. 수많은 관련 단체들이 있지만, 그들 모두가 공통적인 목표와 계획을 가지고 활동하고 있다는 것을 깨닫게 되었고, SDGs 17 가지의 큰 목표 아래 169 가지의 세부 목표가 있다는 것을 듣고 국제단체들의 활동 방향과 목표가 굉장히 구체적이고 현실적이라는 것을 알 수 있었다. 또한 앞으로 나도 세계시민으로서 SDGs 에서 제시하고 있는 방향을 기준으로 삼아 다양한 관점을 가지고 국제 문제를 바라보고 세계 발전에 기여할 수 있도록 노력해야겠다는 생각을 하게 되었다.

4 조 1 학년 5 반 27 번 정다운

이번 세계시민교육에서는 코이카 단체를 중심으로 하는 교육이기에 코이카라는 단체에 대해서 여러 번 반복하여 강의를 들었고 세계시민으로서 임해야 할 자세 등을 알게 되었다. 우리나라에만 국한된 것이 아닌 세계 여러 지역에서 일어나고 있는 문제에 대해 알아보았고 그들의 마음을 느껴보는 활동을 통해, 지금 나는 굉장히 작은 사회에서만 자라고 있다는 것을 알았고 앞으로는 더 넓은 시각으로 세계를 둘러보려는 마음이 생겼다. 우리나라에게 원조해준 나라를 알게 되었고 그 나라들의 도움으로 우리나라가 경제적 자립을 할 수 있었다는 것을 알았으며 이것을 기반으로 코이카를 포함해 우리가 다른 나라를 도와주려는 노력을 하는 단체에 대해 공부했고 학생의 신분이자 세계시민으로서 우리가 어떤 마음가짐을 가져야 하는지 조별활동 등을 통해서 깨우치게 되었다.

세계시민교육을 통해서 세계 모든 사람들의 심정을 이해하는 과정 중, 가장 인상 깊었고 내 목표를 한번 더 다짐하게 해준 강의를 있었다. 바로 어린 소녀들의 교육권을 금지하는 무장단체에 반대하는 말랄라라는 소녀에 대한 강의였다. 말랄라가 그들의 교육권을 위해 목숨이 한번 위태로웠음에도 자신의 용기는 더 강해졌다며 전 세계적으로 그들의 교육권에 대해 알리고 책을 내기도 하며 어린 소녀가 보통 할 수 있다고 생각하는 금지와 용기를 뛰어넘어 끝까지 노력하는 모습을 보았다.

세계시민교육을 통해서 여러 분야의 세계시민에 대해 알아가면서 내가 좋아하는 분야 외에도 다양한 공부를 할 수 있었고 친구들의 관심사에도 귀를 기울일 수 있었고, 같은 주제에 대해 함께 생각할 수 있는 시간이 되어서 다른 사람들의 입장에서 한가지 주제에 대해 볼 수 있는 눈이 생긴 것 같다.

5 조 1 학년 7 반 10 번 김윤지

세계시민교육 10 차시를 수료한 후 한국 역사의 우수성을 알고 그 속에 잘 알려지지 않았던 정신과 문화 등 우리의 것을 알게 되어 우리나라에 큰 자부심을 갖게 되었고 이를 보존하고 세계적으로 알리기 위해 노력할 것이다. 빈곤과 기아 등 세계 여러 개도국들에게서 발생하는 여러 문제들과 발생 원인을 알게 되었고 이러한 문제들이 인간의 존엄성에 미치는 영향, 이를 해결하는 것을 도와야 하는 이유 등을 알고 이를 해결하기 위한 방법을 토의한 후 조별 발표를 통해 여러 해결 방법들을 도출해냈다. 미래에 이러한 문제가 개선되기 위해 노력하는 활동을 할 목표를 세우게 되는 계기가 되었다.

또한 코이카와 NGO 기구들이 하는 일을 배우고 글로벌 무역의 예를 들어 지구촌의 의미를 알게 되었고 이를 통해 세계시민으로서 지구촌 이웃에 대한 책임감을 증진하는 계기가 되었다. 세계시민으로서 공존을 위한 협력 방안 찾아 전 세계인권선언문을 통해 인권을 이해하고 사회적 정의와 인권에 대한 책임감이 증진되었고 세계인권선언문과 세계시민선언문을 직접 써봄으로써 진정한 세계 시민의 의미를 이해하게 되었다. 유엔 교육을 통해 MDGs 와 SDGs 에 대한 배경을 이해하고 세계시민교육을 위한 유엔의 역할을 배우게 되었고 퀴즈의 방식으로 강연을 함으로써 더욱 이해하기 쉬웠다. 본인은 평소 잘 알지 못했던 유엔의 역할 등을 배움으로써 관심이 생기는 계기가 되었다.

남수단 축구국가대표 임흥세 감독님의 강연을 통해 도움이 필요한 국가에 희망을 심어주고자 희생하고 노력하는 모습을 보고 진정한 세계시민의 모습을 보게 되었다. 남수단은 본인이 평소에 존경하던 ‘올지마 톤즈’의 이태석 신부님의 봉사활동 국가로, 이 국가의 도움이 필요한 여러 모습들을 알고 있던 터라 임흥세 감독님과 같은 분들의 뜻 깊은 활동을 알게 되어 더욱 존경하게 되었고 이와 같은 빈곤 국가에 도움이 되는 봉사활동을 계획하게 되었다. 김세진 군의 장애 극복 후 국가대표 수영선수가 된 과정 등의 강연을 통해 편견과 차별을 없애고 세계시민으로서 인간존중의 의미를 깨닫고 글로벌 인성을 함양하는 계기가 되었다.

본인은 세계시민 선언문과 같이 동정으로 그들을 대하는 대신, 그들의 아픔을 이해하고, 그들이 바는 고통을 함께하며 부당함을 당당히 말하고 그들을 한 지구촌 사람으로 대하여 그들의 상황을 진심으로 대하는 행동을 실천할 것이다. 또한 머리가 아닌 마음으로 진정한 실천을 할 것이며 자원봉사를 하는 마음으로 적극적으로 전 지구적 문제에 대해 세계에 사실을 알릴 것이다. 그리고 나는 세계시민으로서 다양성을 인정하고 서로의 인권을 보호해주며 사회적 약자의 인권을 보호해주기 위해 노력할 것이며 봉사와 캠페인 활동을 통해 더 많은 사람들이 세계 시민이 될 수 있도록 장려할 것이다. 열정을 가지고 다른 사람의 고통을 찾아보고 이해할 것이며 열정과 이해심을 가지고 살아 갈 것이다.

6 조 1 학년 7 반 24 번 이예진

처음 세계시민교육을 받는다고 했을 때는 그것에 대해 아는 것도 없고 관심이 많이 없었던 내용이라 수업에 집중하지 못 할까 봐 걱정부터 앞섰던 것 같다. 하지만 점차 수업을 들어가며 내가 몰랐던 사실에 대해서도 너무 많이 알게 되고 이 분야에 관심이 생기기 시작하면서 정말로 세계시민으로 거듭나는 듯한 기분이 들기도 하였다.

1 차시 정미선 강사님과 첫 만남에 교육을 들으며 KOICA 라는 것과 ODA 에 대해 알아가며 새로운 단체에 대해 알게 되고, 호기심이 생기기 시작하였다. 그리고 계속된 수업에서 한국의 정신과 문화 알리기 수업을 하며 우리의 역사와 문화에 대해 되돌아보는 시간을 가졌는데, 그 중 세종시기 발명품들과 그의 업적이 가장 많이 떠오른다. 내가 생각했던 것보다 그는 훨씬 나라를 위해 노력했던 사람이었고 몸이 불편한 상황이었지만 누구보다 백성을 사랑하고 우선시했던 왕이었다. 그리고 그 시기 만들어진 다양한 발명품들에 대해 설명을 들으며 그 시기부터 이렇게 발전된 세계유산들이 나왔다는 생각에 자랑스럽고 문득 뿌듯해졌다.

4 차시 진행했던 빈곤에 대한 이해의 수업에서는 빈곤과 인간의 존엄성에 대해 연관 지어 배워보며 친구들과 의견을 나눠 우리가 그들을 도울 수 있는 방법들을 찾아보는 시간을 가졌던 것이 무언가 진정한 세계시민으로 거듭나는 듯한 기분을 받았다. 또한 강연을 들으며 현대에도 노예제도가 존재한다는 사실에 놀랐고, 그들을 위해서 조금이라도 무언가 도움을 주고 싶다는 생각을 하게 되었던 것 같다.

5 차시 임흥세 감독님과 만나 들었던 강의는 KOICA 강의 중 가장 인상 깊었는데, 자신의 목표 3 가지를 이루기 위해 부족한 환경과 죽을 고비를 넘기시면서 남수단이라는 살기 힘든 나라에서 그것을 이겨내고 현재 축구팀을 만들어 올림픽까지 나갔다는 사실에 많이 놀라고 대단하다고 느꼈었던 것 같다. 자신이 하고자 하는 일을 위해 최선을 다했던 사람. 그것을 하며 진정으로 행복한 삶 그게 진짜 세계시민으로서 살아가는 것인 것 같았다. 그 후 진행된 수업에서도 인권과 세계시민선언문, MDG, SDGs 에 대한 강의를 들으며 직접 세계 인권선언문을 작성해보고, 우리의 인권 중 지켜졌으면 하는 것에 대해 친구들과 토의하고 발표하는 시간을 가지며 내가 아닌 다른 사람들의 생각에 대해서도 알게 되면서 의견을 공유하는 의미 있는 시간을 보내게 되었던 것 같다. 현재 우리가 학생으로서 교육권에 대해 배우고 이야기를 나누는 것도 좋았던 것 같다.

UN 에서 와서 진행된 수업을 통해서도 들어보기만 했지 자세히는 알지 못했던 너무나도 유명한 UN 에서 하는 일이나 기구들에 대해 알아가며 관심을 갖게 되는 시간을 가졌고, 같이 퀴즈를 풀어가며 정보를 얻는 시간이 너무나도 즐거웠던 것 같다.

그리고 마지막 어렸을 때부터 존경해왔고 너무나도 보고 싶었던 김세진 선수의 강의를 들으며 힘들었던 시기를 극복하는 방법과 장애인에 대한 편견을 없애고 인권존중에 대해 알아가며 더욱더 기분에 대해 존경심이 생기고 행복했던 시간을 보냈던 것 같다. 10 차시의 수업을 들으며 인권, 빈곤, 역사 등의 교육을 들으며 진정한 세계시민으로서 성장하는 시간을 가지게 된 것 같아 너무나도 좋았다. 세계시민으로서 배운 내용들을 바탕으로 머리가 아닌 마음으로 그들의 아픔에 동감하고, 좋은 일이 있으면 나누고 힘든 일이 있으면 같이 나누면서 서로 상부상조하는 삶을 살 것이고, 세계시민을 잘 모르는 사람들에게 캠페인을 진행해 이에 대해 알리고 나만의 목표가 있다면 그것을 이루기 위해 최선을 다하고 노력하는 삶을 살아야겠다고 다짐했다. 앞으로도 배운 세계시민으로서 나의 작은 힘도 도움이 될 수 있도록 노력할 것이다.



12. 김일형교장선생님 맺음말

KOICA (한국국제협력단)과 (사)미래희망기구의 ‘찾아가는 세계시민교육’이 한국 최초로 인천 하늘고등학교에서 성공적으로 잘 마무리 된 것을 매우 뜻 깊게 생각합니다

세계시민교육은 국제교류나 기아체험, 기부 활동에서 더 나아가 패러다임 즉, 글로벌 리더로서의 인식 체계를 갖추기 위한 교육입니다. ‘나는 누구인가, 우리는 누구인가’에 대한 인식, 즉 정체성의 문제를 다루며 나로부터 시작하여 우리의 개념을 학교, 지역, 국가를 넘어 세계로 확장시키는 다중정체성(multi-layered identity)의 개념에 대한 교육입니다. 이러한 세계시민교육활동을 통해 ‘나-지역주민-국가시민-세계시민’이라는 인식을 가지게 되는 것입니다. 또한 학생들은 사회 정의와 인권, 지속 가능한 개발, 다양성, 상호의존성 등 개발의 주요 개념에 대한 이해를 증진하여 열린 사고와 균형 잡힌 관점을 지닌 세계시민으로서의 자질과 태도를 갖추게 됩니다. 뿐만 아니라 많은 경험과 생각을 다양하게 표현하며 타인과 공감하고 배려, 협동하는 태도를 기를 수 있으며 지구촌 문제에 관심을 가지고 경제적, 사회적, 정치적 측면에서 다양한 관점으로 이해할 수 있는 역량을 기를 수 있습니다.

지구촌이라는 말이 나온 지 이미 오랜 시간이 흘렀고 세계는 역동적으로 함께 변화하고 있습니다. 이러한 사회 속에서 우리 청소년들이 세계의 중심에 서서 변화를 주도적으로 이끌어가는 인재로 성장하기 위해서는 세계시민교육과 같은 인식의 전환을 가져올 수 있는 교육이 필수적입니다. 아무쪼록 인천하늘고등학교에서 시작된 찾아가는 세계시민교육이 한국의 많은 고등학교로 확대되기를 기대합니다.

그 동안 인천하늘고등학교의 세계시민교육이 성공적으로 이루어 질 수 있도록 물심양면으로 지원을 아끼지 않은 KOICA 와 미래희망기구의 정진환이사장님 그리고 이은정선생님께 깊이 감사 드립니다.

2016년 12월 22 일

인천하늘고등학교장 김일형

13. 부록 - (1) 교육 차시별 학생 소감문

◆ 세계시민교육 2 차시 ◆

인천하늘고등학교	1 조) 1 학년 1 반 7 번	김준혁
강의 주제	세계 시민으로서의 우리문화 우수성의 이해	
강사	'한국의 정신과 문화 알리기회' 김용희 강사님	
새로 알게 된 내용	<p>1. 한국기업의 발전과정에 대한 이해를 할 수 있었다.</p> <p>2. 외국기업의 도움이나 외부의 도움 없이 자립성으로 길러낸 한국 기업의 우수성에 대한 이해를 진행하였다.</p> <p>3. 이순신 장군의 과학적 우수성에 대한 재 이해 과정을 통해 한국의 우수성을 파악할 수 있었다.</p>	
본인이 자랑스럽게 생각하는 우리 문화의 우수성을 말하고, 홍보하는 문구를 만들어보시오~	<p>한강의 기적을 이루어낸 대한민국</p> <p>전쟁의 폐허에서 한강의 기적으로 어머 어마한 발전을 보여준 우리나라, 대한민국!</p> <p>과학의 우수성, 정약용, 이순신, 과학적으로나 민족적으로나 우수성의 표본, 세종대왕의 한글!</p> <p>진정한 세계시민으로써 갖추어야 하는 자세! 자국에 대한 자긍심! 한국인으로써 느껴도 되는 자긍심입니다! 한국의 우수성! 대단하다 대한민국!</p>	
강의를 듣고 느낀 점	<p>기존에 알고 있던 한국의 우수성 외에 다른 면의 한국의 우수성에 대한 파악을 진행할 수 있었다. 한국의 전쟁의 폐허로 인해서 처참한 상황에서도 민족의 발전과 각종 기업의 선두자 역할로 인해서 대한민국의 한강의 기적을 이루어낸 모습과 역사과정을 보면서 대한민국의 우수성에 대한 파악을 진행 할 수 있었다. 또한, 진정한 세계시민으로써 자국에 대한 자긍심을 길러주는 강의가 되어 진정한 세계시민으로써의 한발자국 더 나아갈 수 있도록 하는 계기를 제공해준 강의여서 인상 깊은 강의가 되었던 것 같다.</p>	

인천하늘고등학교	(3 조) 1 학년 5 반 4 번	김다미
새로 알게 된 내용	1. 세종대왕이 발명한 것들 2. 세종대왕이 백성을 위해 한 일들 3. 세종대왕의 대단한 인품	
홍보하는 문구	독자성 그 누구도 재현할 수 없는 독자성!	
강의를 듣고 느낀 점	우리나라를 방문하는 외국인 관광객 수는 늘고 있지만, 해마다 재방문 비율은 감소하고 있다고 한다. 한국 사람들이 한국 문화에 대해 잘 모르는 것이 그 이유 중 하나라고 생각한다. 자기 나라의 문화도 잘 모르는 모습이 외국인들에게 신뢰를 주지 못한 것이다. 그러므로 우리는 한국 문화에 대해 열심히 배워야 한다. 외국인 관광객들이 우리 문화유산에 대해 물어볼 때 자신 있게 대답해야 그들에게 문화강국으로서의 믿음을 줄 수 있다. 또한, 그렇게 함으로써 우리 문화의 우수성과 품격이 세계인에게 전파될 것이다. 가장 한국적인 것이 가장 세계적인 것이라는 말처럼, 우리나라 사람들이 우리 역사와 문화의 소중함을 깨달았으면 좋겠다.	

인천하늘고등학교	(4 조) 1 학년 5 반 22 번	이유진
새로 알게 된 내용	1. 세종대왕의 백성을 위한 노력들을 동영상의 시각자료를 통하여 알게 되었다. 특히 양구 일부가 휴대용으로 사용되었다는 사실에 놀라웠으며 백성들이 글씨를 알지 못할 것을 염려하여 12 지신 그림이 그려져 있다는 사실 또한 알게 되었다. 2. 우리나라가 세계에서 유일하게 가지고 있는 건국이념에 대해 배웠고 이러한 사실은 우리나라에 자부심을 가지며 살아가야겠다고 생각하게 해주었다.	
문화의 우수성을 말하고, 홍보하는 문구를 만들어보시오	나는 한국이 다른 나라가 가지고 있지 않는 건국이념에 대하여 이를 잘 알지 못하는 사람들에게 확실하게 인식을 심어주고 싶으며 여러 나라에 전하고 싶은 자랑거리이다. 그래서 이러한 문구를 통해 한국의 건국이념에 대하여 홍보하고 싶다. '한국의 건국이념, 혹시 알고 계신가요? 자랑스러운 대한민국은 세계유일 건국이념을 가지고 있습니다. 홍익인간의 뜻으로 한국의 건국이념에 대하여 관심을 가지고 널리 전파하는 것은 어떠신가요?'	

인천하늘고등학교	(3조) 1학년 5반 7번	김승연
강의 주제	세계 시민으로서의 우리문화 우수성의 이해	
강사	'한국의 정신과 문화 알리기회' 김용희 강사님	
새로 알게 된 내용	<p>1. 세종대왕 시대에 한글 말고도 다양한 분야에서 획기적인 발명품들이 발명되었고 그 발명품들이 발명되게 된 계기는 백성들의 생활을 편리하게 하기 위해서였다.</p> <p>2. 세종대왕 때 아이, 노인 등 사회적 약자들을 위한 사회 보장 제도를 이미 시행하고 있었고 노비들을 위한 출산 휴가 정책도 시행하고 있었다.</p> <p>3. 유네스코 세계문화유산 중 우리나라의 것이 세계에서 5 번째로 많고 아시아에서는 가장 많다</p>	
홍보하는 문구를 만들어보시오~	<p>내가 생각하는 우리 문화의 우수성은 '사람에 대한 배려'인 것 같다. 사람에 대한 배려와 존중이 우리 문화의 기본적인 바탕이 되었기 때문에 우리 문화가 다양한 분야에서 더 큰 발전을 보일 수 있었던 것 같다. 또한 우리 문화의 바탕이 모두가 공감 할 수 있는 배려와 존중이기 때문에 세계 어느 곳에서든지 인정받으며 세계 곳곳으로 퍼져나갈 힘이 생기는 것 같다.</p>	
강의를 듣고 느낀 점	<p>이 강의를 들으면서 가장 높은 자리에 있었던 왕임에도 불구하고 가장 낮은 곳의 백성들을 항상 배려하고 그들의 불편을 해결해 주기 위해서 항상 고민했던 세종대왕의 애민정신을 배우고 나도 세종대왕처럼 가장 낮고 어두운 곳의 사람들의 불편에 대해서 귀 기울이고 그들을 위해서 살아야겠다는 생각이 들었다. 또 우리 문화가 이렇게까지 우수한지는 잘 몰랐는데 우리 문화의 우수성에 대해서 하나하나 자세히 배우면서 우리 문화에 대해서 한 층 더 알아보는 계기가 되었고 뿌듯한 마음이 들었다.</p>	

인천하늘고등학교	5 반	26 번	장혜린
새로 알게 된 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 한국 문화유산 중 세계 문화유산에 등재된 문화유산의 개수가 아시아 1 위, 세계 5 위이다. 2. 세종대왕이 통치하던 시절, 극심한 가뭄이 들었음에도 불구하고 농사직설을 통하여 생산량을 증대시켰다. 3. 세종대왕은 범죄자로 감옥에 수감되어 있는 사람들의 인권까지도 배려해주셨다. 		
본인이 자랑스럽게 생각하는 우리 문화의 우수성을 말하고, 홍보하는 문구를 만들어보시오	<p>본인이 자랑스럽게 생각하는 우리 문화의 우수성은 긴 역사이다. 흔히들 우리나라의 역사는 반만년이라 하고는 하는데, 전 세계적으로 보았을 때 5000 년의 역사를 가지고 있는 나라는 많이 없다. 이러한 긴 역사의 특성과, 많은 세월 동안 문화와 생활상등의 변천사를 부각시키면 좋을 것 같다는 생각을 하였다.</p> <p>“반만년의 역사, 반만년의 문화, 한국”</p>		
느낀 점	<p>‘역사는 현재와 과거의 끊임없는 대화이다’ 라는 말을 누구나 한 번쯤은 들어보았을 것이다. 그만큼 역사는 우리에게 시사하는 바가 많고, 역사를 아는 것이 현대 사회에 살아가는데 있어 많은 도움이 된다는 의미이다. 살아가는데 있어 많은 생각의 여지와 교훈을 남기는 것이 역사이기에, 우리나라의 역사와 문화에 대해 알아보는 시간을 가졌다. 조선의 왕, 하면 누구나 ‘세종대왕’을 가장 먼저 떠올릴 것이다. 나 또한 그러했고, 세종대왕에 대해서는 잘 안다고 생각하였는데, 수업을 들으면서 몰랐던 세종 대왕님의 모습을 더 알게 되었다. 본인의 진로가 인권과 관련된 쪽이기에, 신분제가 존재하였던 당시의 세종대왕의 인권을 보장하기 위한 노력이 가장 인상 깊었다. 세종대왕님은 범죄자들의 인권도 보장해주셨다고 한다. 인간이라면 누구나 가지는 천부적인 권리, 인권의 개념이 요즘은 너무나도 당연시 여겨지고 있지만, 신분제와 신분에 따른 차별이 존재하여 인권의 개념이 확립되지 않은 당시 시대에는 큰 파격이었을 것이다. 지금으로부터 몇 백 년 전 과거에도 사람들의 인권 보장을 위해 노력하셨던 세종대왕을 보며, 나 또한 세계 사람들의 인권을 보호하고, 신장시켜줄 수 있는 중추적인 역할을 하는 사람이 되겠다는 결심을 하였다.</p>		

인천하늘고등학교	(6조) 1학년 7반 17번	박소현
강의 주제	세계 시민으로서의 우리문화 우수성의 이해	
강사	'한국의 정신과 문화 알리기회' 김용희 강사님	
새로 알게 된 내용	<p>1. 세종대왕 시대에 농사가 잘 안 되는 환경임을 알고 누구보다 먼저 세종대왕께서 백성들의 마음을 알아차리고 정책을 실시했다는 점을 알게 되었다.</p> <p>2. 과거서부터 현재, 우리나라의 나노 기술이 세계 최고의 수준이라는 점을 알게 되었다.</p> <p>3. 자신보다 남을 먼저 배려하는 세종대왕의 구체적인 사례들을 동영상 시청과 강의를 통해 알게 되었다.</p>	
본인이 자랑스럽게 생각하는 우리 문화의 우수성을 말하고, 홍보하는 문구를 만들어보시오	<p>동영상을 통해서 정말 많은 우리나라의 우수한 문화들을 알게 되었지만 그 중에서도 나는 세종대왕의 진심 어린 배려 심에서 나온 사회적 약자를 위한 복지 정책이 떠올랐다. 세종대왕은 어느 왕보다도 더 백성들을 사랑하는 애민정신이 강했고 또, 애민정신을 통해서 즉시 정책에 옮겼다. 예를 들어, 노비들을 처음으로 사람같이 대해준 것, 출산 휴가를 지급해준 것 등등 셀 수 없이 많다. 따라서 나는 이러한 세종대왕이 실시한 복지정책이 우리 문화의 우수성을 알리기에 충분하고 과분하다고 생각한다.</p> <p>“하늘과 땅, 한데 모여!”이것이 내가 만든 홍보하는 문구이다. 하늘은 세종대왕을 뜻하고 땅은 어린 백성들은 뜻한다. 세종의 이런 복지 정책을 통해 백성들과 왕이 그 어느 때보다 더 잘 화합할 수 있었다. 그래서 나는 화합하는 것을 한데 모인다고 표현하였다.</p>	
강의를 듣고 느낀 점	<p>내가 살고 있는 이 대한민국이 엄청난 숨은 노력이 있었다는 사실을 알게 되어 너무 감동적이었다. 그래서 이 사실을 아직 모르고 있는 사람들에게 어서 알리고 싶다. 또한, 우리나라의 문화를 보고 놀라워하는 외국인들의 반응을 보고 정말 자랑스럽다고 생각했다. 지금이라도 늦지 않았으니 우리의 우수한 역사에 대해서 더 탐구하여 다른 사람들에게 소개하고 싶다. 이 보다 자랑스럽고 뿌듯한 일은 없을 것이다.</p>	

인천하늘고등학교	7조, 1학년 8번 5번	김민서
강의 주제	세계 시민으로서의 우리문화 우수성의 이해	
강사	'한국의 정신과 문화 알리기회' 김용희 강사님	
새로 알게 된 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 감은 사지 사리함, 다뉴세문경과 같이 현대과학기술로 조차 복제할 수 없는 정교한 한국 첨단 기술의 수준 2. '명통시'라는 시각장애인단체가 존재했음을 알게 됨. 사회적 약자에게 역할을 부여함으로써 일반 사람과 같이 그들을 대했던 마음 따뜻한 세종 3. 노인을 공경하여 절조차 막았던 겸양 갖춘, 높은 위치에서 자신을 낮출 줄 알았던 세종 	
본인이 자랑스럽게 생각하는 우리 문화의 우수성을 말하고, 홍보하는 문구를 만들어보시오	<p>뚜렷한 건국이념, 홍익인간을 가지고 그 이념을 널리 퍼뜨려 한국만의 정체성을 형성하였다는 점에 자부심을 느낀다. 세종같이 가장 높은 자리에 있었던 선군이 낮은 자를 우선시하여 살폈다는 사실이 자랑스롭다. 우리나라의 과학기술이 순전히 우리 국민의 필요에 의해, 우리의 힘으로 만들어진 참된 우리 것이라는 생각이 들어 처음으로 한국 문화의 정체성에 대해 깊게 사색해볼 기회를 가졌던 것 같다.</p> <p>우리 문화의 우수성을 홍보하는 문구 : 누군가 '문화'의 실체를 보여 달라 한다면, 고개를 들어 한국을 보게 하라.</p>	
강의를 듣고 느낀 점	<p>천문, 건축 등 한국 고유의 美와 기술이 예로부터 발전되어 왔지만 이를 경시하고 지금껏 무의식적으로 서양문화만을 칭송해왔던 내 모습이 반성된다. 우리의 문화와 유물을 지키려 투쟁하셨던 옛 선조들이 시간이 갈수록 우리 사회에서 잊혀지는 것 같아 안타깝고 슬프다. 한국 문화의 우수성을 외국인에게 알릴 뿐만 아니라, 그에 앞서 세계 시민 교육과 같은 민족 정체성 형성을 도모하는 교육 프로그램을 통하여 우리 국민에게 한국의 정체성과 그에 대해 자부심을 가지는 사회적 분위기가 널리 퍼져야 할 것 같다는 생각이 들었다.</p>	

인천하늘고등학교	7	14	박기빈
강의 주제	세계 시민으로서의 우리문화 우수성의 이해		
강사	‘한국의 정신과 문화 알리기회’ 김용희 강사님		
새로 알게 된 내용	<p>1. 자격루로 시간을 보는 방법에 부력과 에너지의 증폭이 이용된다는 것을 알게 되었다.</p> <p>2. 0.3mm의 금 알갱이로 이루어진 풍탁과 0.7mm의 금 알갱이로 이루어진 유물들이 있음을 알게 되었다.</p> <p>3. 출산 후에 이루어지는 지금의 출산 복지 제도가 세종시대에 세종이 시행했던 정책이었음을 알게 되었다.</p>		
본인이 자랑스럽게 생각하는 우리 문화의 우수성을 말하고, 홍보하는 문구를 만들어보시오~ 9	<p>문구 : 현재 경쟁사회에서 점점 사라져가는 배려, 세종대왕이 그 배려를 실천하고 있었다.</p> <p>이유 : 과거에 당시 여성들의 인권은 그렇게 중요시되지 않았고, 생각하지 않았었다. 그래서 여성들은 살기 힘들어 했었다. 지금은 여성들의 인권의식이 늘어나 여성들을 위한 정책들이 늘어났지만, 그 당시에는 여성에 대한 인권조차 생각하고 있지 않았기 때문에 여성들을 위한 정책은 실시되지 않았을 것이라고 생각했다. 하지만, 세종대왕은 백성들을 위해 각종 정책들을 시행하신 것으로 유명하다. 정말 백성들을 위했다고 볼 수 있는 것이 바로 세종대왕님이 시행하신 출산 복지 제도이다. 그 당시 별로 신경 쓰지 않았던 여성들에 대해서도 복지제도를 따로 만들었다는 것을 보고 세종대왕님이 진실로 백성들을 위하셨다는 것을 알 수 있다고 생각했다.</p>		
강의를 듣고 느낀 점	<p>출산복지제도를 실시한 세종대왕님을 보고 더욱 더 애민정신을 느낄 수 있었다. 또한, 이 외에도 여러 세종대왕님의 업적을 이번 시간을 통해 알아보면서 한문시간에 배웠던 군자가 바로 세종대왕님인 것 같다고 생각했다. 세종이 만든 기구들에 쓰인 과학기술들은 그 누구도 따라올 수 없을 만큼 뛰어났고, 우리나라가 기술적인 면에서 전문적이고, 매우 작은 금 알갱이들 통해 우리나라가 나노 기술이 발전할 수밖에 없었다는 것을 알 수 있었다. 세종은 백성들을 위한 배려정신들이 투철했고, 세종대왕으로 인해 만들어진 기구들에는 지금 과학기술이 많이 발달한 상태에서 보아도 놀랄 정도의 첨단 기구들이 있었음을 보고 뛰어난 지혜를 가진 조상들을 본받아 사회에 기여할 수 있는 과학 공학자가 되겠다는 다짐을 하게 되었다.</p>		

◆ 세계시민교육 3 차시 ◆

인천하늘고등학교	1조, 1학년 1반	6번	김민선
강의 주제	세계시민으로서의 우리문화 우수성의 이해		
강사	한국의 정신과 문화 알리기회 채희석 변호사		
새로 알게 된 내용	1. 한글의 우수성에 대해서 자세하게 알게 되었다. 2. 우리나라 문화유산의 과학성을 알게 되었다. 3. 거북선의 과학적인 구조에 대해서 새로 알게 되었다.		
본인이 자랑스럽게 생각하는 우리 문화의 우수성을 말하고, 홍보하는 문구를 만들어보시오	우리나라의 문화를 보면 선조들의 뛰어난 과학기술에 대해 알 수 있다. 우리나라의 문자인 한글, 천문대인 첨성대뿐만 아니라 만들어진 모든 문화재는 하나도 과학적이지 않고 대충 만들어진 것이 없었다. 정말 눈에 보이지 않을 만큼 작은 물건도 정말 섬세하게 만든 것을 보고 감탄을 하지 않을 수 없었다. 가장 놀랐었던 것은 100개가 넘는 원을 그려진 문화재가 있었는데 이것은 지금의 과학기술로도 만들기 어렵다고 했다.		
수업 후 느낀 점	요즘 서양의 문화만 좋다고 생각하는 경향이 있는 것 같다. 항상 한국식은 약간 촌스럽다고 하고 서양의 문화를 따라가는 것 같다. 나도 이런 생각이 있었다. 하지만 강의를 듣고 나서 생각이 바뀌었다. 우리나라 사람들에게 우리나라 선조들의 우수한 과학기술과 우수한 문화를 전해주고 싶다는 생각을 했다. 우리나라의 문화재들은 그냥 만들었는데 예쁘게 만들어진 것이 아니라 과학적으로 하나하나 다 계산해서 만들어졌다는 점에서 정말 감탄했고 앞으로도 우리나라의 우수한 문화에 대해서 더 배우고 알고 싶다.		



인천하늘고등학교	1조 1학년 1반	7번	김준혁
강의 주제	세계시민으로서의 우리문화 우수성의 이해		
강사	한국의 정신과 문화 알리기회 채희석 변호사		
새로 알게 된 내용	<p>1. 각종 자료, 매체, 학습 자료를 통해 한국의 정신과 문화 에 대한 이해를 진행할 수 있었다.</p> <p>2. 세계 언론 등에 나타난 한국의 정신과 문화에 대한 이해를 통해 우리문화의 우수성을 이해할 수 있었다.</p> <p>3. 우리문화의 우수성을 이해함으로써 다른 문화에 대해 배타적인 자세를 보이는 것이 아닌, 다른 문화에 문화 상대주의를 통해서 우리와 다르다고 해서 편견과 그로 인한 비난을 하는 것이 아닌 그들의 문화를 이해하는 세계시민으로써의 관점에서 바라보는 문화적 관점에 대한 이해를 진행하였다.</p>		
본인이 자랑스럽게 생각하는 우리 문화의 우수성을 말하고, 홍보하는 문구를 만들어보시오	<p>과학적으로 우수한 한글, 이를 만든 세종의 출산 휴가 정책, 21세기의 모습보다 더 좋은 복지혜택을 선택한 그의 지혜로움과 그를 본 받아야 하는 점... 군사적인 요소뿐만 아닌, 과학적인 분석과 철저한 이론적 배경을 바탕으로 하는 지시를 통한 적절한 군사적 배치를 통한 성공적 신화 이순신</p>		
수업 후 느낀 점	<p>기존에 학습한 우리문화의 우수성 이외에, 새롭게 알게 된 우리문화의 우수성, 역사적 사실과 연관된 우리문화의 우수성에 대한 파악을 통해서 우리문화에 대한 자긍심을 느낄 수 있었고, 이를 통해서 단순히 그들의 문화를 무시하고 그들의 문화에 대한 비난과 편견을 가지고 그들을 대하는 것이 아닌 그들의 문화에 대한 이해를 진행하고, 그들의 문화에 대한 존중과 그들의 문화에 대한 정확한 이해를 통해서 그들의 문화와 우리문화의 문화 상대주의를 통한 각 국간의 문화의 적절한 이해 방향을 학습하고 그에 따라 기존의 인식의 오류를 찾는 계기가 된 강의였다.</p>		

인천하늘고등학교	1	1 반 19 번	정유석
강의 주제	세계시민으로서의 우리문화 우수성의 이해		
강사	한국의 정신과 문화 알리기회 채희석 변호사		
새로 알게 된 내용	<p>1. 한글은 세종대왕이 집현전 학자들과 만든 것이 아니라 직접 다 만들었다.</p> <p>2. 우리나라의 천문학 역사는 5000 년 전부터 시작이다.</p> <p>3. 전 세계에서 별의 등급에 따라 별의 크기를 다르게 표시한 건 한국뿐이다.</p>		
본인이 자랑스럽게 생각하는 우리 문화의 우수성을 말하고, 홍보하는 문구를 만들어보시오	<p>“한글”</p> <ul style="list-style-type: none"> - 인체의 발음기관을 본떠 자음을 창제 했다는 것. - 하늘과 땅, 사람을 본떠 모음을 창제 했다는 것. <p>“세계 현존하는 문자 중 가장 뛰어난 문자.”</p> <p>“첨성대”</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 년 365 일을 돌의 개수로 표현. - 12 지를 표현(봄, 여름, 가을, 겨울) - 하지, 동지 등 돌의 위치에 해가 뜨면 그 시작을 알 수 있음. <p>“그 어느 나라와도 비교할 수 없는 천문학의 기술을 보여주는 첨성대.”</p>		
수업 후 느낀 점	<p>한국의 과거, 조상님들에 대한 자부심을 가지게 된 계기가 되었다. 우리나라가 천문학, 문자, 인쇄술등의 다양한 분야에서 최고였음을 깨달았다. 이에 우리 후손들은 조상님들의 장인정신과 과학 기술 등 다양한 점들을 본받고 발전해 나가야겠다는 생각을 하였다. 또한 우리나라가 쓰고 있는 한글은 어느 나라의 문자와 비교해도 가장 뛰어나다는 것을 알았기에 우리 한글을 잘 보존하고 계승, 발전 시켜 우리나라 고유의 문자를 다른 나라 사람들에게 소개하고 싶다는 생각을 하였다.</p>		

인천하늘고등학교	3조, 1학년 5반	4번	김다미
강의 주제	세계시민으로서의 우리문화 우수성의 이해		
강사	한국의 정신과 문화 알리기회 채희석 변호사		
새로 알게 된 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 한글이 11000가지 다양한 소리를 표현할 수 있다는 것 2. 62개의 과학업적 중 29개가 대한민국 업적이라는 것 3. 첨성대가 수학적 정교성과 과학의 원리를 바탕으로 만들어 졌다는 것 		
본인이 자랑스럽게 생각하는 우리 문화의 우수성을 말하고, 홍보하는 문구를 만들어보시오	<ol style="list-style-type: none"> 1. 첨성대 수학적 정교성과 과학의 원리를 바탕으로 만들어져 천문을 정확히 관측할 수 있기 때문이다. 2. 한글 세계 언어들 중 문자를 가지고 있는 언어 1%에 포함될 뿐만 아니라 11000가지 다양한 소리 표현이 가능하다. 또한 창제 원리와 제자 원리가 분명한 문자이고, 이제는 대한민국을 넘어 문자가 없는 찌아찌아 족이 우리 한글을 배우고 사용하기까지 하기 때문이다. 		
수업 후 느낀 점	<p>옛날에는 과학 기술도 부족하고, 지식도 부족할 때인데 이런 어려운 상황에도 불구하고 한글과 첨성대, 자격루, 측우기, 정간보, 화차, 신기전 등 다른 나라들과 비교할 수 없이 뛰어난 발명을 해낸 세종대왕님과 많은 분들에게 감사하다. 그래서 지금 우리나라가 이렇게 발전되고, 앞서 나가는 국가가 된 것 같다. 항상 대한민국 국민이라는 것을 자랑스럽게 여기고, 우리나라의 역사를 바로 알아 세계 여러 나라 사람들에게 알려주고 싶다.</p>		

인천하늘고등학교	3조, 1학년 5반	7번	김승연
강의 주제	세계시민으로서의 우리문화 우수성의 이해		
강사	한국의 정신과 문화 알리기 회 채희석 변호사		
새로 알게 된 내용	<p>1. 우리나라는 5000년이라는 긴 천문학 역사를 가지고 있으며 고인돌에도 별자리가 새겨져 있는 등 그를 증명해주는 많은 증거들이 있다.</p> <p>2. 첨성대는 당시 과학기술의 집약체 이다. 첨성대의 옆 곡성은 절기에 따른 남중고도 그래프의 $\frac{1}{2}$ 과 정확히 일치하고 첨성대만 보더라도 절기를 바로 확인할 수 있다. 또한 내진 설계도 되어있다.</p> <p>3. 천상열차분야지도는 고구려의 하늘과 조선의 하늘을 동시에 담고 있다.</p>		
본인이 자랑스럽게 생각하는 우리 문화의 우수성을 말하고, 홍보하는 문구를 만들어보시오	<p>우리 문화유산 중 가장 자랑스러운 것은 천상열차분야지도이다. 천상열차분야지도는 고구려 시대에 제작된 천문도를 조선시대에 맞춰서 수정·보완한 것이다. 따라서 이 천상열차분야지도는 고구려의 하늘과 조선의 하늘을 동시에 담고 있다. 즉, 천 년 전의 하늘과 천 년 후의 하늘이 이 천상열차분야지도에 함께 담겨있는 것이다. 이는 천문학 별자리 프로그램으로도 증명된 사실이다.</p>		
수업 후 느낀 점	<p>‘과학기술’하면 막연히 서양을 떠올리고는 했었는데 우리나라의 천문학 기술이 이렇게까지 발전되었는지, 우리나라의 천문학 역사가 이렇게까지 오래되었는지 알 수 있었다. 따라서 우리나라의 과학기술도 서양 못지않게, 어쩌면 그보다 더 발달되어 있었다는 것을 느낄 수 있었다. 또한 우리 민족 특유의 ‘하늘을 공경하는 마음’에 깊은 감동을 받았다. 우리나라의 수준 높은 기술이 앞으로 더 많이 알려졌으면 좋겠다.</p>		

인천하늘고등학교	4조, 1학년 5반	22번	이유진
강의 주제	세계시민으로서의 우리문화 우수성의 이해		
강사	한국의 정신과 문화 알리기회 채희석 변호사		
새로 알게 된 내용	<p>1. 현재 한글을 사용하고 있는 ‘찌아찌아 족’과 더불어 다른 나라에서도 한글을 널리 이용하고 있다는 사실을 알게 되었고 이를 통해 한글의 위대함을 다시 느꼈다.</p> <p>2. 그저 무덤인 줄로 알고 있었던 고인들의 일부에는 별자리들이 새겨져 있다는 사실을 알게 되었고 이를 통해 그 시대 사람들의 천문학에 대한 관심이 높다는 것을 깨달았다.</p> <p>3. 태양의 남중고도와 첨성대의 옆 라인의 관계가 삼각함수의 모양을 본 떠 만들어진 것을 알게 된 후 전부터 수학적인 계산능력을 활용한 조상들의 모습을 느꼈다.</p>		
본인이 자랑스럽게 생각하는 우리 문화의 우수성을 말하고, 홍보하는 문구를 만들어보시오	<p>나는 무엇보다 한글을 우리문화유산의 자랑거리로 내세우고 싶다. 우리나라는 현재 문맹률이 가장 적은 나라이다. 나는 이러한 결과가 세종대왕의 끊임없는 백성을 향한 관찰과 백성을 먼저 생각하는 태도에서 비롯되었다고 생각한다. 세종대왕은 백성을 위해 한글을 창제하였고 그래서 한 글자마다 백성들이 쉽게 사용할 수 있게 만들었다. 그러한 결과로 한글은 문맹률이 가장 적은 글자로 선정되었다. 또한 우리언어가 ‘찌아찌아 족’과 같은 다른 나라에까지 긍정적인 영향으로 전파된 것은 한글의 위대함을 다시 한 번 보여준다.</p>		
수업 후 느낀 점	<p>잘 알지 못했던 우리문화에 대해 더 자세하게 알게 되었고 이해하기에 쉬웠다. 그리고 영상을 통해 각각의 문화가 가지고 있는 과학적이고 우수한 사실들을 깨닫게 되었다. 그래서 이러한 내용을 잘 알지 못하는 사람들에게 전하고 싶었다. 또한 우리문화유산에 대한 내용과 더불어 올바르지 않던 문화에 대한 생각을 내가 바로잡았으면 좋겠다는 생각도 하였다.</p>		

인천하늘고등학교	4조, 1학년 5반	26번	장혜린
강의 주제	세계시민으로서의 우리문화 우수성의 이해		
강사	한국의 정신과 문화 알리기회 채희석 변호사		
새로 알게 된 내용	<p>1. 세계에서 유일하게 별의 밝기를 반영한 천상열차분야지도는 고구려와 조선의 합작품이다.</p> <p>2. 첨성대의 옆 곡선을 sin함수를 이용한 것으로, 과학적인 원리를 이용하여 만들어졌다.</p> <p>3. 신라의 수도 경주는 당시 우주를 담고 있었는데 포석정, 안압지 등은 별자리 모양과 일치하고 동지 일출에 맞추어 주요 역사유적지를 배치하고 있다.</p>		
본인이 자랑스럽게 생각하는 우리 문화의 우수성을 말하고, 홍보하는 문구를 만들어보시오	<p>흔히들 과거, 특히 동양의 역사 및 건축물 하면 비 과학적이고 정교하고, 아름답다고만 생각을 한다. 하지만 한국의 건축물과 많은 문화유산을 보면 굉장히 과학적인 원리에 입각하여 지어진 것이 많다. 이러한 과학적인 한국의 문화유산을 앞세워 우리 문화의 우수성을 홍보하면 좋을 것 같다. 먼 과거에, 과학적인 원리가 스며 들어있는 문화유산은 세계에서 주목할 것 같다.</p> <p>“과학적인, 한국의 문화유산” 이라는 슬로건을 내세워 우리 문화의 우수성을 홍보한다면 좋지 않을까 싶다.</p>		
수업 후 느낀 점	<p>저번 시간에 이어 오늘도 한국 문화의 우수성에 대해 알아보는 시간을 가졌다. 대한민국의 국민으로서, 나는 이제까지 내가 한국의 문화유산에 대해 잘 안다 자부했었는데, 정말 새로운, 생각 치도 못했던 문화유산들을 알 수 있었다. 또한, 한국 문화유산을 바라보는 관점을 더 넓힐 수 있었는데, 첨성대가 바로 그 예이다. 나는 단지 첨성대가 천문 관측 기구로서의 역할만 수행한다고 생각했는데, 첨성대의 옆 곡선은 sin함수로 이루어져 있어 곡선을 통해 절기를 파악할 수 있었다고 한다. 현대에도 생각해내기 어려운 과학적 원리를 우리 선조들이 실생활에 적용시켰다는 점이 너무나 자랑스럽다.</p>		

인천하늘고등학교	6조, 1학년 7반	17번	박소현
강의 주제	세계시민으로서의 우리문화 우수성의 이해		
강사	한국의 정신과 문화 알리기회 채희석 변호사		
새로 알게 된 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 세종대왕은 자신의 처지가 여유롭지 않았음에도 불구하고 자신을 헌신하며 백성의 삶을 이롭게 했다는 사실을 알게 되었다. 2. 고인들이 무엇 인지만 알고 있었지만, 우리의 옛 사람들이 별의 밝기, 크기에 따라 고인들에 별자리를 그렸다는 사실을 알게 되었다. 3. 첨성대의 옆면 굴곡이 삼각함수의 곡선과 정확히 일치한다는 사실을 알게 되었다. 		
본인이 자랑스럽게 생각하는 우리 문화의 우수성을 말하고, 홍보하는 문구를 만들어보시오	<p>이 수업을 듣고 난 후, 우리 문화유산 중에서 가장 자랑스럽다고 생각하는 두 가지는 한글과 천문도이다. 먼저 한글은 잘 알려져 있다시피 위대하다. 사람의 발음과 형상을 정확히 본떠서 만들었다는 것에 정말 감동받았다. 두 번째로, 다른 나라에서 한 번도 시도해보지 않았던 천문도 같은 과학적 기술을 사용한 것이 자랑스러웠다. “숨은 보석” 이라고 표현하고 싶다. 왜냐하면 이 아름답고 보석 같은 우수한 우리나라의 역사와 문화유산들을 아직 모르고 있는 사람들이 많기 때문이다. 따라서 많은 사람들에게 알릴 수 있는 기회가 많이 있었으면 좋겠다.</p>		
수업 후 느낀 점	<p>의식하고 있지 않았던 한글의 우수성을 일깨우며 다시 한 번 우리나라의 기술, 한글에 대해 감탄하였다.</p> <p>또한, 한글뿐만 아니라 천문도, 첨성대를 통해 세계적으로도 인정받을 만 하다고 생각했다. 우리나라 사람들에게는 물론 외국인에게도 더 알려져 우수한 이 문화들을 인정받고 싶다. 따라서 책을 통해서 더 자세히 공부하여 내가 직접 실천할 수 있는 일에는 무엇이 있는지 살펴볼 것이다.</p>		

인천하늘고등학교	6	7, 14	박기빈
새로 알게 된 내용	<p>1. 세계 최초 천문학이 발달됨(약 4000 년전) 예를 들어, 천상 열차 분열 지도, 첨성대에 각각의 과학적 원리가 숨겨있고, 삼각함수도 숨어있음</p> <p>2. 한글 창제 과정에서 해부학이 이용되었음.</p> <p>3. 0.03mm 의 풍탁의 금 알갱이를 만드는 과정에서 표면장력을 이용한다.</p>		
본인이 자랑스럽게 생각하는 우리 문화의 우수성을 말하고, 홍보하는 문구를 만들어보시오~ 9	<p>나는 첨성대가 가장 자랑스러운 유물이라고 생각한다. 수학여행 때 별다른 체험 없이 그저 보기 위해 갔던 이 첨성대에는 그렇게 보기만 해도 될 정도로 그만한 가치가 있음을 이 수업을 통해 알게 되었다. 첨성대가 지어진 과정 하나하나, 구조물 하나하나가 모두 과학적 원리를 포함하고 있고, 심지어 첨성대의 겉모양에는 삼각함수의 개념도 포함하고 있어 이것이야 말로 수학과 과학을 넘나드는 천문학계에 있어 최고의 유물이라고 생각한다. 다른 하나는 한글이라고 생각한다. 첨성대와 비슷하게 한글은 과학적 원리를 포함하고 있는데, 이 한글을 만드는 과정에서 해부학이 이용되었다는 점을 통해 눈대중으로 한글을 창제한 것이 아니라 직접 실험해보며 한글을 창제했다는 것을 통해 과거에서부터 이미 수준 높은 과학 기술을 이용했다는 것을 알 수 있다. 이런 이유 때문에 한글과 첨성대가 가장 자랑스러운 우리나라의 유물이라고 생각한다.</p> <p>홍보 문구 : 수학과 과학의 조화를 이룬 위대한 유물, 첨성대. / 한글창제에는 해부학이 사용되었다.</p>		
수업 후 느낀 점	<p>초등학교 수학여행 때, 첨성대를 보러 간 적이 있었다. 그 때에는 그저 교과서에서만 보던 첨성대를 직접 눈으로 보았다는 것에 신기해했고, 그것에 의의를 두어 견학을 했었다. 하지만 별다른 체험 없이 보기만 했기 때문에 본 것에 그다지 큰 가치를 두지 않았었다. 왜 이 첨성대를 보러 올 정도로 대단한 것인지 이유를 몰랐다. 하지만 이번 강의를 통해 눈으로만 보기만 해도 될 정도로 가치가 있음을 알게 되었다. 첨성대를 만들 때 그냥 돌을 쓰러지지 않게 기술적으로 만든 것이 아니라 과정 하나하나에 과학과 수학이 담겨있음을 알게 되었다. 사람들이 수학이 실생활에 쓰이지 않는다며 배우는 것에 순응하지 않지만 첨성대를 통해 과학적이지 않은 것이라도 모든 것에 수학이 통용된다는 사실을 알게 되었고, 수학을 이용했기 때문에 더 안정적인 구조가 나왔음을 알게 되어 우리가 수학을 왜 배워야 하는지 알게 되었다. 한글 창제에 해부학이 기여했다는 점을 알게 되어 내 장래희망인 해부학과에 관련 된 직업을 갖게 된다면 해부학이 한글 창제에 큰 도움이 되었던 것처럼 국제 사회에 큰 기여를 할 수 있는 연구원이 될 것이라고 다짐했다. 또, 첨성대에 많은 과학적 기술과 수학적 개념이 들어가 훌륭하고, 미래에도 계속해서 남을 만한 유물처럼 과학자가 되어 미래에도 남을만한 기여 혹은 결과물을 남길 것이라고 다짐하였다.</p>		

인천하늘고등학교	7조, 1학년8반	5번	김민서
강의 주제	세계시민으로서의 우리문화 우수성의 이해		
강사	한국의 정신과 문화 알리기회 채희석 변호사		
새로 알게 된 내용	<p>1. 스승의 날로 알려진 5월 15일이 세종대왕의 탄생일이라는 사실</p> <p>2. 고인돌에 별자리 위치가 새겨져 있다는 사실</p> <p>1. 한글이 집현전 학자들과 함께가 아니라, 세종 대왕 홀로 만든 노력의 유산이라는 사실. 그로 인해 100여 개의 병을 얻게 되는 등 세종의 몸 상태가 심히 악화되었다는 것.</p>		
본인이 자랑스럽게 생각하는 우리 문화의 우수성을 말하고, 홍보하는 문구를 만들어보시오	<p>①천상열차 분야지도 서기 1세기 한국의 하늘을 그려 놓음. 정교한 위치, 그리고 별의 밝기에 따라 크기를 다르게 표시한 세밀함을 갖추고 있음. 세계에서 가장 우수했던 한국의 천문학 수준을 가장 뚜렷히 증명할 수 있는 소중한 유산이라는 생각을 가짐.</p> <p>② 다뉴세문경 선간격이 0.3mm, 100여개의 동심원으로 이루어져있음. 현대의 장인과 첨단 기술조차 감히 따라 할 수 없는 정밀함을 갖추고 있어, 청동기 시대의 불가사의라고 불릴 만한 가치를 지니고 있음.</p>		
수업 후 느낀 점	<p>끝까지 열정을 불사르고 포기하지 않는 '정주영' 회장의 노력이 본 받을 만 하다고 생각했다. 그야말로 無인 상태에서 머리와 굳은 의지만 있다면 불가능도 가능으로 만들 수 있다는 가치를 몸소 실현해내신 것 같다. 무지 했기 때문에 가능했던 일, 내 삶에 큰 힘이 될 명언 하나를 찾았다.</p>		

인천하늘고등학교	7조 1학년 8반	29번	한지희
강의 주제	세계시민으로서의 우리문화 우수성의 이해		
강사	한국의 정신과 문화 알리기회 채희석 변호사		
새로 알게 된 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 천상열차 분야지도 세계에서 가장 오래된 별을 새긴 비석이라는 것. 2. 세종대왕이 한글을 창제하기 위해 밤낮 구분 없이 연구하시다가 실명에 이르렀다는 것. 3. 첨성대의 곳곳에 음력의 날짜 수와 24절기 등이 숨어있다는 것 		
본인이 자랑스럽게 생각하는 우리 문화의 우수성을 말하고, 홍보하는 문구를 만들어보시오	<p>지난 시간에 세종대왕이 조선시대에서 가장 천하다는 신분인 노비를 위해 산전산후 100일이라는 복지정책을 주었다는 것에서 놀라움을 감추지 못했다. 그러나 이것뿐만 아니라 우리나라 언어가 없어서 글을 읽을 수 있는 백성들이 한정적이라는 것을 알고 한글을 만드셨다는 점에서 ‘역시..세종대왕..’이라며 고개를 끄덕일 수밖에 없었다. 또한 세종대왕은 몇 년 동안 한글을 만들기 위해 밤낮 구분 없이 연구하시고 노력하시다가 두 눈을 멀게 되었다는 사실을 알게 되었다. 한 나라의 왕임에도 불구하고 자신의 몸을 돌보지 않고 오직 백성만을 위했다는 점, 백성의 두 눈을 뜨게 해주시기 위하여 자신의 눈을 희생했다는 점이 전 세계를 통틀어 가장 훌륭한 분이 아니냐 라는 생각을 갖게 되었다. 그리고 하루빨리 대한민국에 세종대왕같이 국민을 위한 정치인이 많아졌으면 하는 소망을 갖게 되었다.</p>		
수업 후 느낀 점	<p>세종대왕께서 우리를 위해 세계에서 가장 훌륭한 글자를 만들어 주셨는데, 평소 말을 할 때 외국어를 혼용하고 길을 걷다가 보는 대부분의 간판이 영어로 쓰여 있다는 점이 부끄러웠다. 앞으로 바른 한국어를 쓰기 위해 끊임없이 노력하며, 한글의 우수성에 대해 많은 사람들에게 알려주고자 한다.</p>		



인천하늘고등학교	8 조	20221	전서은
강의 주제	세계시민으로서의 우리문화 우수성의 이해		
강사	한국의 정신과 문화 알리기회 채희석 변호사		
새로 알게 된 내용	<p>1. 3 천년이 걸렸던 모음의 발견을 세종대왕께서는 10 년 만에 이루어내셨던 것</p> <p>2. 글을 통해 새로운 지식을 익히게 하고, 상소문이나 법령 등을 읽고 쓸 수 있게 하여 억울함을 풀어주려 한글을 창제했다는 것</p> <p>3. 천상열차분야지도에 지구의 공전으로 인한 적도 12 성과 별자리 변화, 황도와 적도가 정확히 반영되어 있다는 것. 고구려의 천문도가 원조였다는 것.</p>		
우리문화유산 중에서 가장 자랑스러운 2 가지를 선정하고 그 이유를 과학적 근거로 대어 밝혀보세요~ 9	<p>천상열차분야지도</p> <p>1) 시공간에 따른 별자리 지도</p> <p>2) 현대에서 쓰이는 개념인 별의 밝기와 등급 반영</p> <p>첨성대</p> <p>1) 50m 에 달하는 기초공사와 돌을 짜 곡률을 완성한 고 난이도의 공법</p> <p>2) 27 단 - 항성월, 29 단 - 삭망월 창의 위와 아래 12 단 - 24 절기</p> <p>3) 태양의 남중고도의 삼각함수 곡선과 첨성대의 옆면 곡선이 일치한다.</p>		
수업 후 느낀 점	<p>고대 한국의 천문학 수준이 매우 높음을 알게 되었다. 동시대 서양의 모습과도 비견될 만한, 어쩌면 더 고차원적일지도 모르는 과학 기술을 이미 보유하고 있었음에도 과학과 기술의 대명사가 서양으로 각인되었다는 것이 안타까웠다. 특히 조선 후기로 오면서 유교를 숭상하고 실학이나 수학, 천문학 같은 순수 과학이 배척되었던 것이 동양 과학에 대한 인식의 저하를 불러온 것 같다. 그 동안 잊고 살았던 소중한 우리 조국의 역사와 눈부신 업적을 기억하면서 대한민국의 국민이라는 사실에 자부심을 가져야겠다고 다짐한 수업이었다.</p>		

◆ 세계시민교육 4 차시 ◆

인천하늘고등학교	1조	1반 7번	김준혁
강의 주제	빈곤		
강사	KOICA 정미선 선생님		
새로 알게 된 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 빈곤의 새로운 정의에 대한 이해를 진행하였다. 2. 빈곤을 해결하기 위한 각종 원조, 지원 등의 확장되는 범위와 우리나라가 과거 받은 원조의 범위를 파악할 수 있었다. 3. 빈곤을 해결하는 방안에 대한 이해와 탐구를 진행해보았다. 		
빈곤의 의미와 내가 속한 각 나라의 입장	<p>빈곤이란 기본적인 욕구가 충족되지 않은 상태를 이야기한다. 그들에게 기본적인 욕구란 우리가 평소 당연시 여기며 넘어가는 의, 식, 주 등이 해당된다.</p> <p>우리나라에서 왜 단순히 얻는 거 없이 그들에게 왜 쏟아 붓는 것인가? 라는 의문점을 가질 수 있을 것이다. 하지만, 그들에게도 우리와 같은 인간으로써의 대우를 받은 인권이 있을 뿐만 아니라, 20세기, 우리나라에도 겪어진 빈곤의 문제로서 여러 나라의 도움을 통한 발전을 진행함으로써 한강의 기적으로 말할 수 있는 기적적인 변화를 진행하였다. 이로 인해 단순히 왜 주는 건가? 라는 생각대신, 그들에게 주는 동정대신 도움이 따뜻한 손길을 내미는 것이 필요하다는 것을 느끼는 계기가 되었다.</p>		
4차시 수업 후 느낀 점	<p>빈곤의 정의와 빈곤의 재정의를 통해서 빈곤의 확장범위와 빈곤의 해결방안으로써 나만의 정의를 조별활동을 통해 의견을 통합하는 과정에서 빈곤의 의미를 확장시키는 활동을 진행한 것이 인상 깊었다.</p>		



인천하늘고등학교	2조, 1학년 2반	15번	이민재
강의 주제	빈곤		
강사	KOICA 정미선 선생님		
새로 알게 된 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 빈곤에 대해 알게 되었다. 2. 빈곤과 기아의 연결 관계에 대해 알게 되었다. 3. KOICA에 대해 알게 되었다. 		
빈곤의 의미와 내가 속한 각 나라의 입장	방글라데시: 고등교육기관이 부족하여 교수들을 모집하여 고등교육의 질을 높인 뒤에 유학생을 장학금을 주며 모집한다.		

인천하늘고등학교	3 조, 1 학년 5 반	4 번	김다미
강의 주제	빈곤		
새로 알게 된 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 절대적 빈곤 & 상대적 빈곤 & 빈곤선의 개념 2. 전 세계 빈곤 퇴치를 위한 국제 사회의 노력 3. 전 세계 빈곤 퇴치를 위한 우리나라의 노력 		
빈곤의 의미와 내가 속한 각 나라의 입장	빈곤이란 사람이 사람이기에 가지는 가장 기본적인 권리이며, 모든 사람이 각자 본래 가지고 있는 것으로 인종, 국적, 성별, 종교, 정치적 견해, 신분이나 지위 등 그 어떤 것에도 관계되거나 차별됨이 없는 것이다. 누구도 다른 사람의 인권을 박탈할 수 없다.		
4 차시 수업 후 느낀 점	이번 강의에서는 “비록 자신은 내일이 없어도 자식들을 위한 내일을 위해 생활했다”라는 말이 가장 기억에 남았다. 이 말을 듣고 가장 먼저 부모님 생각이 났다. 부모님은 항상 본인들이 하고 싶은 것을 제치고 나를 위해 돈을 벌고 계시는데 나는 아무 생각 없이 돈을 막 쓰고, 부모님께 대들고 했던 행동들이 후회되었기 때문이다.		

인천하늘고등학교	3조, 1학년 5반	7번	김승연
강의 주제	빈곤		
강사	KOICA 정미선 선생님		
새로 알게 된 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 빈곤에 절대적 빈곤과 상대적 빈곤이 있다는 것과 각각의 개념에 대해서 알 수 있었다. 2. 빈곤을 극복하기 위한 전 세계의 노력인 SDGs 와 MDGs의 구체적인 내용과 그 실천 결과에 대해서 알 수 있었다. 3. 우리나라도 빈곤한 국가였다는 사실과 그를 극복해나가는 과정을 알 수 있었다. 		
빈곤의 의미와 내가 속한 각 나라의 입장	<p>먼저 빈곤은 기본적 욕구가 충족되지 않은 상태를 말하며 절대적 빈곤과 상대적 빈곤이 있다. 절대적 빈곤은 객관적으로 결정한 절대적 최저한도보다 미달되는 상태를 말한다. 절대적인 빈곤의 경우, 실질적인 경제성장이 계속되어 그 사회의 전반적인 사회수준이 향상되면 빈곤선 이하의 생활을 하는 사람들은 줄어든다. 세계은행이 정한 빈곤은 하루 1.25\$이며 현재 전 세계의 인구 중 약 12억 명이 빈곤선 이하의 삶을 살아가고 있다고 한다. 두 번째는 상대적 빈곤이다. 상대적 빈곤은 의식주를 포함하여 특히 문화적인 생활 면에서 다른 대상과 비교하여 주관적으로 느끼는 심리적 빈곤을 말한다. 이는 특정사회의 전반적인 생활수준과 밀접히 관련된 개념이어서 경제·사회발전에 따라 정책적으로 중시되며 상대적 박탈과 불평등의 개념을 중시한다. 상대성 빈곤은 특정사회의 구성원 대다수가 누리는 생활을 기준으로 결정된다. 나는 파키스탄의 입장을 대변했었는데 파키스탄은 종교 갈등으로 인해서 교육이 제대로 이루어지고 있지 않다. 교육은 종교적 이념들을 주입하기 위한 수단으로 전략하였으며 특히 여자들은 그런 교육조차도 아예 받지 못하고 있다.</p>		
4차시 수업 후 느낀 점 (좋았던 점과 아쉬운 점)	<p>빈곤에 대해서 많은 것들을 알 수 있었고 세계의 많은 나라들이 빈곤으로 인해서 고통 받고 있다는 것을 알고 큰 충격을 받았다. 빈곤의 원인에는 무엇이 있는지, 그 해결방안은 무엇인지에 대해서 더 많은 것들을 조사해야겠다는 생각이 들었다. 빈곤을 해결하기 위한 각 나라들의 노력을 배우면서 이러한 노력들이 실제로 빛을 발하기 위해서는 어떤 것들이 전제되어야 하는지, 내가 할 수 있는 것들은 어떤 것들이 있는지 더 알아보고 싶어졌다. 또 파키스탄의 교육환경에 대해서 알아보면서 독립적이고 모두에게 평등 해야 하는 교육이 제 역할을 하지 못하는 상황이라는 것을 알게 되었고 이런 상황을 바꾸기 위해서는 어떤 교육정책이 필요한지 고민해 보는 시간이 되었다.</p>		

인천하늘고등학교	4조, 1학년 6반	7번	김수연
새로 알게 된 내용	1. 빈곤과 관련된 기구와 단체에 무엇이 있는지에 대해 알게 됨. 2. 빈곤을 해결하는 방안이 이제는 단순한 경제적 원조에서 벗어나 근본적인 해결책으로 나아가고 있다는 것을 알게 됨.		
빈곤의 의미와 내가 속한 각 나라의 입장	빈곤이란 기본적 욕구가 충족되지 않은 상태이다. 절대적 빈곤과 상대적 빈곤으로 유형이 나뉜다. 절대적 빈곤은 의식주 등의 기본적 요구가 충족되지 못한 상태, 상대적 빈곤이란 다른 사람과 비교했을 때 미비한 상태를 의미한다.		
4차시 수업 후 느낀 점 (좋았던 점과 아쉬운 점)	빈곤이라고 하면 조금 낯설기도 하고, 잘 상상도 안 가는데 이번 수업을 하면서 강의를 듣고 활동을 하니 빈곤의 의미, 현재 상황 등을 잘 알 수 있어 좋았다.		

인천하늘고등학교	4조, 1학년 5반	22번	이유진
새로 알게 된 내용	1. 우리나라가 받는 나라에서 주는 나라가 되는 과정에 대하여 정확하게 알게 되었고 지금까지 노력해주신 분들을 생각하며 우리나라와 같은 나라들이 희망을 가지고 할 수 있다는 생각을 했으면 좋겠다. 2. MDG 라는 전 세계적인 빈곤을 위한 노력이 시행되고 있음을 알게 되었으며 더 발전된 SDG에 대해서도 새로 배우게 되었다. 이러한 정책을 통하여 모든 국가가 서로 돕고 빈곤과 같은 문제들이 해결되는 날이 왔으면 좋겠다.		
빈곤의 의미와 내가 속한 각 나라의 입장	우리 조는 빈곤을 절대적 빈곤과 상대적 빈곤으로 나누어 발표하였으며 주는 받는 국가에서 빈곤을 해결하기 위해 시행해야 할 정책들에 대해 먼저 조사하였고 주는 국가에서 받는 국가가 빈곤에서 벗어나기 위해 해결해야 할 방안들을 조사 및 발표하였다.		
4차시 수업 후 느낀 점 (좋았던 점과 아쉬운 점)	절대적 빈곤과 상대적 빈곤에 대하여 생각해 보는 시간이 되었고 각각 다른 국가들의 입장을 가지고 조사하고 발표한 조별 활동을 통해 여러 나라가 가지고 있는 교육적 측면을 깨달았고 이를 다양한 관점으로 볼 수 있었던 의미 있는 시간이었다.		

인천하늘고등학교	4조, 1학년 5번	26번	장혜린
강의 주제	빈곤		
강사	`KOICA 정미선 선생님		
새로 알게 된 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 빈곤의 정의 2. 빈곤의 원인은 무엇인가- 사회 구조적 원인 3. 볼리비아의 빈곤의 실태와 해결 방안 모색 		
빈곤의 의미와 내가 속한 각 나라의 입장	<p>‘볼리비아’ 라는 나라에 대하여 알고 있는 사람은 그다지 많지 않을 것이다. 나름 국제 사회에 대하여 해박한 지식을 가지고 있다고 자부하는 나조차, 볼리비아라는 나라는 생소하게만 느껴졌다. 모의 유엔을 통해 빈곤 해결을 위한 방안을 모색하는 활동을 하였고, 그 중 우리 조가 맡은 나라는 ‘볼리비아’였다. 볼리비아의 빈곤의 특성에 대하여 찾아보았는데, 볼리비아는 주로 1차 상품을 수출하는 국가이며, 경제구조는 국제 시장 가격과 세계경제의 변동에 노출되어있다고 한다. 역사적 관점으로 비추어 보았을 때, 1차 생산물의 가격 하락, 물가 상승과 식량 위기는 빈곤층에게 심각한 영향을 미쳤고, 부패한 사회의 제도나 관료주의적 태도는 이에 기름을 붓는 것과 같이 빈곤을 가속화시켰다고 한다. 이에 우리 조는 빈곤의 악순환을 해결하기 위해 시장 구조는 1차 생산을 중심으로 하는 것이 아니라, 사람들에게 교육을 시켜 지적 서비스를 제공할 수 있는 능력을 기르도록 하자는 의견을 냈다. 즉, 학교를 설립한 후 직업 교육을 통해 직업을 갖도록 도와주자는 것이었다. 본 회의 결과를 다른 국가를 맡고 있는 다른 국가들과 교환을 하였고, 모의 유엔 활동을 통해 세계에는 각국의 이해관계가 상충하는 경우가 많고, 이는 어떻게 잘 조정하느냐가 자국에 막대한 영향을 미친다고 생각하였다.</p>		
4차시 수업 후 느낀 점 (좋았던 점과 아쉬운 점)	<p>개발 도상국의 빈곤과 불평등 완화를 위한 시도는 과거부터 끊임없이 지속되어왔으며, 국제적으로 개도국의 빈곤, 혹은 기아의 상태에 빠져있는 사람들에게 대한 물자적인 지원은 계속되어왔다. 가령 ‘원조 피로’라는 말이 생겨날 만큼 개도국에 대한 지원은 증가해서 그 절정에 다다랐지만, 실질적으로 그 효과는 미비하다. 아니, 오히려 상황은 악화되고 있다. 즉, 일방적인 경제적 지원만으로는 문제 해결이 불가하다는 의미가 된다. 이러한 아이러니한 양상의 해결 방안을 모색하던 중, 근본적인 원인부터 해결해야 한다는 생각이 들었다. 나는 이를 개도국 사람들에게 경제적으로 자립할 수 있는 능력을 부여하는 쪽으로 생각을 넓혀나갔다. 개도국에 단순히 하루하루를 연명할 수 있는 식량을 줄 것이 아니라, 학교를 지은 후 직업교육을 통해 그들이 직업을 가지고 생산에 일조하여 빈곤의 악순환에서 벗어날 수 있도록 해야 된다는 일념을 가지게 되었다.</p>		

인천하늘고등학교	5	7 반 6 번	김보선
새로 알게 된 내용	<p>1. 서독에 파견된 광부, 간호사들, 대통령까지 후손들과 나라를 위해 힘들게 노력한 것</p> <p>2. 한국에 대한 국제사회의 기대와 요청, 특히 세계적 수준의 R&D 역량</p> <p>3. 그리스의 부정부패로 인한 상황과 빈곤 극복 방안</p>		
빈곤의 의미와 내가 속한 각 나라의 입장	<p>빈곤은 먹을 것이 부족하고 인간답게 살 수 없을 정도로 가난한 것을 말한다. 사람의 일상적인 생활을 어렵게 하니 나라의 발전과 평화를 위태롭게 한다. 우리 팀에서 정한 나라는 그리스였다. 그리스의 특징은 지도층의 부정부패가 심하다는 것이었다. 뒷물이 맑지 않으면 아랫물도 맑을 수 없듯이 부정부패는 자연히 나라 전체의 부패와 위기로 이어졌다.</p>		
4 차시 수업 후 느낀 점 (좋았던 점과 아쉬운 점)	<p>우리나라가 아닌 그리스를 대상으로 하여 빈곤 극복 시민 실천 활동 계획을 세워보게 되었는데 그리스에 대해 조사해보고 알 수 있어서 좋은 기회였다. 다른 팀의 발표를 들으며 세계 다양한 나라들의 상황과 입장들에 알 수 있었고 친구들의 창의적이고 합리적인 빈곤 극복 시민 실천 활동 계획이 인상 깊었다.</p>		

인천하늘고등학교	6조, 1학년 7반	17번	박소현
새로 알게 된 내용	<p>1. 빈곤이라는 것이 간단한 의미가 아니라 많은 종류의 빈곤이 있다는 사실을 알게 되었다. 2. 받는 나라에서 주는 나라로 발전한 대한민국이 전 세계에서 유일하다는 사실을 알게 되었다.</p>		
빈곤의 의미와 내가 속한 각 나라의 입장	<p>빈곤이란 절대적 빈곤과 상대적 빈곤으로 나누어진다는 것을 알게 되었다. 따라서 나는 각 국가에서 국민, 시민들의 빈곤을 절대적 빈곤과 상대적 빈곤을 나누어서 도와야 한다고 생각한다. 또한, 내가 속한 나라도 어디든지 상대적 빈곤은 존재하고 이를 위해 위가 해결해야 하는 문제가 많다는 것을 알게 되었다. 이런 상대적 빈곤이 그들에게는 치명적일지도 모르지만 한 국가 안에서 사라질 수 없는 개념으로 사라져서는 안 되는 것 같기도 하다.</p>		
4차시 수업 후 느낀 점 (좋았던 점과 아쉬운 점)	<p>우리나라의 아픈 빈곤의 역사를 가까이 느낄 수 있었다. 내가 직접 겪어보지는 못했지만 이렇게 간접적으로라도 배워보며 우리나라가 결코 단순히 성장했다고 생각하지 않게 되었다. 그 안에는 수많은 보이지 않는 노력들이 많다고 생각했다. 또한, 다른 나라의 역사를 탐구해 그 문제를 해결할 방법을 찾으며 배운 점들이 많아서 좋았다.</p>		

인천하늘고등학교	6	7.14	박기빈
강의 주제	빈곤		
강사	한국국제협력단 정미선 선생님		
새로 알게 된 내용	1. 한국이 한국전쟁 이후, 우리나라보다 못 사는 나라가 없었을 정도로 가난했었다는 것을 알게 되었다.		
빈곤의 의미와 내가 속한 각 나라의 입장	<p>나는 빈곤이 꼭 경제적인 것만은 아니라고 생각한다. 관점을 달리 보아 경제적인 면만이 아닌, 즉 외적인 것이 아니라 내적인 관점으로 빈곤을 바라볼 줄도 알아야 한다고 생각한다. 경제적으로는 빈곤하지 않지만, 내적으로는 욕구를 채우지 못해 스스로 빈곤하다고 느끼며 열등감을 느끼는 사람들도 내적 빈곤을 겪고 있다고 생각한다. GDP 는 높지만 행복지수가 낮은 나라들이 있다. 외적으로는 빈곤하지 않지만 내적으로는 빈곤하다는 소리이다. 우리나라도 그러한 나라 중 한 나라이다. 우리나라도 외적으로는 그다지 빈곤하지 않지만 내적으로는 빈곤하다고 생각한다. 다른 나라만이 빈곤한 것이 아니기 때문에 다 같이 극복할 수 있도록 노력해야 한다고 생각한다. 그렇기 때문에 빈곤 문제를 꼭 경제적으로 저조한 곳에서만 극복 해야 하는 문제가 아니라고 생각한다. 모두가 내·외적인 빈곤을 극복해 조화로운 삶을 살 수 있도록 해야 한다고 생각한다.</p>		
4 차시 수업 후 느낀 점 (좋았던 점과 아쉬운 점)	<p>우리나라 같이 빈곤했던 나라가 선진국화 된 것처럼 다른 개도국들도 충분히 선진국화 될 수 있다고 생각한다. 개도국에서 발생하는 여러 문제들(빈곤, 기아)의 문제점을 해결하는 것이 선진국화되는 데 가장 시급한 점이라고 생각한다. 또한, 개도국에서 아이들이 교육받을 기회를 넓혀주어야 한다고 생각하고, 그 과정을 돕는 사람이 되고 싶다. 우리나라처럼 다른 나라도 경제발전을 할 수 있다는 것을 보여주어 피해를 본 나라의 사람들도 희망을 가지고 경제부흥에 노력할 수 있도록 할 수 있는 사람이 되고 싶다.</p>		

인천하늘고등학교	7조, 1학년 8반	5번	김민서
강의 주제	빈곤		
강사	KOICA 정미선 선생님		
새로 알게 된 내용	<p>1. 여러 부정적 환경으로 인한 취약점으로부터 스스로를 보호할 수 있는 능력의 부재 또한 ‘빈곤’의 일부라는 것</p> <p>2. 서독에서 노동자들에게 전달한 대통령의 마음 아픈 메시지, ‘우리 후손들은...’</p>		
빈곤의 의미와 내가 속한 각 나라의 입장	<p>내가 말았던 나라 중국: 노동력 및 인적 자원이 풍부하고 한 자녀 정책을 시행한 후로 교육의 질 또한 높아졌다. 중국어와 문화의 보존, 젊은 층의 글로벌 한 일자리 창출을 국가의 이익으로 삼아 개발도상국으로 교육봉사활동을 나가겠다는 가상의 정책을 폈다. 이는 국제적 외교 관계완화는 물론, 상대국의 경제성장을 원조하는 데에도 효과가 있을 것이라고 예상된다.</p> <p>내가 생각하는 빈곤이란, ‘인간답게 살 수 있는 최소한의 삶의 질을 보장받지 못하는 상태.’ 나라, 지역 간 극심한 격차로 소위 일컬어지는 빈익빈부익부 현상이 심화되고 있었다.</p>		
4차시 수업 후 느낀 점 (좋았던 점과 아쉬운 점)	<p>한국이 아닌 다른 나라의 입장에서 국익도모와 전 세계적 빈곤 완화를 동시에 고려한 정책을 세우는 과정 자체가 평소에는 생각지도 못한 이색적인 과제였다는 생각이 들었다. 평소와 다른 관점에서 세계를 바라본다는 점에서 의미 있었고, 과제 수행 중에도 조원들과 즐겁게 임할 수 있었다.</p>		



인천하늘고등학교	8 조	20221	전서은
새로 알게 된 내용	<p>1. 빈곤이 단순히 물질적인 가난을 의미하는 것만이 아닌, 5 가지 요인에 의해 판단되는 구체적인 현상이라는 것</p> <p>2. 새천년개발목표(MDGs) : 극심한 빈곤과 기아의 근절, 초등교육의무화 달성, 성평등촉진과 여성권의 향상, 아동사망률 감소, 모자보건 향상, 질병퇴치, 환경의 지속가능성 보장, 개발을 위한 글로벌 파트너십 조성</p> <p>3. SDGs : 새천년개발목표의 후속 (2016-2030) : 새천년개발목표(MDGs)가 추구하던 빈곤퇴치의 완료를 최우선 목표로 하되 나아가 글로벌하게 전개되고 있는 경제·사회의 양극화, 각종 사회적 불평등의 심화, 지구환경의 파괴 등 각국 공통의 지속가능발전 위협요인들을 동시에 완화해 나가기 위한 국가별 종합적 행동 및 글로벌 협력 아젠다로 구성되어 있다.</p>		
빈곤의 의미와 내가 속한 각 나라의 입장	<p>SDGS 목표 1 : 모든 지역에서 모든 형태의 빈곤 증식의 세부 목표에 따르면 하루 1.25 달러로 측정된 빈곤을 모두 종식시키겠다고 명시되어 있다. 이 1.25 달러라는 빈곤 지표는 소득과 지출의 화폐적 측면을 강조한 것이다. 사회가 발전하면서 비 물질적 측면을 고려한 빈곤 측정의 중요성이 강조됨에 따라 다차원적 빈곤지표가 거론되었는데, 건강(영아사망률 측정), 교육(입학률), 생활 기준(물, 위생, 전기, 연료, 자산 등)이 주로 제시된다. 조별 토의에서 우리 조가 맡게 된 나라는 독일이었는데, 독일은 이미 소외 계층에게 충분한 교육 복지를 제공하고 있었다. 독일은 사회복지체계에 따른 전반적인 생활, 교육적 지원과 함께 초등학교에서 대학까지 무상교육을 원칙으로 하고 있다.</p>		
4 차시 수업 후 느낀 점 (좋았던 점과 아쉬운 점)	<p>4 차시 수업 후, 빈곤은 단순히 개인의 물질적인 욕구가 충족되지 못해 생기는 현상이라고만 생각했는데 빈곤이 이런 개념뿐만 아니라 아주 다양한 부분을 포함하고 있는 넓고 구체적인 개념임을 알게 되었다. 이번 모둠 활동에서는 각 모둠별로 선진국과 개발도상국의 복지 정책을 알아보는 시간을 가졌다. 국력에 따라 복지 정책도 천차만별이어서, UN 의 SDGs 실현을 위한 노력이 보다 가시화 돼야 한다는 생각을 했다.</p>		

◆ 세계시민교육 5 차시 ◆

인천하늘고등학교	1조, 1학년 1반	7번	김준혁
유명 인사 초청 강연			
강사	임흥세 남수단 올림픽 부위원장, 남수단 축구국가대표 감독		
임흥세 감독님 프로필	2014 ~ 남수단 올림픽위원회 부위원장 2014 ~ 남수단 축구 국가대표팀 감독 2013 체육인재육성재단 글로벌 홍보대사, 2010.01 경기도 홍보대사 2008 풋볼액트29 감독 1998 미국 세크라멘토 입양인 축구팀 코치 1992 아시아청소년학생축구대회 청소년대표팀 코치		
최근 소식	임흥세·조수용·강수진 '파라다이스賞' 사회복지 부문 수상자 임흥세 부위원장은 2007년 남아공에서 축구로 선교활동을 시작해 2012년엔 남수단으로 건너가 고(故) 이태석 신부가 머물렀던 톤즈에 청소년 축구클럽을 만들었다. 가난과 내전으로 고통 받는 청소년에게 축구를 가르치고 남수단 축구대표팀의 올림픽 출전을 이끈 점을 평가 받았다.		
세계시민으로서 바라본 임흥세 감독님은 어떤 역할을 하셨는가?	가난과 내전으로 인해서, 고통을 받는 청소년에게 축구를 가르치고 남수단 축구대표팀의 올림픽 출전을 성공적으로 이끄셔서 사회복지 부문 수상자로 선정되신 만큼 가난과 내전으로 인해 고통을 받는 청소년에게 새로운 꿈과 희망을 심어주는 활동을 통해서 세계시민으로써의 진정한 활동가의 모습을 보여주신 것 같다.		
강연 후 느낀 점 (기억에 남는 Q&A)	진정한 세계시민으로써의 활동의 모습과 그 과정에 대한 정확한 표본의 모습을 보여주신 것 같다. 가난과 내전 즉 빈곤의 상황 속에서 그들에게 새로운 꿈과 희망을 위해 새로운 활동의 시도를 통해서 그들에게 새로운 성공과 꿈의 정의를 내려주신 그의 활동 모습을 통해서 감동과 그에 대한 존경심을 느끼는 강연이었다.		

인천하늘고등학교	2	10215	이민재
유명 인사 초청 강연			
강사	임흥세 남수단 올림픽 부위원장, 남수단 축구국가대표 감독		
세계시민으로서 바라본 임흥세 감독님은 어떤 역할을 하셨는가?	임흥세 감독님은 남수단 친구들에게 삶의 희망과 열정을 주었으며 축구에 대해 알려주었다.		
강연 후 느낀 점	그 열정이 가장 인상 깊었다.		

인천하늘고등학교	3조	1-5, 4	김다미
유명 인사 초청 강연			
강사	임흥세 남수단 올림픽 부위원장, 남수단 축구국가대표 감독		
세계시민으로서 바라본 임흥세 감독님은 어떤 역할을 하셨는가?	공항도 제대로 갖춰져 있지 않은, 일명 오지인 남수단에 가서 자신의 재능인 축구를 남수단 아이들에게 알려주어서 아이들에게 축구선수라는 꿈과 희망을 찾아주셨다. 임흥세 감독님이 없었더라면 남수단 아이들은 꿈이라는 것을 생각해보지 못했을 것이다. 세계시민으로서 바라본 임흥세 감독님은 본받아야 할 인물이라고 생각한다.		
강연 후 느낀 점 (기억에 남는 Q&A)	임흥세 감독님이 하셨던 말씀 중에 “우는 자와 함께 울고, 슬퍼하는 자와 함께 슬퍼한다.”라는 말을 통해 진정한 친구의 의미가 무엇인지 다시 한 번 생각할 수 있는 계기가 되었다. 나도 빨리 의사가 되어서 가난해서 치료받지 못하는 아프리카 아이들을 치료해주고, 임흥세 감독님처럼 아이들에게 삶의 즐거움과 꿈을 찾게 해주는 사람이 되고 싶다. 또한 임흥세 감독님이 남수단에서 한국으로 데려 온 축구 유망주 마틴과 이마누엘이 희망을 잃지 않고 멋진 축구선수로 성장했으면 좋겠다.		

인천하늘고등학교	3	5,7	김승연
유명 인사 초청 강연			
세계시민으로서 바라본 임흥세 감독님은 어떤 역할을 하셨는가?	<p>나는 사람이 살아가는데 의, 식, 주 도 물론 중요하지만 그것만으로는 충분하지 않다고 생각한다. 사람이 살아가는 데에는 내일을 기대하게 하고 오늘의 시련을 견딜 수 있는 힘을 주는 ‘희망’이 가장 중요한 요소라고 생각한다. 남수단의 아이들은 가난과 내전으로 고통 받고 있었다. 이들에게 중요한 것은 어쩌면 지금 당장 먹을 수 있는 음식이 아니라 내일을 기대하게 하는, 이 시련을 극복할 수 있을 것이라는 희망이었을 지도 모른다. 임흥세 감독님께서는 그들에게 그런 ‘희망’을 주신 것 같다. 또한 운동화 그리기 프로젝트로 그들에게 실질적인 도움을 주기도 하셨다. 세계시민으로서 다른 사람의 고통에 귀 기울이고 그들의 고통을 해결해주기 위해 노력하는 그런 자세를 가지신 것 같다.</p>		
강연 후 느낀 점 (기억에 남는 Q&A)	<p>다른 사람을 위해 봉사하기 위해서는 내 생각을 무작정 강요하기보다는 그들의 삶과 생각을 받아들일 수 있어야 해야 한다는 말이 기억에 남는다. 이 말을 들으면서 내가 이제까지 했던 봉사활동에서 나의 자세는 어떠했는지, 내가 정말로 그들을 이해하려고 했는지에 대해서 많은 생각을 하게 되었다. ‘나 자신을 내려놓고 그들을 이해하자’는 생각이 정말 멋있었고 진심으로 다른 사람을 위할 줄 아는 사람이라는 생각이 들었다.</p>		

인천하늘고등학교	4	10607	김수연
유명 인사 초청 강연			
세계시민으로서 바라본 임흥세 감독님은 어떤 역할을 하셨는가?	<p>가장 눈에 띄게 보였던 것은 그분의 헌신이었다. 자신의 한 인생을 거뜬히 남을 위해 내놓을 수 있다는 자세가 가장 인상 깊었다. 나는 지금까지 어려운 상황에 처해있는 나라를 도와준다고 하면 아무래도 경제적 원조를 가장 먼저 떠올리곤 했다. 하지만 임흥세 감독님께서서는 그러한 원조보다도 더 근본적인 차원, 희망과 꿈을 심어주는 역할을 하고 계셨다. 그런 부분에서 다른 나라 사람들의 아픔을 공감하고 도와준다는 의미인 세계시민으로서의 훌륭한 본보기인 듯 하다.</p>		
강연 후 느낀 점 (기억에 남는 Q&A)	<p>‘헌신이라는 것은 저런 것이구나.’ 강연을 통해 몸소 느끼게 되었고 경외심 또한 들었다. 나 또한 단순히 강연을 듣는 것에 그치지 않고 작은 역할이라도 충실히 할 수 있는 만큼 최대한 해내야겠다는 생각을 했다.</p>		

인천하늘고등학교	4조	10526	장혜린
유명 인사 초청 강연			
강사	임흥세 남수단 올림픽 부위원장, 남수단 축구국가대표 감독		
세계시민으로서 바라본 임흥세 감독님은 어떤 역할을 하셨는가?	<p>‘세계 시민’에 대한 정의를 내리는 것이 우선시 되어야 한다고 생각한다. 각 개인마다 살아온 생활 방식, 혹은 가치관이 다르므로 세계 시민에 대한 정의는 저마다 각각 다르겠지만, 모든 사람들이 보편적으로 인정하는 세계 시민의 정의는 ‘본인만을 위하는 것이 아니라, 세계의 사람들을 위하여 그들의 아픔에 공감하고 그들을 돕기 위해 노력하는 것’이라 생각한다. 이러한 관점으로 임흥세 감독님을 바라보자면, 감독님은 세계 시민의 표본이라 할 수 있을 만큼 본인보다는 타인을 위한 삶을 걸어오셨다. 지구 반대편 먼 나라인 남수단의 국가대표팀을 창단하시고, 올림픽 출전을 위해 그 누구보다도 헌신하셨던 분이다. 점점 세계화 되어가고 있는 상황에서, 나 보다는 남, 그것도 나와는 정말 다른 사람들을 위하여 한평생 노력하신 임흥세 감독님은 세계 시민으로서의 요건을 모두 다 갖추신 분이라 생각한다.</p>		
강연 후 느낀 점 (기억에 남는 Q&A)	<p>흔히들 사람들은 ‘내’ 것에만 집중하기 마련이다. 나와 남을 구별하고, 나, 혹은 본인이 속한 집단이 아닌 다른 부류는 타자화 시킴으로써 타인과 선을 긋기 마련이다. 하지만, 임흥세 감독님은 일반적인 사람들의 양상과는 다르게 본인 국가가 아닌, 지구 저 편에 있는 남수단이라는 나라에서 축구대표팀을 창단하시고, 올림픽 출전을 이끄셨다. 이는 단지 스포츠속에서 기념비적인 일로만 생각될 것이 아니라, 진정한 세계 시민의 의미를 아시고 몸소 실천하신 것이다. 가령, 현대 사회는 ‘개인주의’라 일컬어지며 본인의 것을 챙기기에만 급급한 사람들이 대다수인데, 이러한 삭막한 사회에서 내가 아닌 남, 그것도 국가도 다르고 인종도 다른 사람들을 위하여 헌신하셨다는 점이 칭송 받아야 마땅하다고 생각한다. 또한, 본인이 좋아하는 ‘축구’라는 매개체를 통해 지구 반대편의 사람들에게 꿈과 희망을 불어넣어주셨다는 점이 너무나 부럽다. 나 또한 임흥세 감독님의 태도를 본받아, 본인이 좋아하는 일을 통해 타인에게 희망이 되는 일을 하고 싶다</p>		

인천하늘고등학교	6조	10717	박소현
세계시민으로서 바라본 임흥세 감독님은 어떤 역할을 하셨는가?	<p>단순히 축구를 전도하신 것이 아니라 남수단 아이들뿐만 아니라 많은 청소년에게 미래에 대한 희망과 끈기를 선물하셨다. 세계 시민으로서 정말 선행되는 일을 하신 것 같다. 자신의 몸도 그 아이들만큼이나 아팠지만 더 아프고 있는 아이들을 생각하며 몇 번이고 병상에서 일어나셨다는 말에 정말 감동 받았다. 누구도 행동으로 옮기기 힘든 일이었지만 먼저 나서서 실천하는 모습을 보여 줌으로써 모든 이들에게 모범이 되었고 존경 받았다. 임흥세 감독님은 정말 자신을 헌신하면서까지 이름도 모르는 청소년들을 위해서 도와야겠다는 생각을 하시는 등, 훌륭한 역할을 하셨다는 말밖에 나오지 않는다.</p>		
강연 후 느낀 점 (기억에 남는 Q&A)	<p>“나 자신을 내려놓자. 겸손하게 자기 목표를 향하라.” 등의 멋진 말씀을 해주셨다. 많은 말씀을 해주셨지만 이 두 문장이 기억에 남는다. 나는 항상 나의 꿈을 향한 목표가 있었다. 하지만 목표를 가지고 있다는 점에 자만하지 않고 겸손하게 나의 목표를 향하리라는 다짐을 했다. 강의를 듣는 동안 내 꿈을 떠올리며 나도 임흥세 감독님처럼 축구를 전도하는 것은 아니지만 많은 사람들에게 존경 받고 도울 수 있는 기본자세를 가지고 있고 모든 이들이 원하는 그런 사람, 그런 의사가 될 것이다. 감동적이었다.</p>		

인천하늘고등학교	7조	10805	김민서
세계시민으로서 바라본 임흥세 감독님	<p>한 사람의 재능과 그에 더한 열정이 고통 받는 나라와 사람의 행복으로 변할 수 있다는 희망을 전 세계에 퍼뜨리신 분.</p>		
강연 후 느낀 점 (기억에 남는 Q&A)	<p>한 사람의 재능과 그에 더한 열정이 고통 받는 나라와 사람의 행복으로 변할 수 있다는 희망을 전 세계에 퍼뜨리신 분이 라는 생각이 들었다. 세계인을 향한 사랑을 몸소 실천하셨고, 그러한 진심 담긴 사랑을 실천하시기까지 겪어 온 역경에 대한 이야기를 직접 들으면서, 세계 시민으로서 자신의 역할에 충실하셨던 임흥세 감독님의 일생에 감탄하게 되었다. 자신의 목표를 이루고자 하는 과정이 또 다른 누군가의 희망이 될 수도 있다는 생각이 들었다. 나아가 전 세계적으로 사랑을 실천할 수 있는 사람이 되어야겠다고 생각했다. 훌륭한 분을 만나 뵈게 되어서 정말 영광이었다.</p>		

인천하늘고등학교	7조	10829	한지희
유명 인사 초청 강연			
강사	임흥세 남수단 올림픽 부위원장, 남수단 축구국가대표 감독		
세계시민으로서 바라본 임흥세 감독님은 어떤 역할을 하셨는가?	<p>임흥세 감독님은 처음 남아프리카 공화국에서 축구를 통해 선교 활동을 펼치셨다. 그리고 남아프리카공화국보다 환경이 더 어려운 남수단에서 스포츠를 통해 평화 구축에 힘쓰시고 계신다. 특히 청소년에게 축구를 가르침과 동시에 희망을 주셨다. 자신의 나라도 아닌 다른 나라를 위해 살신성인했다는 점이 존경스러웠다. 또한 이러한 점이 세계시민의 면모가 아닐까라는 생각이 들었다. 우리나라, 다른 나라 구분 없이 어려운 사람들을 위해 봉사하고 희망을 주기 위해 노력하는 임흥세 감독님은 진정한 세계시민이라고 생각한다.</p>		
강연 후 느낀 점 (기억에 남는 Q&A)	<p>지금까지 세계시민으로써 해야 할 일이 막연하게 느껴졌지만, 임흥세 감독님의 강연을 듣고 그저 봉사하는 마음을 가지고 그들에게 부족한 것을 도와준다면 그것이 바로 세계시민의 역할임을 깨달았다. 임흥세 감독님처럼 어려운 사람들을 도와주며 살아야겠다고 다짐하는 기회가 되었다.</p>		



◆ 세계시민교육 6 차시 ◆

인천하늘고등학교	2	10215	이민재
강의 주제	인 권		
강사	KOICA 정미선 선생님		
새로 알게 된 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. KOICA에 대해 알게 되었다. 2. 인권의 의미에 대해 알게 되었다. 3. 인권보호를 위한 세계시민 선언문을 작성하였다. 		
인권의 의미와 인권보호를 위한 세계시민 선언문을 작성해보시오.			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 우리는 성적으로 차별 받지 않아야 한다. 2. 우리는 수면권을 보장받아야 한다 			

인천하늘고등학교	4	10607	김수연
강의 주제	인 권		
강사	KOICA 정미선 선생님		
새로 알게 된 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 인권의 구체적인 역사와 항목들을 배움. 2. 현재 인권 선언에 명시되어 있는 항목에서 그치지 않고 직접 학생으로서 우리의 상황에 적용시킴으로써 그 의미를 더 깊게 느낄 수 있었음. 		
인권의 의미와 인권보호를 위한 세계시민 선언문을 작성해보시오.			
<p>인권이란 인간으로서 마땅히 보호받아야 할 권리이다. ‘모든 사람은 인간으로서 마땅히 의식주의 기본적인 욕구뿐만 아니라 정서적 안정감을 추구함으로써 인간다운 삶을 영위할 권리가 있다.’</p>			
6 차시 수업 후 느낀 점 (좋았던 점과 아쉬운 점)	<p>인권을 겉만 들춰내어 보는 대신 직접 선언문도 만들고, 발표도 하는 등 활동 중심으로 배우니까 내용이 각별하게 남아서 인상 깊은 수업이었다.</p>		

인천하늘고등학교	3조	1-5, 4	김다미
새로 알게 된 내용	1. 파키스탄 소녀 ‘말랄라’ 2. 인권의 정의 3. 세계 인권 선언문 내용		
인권의 의미와 인권보호를 위한 세계시민 선언문을 작성해보시오.			
인권이란 사람이 사람이기에 가지는 가장 기본적인 권리이다. <세계시민 선언문> 1. 모든 사람은 밥을 천천히 먹을 권리가 있다. 2. 모든 사람은 잠을 충분히 잘 권리가 있다. 3. 모든 사람은 가고 싶은 장소에 마음대로 갈 수 있는 권리가 있다. 4. 모든 사람은 옳지 않은 것을 옳지 않다고 말할 수 있는 권리가 있다.			
6 차시 수업 후 느낀 점 (좋았던 점과 아쉬운 점)	오늘 강의에서는 파키스탄 소녀 ‘말랄라’의 동영상이 가장 기억에 남았다. 어린 나이에 용감하게 자신의 생각을 말하는 ‘말랄라’의 모습이 무척 놀라웠고, 나도 이제부터는 나의 생각을 당당히 말할 수 있는 사람이 되어야겠다. 또한 인권의 정확한 의미에 대해 알고, 세계시민 선언문을 직접 작성해보면서 하늘고 안에서 우리가 침해당 하는 권리가 꽤 많다는 것을 느꼈다. 그 권리들을 논리적인 근거를 가지고 건의해, 학생과 선생님들 간의 대화를 통해서 적절한 타협점을 찾아 해결했으면 좋겠다. 인권은 인간에게 있어서 무척 중요한 것이기 때문이다.		

인천하늘고등학교	4	5반 22번	이유진
강의 주제	인 권		
강사	KOICA 정미선 선생님		
새로 알게 된 내용	1. 세계인권선언문의 내용은 모든 사람들에게 적용되고 강의를 듣고 있는 나와 친구들에게도 영향력이 행사된다. 2. 현재 학교에서 학생들이 겪고 있는 갈등을 인권선언문의 내용을 통해 알게 되었다. 3. ‘말랄라’의 행동과 그 속의 용기를 알게 되었고 나 또한 말랄라의 용기를 얻어서 차별 받는 일 속에서도 대항하는 용기를 가질 권리를 알게 되었다.		
인권의 의미와 인권보호를 위한 세계시민 선언문을 작성해보시오.			

<p>인권: 인권은 모든 사람이 차별 받아서는 안되며 전 세계 인구는 존중 받아야 마땅한 존재이다.</p> <p>1. 모든 사람은 평등하며 차별 받아서는 안 된다.</p> <p>2. 자신과 다른 사람들은 평등하므로 어떠한 누구에게도 무시하고, 무시 받아서는 안 된다.</p>	
<p>6 차시 수업 후 느낀 점 (좋았던 점과 아쉬운 점)</p>	<p>조원들과 함께 학교 안에서의 인권 선언문을 만드는 활동을 통해 현재 우리가 차별 받고 있는 것에 대해 알아가는 과정을 가졌고 이를 해결하기 위해 토론하여 조원 전체의 의견을 수용 할 수 있는 인권 선언문을 만들었다. 이 과정에서 조원 한 명의 의견마다 무시 받지 않기 위해 과반수가 아닌 모든 사람의 동의를 통해 선언문을 작성하였으며 발표하였다.</p>

인천하늘고등학교	4조	10526	장혜린
강의 주제	인 권		
강사	KOICA 정미선 선생님		
새로 알게 된 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 인권의 정의와 그 유래 2. 말랄라를 통한 인권 신장의 노력 3. 생활 속의 인권 침해 사례들 		
<p>인권의 의미와 인권보호를 위한 세계시민 선언문을 작성해보시오.</p>			
<p>사전에서 ‘인권’은 사람이 개인 또는 나라의 구성원으로 마땅히 누리고 행사하는 기본적인 자유와 권리라 명시되어있다. 조금 더 쉽게 표현하자면, 인권은 인간이라면 마땅히 누려야 할 권리라는 뜻이다. 초등학교 시절부터 인권에 관한 내용은 귀에 박히도록 들어왔던 터라, 인권에 대한 기본적인 개념은 인지하고 있는 상태이다. 하지만, 교과서, 혹은 사전에서 배웠던 인권의 의미는 무엇인가 거창하고, 내 삶과는 관련 없게 느껴졌기에 본인만의 단어, 그리고 내가 중요하게 생각하는 가치들을 중심으로 재정의를 해보자는 생각을 하였다. 내가 생각했을 때 인권이란, 목표가 있을 때, 본인이 하고 싶은 것을 타인의 방해 혹은 간섭 없이 할 수 있는 것이다. 이는 내 진로와도 밀접한 연관이 있다. 나는 세계 사람들의 권리, 그 중에서도 ‘교육권’에 대해 관심이 매우 많고, 진로 또한 국제기구 종사자로서 개도국 사람들의 교육권을 보장해 주는 것이다. 아직도 세계의 많은 어린이들, 그 중에서도 많은 여자 어린이들은 취학 연령이 되었음에도 불구하고 사회적 분위기나 빈곤 등의 이유로 교육의 혜택을 전혀 누리지 못하고 있다고 한다. 이러한 모습들을 보면서, 나는 교육권을 보장해주어야겠다는 생각을 하였다. 이렇듯 내가 생각하는 인권의 의미와 연관 지어 생각해 보았을 때, ‘본인의 진로를 위한 활동을 할 권리를 보장받고, 목표를 달성하는데 있어 적극적인 도움을 받아야 한다.’ 라는 슬로건을 통해 세계 시민 선언을 할 수 있을 것 같다.</p>			

<p>6 차시 수업 후 느낀 점 (좋았던 점과 아쉬운 점)</p>	<p>평소에 관심 있었던 분야인 인권에 대해 단순히 정의적 부분에 대한 해석을 넘어, 더욱 심층적인 인권에 대한 의견을 나눌 수 있었다. 인권 침해 하면 흔히들 개도국에서의 인권 침해만을 떠올리지만, 생각해보면 우리가 살아가고 있는 삶 속에서도 인권 침해는 빈번히 발생하고 있음을 알 수 있었다. 어떠한 문제를 해결하는데 있어 가장 첫 번째 단계, 그리고 가장 중요한 부분이 문제가 있다는 사실을 인지하는데 있다고 한다. 생활 속에서 인권 침해의 사실을 인지하지 못하고 지나가는 경우가 빈번한데, 이제는 작은 행동 하나에도 관심을 기울이고 인권을 보장받을 수 있도록 노력해야겠다는 생각을 하였다. 문제점을 인지하였으면, 해결은 금방 되지 않을까 하는 생각을 한다.</p>
---	---

<p>인천하늘고등학교</p>	<p>6</p>	<p>10717</p>	<p>박소현</p>
<p>새로 알게 된 내용</p>	<p>1. 많은 국가에서 겉으로는 보장을 해주는 것처럼 보이지만 현재 인권을 침해 당하는 사람이 많이 있다는 것을 알게 되었다. 2. 이 세계에서도 적극적으로 저항하는 사람이 아직 남아있다는 사실을 알게 되었다.</p>		
<p>인권의 의미와 인권보호를 위한 세계시민 선언문을 작성해보시오.</p>			
<p>인권이란, 한 국가 안에서 당연히 인간으로서 존중 받아야 할 권리이다. 1. 학벌과 상관없이 사람의 직업 수행성과 성실성을 보고 판단 해야 할 권리 2. 부의 많고 적음과 상관없이 언제 어디서든 치료 받을 수 있는 권리 3. 한 사람이 최소한의 교육의 기회를 제공받을 권리</p>			
<p>6 차시 수업 후 느낀 점 (좋았던 점과 아쉬운 점)</p>	<p>한 소녀의 동영상을 시청하고 ‘말랄라’ 라는 소녀의 용기를 배울 수 있었다. 비록 나이가 어리지만 많은 것을 할 수 있었다는 점을 본받아 나도 지금 이렇게 앉아서 속으로 응원만 하고 있는 것이 아니라 직접 나서야 한다고 깨달았다. 그리고 정말로 실천에 옮길 것이다. 나도 할 수 있다. 우리도 할 수 있다!</p>		

인천하늘고등학교	7	10805	김민서
강의 주제	인 권		
강사	KOICA 정미선 선생님		
새로 알게 된 내용	<p>1. 현대에 노예제도와 같이 암시적인 신분 차이가 세계 곳곳에서 존재한다는 사실</p> <p>2. 지금까지의 시간을 되돌아보면 보호받지 못한 인권이 꽤 다양하다는 깨달음</p> <p>3. 인권을 지나치게 보장한다는 것의 역설적인 의미. 예를 들면 같은 지구촌의 한 사회에서 교육권 자체가 박탈당하는 사례와 지나친 교육권으로 인해 또 다른 인권이 박탈당하는 잔인한 사례</p>		
<p>인권의 의미와 인권보호를 위한 세계시민 선언문을 작성해보시오.</p>			
<p>지나친 교육권으로 인한 범국가적인 인권 박탈의 잔혹함을 알립니다. (조별 탐구 결과물)</p> <p>1. 꿈꿀 권리를 보장받고 싶습니다. 우리는 우리 스스로가 어떤 인격체이며, 무엇을 원하는지 돌아볼 여유도 없이 하루하루를 살아갑니다. 꿈이 없다, 미래를 내다보지 못한다는 이유로 타박 받기 전에, 꿈을 꿀 수 있는 교육환경을 보장받고 싶습니다.</p> <p>2. 우리의 의견은 존중되어야 합니다. 학교는 학생의 성장을 근본적인 목표로 하는 공간입니다. 타인의 권리를 해치지 않는 내에서 우리는 우리의 목소리를 낼 권리가 있습니다.</p> <p>3. 무항산, 무항심, 방벽사치, 함어죄, 종이형지, 망민. 항산을 제공하지 않는다면 학생을 낚시질 하는 ‘망민’의 연결고리는 결코 끊어질 수 없습니다.</p>			
6 차시 수업 후 느낀 점 (좋았던 점과 아쉬운 점)	<p>인권이라는 단어는 항상 이상적이고 역사 교과서에만 등장할 것 같은 인상을 주었는데, 이번 기회를 통해 일상생활 곳곳에서 인권이 박탈당하는 사례가 만연해 있다는 사실을 깨닫고, 인권 보호의 중요성에 대해 다시 생각해보는 계기가 되었다.</p>		

인천하늘고등학교	7	8, 29	한지희
강의 주제	인 권		
강사	KOICA 정미선 선생님		
새로 알게 된 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 세계 인권 선언문의 내용 2. 아직까지 기본권조차 보호받지 못하는 사람들이 많다는 점 3. 우리가 누리지 못하고 있는 인권 		
인권의 의미와 인권보호를 위한 세계시민 선언문을 작성해보시오.			
<p>인권이란 사람이 개인 또는 나라의 구성원으로서 마땅히 누리고 행사하는 기본적인 자유와 권리를 의미. 우리나라 학생들이 아직 보호받지 못하고 있는 인권에 대해 서술하자면, 1. 우리는 외부의 압박 또는 영향을 받지 아니하고 충분히 꿈을 꿀 권리가 있다. 2. 우리는 외부의 압박 또는 영향을 받지 아니하고 옳지 않은 것을 옳지 않다고 당당히 말할 의사표현의 자유가 있다.</p>			
6 차시 수업 후 느낀 점 (좋았던 점과 아쉬운 점)	<p>세계 인권 선언문을 다 함께 한 조항씩 읽어보며 인권에 이해할 수 있는 시간이었다고 생각한다. 아직 기본권조차 보호받지 못하는 사람들을 보며 우리가 선조로부터 얼마나 큰 선물을 받은 것인지 깨달았다. 그리고 우리가 받은 선물을 아직 받지 못한 사람들에게 나눠주고자 노력해야겠다고 생각했다.</p>		

인천하늘고등학교	2	20	장유정
새로 알게 된 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 세계인권선언의 존재는 알았지만 그 속에 있는 세부적인 내용은 새로이 알게 된 내용이다. 2. 세계인권선언에 기술되어 있는 권리 중에 자신의 생명을 지킬 권리도 있다는 것을 처음 알게 되었다. 3. 누구든 공개재판을 통해 유죄가 입증될 때까지 무죄로 추정될 권리가 있다는 권리를 새로이 알게 되었다. 		
인권의 의미와 인권보호를 위한 세계시민 선언문을 작성해보시오.			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 생명은 당연하게 보장받아야 한다. 2. 익명으로 자신의 의견을 주장할 권리가 있다. (소수의 약자는 다수의 강자 혹은 권력적으로 강자인 자에게 의견 제시 방법의 하나로 익명을 보장받을 권리가 마땅하다.) 3. 교육을 받을 권리가 있다. (사회적 직위나 신분에 상관없이 모든 인간은 교육을 받아 마땅하다.) 4. 학생은 학생으로서 선생님의 인권을 존중해야 할 의무가 있다. 			

◆ 세계시민교육 7 차시 ◆

인천하늘고등학교	2	10215	이민재
강의 주제	인권과 난민의 교육권		
강사	KOICA 정미선 선생님		
새로 알게 된 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. KOICA 에 대해서 알게 되었다. 2. SDG 에 대해서 알게 되었다. 3. 세계의 지속 가능한 발전에 대해서 알게 되었다. 		
가장 기억에 남는 발표내용			
포용적이고 공평한 양질의 교육 보장 및 모두를 위한 평생학습 기회 증진에 관한 발표가 가장 기억에 남았다.			

인천하늘고등학교	3조	1-5, 4	김다미
새로 알게 된 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 빈곤이 인간의 존엄성에 미치는 영향 2. 빈곤의 원인 3. SDGs의 내용 		
7차시 수업 후 느낀 점 (좋았던 점과 아쉬운 점)	<p>이번 강의에서 TED 강연 ‘현대판 노예 제도를 증언하는 사진들’이 가장 기억에 남았다. 강의에 나오는 사람들은 진짜 노예 제도 속에 갇혀있는, 우리 인류가 풀어야 할 문제이다. 하지만 한편으로는 먼저 우리 주변에 이와 같은 일에 대해 생각해 보아야 할 것 같았다. 형태는 다르지만 지금도 우리 사회 곳곳에서 노예 제도와 같은 인간의 존엄성을 훼손하는 일이 빈번히 일어나고 있다. 예를 들면 불법 이주 노동자들이다. 불법 이주 노동자들은 강의 속 노예들 보다는 덜 하지만 인간의 존엄성에 많은 상처를 받고 있는 것이 현실이다. 예전에 뉴스에서 봤는데, 여러 가지 규제를 악용하는 악덕업주들에게 돈을 못 받는 경우도 있으며 피부 색깔 때문에 차별과 무시를 당한다고 한다. 또한 그들이 자고 일하는 곳은 ‘어떻게 저런 곳에서 사람들이 일하고 살지?’라는 생각이 들 정도로 열악한 환경이라고 한다. 따라서 이러한 문제들을 해결하려면 점진적으로 외국인 노동시장에 대한 규제가 완화될 뿐만 아니라 그들을 위한 복지제도를 갖춰야 하고, 다문화 시대에 맞는 성숙한 우리의 문화와 의식이 절실하다.</p>		

인천하늘고등학교	3	5,7	김승연
강의 주제	인권과 난민의 교육권		
강사	KOICA 정미선 선생님		
새로 알게 된 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. TED 강연을 통해서 노예나 다름없는 고된 삶을 살아가는 사람들의 삶을 알 수 있었다. 2. 난민들의 생활과 그들의 수용을 사이에 둔 국제 관계에 대해서 알 수 있었다. 3. 난민들의 수용을 위해서 고려해야 할 점들, 시행해야 할 정책들에 대해서 알 수 있었다. 		
가장 기억에 남는 발표내용			
<p>‘하늘고에서 난민을 수용한다면?’이라는 주제로 발표를 진행했는데 하늘고등학교의 시설과 사람들의 인식 등을 정말 현실적으로 분석하는 발표가 있었는데 이 발표를 들으면서 난민수용에 대해서 다시 한 번 현실적으로 생각해보게 되었다. 이 발표에서는 난민 수용에 대해서 부정적인 입장이었는데 발표를 들으면서 난민수용에 있어서 그만큼 고려해야 할 사항이 많고 난민 수용에 대해서 정말 많은 의견들이 있다는 것을 알게 되었다. 나는 난민 수용에 대해서 긍정적인 입장이었지만 반대 입장에서 난민 수용에 대해서 생각해 보게 되었고 반대 입장에서 제시하는 문제점들을 해결하기 위한 방법들을 생각해 보는 계기가 되었다.</p>			
7차시 수업 후 느낀 점 (좋았던 점과 아쉬운 점)	<p>‘난민’이라고 하면 먼 세상이야기 같았는데 ‘하늘고에 난민을 수용해야 한다면?’이라는 주제로 발표를 하면서 난민 수용이 더 이상 먼 이야기가 아니라는 생각을 하게 되었고 난민 수용을 위해서 실시 되어야 하는 현실적인 정책들은 무엇인지, 난민수용을 했을 때의 영향은 어떤 영향일지에 대해서 많이 생각해보게 되었다.</p>		



인천하늘고등학교	4	10526	장혜린
강의 주제	인권과 난민의 교육권		
강사	KOICA 정미선 선생님		
새로 알게 된 내용	1. SDGs 의 목표와 세부 조항들 2. 인권이란 무엇인가		
가장 기억에 남는 발표내용			
SDGs란, UN지속 가능 발전 목표와 보건 목표이다. UN총회는 지난 2015년 9월, 향후 15년간 국제 사회의 발전방향을 제시하는 <세계의 변혁: 2030 지속 가능 개발 의제>를 발표했다. 이는 크게 17개의 목표과 169개의 세부 목표로 이루어져 있다고 한다. 이는 세계 사람들의 인권 보장과 인권을 신장하기 위해 설정된 목표이다. 인권에 대한 다양한 친구들의 의견을 들어볼 수 있어서 의미 있었던 시간이었다.			
7차시 수업 후 느낀 점 (좋았던 점과 아쉬운 점)	SDG의 목표들을 통해, 현재 세계가 처한 문제와 이를 해결하기 위한 각국들의 동향 등을 파악할 수 있었다. 다양한 목표들은 각국의 문제의 교집합이라는 생각을 하였고, 설정된 목표 중에서 우리나라의 문제라고 여겨질 만한 목표들이 많았다. 이를 통해 국제적으로 협력하면 각 국가들이 따로 해결하는 것보다 더 신속히, 그리고 정확히 해결할 수 있다는 생각을 하였다. ‘백지장도 맞들면 낫다’라는 말이 있듯이 각 국가들이 힘을 모아 노력한다면, 지금 보다 더 살기 좋은 세상이 될 것이라 확신한다.		



인천하늘고등학교	6	7.14	박기빈
강의 주제	인권과 SDGs		
강사	한국국제협력단 정미선 선생님		
새로 알게 된 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. OECD 국가 중 우리나라의 청소년의 행복도는 23 등이다. 2. 아직까지도 노예제도가 현존한다는 것이다. 		
가장 기억에 남는 발표내용			
<p>“내가 그리스에서 교육을 받아야 할 그리스 학생이라면?” 이라는 질문에 가장 기억에 남는 답변은 그리스에서 경제위기로 자국민도 제대로 보호해주지 못하는데 난민을 수용할 만큼의 경제적 여건이 넉넉하지 않을 것이라고 한 것이다. 사람들은 가끔 자신을 생각하지 않고 다른 더 급한 사람을 먼저 생각하는 경우가 많다. 하지만 이 발표를 한 사람도 자신이 먼저 우선 완전해야 다른 사람을 수용할 수 있다는 의견인 것 같다. 이 생각은 이러한 일 뿐 만 아니라 일상생활에서도 다른 친구들이 도움을 요청했을 때 가져야 하는 생각이라고 생각해 가장 기억에 남는다. “하늘고에 난민 500 명이 들어온다면?”이라는 질문에 가장 기억에 나는 답변은 전제조건을 충족시킨 뒤에 수용한다는 의견이 찬성 쪽에서는 가장 기억에 남고, 정부 지원도 세금으로 해주는 것인데 다른 학교들 보다 사립이라서 더 많은 돈이 필요한 우리 학교에 오는 것은 비효율적이고, 되려 자국민에게 좋지 않을 것이라는 반대 측 입장이 가장 기억에 남는다.</p>			
7 차시 수업 후 느낀 점 (좋았던 점과 아쉬운 점)	<p>한때 이슈가 됐었고, 지금도 논란이 되고 있는 난민수용에 관한 논제를 제대로 생각해 본 적이 없었다. 이번 기회를 통해 깊이 생각해 볼 수 있었고, 이 과정을 통해 역지사지의 입장에서 간접적으로 그들의 고민과 생각, 느낌을 공감해보았다. 이러한 과정에서 난민에 대한 우리들의 인식개선의 필요성을 느끼고, 나도 편견이 있었음을 알게 되었다. 이러한 생각들을 통해 난민수용에 대해 진지하게 생각해보며 “왜 난민을 수용해야 하는가”에 대한 질문을 스스로 만들어보고 답해보며 깨달음을 얻을 수 있었던 수업인 것 같다.</p>		

인천하늘고등학교	7	10717	박소현
강의 주제	인권과 난민의 교육권		
강사	KOICA 정미선 선생님		
새로 알게 된 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 현대에서도 이 세상 어딘가에서 인권을 무시 받은 채로 노예로서 살아가고 있는 사람들이 적지 않다는 사실을 알게 되었다. 2. 아직까지도 난민 문제로 사이가 안 좋은 나라들이 많다 		
가장 기억에 남는 발표내용			
<p>하늘고등학교에 난민 500명이 들어 온다면 의 답을 구하는 과정에서 많은 것을 알게 되었다. 친구들의 의견도 생각해 볼 수 있었고 나의 생각도 정리할 수 있었다. “교육은 자신감을 넣고 자신감은 희망을 넣고 희망은 평화를 낳는다.” 이 말이 가장 기억에 남고 난민들에게 교육은 필요한 것이구나 생각이 들었다.</p>			
7차시 수업 후 느낀 점 (좋았던 점과 아쉬운 점)	<p>친구들의 의견을 공유할 수 있어 좋았다. 또한 내가 만약 난민이라면 어땠을까 생각도 해보았다. 그들의 마음을 생각해보면 차별해서는 안 되고 함께 힘을 합쳐야 한다고 생각했다.</p>		

인천하늘고등학교	7	10805	김민서
강의 주제	인권과 난민의 교육권		
강사	KOICA 정미선 선생님		
새로 알게 된 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. SDGs = 지속가능발전목표 2. SDGs가 지속가능개발(SD)이라는 다소 모호한 개발 이념을 가시적이고 달성 가능한 목표로 전환해주는 정책 수단 또는 프레임워크의 역할을 한다는 사실 3. 전 세계적 공존을 위한 협력 방안이 세계 곳곳에서 마련되고, 실현되고 있다는 사실 		
가장 기억에 남는 발표내용			
<p>SDGs를 달성하기 위한 원칙으로는 사회적 형평성, 삶의 질 향상, 사회적 통합, 그리고 지구촌 구성원의 책임 등을 들 수 있다.</p> <p>지속가능발전목표(SDGs)는 한 사람의 힘, 한 국가의 노력만으로는 절대 달성할 수 없는 목표다. 전 세계 국가와 시민들이 함께 노력할 때만 목표를 이뤄갈 수가 있다. 한국적 이행을 위해서는 통합적 관리. 평가 체계 구축과 제도화, 국제적 이행 점검. 평가프로세스의 참여가 중요하다.</p>			

<p>7차시 수업 후 느낀 점 (좋았던 점과 아쉬운 점)</p>	<p>세계시민으로서 지구촌 이웃에 대한 책임감을 더욱 느끼면서 살아 가야 할 것 같다는 생각이 들었고, 국내외적으로 국제 개발협력의 주요 주체가 기존의 고정관념보다 수도 많고, 활발히 활동하고 있다는 생각이 들었다. 지속가능개발목표와 같은 공존을 위한 협력 방안이 세계의 모든 시민들에게 더욱 널리 공표된다면 보다 실질적으로 활용될 수 있지 않을까, 생각한다.</p>
--	---

<p>인천하늘고등학교</p>	<p>7</p>	<p>8, 29</p>	<p>한지희</p>
<p>강의 주제</p>	<p>인권과 난민의 교육권</p>		
<p>강사</p>	<p>KOICA 정미선 선생님</p>		
<p>새로 알게 된 내용</p>	<p>1. SDGs가 무엇인지 2. 난민 수용의 문제점 3. 난민의 어려움</p>		
<p>가장 기억에 남는 발표내용</p>			
<p>5조, 그리스는 난민 어린이들의 수업을 진행할 수 있는 정책을 마련해야 한다고 발표를 하였지만, 인천하늘고등학교의 난민 수용은 반대하였다. 그 이유는 의사소통의 문제점, 수용 공간의 부족, 문화의 차이 등이었다. 자신의 입장이 되었을 시, 다른 입장을 보였는데, 이는 바람직하지 않다고 생각한다. 모든 사람들이 누리고 싶은 것을 모두 누린 다음, 어려운 사람들을 돕는다는 것은 가능하지 않다. 자신이 조금 누리지 못한다고 하더라도 다른 사람들을 위해 양보할 수 있는 것이 진정한 세계시민의 면모라고 생각한다.</p>			
<p>7차시 수업 후 느낀 점 (좋았던 점과 아쉬운 점)</p>	<p>지금까지 난민 수용은 다른 나라의 이야기라고 생각하여 한 번도 나에게 닥친 상황에 대해 생각해본 적이 없었다. 이번 기회를 통해 ‘난민 수용’에 대해 생각해보며 선뜻 긍정적인 대답을 하지 못하는 나를 보며, 아직 세계시민으로서 역할을 수행하기에 부족한 점이 많다는 것을 깨달았다. 우리나라는 아직까지 ‘난민 수용’에 대해 직접적인 영향을 받지 않았지만, 지금부터 정책을 마련하여 난민 수용 문제에 힘을 보태면 좋지 않을까라는 생각을 하게 되었다.</p>		

인천하늘고등학교	8	20221	전서은
강의 주제	인권과 SDGs		
강사	한국국제협력단 정미선 선생님		
새로 알게 된 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 우리는 왜 도와야 할까? - 생명의 존엄성, 지구촌 일원으로서의 역할, 누구나 빈곤에 처할 수 있는 가능성이 있기 때문이다. 2. 현대판 노예제도 3. 난민과 교육권 		
가장 기억에 남는 발표내용			
<p>교육을 통해 난민들을 교화시키겠다는 것. 만약 교육을 통해 이들 중 소수의 폭력성을 가진 이들을 완벽히 잠재울 수 있다면, 그게 가능했다면, 그리스 내에서 교육을 받은 모든 국민 내에서는 범죄가 일어나지 않아야 현실적으로 실현 가능한 이야기가 된다. 하지만 그리스는 이미 국가채무를 상환할 길이 없어 EU 에서도 여러 차례 경고를 했고, 이미 채무불이행 상태를 신고하려 했다. 이런 형편의 나라라면 제아무리 이타적인 목적이라 해도 난민 수용이 거의 불가할 것이라 생각된다. 또한, 그리스가 난민을 받아들이는 안건에는 찬성하면서 하늘고등학교에 난민이 들어오면 거절하겠다는 모둠의 의견도 이해 가지 않았다. 하늘고등학교에 난민을 받을 수 없는 여러 이유들이 있는 것처럼, 그리스는 더 큰 공동체이기 때문에 더하면 더했지 절대 이유가 덜 있지 않을 것이다. 그리스가 난민을 받아들이게 된다면 주변국이 이를 헌신적으로 도와야 가능성 있다고 생각한다.</p>			
7 차시 수업 후 느낀 점 (좋았던 점과 아쉬운 점)	<p>동정을 가지지 말라는 말에 대해 큰 깨달음을 얻었다. 일반적인 사람들은 물론, 빈곤한 지구촌 이웃을 돕기 위해 설립한 일부 비영리 재단도 후원금과 스폰서를 끌어 모으기 위해 고통 받는 제 3 세계 아이들의 이미지를 투영한다. 이는 이미 유력한 여러 마케팅 저서에도 소개된 바 있는 마케팅 기법이다. 하지만 이들을 동정하지 말라는 말은 결론적으로 옳은 말이고, 재단도 이런 마케팅을 지양해야 한다는 생각을 한 이유는 이들을 우리와 동등한 인격체로 대해야 한다는 생각이기 때문이다. 동정도 때로는 그들에게 해가 될 수 있다.</p>		

◆ 세계시민교육 8차시 ◆

인천하늘고등학교	4	5반 22번	이유진
강의 주제	서로 도울 수 있어요~		
강사	KOICA 정미선 선생님		
새로 알게 된 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. KOICA에 대한 소개를 받고 KOICA에 대하여 알게 되었다. 2. KOICA라는 기구에 대하여 단편적으로 알고 있던 내용을 더 자세하게 알게 되었다. 3. 세계시민 선언문을 만들면서 서로가 가지고 있던 세계시민에 대한 모습을 나누는 시간을 가졌다. 		
세계시민 선언문 만들기			
<p>내가 생각하는 세계시민은 자신이 가지고 있는 것을 나눌 줄 아는 사람이며, 나는 세계시민의 한 명으로서 나의 재능과 내가 가지고 있는 특기를 살려 다른 국가와 나를 필요로 하는 사람들에게 도움을 주는 사람이 될 것이다.</p>			
8차시 수업 후 느낀 점 (좋았던 점과 아쉬운 점)	<p>모든 학생들이 서로가 생각하는 세계시민의 정의를 공유하면서 서로의 의견을 전달 받았다. 또한 KOICA에 대한 여러 정보를 배우면서 어떠한 역할을 하는 기구인지 정확하게 알게 되었다.</p>		

인천하늘고등학교	1학년	8반 28번	최서임
<p>디자인의 궁극적인 목표는 인간이 사용하는 모든 물체를 변화 시키고 더 나아가 인간도 변형시키는 것이란 것을 새로 알았다.</p>			
세계시민 선언문 만들기			
<p>내가 생각하는 세계시민은 진정한 인류애를 실천할 수 있는 사람이며, 나는 세계시민의 한 명으로서 인간을 교화하고 어린이를 올바른 길로 인도 할 수 있는 참된 교육자로서의 역할을 다 할 것이다.</p>			

인천하늘고등학교	3조	1-5, 4	김다미
강의 주제	서로 도울 수 있어요~		
강사	KOICA 정미선 선생님		
새로 알게 된 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 지구촌 이웃과 협력하기 위해 필요한 자질과 능력 2. KOICA의 고등학생 참여프로그램 (글짓기, 연수사업 학생도우미) 3. KOICA에서 무슨 일을 하는지 		
세계시민 선언문 만들기			
<p>내가 생각하는 세계시민은 <u>다른 사람의 아픔에 진심으로 공감할 수 있고, 그들을 진심으로 돕고 싶은 마음</u>을 가지고 있는 사람이며, 나는 세계시민의 한 명으로서 <u>위에서 말한 것처럼 진정한 세계시민이 되어, 커서 의사가 되어서 그들을 돕고, 그들에게 꿈과 희망을 줄 수 있는 사람</u>이 될 것이다.</p>			
<p>8차시 수업 후 느낀 점 (좋았던 점과 아쉬운 점)</p>	<p>내가 생각하는 세계시민은 다른 사람의 아픔에 진심으로 공감할 수 있고, 그들을 진심으로 돕고 싶은 마음을 가진 사람이다. 나는 세계시민의 한 명으로서 위에서 말한 것처럼 진정한 세계시민이 되어, 커서 의사가 되어서 NGO단체에 들어가 전쟁으로 인한 열악한 환경 때문에 먹지도 못하고, 치료받지 못하는 사람들에게 많은 도움을 줄 수 있는 사람이 될 것이다. 지구촌의 여러 문제에 대해 더욱 관심을 가지려고 노력해야겠고, 간접적으로나마 그들을 도울 수 있는 방법이 있는지 알아보는 것도 좋을 것 같다.</p>		



인천하늘고등학교	3	5,7	김승연
강의 주제	서로 도울 수 있어요~		
강사	KOICA 정미선 선생님		
새로 알게 된 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. KOICA가 어떤 기관인지 알 수 있었다. 2. KOICA에서 어떤 활동을 진행하고 있는지 알 수 있었다. 3. KOICA가 어디에 소속된 기관인지 알 수 있었다. 		
세계시민 선언문 만들기			
내가 생각하는 세계시민은 정의롭고 진실하며 자신의 위치에서 자신의 역할을 잘 수행해내는 사람이며, 나는 세계시민의 한 명으로서 나에게 주어진 역할을 충실히 잘 수행해 낼 것이다.			
8차시 수업 후 느낀 점 (좋았던 점과 아쉬운 점)	KOICA에서 주최한 세계시민교육을 듣고 있었음에도 불구하고 KOICA가 어떤 기관인지 잘 몰랐었는데 KOICA가 어떤 기관인지 잘 알 수 있었고 KOICA에서 주최하는 다양한 활동들을 알 수 있었다. 선언문을 만들면서 앞으로 세계시민으로서 내가 어떻게 살아가야 할지를 알 수 있었다.		

인천하늘고등학교	7	8, 29	한지희
강의 주제	서로 도울 수 있어요~		
강사	KOICA 정미선 선생님		
새로 알게 된 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 세계시민으로서 수행해야 할 역할 2. 세계시민이 되어야 하는 이유 3. 세계시민이 중요한 이유 		
세계시민 선언문 만들기			
내가 생각하는 세계시민은 빨대 역할을 하는 사람 이며, 나는 세계시민의 한 명으로서 빨대가 되어 적은 물일지라도 빨대를 꽂아 많은 사람들이 함께 나누어 먹을 수 있는 역할을 수행 할 것이다.			
8차시 수업 후 느낀 점 (좋았던 점과 아쉬운 점)	세계시민이 무엇인지 스스로 정의를 내림으로써 다시 한번 세계시민으로서 수행해야 할 역할에 대해 깨달았다. 앞으로 일시적인 행동이 아니라 지속적인 행동을 하며 사람들 중 소외된 사람들에게 희망을 나누어 주고 싶다. 그리고 세계 시민에 대한 다른 친구들의 정의를 보며 느낀 것이 많았다.		

인천하늘고등학교	4	5반 22번	이유진
새로 알게 된 내용	1. KOICA에 대한 소개를 받고 KOICA에 대하여 알게 되었다. 2. KOICA라는 기구에 대하여 단편적으로 알고 있던 내용을 더 자세하게 알게 되었다.		
세계시민 선언문 만들기			
내가 생각하는 세계시민은 자신이 가지고 있는 것을 나눌 줄 아는 사람이며, 나는 세계시민의 한 명으로서 나의 재능과 내가 가지고 있는 특기를 살려 다른 국가와 나를 필요로 하는 사람들에게 도움을 주는 사람이 될 것이다.			
8차시 수업 후 느낀 점 (좋았던 점과 아쉬운 점)	모든 학생들이 서로가 생각하는 세계시민의 정의를 공유하면서 서로의 의견을 전달 받았다. 또한 KOICA에 대한 여러 정보를 배우면서 어떠한 역할을 하는 기구인지 정확하게 알게 되었다.		

인하늘고등학교	7	10805	김민서
강의 주제	서로 도울 수 있어요~		
강사	KOICA 정미선 선생님		
새로 알게 된 내용	1. MDGs와 SDGs의 배경에 대해 간략히 이해하게 되었다 2. SDGs는 한 사람의 힘, 한 국가의 노력만으로는 절대 달성할 수 없는 목표이며, 전 세계 국가와 시민들이 함께 노력할 때만 목표를 이뤄갈 수 있다는 깨달음 3. 개발도상국 등 전 세계에선 특별한 관심을 요구 받는 꽤 많은 나라가 도움의 손길을 요청하고 있다는 사실		
세계시민 선언문 만들기			
내가 생각하는 세계시민은 <u>모든 사람이 가진 고유한 권리와 가치를 인정하고 기쁜 마음으로 공유할 수 있는 사람</u> 이며, 나는 세계시민의 한 명으로서 ' <u>전 세계인의 평등한 교육권 보장</u> '이라는 개인적, 사회적 가치 실현에 부합하기 위해 <u>오늘도 내일도, 열정을 가지고 살아갈 것이다.</u>			
8차시 수업 후 느낀 점 (좋았던 점과 아쉬운 점)	세계시민 교육의 막바지가 다가오는 것 같아 아쉬운 마음이 가장 먼저 든다. 평등한 교육권을 보장하기 위해 세계 시민으로서 더 드넓게 꿈을 가져야 할 것 같다는 의무감이 들기도 했고, 어린이들에게 희망을 가져다 주는 범지구적 캠페인이 증가하는 추세인 것 같아 한층 관심을 가지게 되었다.		

인천하늘고등학교	7	8, 1	곽선진
강의 주제	서로 도울 수 있어요~		
강사	KOICA 정미선 선생님		
새로 알게 된 내용	<p>1. 서로 자신이 생각하는 세계시민의 모델 또는 이상향을 제시하고 의견을 나누는 활동을 통해 친구들은 어떤 세계시민이 되고 싶어 하는지 알 수 있었다.</p> <p>2. 세계시민교육을 수강한 학생의 입장에서 나는 과연 어떤 세계시민이 되고 싶은지 알 수 있었다.</p>		
세계시민 선언문 만들기			
<p>내가 생각하는 세계시민은 <u> 굴뚝 </u>이며, 나는 세계시민의 한 명으로서 <u>비록 작은 학생의 힘이지만 그 연기가 세계 곳곳에 널리 퍼질 수 있도록 최선을 다해 불을 지필 것이다.</u></p>			
8차시 수업 후 느낀 점 (좋았던 점과 아쉬운 점)	<p>한국 국제협력단의 정미선 선생님과 함께하는 마지막 시간이어서 그런지 다들 차분한 분위기 속에서 수업에 집중했던 것 같다. 우리 모두 세계시민에 대한 교육을 벌써 8차시나 들었지만, 세계시민의 사전적 정의만 알고 있을 뿐, 과연 세계시민이 무엇인지 생각해보지는 못했던 것 같다. 그래서인지 이번 과제가 주어졌을 때 마지막이라는 생각으로 깊이 고민해서, 마치 ‘나비 효과’ 처럼 나의 작은 날갯짓이 세상을 은은하게나마 변화시킬 수 있었으면 좋겠다는 걸 한 단어로 어떻게 표현할까 걱정했는데, 때마침 ‘굴뚝’이라는 단어가 떠올랐다. 사실 운이 좋아서 낸 아이디어이지만, 생각보다 훨씬 많은 친구들이 내 의견에 공감해주고, 칭찬해줘서 고맙웠다. 선생님께서 ODA에 내 선언문을 실어주겠다고 하셨는데, 부끄럽긴 하지만 더 많은 사람들이 내 글을 보고 ‘나는 어떤 세계시민이 되어야지’ 정도의 생각을 해 보면 좋겠다. 꼭 지금 당장 떠오르지 않더라도 ‘글로벌 세대’를 살아가고 있는 우리에게, 어떤 태도를 취하는 Global citizen이 될 것인지를 가슴에 품고 사는 것은 필수불가결한 것이라고 생각한다.</p>		

◆ 세계시민교육 9 차시 ◆

인천하늘고등학교	1	10106	김민선
강의 주제	Sustainable Development Goals (SDGs) 란 ~		
강사	유엔협회 세계연맹 김의연 담당관		
새로 알게 된 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. UN이라는 기관이 유명한 국제기구라는 것을 알았지만 어떤 일을 하는 지는 정확하게 몰랐었다. 강의를 듣고 나서 UN이라는 기구가 어떤 일을 하는지 알게 되었다. 2. UN의 구체적인 활동목표인 MDGs와 SDGs에 대해서 알게 되었다. 3. 2016년부터 UN의 목표인 SDGs가 어떤 의미를 갖는 이해하게 되었다. 		
SDGs 중 우리나라에서 가장 주력해야 할 목표2가지와 그 이유를 설명해 보세요~			
<p>목표 10번. 국가 내, 국가 간의 불평등 해소 - 우리나라가 민주주의 공화국이고 모두는 평등하다고 하지만 아직 우리나라에는 많은 불평등이 존재하는 것 같다. 먼저 아직 남성과 여성을 차별하는 문화가 남아 있다. 두 번째 우리나라는 점점 소득 불평등이 심해지고 있다. 대부분의 민주주의 국가에서 일어나는 현상이기는 하지만 우리나라는 너무 급격하게 빈부격차가 심해지고 있다. 지금은 미국 다음으로 우리나라가 빈부격차가 심하다고 뽑힌다. 이러한 경제조건은 교육과 공부에도 정말 큰 영향을 미친다. 눈에 보이지 않는 계급이 있다고 보면 될 것 같다. 아직은 이 문제를 해결할 답이 없지만 꼭 해결했으면 좋겠다. 목표 8번. 지속 가능한 경제성장 및 양질의 일자리와 고용 보장 - 우리나라의 경제는 정말 큰 대기업 몇 개에 달려있다. 만약 이 대기업들 중 하나라도 부도가 난다면 정말 큰 타격을 입을 것이다. 이러한 경제 구조는 지속이 가능한 경제 구조 아니라고 생각한다. 또 우리나라는 정말 최저임금도 낮고 청소년 실업률도 점점 시간이 흐를수록 늘어나고 있다. 이러한 문제를 해결하기 위해서 목표 8번은 우리나라에서 가장 주력해야 할 목표 중 하나라고 생각한다.</p>			
9차시 수업 후 느낀 점 (좋았던 점과 아쉬운 점)	<p>이번 강의를 들으면서 UN의 국제기구로서의 구체적인 목표에 대해서 알게 되면서 UN에 대해 많이 알게 되었다. UN의 목표들이 성공적으로 되면 정말 좋겠다는 생각을 했다. 수업 마지막에 UN에서 오신 분들과 함께 이야기도 하고 같이 퀴즈도 하는 시간이 정말 좋았다. 아쉬운 점은 예전에 계획처럼 UN견학을 하고 싶었지만 그 계획이 잘 이루어지지 않아서 아쉽다.</p>		

인천하늘고등학교	1조	1반 7번	김준혁
강의 주제	Sustainable Development Goals (SDGs) 란 ~		
강사	유엔협회 세계연맹 김의연 담당관		
새로 알게 된 내용	1. 유엔협회의 각종 산하 기관의 명칭과 각종 역할을 이해하는 계기가 되었다. 2. 유엔에서 각종 산하 기관에서의 역할로서 그들의 빈부격차를 줄이기 위한 방안으로 제시하는 내용에 대한 이해를 할 수 있었다.		
SDGs 중 우리나라에서 가장 주력해야 할 목표2가지와 그 이유를 설명해 보세요~			
<p>빈곤(빈부격차): 부의 연속성으로 인해서 자신이 자손의 부의 대물림 현상으로 이루어지는 현상으로 인해서, 빈부격차의 연속이 이루어진다는 것을 알게 되었고, 각종 유엔 산하 기관에서의 적절한 도움과 각 국가별로의 원조와 적절한 지원을 통해 그들의 빈부격차의 연속으로 인한 빈곤의 연속을 막아야 함을 느낄 수 있었다.</p> <p>인권; 단순히 가난과 빈곤의 이유로써 차별 받고 피부색, 인종 등으로 그들의 억압되는 인권을 각종 매체, 사진자료를 통해 알 수 있었고, 그들의 고통을 덜어주기 위한 방안과 그들의 아픔을 치료해줄 수 있는 방안에 대한 이해와 생각을 다시 해보는 계기가 되었던 강의였다.</p>			
9차시 수업 후 느낀 점 (좋았던 점과 아쉬운 점)	빈곤과 가난의 연속으로 부의 되 물림현상을 막기 위해서 그들에게 교육 등의 빈곤과 가난을 본질적으로 해결해 줄 수 있는 그들에게 반드시 필요한 요소에 대한 이해와 그들에게 본질적인 도움이 원조나 지원보다 더 절실함을 알게 되었다. 내가 관심 있고 진로로써 설계 중인 교육의 확장범위에 대한 이해를 진행하면서 교육의 위대함과 빈부격차의 해결방안으로써의 교육의 재정의를 통해서 진정한 세계시민으로써의 교육자의 덕목과 역량에 대한 이해를 할 수 있는 계기가 되었다.		



인천하늘고등학교	3조	1-5, 4	김다미
강의 주제	Sustainable Development Goals (SDGs) 란 ~		
강사	유엔협회 세계연맹 김의연 담당관		
새로 알게 된 내용	1. UN 사무총장이 어떤 일을 하는지 2. 지속가능발전목표의 슬로건 'Leave No One Behind' (단 한 사람도 소외되지 않는다.) 3. 지속가능발전목표의 내용		
SDGs 중 우리나라에서 가장 주력해야 할 목표2가지와 그 이유를 설명해 보세요~			
<p>SDGs의 목표 17개 중 우리나라에서 가장 주력해야할 목표는 5번째 목표인 성평등과 16번째 목표인 평화라고 생각한다. 우리나라는 아직도 남성 중심의 사회라든지, 여성 혐오 등 성차별적인 문제가 발생하고 있다. 특히 여성 혐오 문제가 심각한데, 강남역 살인사건을 대표적으로 들 수 있다. 이처럼 성차별 문제 때문에 범죄가 발생하고, 그로 인해 죄 없는 무고한 시민이 살해당하기도 한다. 따라서 이런 범죄율을 낮추고, 여성과 남성은 평등하다는 인식을 심어주기 위해 이 목표가 필요하다고 생각한다. 또한 평화에 관한 목표도 필요하다고 생각한다. 우리나라는 수단과 남수단처럼 한 나라가 둘로 쪼개진 분단국가이다. 나라가 둘로 나누어져서 이산가족이 생기고, 두 나라의 삶의 수준도 차이가 나고, 언제 다시 전쟁이 날지 모르는 상황이다. 따라서 하루 빨리 통일을 이루어 사람들의 전쟁에 대한 두려움도 없애고, 평화롭게 서로 돕고 나누며 사는 나라로 거듭나야 한다.</p>			
9차시 수업 후 느낀 점 (좋았던 점과 아쉬운 점)	지속 가능한 발전 목표의 슬로건 'Leave No One Behind' (단 한 사람도 소외되지 않는다.)이 가장 기억에 남았다. 이 슬로건 문구를 보고 미래에 내가 NGO단체에 들어간다면 전 세계 사람들 중 단 한 사람도 소외되지 않는 사회를 꼭 만들어야겠다고 깨달았다. 또한 시간 관계로 더 많은 내용을 알지 못해 아쉬움이 남긴 하지만 정말 큰 도움을 받은 강의였던 것 같다.		

인천하늘고등학교	3	5,7	김승연
강의 주제	Sustainable Development Goals (SDGs) 란 ~		
강사	유엔협회 세계연맹 김의연 담당관		
새로 알게 된 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 유엔이 어떻게 성립되게 되었는지, 그 부속 기구에는 무엇이 있는지에 대해서 알 수 있었다. 2. 유엔이 하는 역할과 유엔의 3대 의제에 대해서 알 수 있었다. 3. SDGs의 중요성과 MDGs와 비교되는 SDGs의 변화에 대해서 알 수 있었다. 		
SDGs 중 우리나라에서 가장 주력해야 할 목표2가지와 그 이유를 설명해 보세요~			
<p>10. 국가 내, 국가 간의 불평등 해소</p> <p>국가 내의 불평등 문제는 국민들 사이의 갈등을 만들어 국민들을 더 이상 협동할 수 없게 하고 국민들 사이의 협동의 불가능은 사회적인 문제들이 계속해서 생겨나게 하는 원인이 되고 결국 그런 국가는 발전할 수 없기 때문이다. 우리나라의 경우는 금 수저, 흙 수저라는 말이 유행하는 등 벌써부터 계층 간의 갈등이 심각해지고 있다. 이런 상황을 해결하고 더 큰 발전을 하기 위해서는 이 목표에 주력해야 할 것이다.</p> <p>17. 이 목표들의 이행수단 강화와 기업 및 의회, 국가 간의 글로벌 파트너십 활성화</p> <p>아무리 좋은 목표여도 그것을 실천하지 않으면 아무 소용이 없다. 따라서 주력목표를 실현하기 위한 이행수단을 강화해야 하는데 주력해야 한다. 또한 이제는 모든 국가가 상호 연결되어 있기 때문에 우리나라 혼자만 잘한다고 해서 발전할 수 있는 것이 아니다. 따라서 국가 간의 글로벌 파트너십을 활용해서 모두의 성장과 발전을 도모해야 할 것이다.</p>			
9차시 수업 후 느낀 점 (좋았던 점과 아쉬운 점)	<p>유엔이 어떻게 해서 만들어지게 되었는지에 대해서 들으면서 더 이상 나만 잘하려고 해서 성공할 수 있는 사회가 아니라 모두의 발전을 위해서 노력해야 하는 사회라는 것을 알 수 있었다. 또한 해결하기 위해서 세계가 함께 노력해야 하는 주요 문제들에 대해서 알 수 있었고 그 문제들을 해결하기 위해서 내가 할 수 있는 노력에는 어떤 것들이 있는지 알 수 있었다.</p>		

인천하늘고등학교	3	1-5 15	문현아
강의 주제	Sustainable Development Goals (SDGs) 란 ~		
강사	유엔협회 세계연맹 김의연 담당관		
새로 알게 된 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 하루 1달러 미만으로 살아가는 사람들이 약 8억명 가까이 된다는 것. 2. 상위 1%의 사람들이 아닌 이들을 위해 만들어진 디자인이 있다는 것. 그 중 식수를 구하기 어려운 지역에서 쉽게 물을 구할 수 있게 하기 위해 만들어진 휴대용 정수기가 인상 깊었다. 3. SDGs에는 17가지 목표가 있는데, 각 목표마다 세부적인 목표들이 달려 있어 총 169개의 목표를 가지고 있다는 것. 		
SDGs 중 우리나라에서 가장 주력해야 할 목표 2가지와 그 이유를 설명하시오.			
<p>우리나라에서 가장 주력해야 할 목표 2가지를 꼽자면, 우선은 10번-국가 내, 국가 간의 불평등 해소를 꼽을 수 있을 것 같다. 범위를 우리나라로 한정해놓고 말하자면, 아직까지도 대한민국에서는 많은 사람들이 불평등으로 인한 고통을 호소하고 있다. 예를 들면, 아직도 이슈가 되고 있는 여성차별 문제, 사회적 빈부격차에서 오는 불평등 문제 등을 꼽을 수 있을 것이다. 여성차별의 문제는 과거로부터 이어오던 여성에 대한 편하의식 때문이라고 할 수 있고, 이는 성차별로 인한 불평등 문제로 이어진다. 또한 사회적 빈부격차로 인한 불평등 문제는 거시적으로는 경제적 불평등 문제가 있으며, 교육적 불평등 문제까지도 영향을 미친다. 이 문제를 계속 방치해놓는다면 더 큰 사회적 불평등을 초래할 것이고 사람들의 불만 역시 고조될 것이다. 또한 우리나라는 마지막 목표인 17번-목표들의 이행수단 강화와 기업 및 의회, 국가 간의 글로벌 파트너십 활성화에 주목하여야 할 것이다. 현재 대한민국은 정치적인 문제로 인해 큰 혼란을 겪고 있고, 다른 나라와의 외교적인 상황도 좋지 않다. 하지만 그러한 이유로 전 지구적인 목표인 SDGs를 등한시 할 수 있어서는 안 되기 때문에 기업과 의회에서 잘 이행할 수 있도록 그 수단을 강화하고, 다른 국가들과 글로벌 파트너십을 활성화 시킴으로써 SDGs도 실천하고 외교상황 역시 동시에 극복해야 할 것이다.</p>			
9차시 수업 후 느낀 점	<p>SDGs는 특정 국가들만이 이루는 목표가 아닌 전 인류가 함께 노력하고 관심을 가지며 이뤄나가야 할 목표라는 것을 깨달았다. 또한 SDGs의 다양한 목표들 중 4번(양질의 포괄적인 교육제공과 평생학습기회 제공)에 관심을 두었는데, 이 부분을 들으면서 이전에 들었던 여성교육 문제가 생각났다. 말랄라라는 여성이 연설한 것처럼 아직도 많은 여성의 인권이 보장되어 있지 않은 곳이 있고, 그로 인해 여성에 대한 상대적인 교육박탈 문제가 심각했다. SDGs를 실천함에 있어 여성교육 불평등 문제와 같은 교육문제가 해결되기를 바랐다. SDGs는 이전에도 설명을 들은 적이 있었지만, 더 자세히 알게 되어 좋았던 것 같다.</p>		

인천하늘고등학교	4	10607	김수연
강의 주제	Sustainable Development Goals (SDGs) 란 ~		
강사	유엔협회 세계연맹 김의연 담당관		
새로 알게 된 내용	1. 유엔의 역사라던가, 초기 유엔의 한계점 등을 자세히 배움. 2. SDG와 MDG의 차이점을 알 수 있었음. 3. 수업을 하면서 배웠던 내용을 마지막 조별 게임을 통해 다시 상기시키면서 재미도 있었고, 유익하기도 했음.		
SDGs 중 우리나라에서 가장 주력해야 할 목표2가지와 그 이유를 설명해 보세요~			
8번 목표. 생산적인 완전고용과 양질의 일자리 증진이라는 면에서 요즘 늘어나는 실업률을 보완하기 위한 대책 마련이 필요해 보이기 때문이다. 13번 목표. 기후나 환경 보전을 위한 두드러지는 정책이나 노력이 부족한 것 같다. 심각성을 알아차리고 국가 차원, 개인 차원의 노력을 이행하는 것이 필요하다고 생각하기 때문이다.			
9차시 수업 후 느낀 점 (좋았던 점과 아쉬운 점)	직접 유엔협회에서 오신 분이 강연을 진행하시니까 호기심도 많이 생기고, 그러다 보니 자연스레 강연에 대한 집중도가 높아져서 더 얻어가는 것이 많은 수업인 것 같다.		

인천하늘고등학교	6	10717	박소현
강의 주제	Sustainable Development Goals (SDGs) 란 ~		
강사	유엔협회 세계연맹 김의연 담당관		
SDGs 중 우리나라에서 가장 주력해야 할 목표2가지와 그 이유를 설명해 보세요~			
1. (3) - Good health and well-being : 현재 우리나라에서는 노동, 교육, 의료 분야의 발전이 필요하다. 따라서 이 목표를 주력해서 미래에는 의료분야에 대해서 발전된 기술을 기대할 수 있을 것이다. 지금보다 더 발전된 의료 기술과, 의료 기기들을 위주로 발전 시킬 수 있다. 2. (8) - Decent work and economic growth : 지속 가능한 개발을 통해서 지금보다 더 발전된 우리나라의 시장모습을 바란다. 따라서 나는 위 목표 2가지를 가장 주력하여서 발전시켜야 한다고 생각한다.			

<p>9차시 수업 후 느낀 점 (좋았던 점과 아쉬운 점)</p>	<p>생소한 단어였지만 이번 수업을 통해서 많은 지식을 알아갔다. 따라서 나의 진로와 관련해서도 SDGs의 분야를 탐색하여 구체적인 계획을 세웠다.</p>		
<p>인천하늘고등학교</p>	<p>4</p>	<p>5반 22번</p>	<p>이유진</p>
<p>강의 주제</p>	<p>Sustainable Development Goals (SDGs) 란 ~</p>		
<p>강사</p>	<p>유엔협회 세계연맹 김의연 담당관</p>		
<p>새로 알게 된 내용</p>	<p>1. KOICA와 같은 여러 국제 단체에 대하여 깊이 있게 배웠으며 특히 유엔의 역할과 담당하는 일에 대하여 자세히 알게 되었다. 2. 새천년개발목표와 지속가능발전목표의 차이점을 확실하게 깨닫고 구분할 수 있게 되었다.</p>		
<p>SDGs 중 우리나라에서 가장 주력해야 할 목표2가지와 그 이유를 설명해 보세요~</p>			
<p>1. 빈곤 빈곤으로 고통 받고 있는 나라가 굉장히 많기 때문에 선진국들의 원조가 필요하며 더 이상의 빈곤이 생기지 않도록 조치가 필요하다고 생각한다. 빈곤은 심해질수록 해결하기 어려우며 지속된 빈곤이 생길 위험이 크다고 본다. 따라서 나라가 발전 및 성장하는 데 있어서 빈곤은 큰 방해가 된다. 그러므로 빈곤의 뿌리를 뽑는 것에 주력해야 한다고 생각한다.</p> <p>4. 교육 교육이 이루어짐으로써 나라가 발전되고 경제상황과 해결방안 등을 찾고 회복할 수 있기 때문이다. 그리고 교육을 통한 발전은 각 나라뿐만이 아니라 나아가 세계가 발전할 수 있는 계기를 마련한다. 따라서 교육은 세계시민으로서 받아야 할 기본 인권이라고 말하고 싶다.</p>			
<p>9차시 수업 후 느낀 점 (좋았던 점과 아쉬운 점)</p>	<p>전에 교육받았을 때 SDG에 대하여 잠깐 선생님께서 소개를 해주셨던 기억이 이번 강의를 듣는 데 흥미를 가지게 하였다. 그 때의 강의보다 더 심화된 내용을 익히면서 지속 가능한 발전에 내가 앞장서야겠다고 다짐하였으며 SGD속의 목표를 실천해나가기 위해 자주 익히고 생각하게 되었다.</p>		

	4조	10526	장혜린
강의 주제	Sustainable Development Goals (SDGs) 란 ~		
강사	유엔협회 세계연맹 김의연 담당관		
새로 알게 된 내용	1. UN 산하 기구의 종류와, 각 부서에서 담당하는 사업 2. SDGs의 의미와, 목표들 3. UN이 걸어온 길과 앞으로의 목표		
SDGs 중 우리나라에서 가장 주력해야 할 목표2가지와 그 이유를 설명해 보세요~			
<p>2016년, 세계는 점점 세계화되고 있다. 국가라는 개념이 무색해질 정도로, 각 국가들은 다른 국가들과 영향을 주고 받으며 상호작용을 하고, ‘지구촌’ 이라 부르며 전 세계를 하나의 마을로 칭하고는 한다. 즉, 현재에 이르러는 개인과 개인이 속한 국가만을 생각할 것이 아니라, 전 세계 사람들의 인권과 이익 등도 함께 고려해야 한다는 의미이다. 하지만 단순히 도와주려는 마음만으로는 부족하고, ‘아는 것이 힘이다’라는 말이 있듯이 어떠한 문제를 해결하고, 이에 도움이 되기 위해서는 가장 먼저 아는 것이 기본이 되어야 한다. SDGs에 대한 조사를 통해 세계 각국에서는 전 세계의 평화, 그리고 인류의 발전을 위하여 어떠한 목표를 수립하고 나아가고 있는지에 관하여 알 수 있었다. SDGS는 17개의 목표를 수립하였는데, 그 중 우리나라에서 가장 주력해야 할 목표는 4번 목표인 양질의 포괄적인 교육 제공과 평생 학습 기회 제공, 그리고 5번 목표인 양성평등 달성이다. 우리 나라의 교육 제도가 다른 국가들에 비하여 잘 되어 있는 것은 사실이다. 하지만, 내가 말하는 것은 단지 표면적, 형식적인 교육이 아니라 실질적 평등에 있어서의 교육 문제이다. 한국의 교육 양극화 문제는 매우 심각하다. 교육이 기득권층의 부의 고착화의 수단으로 전락하여, 소득의 상위계층에 속한 사람들의 자녀는 양질의 교육을 제공 받음으로써 본인의 입지를 확실히 한다. 반면 하위 계층의 사람들은 교육에 투자할 여력이 되지 않는다. 지니 계수만 보더라도 이를 확연히 체감할 수 있다. 이에, 한국의 정부, 그리고 각 부서들은 교육의 양극화를 해소하고, 공교육의 질을 높여 실질적 교육의 평등을 이룰 수 있도록 노력해야 할 것이다. 또한, 양성평등 달성문제, 이는 하루 빨리 해결되어야 할 문제이다. 법률이나 절차 상으로는 남녀가 동등한 위치에 있는 것처럼 느껴지나, 실질적으로는 그렇지 않은 경우가 허다하다. 직장 내에 ‘유리천장’이 존재하여 여자의 승진은 어렵고, 여성 직원들의 연봉이 동등한 직급의 남성 직원보다 작은 경우가 허다하다. 이 또한 실질적 평등을 이룩하기 위하여 노력해야 할 것이며, 이는 오직 개인의 힘으로 달성되기에는 역부족이다. 정부가, 그리고 국가가 나서 해결해야 할 문제이다.</p>			
9차시 수업 후 느낀 점 (좋았던 점과 아쉬운 점)	본인의 진로는 국제기구종사자로, UN 산하 UNICEF에 입사하여 개발도상국의 빈곤 문제를 교육으로서 해결하는 것이다. 현재 UNICEF는 교육, 건강 등 다양한 카테고리 하에 복지 사업을 진행하고 있는데, 그 중 교육 부서에서 개도국 사람들을 위한 교육 사업을 구상하여 직업 교육을 통해 그들이 경제적으로 자립할 수 있는 능력을 길러주고 싶다. 이러한 나의 진로와 연관 지어보자면, 오늘 수업은 나에게 커다란 의미로 다가왔다. 생활 속에서 국제기구와 관련된 업종의 사람을 만나기란 쉽지 않은데, 김의연 담당관님의 수업을 통해 평소에 궁금했던 국제기구의 역할과 모습에 대해 알 수 있었다. 오늘 수업이 동기부여가 되어 나의 꿈을 향해 나아가는데 원동력이 된 것 같다.		

인천하늘고등학교	7	10804	김명화
강의 주제	Sustainable Development Goals (SDGs) 란 ~		
강사	유엔협회 세계연맹 김의연 담당관		
새로 알게 된 내용	<p>1. 1945년도 6월 26일에 창립했고 50회원국이 서명했다. 공식 출범 날짜는 10월 24일이다.</p> <p>2. UN의 3대 의제가 있는데 그 중에는 지속 가능한 발전이 포함되어있다. 지속 가능한 발전에는 viable, bearable, equitable이 있다. 그것은 충족되고 살 수 있을 만하고 공정하다는 뜻을 갖고 있다</p> <p>3. 제 9대 사무총장으로 선정된 사람은 안토니오 구테흐스이다.</p>		
SDGs 중 우리나라에서 가장 주력해야 할 목표2가지와 그 이유를 설명해 보세요~			
<p>leave no one behind라는 SDG의 슬로건이 있다. 하지만 한국에는 이기적인 생각을 갖고 있는 사람들이 많다는 것을 알게 되었다. 그래서 나는 그런 마인드를 최소화 시키기 위해 노력할 것이다. 그 방법은 이 슬로건에 써 있는 대로 아무도 남겨 놓지 않는 것이다. 아무도 뒤쳐지지 않게 내가 할 수 있을 만큼 뒤에서 받쳐주는 모습을 보여줄 것이다. 학교 선생님이 반장의 역할은 앞에서 끌어주는 것이 아니라 모두가 함께 갈 수 있게 뒤에서 받쳐주는 것이라고 했다. 비록 나는 반장이 아니지만 그렇다고 친구들을 두고 가진 않을 것이다. 내가 할 수 있는 최대한을 친구들을 도와주기 위해 노력할 것이다.</p> <p>위해서 지속 가능한 발전을 위해서 3가지 키워드가 제시되었는데 그 중에 공정한 이라는 말이 나의 눈에 가장 많이 들어왔다. 공정한 역할로 지속 가능한 무언가를 만들 수 있다고 생각한다. 뭐든지 공정하지는 힘들다. 하지만 최대의 선 안에서 고쳐지는 무언가가 있어야 한다고 생각한다. 예를 들어 공정함을 위해서 나의 노력에 부응하는 대응을 받고 다른 내용을 차별로 바꾸는 태도를 바꾸고 싶다.</p>			
9차시 수업 후 느낀 점 (좋았던 점과 아쉬운 점)	사실 SDG라는 말을 처음 들어봤다. 하지만 조별로 퀴즈를 하는 등 활동으로 SDG를 접하면서 가깝게 느껴졌다		

인천하늘고등학교	7	8/20	이가영
새로 알게 된 내용	<p>1. 세계 지도자들은 제 2차 세계대전과 같은 처참한 인류 적 참사가 또 발생하지 않기 위해 적절한 조치가 필요하다고 느꼈고 제 2차 세계대전은 국제연합 성립의 시발점이 되었다.</p> <p>2. 제 9대 사무총장은 ‘안토니오 구테흐스’이다.</p> <p>3. viable : 충족이 되다, bearable : 살 수 있을 만한→지속 가능한 발전</p>		
SDGs 중 우리나라에서 가장 주력 해야 할 목표2가지와 그 이유를 설명해 보세요~			
<p>1. 경제성장 촉진 및 일자리 증진 침체된 경기에서 청년 실업으로 고통 받는 젊은이들이 많기 때문이다. 우리나라의 실업률은 생각보다 굉장히 높다고 한다. 모두에게 생산적 완전 고용과 양질의 일자리 구축을 제공하는 것이 시급하다.</p> <p>2. 기후변화 대응 시시각각 빠르게 악화되고 있는 기후변화는 지구온난화의 영향을 가장 크게 받고 있다. 현재 우리나라에도 지진과 같은 자연재해가 예고 없이 찾아오곤 하는데 이러한 자연재해에 대한 복원력을 증진 시켜 피해를 최소화 하는 것이 시급한 목표가 될 것이다.</p>			

인천하늘고등학교	7	1-7	송하영
새로 알게 된 내용	<p>1. SDGs 의 세부사항들을 알고, 암기하여 잘 새길 수 있었다, 2. 국제사회가 어떠한 운영방식으로 돌아가고, 유엔 산하기구에는 어떤 것이 있는지 알 수 있었다. 3. 국제기구에서는 어떤 활동을 하고 어떤 목표를 갖는지 알게 되었다.</p>		
SDGs 중 우리나라에서 가장 주력해야 할 목표 2 가지와 그 이유를 설명해 보세요~			
<p>Goal 13. 기후변화에 대한 영향방지와 긴급조치(Climate Action) 가장 심각하고 전 세계 인류가 해결해야 될 큰 숙제로 남아있다. 점점 가속화 되어가고 있어 문제가 인간에게까지도 심각하게 받아들여지고 있다. 인간이 만들어 낸 환경오염이므로 인간이 해결 해야 할 과제라고 생각한다.</p> <p>Goal 1. 모든 형태의 빈곤 종결(No Poverty) 빈곤으로 고통 받고 있는 여러 나라가 있다. 세계 여러 나라 사람들이 빈곤으로 고통 받지 않도록 기본적인 권리를 보호해줘야 한다.</p>			
9차시 수업 후 느낀 점(좋았던 점과 아쉬운 점)	<p>국제사회에 대한 문제와 국제기구에 대한 관심이 많았는데, 내가 잘못 생각했던 오류를 다시 정정할 수 있었다. 국제사회로 나아가기 위해서는 한 분야만 한 국제기구에만 다니는 것이 아니라 세계에는 수많은 국제기구들이 있고, 그 단체들을 모두 다니며 경험과 경력을 쌓는다는 것을 알게 되었다.</p>		

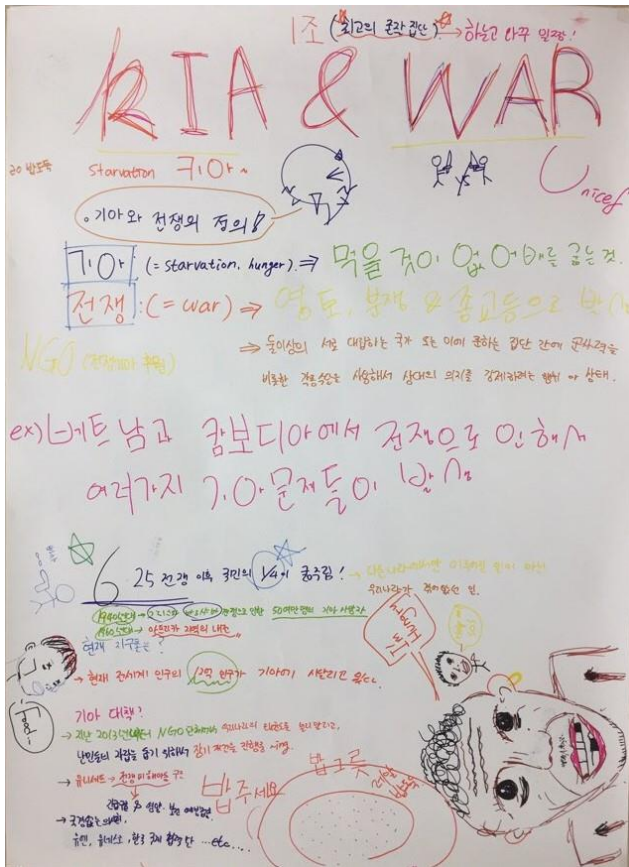
하늘고등학교	7	8, 1	곽선진
강의 주제	Sustainable Development Goals (SDGs) 란 ~		
강사	유엔협회 세계연맹 김의연 담당관		
새로 알게 된 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. UN의 설립원인: 전쟁과 갈등 속 평화적 문제 해결을 위한 ‘대화의 장’을 만들기 위해. 2. SDGs의 최종목표 ‘단 한 사람도 소외되지 않는다.’ 3. 개발목표의 핵심이 ‘빈곤·가난을 감소시키는 것’에서 ‘빈곤·가난을 없애는 것’으로 바뀌었다는 것. 		
SDGs 중 우리나라에서 가장 주력해야 할 목표2가지와 그 이유를 설명해 보세요~			
<p>Goal 4: 양질의 포괄적인 교육 제공과 평생학습 기회 제공</p> <p>우리나라는 중학교까지 의무교육이 시행된다. 그래서 웬만한 학생이라면 기본적인 지식과 이해능력은 갖고 있기 마련이다. 하지만, ‘시험’을 잘 보기 위해서는? 상황이 좀 달라진다. 교육의 기회가 보장되는 것과 ‘교육’이 성공의 기회가 되는 것은 의미가 다르다. 경제적인 여유가 있는 학생들은 자신이 학습하는 데 적합한 교재를 사고, 강의를 듣고, 학원에 가서 부족한 부분을 채우고 뒤떨어지는 부분을 보충하지만, 그렇지 못한 학생들은 상대적인 박탈감을 느끼게 된다. 정부에서 여러 가지 정책들을 내세우고 있지만, 명문대학에 합격한 학생일수록 좋은 가정환경에서 자랐다는 통계는 거짓말을 하지 않는다. ‘평생학습’이라 함은 직업적 기술의 향상이나 개인적인 성장을 평생에 걸쳐 지속하는 것을 뜻하는데 당장을 먹고 살기도 힘든 사람들에게 여유롭게 책을 읽거나 공부를 계속하라는 말은 모순적이다. 아직 경쟁의식이 팽배한 한국사회는 ‘포괄적’이라는 단어를 받아들이기 어려운 것 같다. 반드시 누군가는 더 좋은, 더 많은 정보를 가져야 한다고 생각하니 말이다. 따라서 현재 우리나라에 가장 필요한 목표는 ‘교육평등’ 이라고 결론지었다.</p> <p>Goal 13: 기후변화에 대한 영향방지와 긴급조치</p> <p>내가 우리나라에만 살아봐서 그런지는 모르겠지만 유독 우리나라가 기후변화에 민감하지 못한 것 같다고 생각했다. 특히, 부동산과 환경보전이 관련 있는 경우에 ‘님비(Not In My Backyard)’현상이 심하고, 서로 간의 갈등도 큰데 그 이유가 환경과 지속가능한 삶보다 기술 아래 편안한 삶을 더 추구하고 있기 때문이다. 기후가 변화하고 우리 주변 환경이 악화되는 것에 대한 심각성과 긴급 조치 확보의 필요성을 적극적으로 알릴 필요가 있다고 생각하게 되었다.</p>			
9차시 수업 후 느낀 점 (좋았던 점과 아쉬운 점)	<p>진로와 관련된 강의라서 훨씬 집중력 있게 들었던 것 같고, 유엔에서 세계를 동반성장 하도록 하기 위해 다각도의 노력을 기울이고 있다는 것을 알게 되었다. 진로에 대한 조언뿐만 아니라 SDGs에 관련된 퀴즈를 통해 딱딱한 내용에 재미 있게 다가가게 되어서 좋았다.</p>		

인천하늘고등학교	7	10805	김민서
강의 주제	Sustainable Development Goals (SDGs) 란 ~		
강사	유엔협회 세계연맹 김의연 담당관		
새로 알게 된 내용	<p>1. UN의 3대 의제</p> <p>2. Leave no one behind, 보편성의 참뜻 - 가난하고 경제적으로 어려운 국가의 지속 가능한 발전에만 주력한다면 세계 정세에 역으로 어려움이 닥칠 것이라는 깨달음</p> <p>3. UN이 만들어진 역사적 배경에 대해 단순히 전쟁의 종단이 아니라 다방면적으로 생각해볼 수 있는 계기를 마련함</p>		
SDGs 중 우리나라에서 가장 주력해야 할 목표 2가지와 그 이유를 설명해 보세요~			
<p>Goal 5: 양성평등 달성과 모든 여성과 여아의 역량강화</p> <p>세계의 다수 개발도상국과 같이 사회적, 전통적인 맥락으로 여성과 남성에 대해 차별을 두지는 않지만, 우리나라에서도 여전히 심각한 문제라 여겨진다. 특히, 여성의 사회 진출에 장애물이 사라지지 않고 있는 것 같아 이를 해소해야 할 필요성을 느낀다.</p> <p>Goal 10: 국가 내, 국가 간의 불평등 해소</p> <p>우리나라는 역사적으로 지속적인 경제성장을 통해 단 기간에 선진 경제를 이룩한 사례에 속한다. 그렇기 때문에 세계 나라의 공존과 협력을 도모하는 자리에서 우리나라의 처세가 아직 경제가 완전히 이룩되지 못한 개발도상국과, 선진국의 협력을 이루는 데에 큰 영향을 미칠 것이라 생각한다. 국가 간의 불평등 해소는 공존과 협력이라는 전 세계의 공동목표로 나아가기 위해 특히나 우리나라가 힘써 원조해야 할 사항이다.</p>			
9차시 수업 후 느낀 점 (좋았던 점과 아쉬운 점)	Jeopardy를 통해 UN의 역할과 의미를 즐겁게 이해할 수 있었고, 사실 지나치게 이상적이라고 느껴왔던 지속가능개발목표가 제정되었고, 앞으로도 유지되어야 하는 이유를 뼈저리게 느낄 수 있었다.		

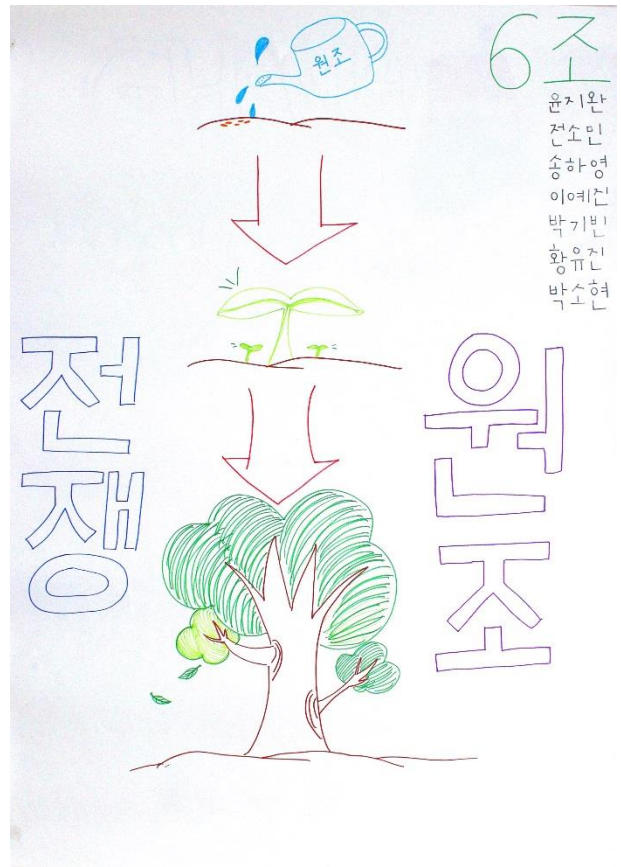
인천하늘고등학교	8	20221	전서은
강의 주제	Sustainable Development Goals (SDGs) 란 ~		
강사	유엔협회 세계연맹 김의연 담당관		
새로 알게 된 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. MDGs 와 SDGs 에 대한 배경과 이해 2. 국제연합(UN)의 창립 배경과 년도, 주 목적, 역대 사무총장 일람 3. 세계시민교육을 위한 유엔의 역할 		
SDGs 중 우리나라에서 가장 주력 해야 할 목표 2 가지와 그 이유를 설명해 보세요~			
<p>SDGs 중 우리나라에서 가장 주력해야할 목표 2 가지는 빈곤 퇴치, 양성 평등이다. 최근 우리나라에서 가장 극심하게 그 격차가 벌어지고 있는 것은 사회적 양극화 현상이다. 1970년대 이후 급속한 경제 성장, 그로 말미암은 풍요 속에서 빈곤층은 우리 주변, 알게 모르게 늘어가고 있었다. 타워팰리스 앞 재개발 대상 마을인 구룡마을의 초라한 모습은 이런 우리나라의 병폐를 단적으로 보여준다. 또한 양성 평등은, 유교적 가치관이 변질됨에 따라 여성에 대한 불공정한 시각과 '유리 천장' 등의 문제가 심각하다고 생각했기 때문이다. '강남역 묻지마 살인사건' 이후로 여권 신장에 대한 문제가 최근 수면 위로 떠오르고 있다. 이러한 기초가 오래도록 이어져, 여성에 대한 비하적 언어와 태도가 종식되었으면 좋겠다.</p>			
9차시 수업 후 느낀 점 (좋았던 점과 아쉬운 점)	<p>김의연 담당관님의 재치 있는 강의가 모처럼 흥미롭게 느껴졌다. 특히, SDGs 와 UN 골든벨을 통해 두 가지의 개념을 확실히 이해할 수 있었다. UN 이 생성된 배경이 근현대 이후 전세계의 분위기와 동일한 맥락이라 국제 연합의 당위성에 대한 이해도 쉬웠다. 앞으로도 SDGs 와 MDGs 의 실행에 UN 이 총력을 기울이기를 바라며, 결코 강대국에 의해 좌지우지되지 않았으면 좋겠다.</p>		

13. 부록 - (2) 조별 전지 활동

[1 조]



[6 조]



[2 조]



[3 조]

3조의 인권선언문

제 1조) 모든 사람은 태어날 때 부터 자유롭고 존엄하며, 평등하다.
 ↳ Why? '인권'은 가치에 따라 나뉘는 것이 아니라 인간이라는 것에 가치가 있다.

제 2조) 어느누구도 비인도적인 모욕을 받아서는 안 된다!
 ↳ Why? 우리는 모두 하나의 인간이기 때문.

제 3조) 모든 사람은 법 앞에서 '한 사람의 인간'으로 인정받을 권리가 있다.
 ↳ Why? 하나의 인간으로 인정받음으로써 법이 적용될 수 있기 때문.

제 4조) 모든 사람은 교육받을 권리가 있다.
 ↳ Why? 사람은 완전한 하나의 인격체로 자라나야 하기 때문!

제 5조) 최소한의 생명을 유지 할 권리는 모든 사람이 갖는다.
 ↳ Why? 모든 사람은 존엄하기 때문!

제 6조) 모든 사람은 상대적인 평등을 보장 받을 권리가 있다.
 ↳ Why? 사회 속에는 약자와 강자가 함께 공생해야 하기 때문.

[4 조]

4조: 기아 & 원조

기아란?

⇒ 생체에서 정상적인 영양소가 결핍된 상태

1) 절대적 기아
 절대적인 결핍적 무기로 인한

2) 구조적 기아
 결핍이 아닌 경제적 어려움
 영양 공급이 부족

상반향적인
인간관계 ...

원조 → 경제 개선을 기아 근절하는
 해결 X

1. 절대적 식량부족
 → 개도국: 경제적 부채/타락 ↑

2. 상대적 원조
 → 권력적 해결 X
 → 현재 상대적 격차에 차우쳐 있음.

유니세프

- 200만 명의 생체 6~69개월 어린이 중증급성 영양실조 위험
- 30,440 명의 죽어 영양실조 사망
- 낮은 미량영양소 어린이에게 제공
- 비타민 A 결핍 어린이에게 제공
- 주황색 어린이에게 제공
- 모유수유 지원

[5 조]

*KOICA & *개발협력

박현비, 유재원, 임채원,
한동화, 김보선, 강지혜,
김서진, 김윤지 5조

개발협력이란?

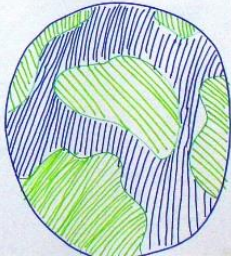
개발도상국의 경제사회발전과 복지 향상을 위해 지원되는 개발원조와 그 밖의 정부자금(OOF) 및 수출신용, 직접투자, 증권투자 등의 민간자금흐름을 일컫는 말

목적

- 빈곤퇴치
 - 보편적 초등교육 달성
 - 남녀 평등 및 여성 인권 신장
 - 아동 사망률 감소
 - 모성 보건 향상
 - HIV/AIDS, 말라리아 및 기타 각종 질병 퇴치
 - 지속 가능한 환경 보전
 - 개발을 위한 범지구적 파트너십 구축

KOICA 사업분야

- 교육
- 보건의료
- 공공행정
- 농림수산
- 산업에너지
- 범분야
- 기후변화대응 분야



[7 조]

전쟁 & 빈곤

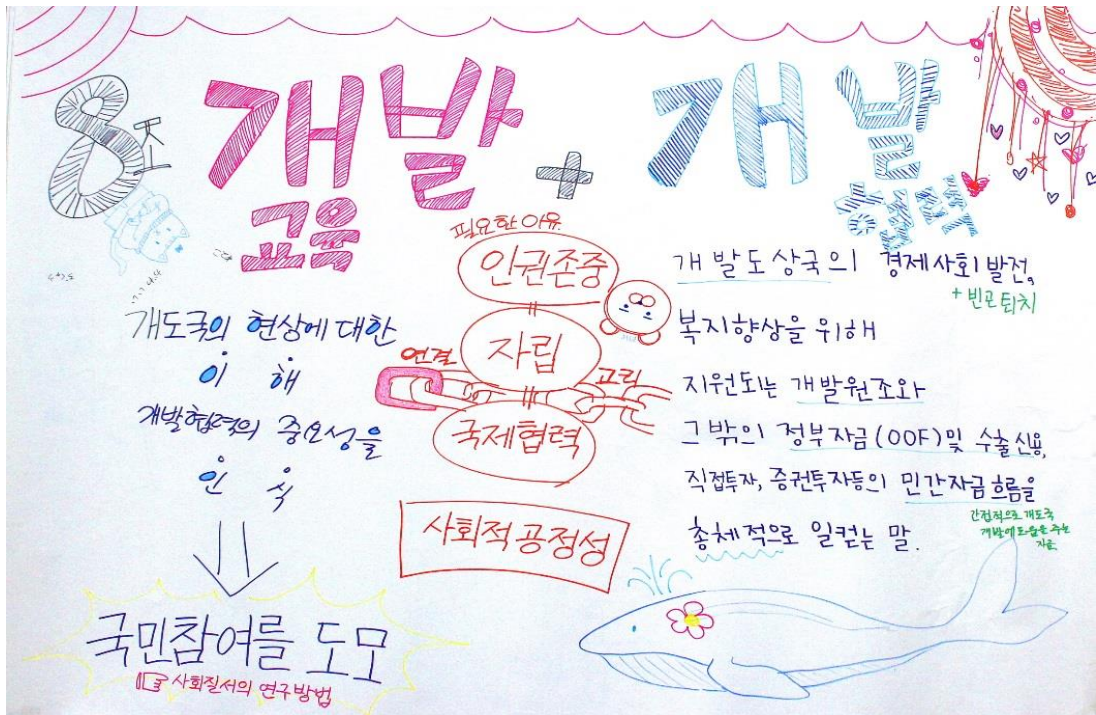
빈곤과 전쟁은 어느 한 쪽의 일방적인 것이 아닌, 쌍방과실이다.

○ 전쟁으로 인한 제 2, 3의 배수로 많은 사람들이 고통받게 됩니다.

7조



[8 조]



13. 부록 - (3) 생활기록부 기재 예시

종합의견
인권 수업을 듣고 말랄라라는 여성의 연설 영상을 시청한 뒤, 인권에 대해 토론하여 발표하는 자리에서 대표로 조원들의 의견을 잘 종합하여 조리 있게 발표하였으며, 인권을 보장하기 위해서 우리 모두가 함께 도와야 된다는 생각을 설득력 있게 전달하여 공감을 얻어냄. 공감력과 설득력이 뛰어남.
세계시민교육 10 차시 동안 모든 활동에 적극 참여하여 소감문을 비롯한 모든 활동지를 성실히 수행, 제출하였으며, 모의 유엔 활동을 통해 다양한 국가들의 빈곤에 관한 입장을 조사하여 그 해결방안을 적극적으로 제시함. 국제사회에서 세계시민으로서의 역할을 정확히 이해하고 표현할 수 있음.
세계시민이 어떤 것인지 알게 되었고, 헌신과 기부라는 삶에서 빠뜨릴 수 없는 중요한 요소에 대해 배울 수 있는 계기가 되었음.
세계시민교육의 강연을 통해 앞으로 살아가면서 절대 포기하지 않고 열심히 노력해서 성공하더라도 나만 생각하지 않고 여러 가난한 사람들의 인권보호를 위해 노력하며 살아야겠다는 생각을 함.
세계시민으로서 같은 지구촌 시민으로 본질적인 빈부격차, 인권 등의 문제 해결을 고민하는 의식개선을 하는 계기가 되었음.
세계시민교육 중 한국의 정신과 문화에 대해 배우는 수업에서 몰랐던 것과 잘못 알았던 것을 다시 알게 되면서 나름 한국에 남보다 더 잘 알고 앞으로는 더 잘 알아야겠다는 생각을 함.
세계시민교육을 통해 우리나라를 사랑하는 마음도 키울 수 있었고 세계 여러 곳에서 일어나는 이슈에 대해서도 많은 관심을 가지게 되었고 임흥세 감독님의 강연과 김세진 선수의 강연은 나에게 삶의 자세와 세계시민의 자질을 알려주었고 이 분들처럼 살아가야겠다고 생각하였음.
세계시민으로서 약자에 대해서 관심을 갖게 되었고 약사라는 꿈을 이루면 약을 구매하기 힘들어하는 사람들을 위해서 그들을 도울 것이고 의료 봉사를 다니며 질병과 기아에 힘들어하고 있는 친구들을 위해서 열정을 갖고 최선을 다해 살아가겠다 다짐하는 계기가 되었음.
세계시민교육을 듣고 고통 받는 그들을 위해 하루 빨리 문제를 해결하고 인간다운 삶을 살 수 있도록 해야 하며 더 궁금한 것이 있어 돈 기퍼드 앵글이 지은 '평화학교'라는 책을 읽은 후 사이버 공간을 적극 활용하여 어디에서든 인권 문제, 사회정의에 대한 정보를 볼 수 있게 하면 사람들은 관심을 가지고 이에 참여할 것이라는 것을 보고 우리가 하는 SNS 의 활동이 이러한 문제를 해결하는데 사용하면 큰 의미가 있을 것이라고 생각하여 남는 시간에 지금 지구촌에는 어떤 일들이 발생하고 있고 우리가 어떻게 도움을 주어야 하는지 생각하는 시간을 가져야겠다는 생각을 함.
세계 시민 교육을 수강하면서 세계 속에서 대한민국이 수행하고 있는 역할과 위치를 알게 되었으며 자부심을 갖게 되는 계기가 됨.

<p>세계시민 교육을 받으면서 다른 나라의 입장에서 생각해보는 활동 등을 통해 여러 나라에 존재하는 문제들에 대해 생각해봄으로써 세계에 좀 더 관심을 가지고 인권조차 보장받지 못하는 이들을 위해 세계시민으로써 도움을 주고자 여러 방법을 찾아보게 되는 계기가 됨.</p>
<p>세계시민교육을 들으면서 나 혼자가 아닌 우리나라가 아닌 전 세계적으로 힘들고 지치고 어려운 사람들이 많다는 것을 알게 되었고 그들에게 지금보다 더 많은 관심과 희망을 같이 품어준다면 함께 겪고 있는 문제들을 해결 할 수 있다고 생각하게 되었음.</p>
<p>세계 시민의 역할에 대해서 알게 되었고 인문학적 소양을 닦으며 세계에서의 나의 역할과 사회적 책임 그리고 나의 꿈이 공학자인데 공학자로서의 사회적 책임에 대해서도 생각해보게 되었음.</p>
<p>세계시민교육에서 조장을 맡아 책임감을 가지고 조원들을 잘 이끈 리더쉽 있는 학생으로, 조별활동 중 조원들과 협동심을 발휘해 우수한 활동을 하여 타의 모범이 됨. 세계시민교육 중 '세계 시민으로서의 우리문화 우수성의 이해'라는 강의를 듣고 한국문화에 대해 열심히 배워야겠다고 깨달음.</p>
<p>빈곤문제와 인권문제 에 대해서 많은 충격을 받고 세계시민 교육 이후에 빈곤의 개념과 종류, 빈곤이 발생하는 다양한 원인들, 해결방안 등 빈곤에 대해서 많은 것을 조사하고 알아보는 계기가 되었음.</p>
<p>평소에 배우기 어렵던 지구촌 문제에 대해 연구하고 평화적인 해결을 위해 토론하는 과정이 나에게 세계에 대한 인식의 성장을 주었으며 나는 세계 속의 시민으로서 다양한 문화, 사회의 사람들과 협력하고 도우며 살아가는 방법, 그리고 그렇게 해야 하는 이유에 대해 깊이 생각해 보는 계기가 되었음.</p>
<p>세계시민교육을 받고 난 후 생각하는 세계시민이란 자신이 한 행동에 책임을 질 수 있고 세계에 일어나는 일들에 많은 관심을 가지고 도와주고자 하는 의지를 가진 사람이라고 생각하는 계기가 되었음.</p>
<p>말랄라라는 여성의 연설 영상을 시청한 뒤, 여성의 인권이 보장되지 않는 사회가 세계적으로 잘 알려지지 않았고, 그들이 인권을 보장하기 위해서 우리 모두가 함께 도와야 된다는 생각을 하게 되었으며 임흥세 남수단 축구 국가대표 감독 초청 강연을 듣고 남수단 뿐 만 아니라 더 많은 사람들이 교육의 혜택을 누릴 수 있게 할 수는 없을지에 대해 고민해보고 다양한 교육활동과 봉사활동에 참여하여 그러한 교육을 보급하고자 하는 목표가 생기게 되었음.</p>
<p>세계시민교육을 통해 우물 안 개구리에서 벗어나 세계의 문제에 공감하고 인식하며 그 해결방안을 고민해보는 계기가 됨</p>
<p>현대판 노예제도를 증언하는 사진'을 보고 공감해 보고 말랄라와 같이 생각보다 많은 사람들은 자신의 권리를 되찾기 위해 노력하고 있었으며, 우리의 조금의 관심만으로 도울 수 있다고 생각하는 계기가 되었음.</p>
<p>세계시민이 어떤 것인지 알게 되었고, 그러다 보니 자연스럽게 일상 속에서 다른 나라의 고통에 더 각별하게 주의를 기울일 수 있는 마음가짐을 갖게 되었으며 헌신과 기부라는 어떻게 보면 어렵고, 또 어떻게 보면 삶에서 빠뜨릴 수 없는 중요한 요소에 대해 배울 수 있는 계기가 되었음.</p>

<p>세계시민이라는 것을 '세계화되는 국제정세 속에서의 지구촌 사회의 일원' 정도로만 인식하고 있었지만 이번 교육을 통해서 세계시민이란, '다른 사람들의 아픔에 공감하고 함께 슬퍼할 수 있는 사람'이라는 것을 알게 되는 좋은 계기가 되었음.</p>
<p>세계시민교육을 통해 고통 받는 사람들을 바라볼 때 내 위치에서 바라보는 것이 아닌 그들의 위치에서 바라보는 것이 중요함을 세종대왕과 임흥세 감독님을 통해서 배웠다. 내가 미래에 UNESCO 국제공무원으로서 활약을 하게 될 때 이러한 정신을 가지고 세계 문제를 해결해야겠다는 다짐을 하는 계기가 되었음.</p>
<p>세계인권선언문을 작성하는 과정을 통하여 '인권'의 개념에 대해 다시 깊게 생각해 보았으며 내가 생각하는 가장 중요한 내용은 차별 받지 않아야 한다는 점이었다고 생각하였음.</p>
<p>모의 유엔 활동을 통해 다양한 국가들의 빈곤에 관한 입장을 조사하면서 빈곤의 악순환을 해결하기 위해 시장 구조는 1 차 생산을 중심으로 하는 것이 아니라, 사람들에게 교육을 시켜 지적 서비스를 제공할 수 있는 능력을 기르도록 하자는 의견을 냈음. 모의 유엔 활동을 통해 세계에는 각국의 이해관계가 상충하는 경우가 많고, 이는 어떻게 잘 조정하느냐가 자국에 막대한 영향을 미친다고 생각하는 계기가 되었음</p>
<p>세계시민교육을 통해서 여러 분야의 세계시민에 대해 알아가면서 내가 좋아하는 분야 외에도 다양한 공부를 할 수 있었고 친구들의 관심사에도 귀를 기울일 수 있었고, 같은 주제에 대해 함께 생각할 수 있는 시간이 되어서 다른 사람들의 입장에서 한가지 주제에 대해 볼 수 있는 계기가 되었음.</p>
<p>세계시민이란, 다른 사람의 고통, 슬픔과 아픔을 이해하고 공감하며 그들을 돕기 위해 희생할 줄 아는 사람'이라는 정의를 내렸고 주어진 환경에 감사하며 많은 이들을 도우며 살아가야겠다는 생각을 하게 됨.</p>
<p>세계시민으로서의 자세를 배우며 세계에 대해 공동체의식이 함양되었고 앞으로 우리들이 세계화되는 사회 속에서 살아가기 위해 갖춰야 할 자세에 대해 고민해보고 직접 실천하기 위해 노력하려는 계기가 되었음.</p>
<p>세계시민 교육을 통해 다른 나라들의 상황을 이해하고, 인권선언 등을 직접 작성해보며 미래에 장래희망인 사회운동가가 되었을 때 구체적으로 어떻게 활동 할 것인지에 대해 생각해 보는 계기가 되었음.</p>
<p>지속 가능한 발전을 위해 이루어야 하는 17 가지 목표를 달성하기 위해 유엔과 다른 기구들은 무슨 노력을 하고 있는지에 대해 수업을 통해 자세하게 알고 더 조사하게 된 계기가 되었으며 이를 통해 타인의 인권을 침해하지 않고 사람들을 존중하고 배려하여야 한다는 인식이 생기는 좋은 계기가 되었음.</p>
<p>세계시민으로서 공존을 위한 협력 방안과 세계인권선언문을 통해 인권을 이해하고 사회적 정의와 인권에 대한 책임감이 증진 되었고 행동을 실천하고자 하는 계기가 되었음.</p>
<p>세계시민교육을 통해 코이카와 같은 국제협력기구에 대해 관심을 갖게 되었으며, 앞으로 WHO(세계보건기구)나 UN 산하 기구에서 세계보건에 힘쓰는 일을 하고 싶다는 장래 계획을 세우게 되었음.</p>

<p>세계시민으로서 지켜야 할 것들에 대해서 배우다 보니 이런 관련 사람들에 대해서 보는 눈이 넓어졌고, 도움을 받아야 하는 소외된 이들이나, 어려움을 겪고 있는 사람들에 대해서 관심을 가지게 되었다.</p>
<p>김세진 수영선수의 엄마가 하시던 말씀 중, '너 걷는 거 중요하지 않아 네가 나중에 넘어졌을 때 다시 일어나는 게 중요해 네가 인생을 살 때도 마찬가지로'를 듣고 본인을 다시 되돌아 보는 계기가 되었으며 실패를 여러 번 맛보게 될지라도 희망을 가지고, 나는 할 수 있다는 믿음을 가지고 도전하기로 다짐하는 계기가 되었음.</p>
<p>세계시민교육을 통해 KOICA 에서는 개발도상국을 위해 어떤 일을 하는 지 직접 알 수 있었고, 세계를 위해 어떤 노력을 하고 있는 지 알게 되었음. 또한 우리가 왜 세계시민이 되어야 하는 지 알게 되었고, 세계시민이 되어 어떠한 일을 해야 하는 지 알게 되는 좋은 계기가 되었음.</p>
<p>본인의 진로와 인권을 연결 지어 목표를 세우게 되었고 우리나라의 깊은 역사에 대해 같이 탐구해보는 시간을 통해서 우수성을 깨닫는 인식의 변화를 느꼈음. 다른 세계시민 학생들과 생각을 공유하며 다른 학생들은 어떤 생각을 하는지 알 수 있었고 그 학생들을 이해하는 계기가 됨.</p>
<p>임흥세 감독님의 강의를 통해 겸손과 배려를 바탕으로 한 진정한 봉사정신에 대해 배울 수 있었으며 인간다운 삶을 보장받지 못하고 있는 나라의 사람들을 위해 앞으로 내가 할 수 있는 일이 무엇일지 알아보고 이를 바탕으로 그들을 도와주고자 하는 계기가 됨.</p>
<p>세계시민으로서 배운 내용들을 바탕으로 머리가 아닌 마음으로 그들의 아픔에 동감하고, 나누면서 서로 상부상조하는 삶을 살 것이고, 세계시민을 잘 모르는 사람들에게 캠페인을 진행해 이에 대해 알리고 나만의 목표가 있다면 그것을 이루기 위해 최선을 다하고 노력하는 삶을 살아야겠다고 다짐하는 계기가 되었음.</p>
<p>김세진 군의 강연을 통해 여태까지 본인 안에 조금이나마 잠재되어있었던 편견과 차별을 없애버림으로써 세계시민으로서의 인간존중의 의미를 깨달을 수 있었으며 앞으로 살아가면서 내가 세계시민이라는 사실을 잊지 않고 세계시민으로서 국제적 역량을 강화하기 위한 노력을 꾸준히 할 것이라는 것을 다짐하는 계기가 되었음.</p>
<p>세계시민교육만의 토론 및 발표 식 수업에 깊은 감명을 받아, 이를 교육부에 기사로 등재함.(http://if-blog.tistory.com/6651) 기사를 작성하기 위해 인터뷰하는 과정에서 교육에 참여한 친구들과 소통할 수 있었음.</p>
<p>세계시민이 어떤 것인지 알게 되었고, 그러다 보니 자연스럽게 일상 속에서 다른 나라의 고통에 더 각별하게 주의를 기울일 수 있는 마음가짐을 갖게 되었으며 헌신과 기부라는 어떻게 보면 어렵고, 또 어떻게 보면 삶에서 빠뜨릴 수 없는 중요한 요소에 대해 배울 수 있는 계기가 되었음.</p>
<p>'한국 전통문화 알리기회' 강사님들의 강연을 통해 나를 알아야 남을 알 수 있다는 생각을 하게 되었고 임흥세 감독님의 강연을 들으며 어떤 역경에도 목표를 끝까지 바라보며 포기하지 않으신 임흥세 감독님의 정신력을 본받아 가까운 목표부터 먼 목표까지 총 세 개의 순차적인 목표를 세웠는데, 결국에는 UNDP 에 들어가서 개발도상국의 경제 발전을 돕는 일을 하고 싶어함.</p>
<p>활동지에 적극적으로 자신이 감명 받은 부분을 적고 자신의 생각을 많이 표출했음. 임흥세 감독님과 축구를 하는 것이 행복을 주는 것이지만 많은 아이들을 도와주는 것은 아니기 때문에</p>

<p>위에 제시된 내용들처럼 새로운 해결 방안을 찾아보기 위해 노력 했으며 세계시민 교육에 성실하게 임하고 창의적인 접근을 했음.</p>
<p>약자의 권리를 보호하는 일의 참된 의미는 사회적 정의를 보장하는 것에 머무르지 않고, 인격체로서의 가치와 권리를 인정하는 것이라는 생각을 가지게 되었으며 교육을 둘러싼 인권의 진실에 대해 관심을 가지는 계기가 됨.</p>
<p>우리나라의 역사, SDGs 의 의미, 우리나라가 앞으로 지켜나가야 할 것들을 이번 교육을 통해 깊게 알 수 있었으며 다른 나라도 같이 추구할 수 있는 방안을 생각해보게 되는 계기가 됨.</p>
<p>KOICA 에서 진행하는 SDGs 중 우리나라에서 가장 주력해야 할 목표를 생각함으로써 우리나라의 현재 사회상과 사회문제, 또 이를 해결할 수 있는 방안에 대해 생각하는 기회를 가짐. 세계시민의 일원으로서 실천할 수 있는 것들에 대해 생각해보는 계기가 됨.</p>
<p>세계가 어떤 것인지 세계시민이란 어떤 것인지에 대해 고민해볼 수 있는 시간을 가졌고 우리나라와 다른 나라와의 관계에 대해서도 관심을 갖게 되었음. 조금 더 좋은 세계를 만들기 위해 나 스스로를 발전시키는 것이 세계시민이라는 인식도 가지게 되었음.</p>
<p>세계시민의 역할이 '굴뚝'과 같다는 친구의 발표가 인상 깊었으며 굴뚝에서 연기가 흘러나와 먼 곳으로까지 퍼질 수 있는 것처럼 우리가 세계시민으로서 할 수 있는 활동은 미미할 수 있지만 각자의 노력이 모여 큰 영향력을 끼칠 수 있다는 것을 알게 됨.</p>
<p>세계시민교육으로 세계 각국에서 교육 불평등 문제에 대해 알게 되었으며 이를 해결하기 위해 대한민국을 비롯한 국가들이 교육에 소외된 지역으로 청년들을 파견하여 교육을 실시하고 이를 취업 시 경력으로 인정하게 하는 사업을 진행하는 것을 제안하였음.</p>
<p>세계시민교육을 통하여 다른 나라에 대해 관심을 갖게 되었고, 아직 세계에는 많은 사람들이 기본권조차 보호받지 못했다는 것을 배우면서 내가 그들을 위해 할 수 있는 일이 무엇인지에 대해 고민해보는 계기가 됨.</p>
<p>직접 세계인권선언문을 작성하는 활동을 통해 학생인권과 교권의 대립을 해소할 수 있는 방안에 대해 고민하였음. 또한 SDGs 중에서 교육문제에 관심을 보였으며 특히, 도시와 농촌의 교육격차 해결방안에 대해 생각해보며 보고서를 작성함.</p>
<p>리사 크리스틴의 TED 강연 '현대판 노예제도를 증언하는 사진들' 을 보며 지구 위 또 다른 곳에서는 이런 일이 공공연히 자행되고 있음을 깨달았고, 동등한 권리를 누릴 자격을 타고났지만 그러지 못한 사람들을 위해 항상 봉사하는 사람이 되겠다고 다짐하는 계기가 됨.</p>
<p>세계시민교육을 통해 세계를 바라보는 본인의 철학을 구성할 수 있었고 세계와 교류하기 위해 필요한 '언어'에 대해 더 깊은 관심을 가지고 세계를 위한 인간미 형성과 '언어'극복을 통해 진정한 '세계시민'이 되어야겠다는 목표를 수립할 수 있었음.</p>
<p>세계시민의 정의에 대해 알게 되었으며 비록 사소한 행동이라도 세계시민으로서 자부심을 갖고 이를 실천 해야 함을 알게 됨. 아직까지 발생하는 세계 각 국 의 다양한 문제에 대해 조금 더 관심을 갖고 넓은 시각으로 바라보아야 한다는 것을 깨달음.</p>
<p>세계시민교육을 통하여 인권에 대해 책임감을 가지는 계기가 되었음. 소수의견을 존중하고 동정이 아닌 자립의 기회를 줄 수 있도록 세계시민으로서 노력할 것임.</p>



(사)미래희망기구

서울시 강남구 봉은사로 176 (역삼동 606-3) 다나빌딩 4 층

Tel: 070-8280-1626 | Web: www.hopetofuture.org